**Мытищинский муниципальный район**

**д. Беляниново**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ СОШ № 29**

**на период 2012-2016 годы**



**Пояснительная записка к образовательной программе школы.**

Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» деревни Беляниново Мытищинского района Московской области является общеобразовательной средней школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия, направленные на формирование здоровой и образованной личности, на развитие способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого.

Образовательная программа школы является стратегическим и тактическим нормативным управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2012-2016гг.

Реализация образовательной программы обеспечивает достижение наиболее эффективных и качественных результатов обучения, воспитания и развития благодаря плановой, целенаправленной управленческой и педагогической деятельности.

Содержание образовательной программы ориентировано на:

\* обеспечение федерального государственного образовательного стандарта на основе нормативных документов, Федерального базисного учебного плана, требований СанПиН 2.4.2.2821-10;

\*разработку модели непрерывного образования школьников на различных ступенях обучения;

\*разработку комплекса мероприятий по созданию наиболее оптимальных и эффективных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития, для самореализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

\* создание оптимальных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности, формирование у обучающихся адекватной современному уровню и уровню ступени обучения целостной картины мира, а также знаний, умений и навыков по учебным предметам;

\*удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе системно-деятельностного, дифференцированного, личностно-ориентированного, индивидуального подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации ребёнка.

Основой образовательной программы школы являются такие составляющие как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает ее развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех этапах.

Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося. Начальная школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

Назначение образовательной программы школыв том, чтобы создать условия для воспитания высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Школа признает ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, развитии государства, укреплении его обороны и безопасности, развитии отечественной науки, культуры, экономики и социальной сферы.

В основе образования в школе лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным способностям.

Системно-деятельностный подход предполагает:

\* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

\* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

\* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент обучения, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

\* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

\* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

\* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

\* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

\* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программысоздает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная программа регламентирует:

\*условия освоения образовательной программы;

\*диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

\*организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

\*обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

\*создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

\*использование современных образовательных технологий;

\*широкое развитие сети внеклассной работы;

\*использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Социальный паспорт МБОУ СОШ № 29** |  |
|  | 1 | Всего обучающихся | 602 |
|  | 2 | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) | 6 |
|  | 3 | Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 6 |
|  | 4 | Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН | 0 |
|  | 5 | Количество семей, состоящих на учете в ОДН | 1 |
|  | 6 | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 |
|  | 7 | Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 |
|  | 8 | Количество детей, состоящих на ВШУ, посещающих кружки и секции | 6 |
|  | 9 | Количество опекаемых детей | 6 |
|  | 10 | Количество детей, оставшиеся без попечения родителей (опека не оформлена) | 0 |
|  | 11 | Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации | 0 |
|  | 12 | Количество детей инвалидов | 3 |
|  | 13 | Количество многодетных семей | 43 |
|  | 13.1 | Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ | 76 |
|  | 13.2 | Количество детей из многодетных семей, посещающих детский сад | 6 |
|  | 13.3 | Количество детей из многодетных семей, окончивших школу, обучающихся в ВУЗах и СУЗах, работающих | 10 |
|  | 13.4 | Количество в многодетных семьях малолетних детей, не посещающих детский сад | 38 |
|  | 14 | Количество обучающихся, имеющих временную регистрацию в Мытищинском муниципальном районе | 53 |
|  | 15 | Количество обучающихся, не имеющих регистрации в Мытищинском муниципальном районе | 159 |
|  | 16 | Количество малообеспеченных семей | 33 |
|  | 16.1 | Количество детей из малообеспеченных семей, обучающихся в ОУ | 42 |
|  | 16.2 | Количество детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное питание в школе | 42 |
|  | 17 | Количество неполных семей | 56 |
|  | 17.1 | Количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать | 54 |
|  | 17.2 | Количество семей, в которых ребенка воспитывает один отец | 2 |
|  | 18 | Количество обучающихся, родители, которых находятся в заключении | 0 |
|  | 19 | Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям | 4 |
|  | 20 | Количество детей, находящихся на семейном обучении | 0 |
|  | 21 | Количество детей, не обучающихся по социальным причинам | 0 |
|  | 22 | Количество детей, не обучающихся по медицинским показаниям | 0 |
|  | 23 | Количество обучающихся, переведенных на экстернат (школа № 8) | 0 |
|  | 24 | Количество обучающихся, отчисленных по решению КДН и ЗП или переведенных в вечернюю школу | 0 |
|  | 25 | Количество отчисленных, не работающих и не обучающихся | 0 |
|  | 26 | Количество обучающихся, направленных на консультацию в ЦППР | 0 |
|  | 27 | Количество обучающихся, по медицинским показаниям переведенных в коррекционную школу 8 вида | 0 |

**Общеобразовательная программа начального общего образования**

**I ступень обучения**

**(1-4 классы)**

Для начальной школы предлагается образовательная программа “Школа России”.

**1.Целевое назначение.**

\* реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

\* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным Базисным учебным планом;

\* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности;

\* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

\* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

\* поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;

\* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

\* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

\* развитие творческих способностей детей;

\* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

- Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;

- Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в различных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка – к миру, от мира – к ребенку. Программаориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**2.Ожидаемый результат.**

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего

ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе

знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**3.Учебный план.**

I ступень обучения – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и др.

На I ступени обучения школы №29 обучается 12 классов. Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной системе обучения по программе «Школа России». Она является прекрасной базой для применения всех инновационных технологий: игровых (технология имитационного моделирования), коммуникативных и исследовательских(проблемно – поисковые методы, проекты). Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и системно – деятельностный характер обучения.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание способствует решению следующих образовательных задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода.

3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОПП посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Для реализации вышеперечисленных приоритетов образования в начальной школе учебный план содержит следующие образовательные области:

- Филология

- Иностранный язык

- Математика

- Окружающий мир

- Искусство

- Технология

- Физическая культура

Учебный план для 3 – 4 классов составлен на основе Базисного учебного плана 2004 года. Начальные классы обучаются по системе 1 – 4 при 5 – дневной учебной неделе. Учебный процесс организован в одну смену. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Продолжительность урока 45 минут. Иностранный язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Учебный план для 1-2 классов построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах- 34 недели.

В 1 классе план реализуется при пятидневной учебной неделе с максимальной нагрузкой 20 часов и только в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 рока по 45 минут каждый), продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большие перемены – 20 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. В 1 классе домашние задания не задаются, отметки (балльная система) и знаковая символика, заменяющая цифровую отметку, не выставляются. Учитель использует только качественную оценку, не допуская при этом оценку качества личности обучающегося. Рекомендуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. При составлении расписания уроков в течение недели 1 и 2 урок отводится наиболее трудным предметам. В середине недели предусматривается «облегченный день».

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и

- способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

- одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего

- отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочная деятельность, согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым направлениям.

# Учебный план

# начальной школы

**МБОУ СОШ № 29 Мытищинского муниципального района**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс |
| Система: «Школа России» | Система: «Школа России» | | Система: «Школа России» | Система: «Школа России» |
| Русский язык | | 5 | 5 | 5 | | 4 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 3 | | 3 |
| Иностранный язык | |  | 2 | 2 | | 2 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество, ПДД) | | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Технология (труд) | | 1 | 1 | 2 | | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | |  |  |  | | 1 |
| **ИТОГО** | | **21** | **23** | **23** | | **23** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка**  **при 5-дневной учебной неделе** | | **21** | **23** | | **23** | **23** |

# Учебный план

# внеурочной деятельности начальной школы

**МБОУ СОШ № 29 Мытищинского муниципального района**

**на 2012 – 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Количество часов в неделю | | | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| I | II | III | IV |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Внеурочная деятельность***  *(кружки, секции, студии, клубы, школьные научные общества, общественно-полезные практики)* | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб «Подвижные игры» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | Клуб «Азбука добра» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | Мастерская «Калейдоскоп дел» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Клуб «Школа исследователя» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | Студия «Игровой театр. Школьная сказка» | 2 | 2 | 2 | 2 |

**4. Методы диагностики освоения образовательной программы.**

Диагностика включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику:

\* социальный статус семьи

\*наличие условий для развития и воспитания ребенка дома

\*необходимость оказания различных видов помощи

- медицинскую диагностику;

-психологическую диагностику:

\*сформированность произвольности психических процессов

\*развитие мышления

\*уровень сформированности мыслительных процессов

\*уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной

мотивации

-педагогическую диагностику:

\*сформированнность важнейших учебных действий

\*уровень активности, самостоятельности в учебной работе

\*развитие речи

\*развитие тонкой моторики рук

\*умственная работоспособность и темп учебной деятельности

\*взаимодействие с учителем.

**Образовательная программа основного общего образования**

**II ступень обучения**

**(5-9 классы)**

**1.Целевое назначение.**

\* реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

\*обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным Базисным учебным планам;

\* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

\* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

\* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

\*создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

\*предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

\* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

\*создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

\*развитие у учащихся познавательных интересов и творческих способностей;

\* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

\* развитие творческих способностей детей;

\* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

· Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

· Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;

· Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в различных видах деятельности.

**2.Ожидаемый результат.**

\* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

\* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

\*Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

\* Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

\* Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне;

-обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

-умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;

- с активной гражданской позицией, со сформированными нравственными понятиями;

-способный видеть и понимать гармониюи красоту;

-знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенства.

**3.Учебный план.**

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели и 3 учебных дня. Продолжительность урока – 45 минут.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе обеспечивает формирование общеучебных умений, навыков и всех видов речемыслительной деятельности: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных. На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане отводится:

в 5-х классах – 4 часа федерального компонента и 2 часа компонента образовательного учреждения;

в 6-х классах - 4 часа федерального компонента и 1 час компонента образовательного учреждения;

в 7-х классах - 4 часа федерального компонента и 1 час компонента образовательного учреждения;

в 8-х классах - 3 часа федерального компонента;

в 9-х классах – 2 часа федерального компонента.

Учебный предмет «Литература» изучается по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается по 3 часа в неделю. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет «Математика» изучается по 5 часов в неделю. В 7-9-х классах учебный предмет «Математика» разделяется на два предмета: «Алгебра», на изучение которой отводится 3 часа в неделю и «Геометрия», на изучение которой отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен с 8 класса по 1 часу в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

На изучение учебного предмета «История» в 5-8-х классах отводится по 2 часа в неделю. В 9 классе данный учебный предмет разделен на 2 составляющие: «История России», которая изучается 2 часа в неделю и «Всеобщая история», на изучение которой отводится 1 час.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География», включая модуль «Краеведение» изучается в 6-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология», включая модуль «Краеведение» изучается в 6-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» является интегрированным и изучается по 1 часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на 2 года обучения.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах – по 1 часу. В 9-х классах на изучение предмета «Технология» используются часы образовательного компонента (1 час в неделю).При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9-х классах по 1 часу в неделю.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Региональный компонент представлен предметом «Московская область – субъект Российской Федерации», который изучается в 8 классе 1 час в неделю.

Школьный компонент представлен предметами:

«Основы православной культуры», который изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю и «Черчение», который изучается в 8 – классах по 1 часу в неделю.

# Учебный план

**МБОУ СОШ № 29 Мытищинского муниципального района для основной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | |
| **Ф/Р** | **Ш** | **Ф/Р** | **Ш** | **Ф/Р** | **Ш** | **Ф/Р** | **Ш** | **Ф/Р** | **Ш** |
| **Русский язык** | | | | **4** | **2** | **4** | **1** | **4** | **1** | **3** |  | **2** |  |
| **Литература** | | | | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **3** |  |
| **Иностранный язык** | | | | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  |
| **Математика** | **Математика** | | | **5** |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Алгебра** | | |  |  |  |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  |
| **Геометрия** | | |  |  |  |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| **Информатика и ИКТ** | | | |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **2** |  |
| **История** | | **История** | | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |  |  |
| **История России** | |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **Всеобщая история** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | | | |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| **География (включая модуль «Краеведение»)** | | | |  |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| **Природоведение** | | | | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физика** | | | |  |  |  |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| **Химия** | | | |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **2** |  |
| **Биология (включая модуль «Краеведение»)** | | | |  |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| **Искусство** | | **Музыка** | | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **ИЗО** | | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **Искусство** | |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |
| **Технология** | | | | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **1** |  |  | **1** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| **Физическая культура** | | | | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  |
| **ИТОГО** | | | | **26** |  | **29** |  | **31** | **1** | **31** |  | **31** |  |
| **Дополнительные учебные предметы** | | | **Основы православной культуры** |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| **Черчение** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| **ИТОГО** | | | | **26** | **3** | **29** | **1** | **31** | **1** | **31** | **2** | **31** | **2** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной** | | | | **29** | | **30** | | **32** | | **33** | | **33** | |

**4.Учебные программы.**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическимиматериалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

**5. Педагогические технологии**

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методиками обучения используются:

-личностно-ориентированное обучение;

-диалоговые, дискуссионные формы обучения;

-интерактивные обучающие технологии;

-технологии учебного проектирования;

-организация и проведение научно-практических конференций.

- здоровьесберегающие технологии.

**Технология организации внеучебной деятельности.**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ:

- «Формирование здорового образа жизни»,

- «Гражданин ХХ1 века»,

- программа «Патриотическое воспитание»,

- «Мой выбор»,

- Разговор о правильном питании» и др., а также взаимодействием с социокультурными учреждениями и учреждениями дополнительного образования Мытищинского района, посещением театров, выставок, программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

**6. Методы диагностики освоения образовательной программы.**

Диагностика включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику:

\* состав семьи

\*наличие условий для развития и воспитания ребенка дома

\*необходимость оказания различных видов помощи

- медицинскую диагностику;

-психологическую диагностику:

\*уровень общей тревожности

\*включенность учащихся в деятельность и общение

\*отношение с педагогами

\*отношение к себе

\*определение степени удовлетворенности школьной жизнью

-педагогическую диагностику:

\*предметные и личностные достижения

\*затруднения в образовательных областях

\*диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов

\*диагностика сформированности важнейших учебных действий

\*умственная работоспособность и темп учебной деятельности

\*взаимодействие с педагогами

\*поведенческая саморегуляция

\*диагностика интересов.

**Образовательная программа среднего (полного) общего образования**

**III ступень обучения**

**(10-11 классы)**

**1.Целевое назначение.**

\*создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

\* индивидуализация и социализация образования;

\*осуществление компетентностного подхода в образовании;

\*реализация диффиренцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

\*формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;

\*создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

**2.Ожидаемый результат программы.**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе позволяет ожидать следующие результаты:

-достижение стандартов среднего (полного) общего образования на уровне компетентности, а именно:

\*овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой и практической деятельности;

\*достаточно высокий уровень умения действовать ответственно и самостоятельно;

\*готовность к образовательному и профессиональному самоопределению;

\*способность оценивать свою деятельность;

\*освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планов на будущее;

\*освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

\*понимание особенностей выбранной профессии;

-сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей

школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

**3.Учебный план.**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечит функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На третьей ступени обучения, учитывая социальный заказ родителей и учащихся, учебный план составлен для универсального обучения (10-11 классы).

Учебный план среднего общего образования составлен на два учебных года и предусматривает овладение следующими учебными предметами федерального базисного учебного плана:

- «Русский язык» - 1 час в неделю;

- «Литература» - 3 часа в неделю;

- «Иностранный язык» (английский) - 3 часа в неделю;

- «Информатика и ИКТ – 1 час в неделю»

- «Математика», включающая разделы «Алгебраи начала анализа» (2 часа в неделю) и «Геометрия»(1 час в неделю);

- «История», включающая разделы «История России» (1 час в неделю), и «Всеобщая история»(1 час в неделю);

- «Обществознание», включающее разделы «Экономика» и «Право»(2 часа в неделю);

- «География»(1 час в неделю);

- «Физика»(2 часа в неделю);

- «Химия»(1 час в неделю);

- «Биология» (1 час в неделю);

- «Мировая художественная культура»(1 час в неделю);

- Технология»(1 час в неделю);

- Основы безопасности жизнедеятельности»(1 час в неделю);

- «Физическая культура»- 3 часа в неделю.

Из школьного компонента для углубления знаний выделены часы на изучение следующих учебных предметов:

- «Русский язык» - 1 час;

- «Алгебра и начала анализа» - 1 час;

- «История России» - 1 час;

- «Биология» - 1 час;

Часы регионального компонента используются на изучение предмета

«Русское речевое общение» в 10,11 кл. – по 1 часу.

В связи с проведением обязательной итоговой аттестации выпускников отводится по 1 часу на элективные курсы по математике в 10 и 11 классах: «Решение задач с параметрами».

В учебный план 11 класса в связи с увеличением часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, добавлен 1 час для изучения элективного курса по физике «Решение задач повышенной сложности».

# Учебный план

**МБОУ СОШ № 29 Мытищинского муниципального района для средней школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | | Количество часов в неделю | | | |
| 10 класс  2012-2013 | | 11 класс  2013-2014 | |
| Универсальное  (непрофильное) обучение | | Универсальное  (непрофильное) обучение | |
| **Ф** | **Р** | **Ф** | **Р** |
| **Русский язык** | | | **1** |  | **1** |  |
| **Литература** | | | **3** |  | **3** |  |
| **Иностранный язык** | | | **3** |  | **3** |  |
| **Математика** | **Алгебра и начала анализа** | | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Геометрия** | | **2** |  | **2** |  |
| **Информатика и ИКТ** | | | **2** |  | **2** |  |
| **История** | | **История России** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Всеобщая история** | **1** |  | **1** |  |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | | | **2** |  | **2** |  |
| **География** | | | **1** |  | **1** |  |
| **Физика** | | | **2** |  | **2** |  |
| **Химия** | | | **1** |  | **1** |  |
| **Биология** | | | **2** |  | **2** |  |
| **Мировая художественная культура** | | | **1** |  | **1** |  |
| **Технология** | | | **1** |  | **1** |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | **1** |  | **1** |  |
| **Физическая культура** | | | **3** |  | **3** |  |
| **ИТОГО** | | | **29** | **2** | **29** | **2** |
| **Дополнительные учебные предметы** | | **Русское речевое общения** |  | **1** |  | **1** |
| **Элективные учебные предметы** | | **Математика «Решение задач с параметрами» 10 кл., 11 кл.** | **1** |  | **1** |  |
| **Литература «Нобелевские лауреаты русской словесности», 10 кл**  **Литература «Постигаем поэзию серебряного века», 11 кл.** | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | | | **31** | **3** | **31** | **3** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной** | | | **34** | | **34** | |

**Учебный план МБОУ СОШ № 29 для 11 класса на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | | **Количество часов в неделю** | |
| **11 класс**  **2012-2013** | |
| **Универсальное (непрофильное) обучение** | |
| **Ф** | **Р** |
| **Русский язык** | | | | 1 |  |
| **Литература** | | | | 3 |  |
| **Иностранный язык** | | | | 3 |  |
| **Математика** | **Алгебра и начала анализа** | | | 2 | 1 |
| **Геометрия** | | | 2 |  |
| **Информатика и ИКТ** | | | | 2 |  |
| **История** | | **История России** | | 1 | 1 |
| **Всеобщая история** | | 1 |  |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | | | | 2 |  |
| **География** | | | | 1 |  |
| **Физика** | | | | 3 |  |
| **Химия** | | | | 1 |  |
| **Биология** | | | | 1 |  |
| **Мировая художественная культура** | | | | 1 |  |
| **Технология** | | | | 1 |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | 1 |  |
| **Физическая культура** | | | | 3 |  |
| **ИТОГО** | | | | **29** | **2** |
| **Дополнительные учебные предметы** | | | **Русское речевое общение** |  | 1 |
| **Элективные учебные предметы** | | | **Математика «Решение задач с параметрами» 11кл.** | 1 |  |
| **Литература «Постигаем поэзию серебряного века», 11 кл.** | 1 |  |
| **ИТОГО** | | | | **31** | **3** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной** | | | | **34** | |

**4. Педагогические технологии**

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

-самостоятельности мышления;

-исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

-умения аргументировать свою позицию;

-умение публично представить результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

-потребность в самообразовании

**5.Методы диагностики освоения образовательной программы.**

Диагностика включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику:

\* состав семьи

\*наличие условий для развития и воспитания ребенка дома

\*необходимость оказания различных видов помощи

- медицинскую диагностику:

\*показатели физического здоровья

\*осмотр врачей-специалистов с оформлением медицинской формы

-психологическую диагностику:

\*уровень общей тревожности

\*включенность учащихся в деятельность и общение

\*отношение с педагогами

\*отношение к себе

\*определение степени удовлетворенности школьной жизнью

\*наличие и характер учебной мотивации

-педагогическую диагностику:

\*предметные и личностные достижения

\*диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов

\*диагностика сформированности важнейших учебных действий

\*умственная работоспособность и темп учебной деятельности

\*развитие мышления (освоение методов творческого мышления)

\*развитие речи (богатый опыт речевого общения, богатый словарный запас)

\*взаимодействие с педагогами

\*поведенческая саморегуляция

\*диагностика интересов

**Управление реализацией образовательной программы.**

**Нормативная база и локальные акты, обеспечивающие реализацию**

**образовательной программы.**

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» строится на основе:

-Конвенции о правах ребенка;

-Конституции Российской Федерации;

-Закона Российской Федерации «Об образовании»;

-Типового положения об общеобразовательном учреждении;

Деятельность Школы регламентируется следующими локальными актами:

Уставом Школы;

Правилами внутреннего трудового распорядка;

Правилами для обучающихся;

Должностными инструкциями;

Инструкциями по правилам техники безопасности;

Положениями;

Приказами и распоряжениями директора школы;

Расписаниями, графиками;

Планом работы школы;

Договорами;

Другими локальными актами.