

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

**Мытищинский муниципальный район**

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**



**2013-2014 учебный год**

## Содержание

<b>I.Общая характеристика МБОУ СОШ № 29</b>	Стр. 3
<b>II. Состав обучающихся</b>	Стр. 9
<b>III. Структура управления МБОУ СОШ № 29</b>	Стр. 13
<b>IV.Условия осуществления образовательного процесса</b>	Стр. 14
<b>V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения</b>	Стр.17
<b>VI. Результаты образовательной деятельности</b>	Стр. 28
<b>VII. Состояние здоровья школьников</b>	Стр. 47
<b>VIII. Организация питания</b>	Стр. 53
<b>IX. Обеспечение безопасности</b>	Стр. 55
<b>X. Перечень дополнительных образовательных услуг</b>	Стр. 60
<b>XI. Социальная активность и социальное партнерство</b>	Стр. 62
<b>XII. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения</b>	Стр. 63
<b>XIII. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения</b>	Стр. 64

## **I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

### **1. Информационная справка**

Средняя общеобразовательная школа №29 в деревне Беляниново ведет свою историю с 1 сентября 2003 года, когда произошло объединение двух старейших сельских школ: Беляниновской и Челобитьевской. Датой основания первой школы в деревне Беляниново принято считать 1906 год, а школа в деревне Челобитьево вела свою историю с 1960 года. Опыт, накопленный педагогическими коллективами двух школ, стал надежным фундаментом для работы и развития новой школы. И сейчас в школе трудятся замечательные педагоги: Рыбакова Лидия Ивановна - "Почетный работник общего образования РФ"; Яковлева Елена Михайловна и Чирков Виктор Васильевич - "Отличники народного просвещения"; за долгий добросовестный труд медалью "Ветеран труда" награждены Гвоздкова О.А., Костина Л.И., Прилуцкая Е.В., Шишова В. М., Якунина Н.Б. Педагогический коллектив с момента основания возглавляет грамотный энергичный руководитель - Кравченко Наталья Геннадьевна.

Педагоги школы постоянно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2009 году Лютиков Андрей Игоревич был лучшим на районном этапе конкурса "Учитель года", в 2012 году Сиденко Андрей Григорьевич занял первое место в районном и областном этапах конкурса и стал Абсолютным победителем конкурса «Учитель года России – 2013»!



3 октября 2013 года в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества на торжественной церемонии закрытия Всероссийского конкурса "Учитель года России – 2013" Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов и председатель Большого жюри конкурса Виктор Садовничий вручили ему символ конкурса – Хрустального пеликана.

За годы работы школы пять учителей: Азарченкова Т.А., Лютиков А.И., Прилуцкая Е.В., Сиденко А.Г., Карпов А.А. стали победителями приоритетного национального проекта "Образование".

Педагоги школы - постоянные участники конкурса «Самый классный классный!». В 2008 году Васьковцова Е. В. - лауреат районного конкурса "Самый классный классный!». В 2009 г. Близнюк Е.Г., в 2010 году Карпов А.А. стали призерами (II место) районного конкурса «Самый классный классный!». В 2013 г. Лютиков А.И. стал победителем районного этапа конкурса «Самый классный классный!».

В 2008 году МОУ СОШ № 29 д. Беляниново стала победителем конкурсного отбора среди общеобразовательных учреждений Московской области, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках конкурсных процедур приоритетного национального проекта «Образование».

МБОУ СОШ №29 является одним из стабильных творческих учреждений в Мытищинском районе Подмосковья. На базе школы регулярно проводятся научно-методические семинары для учителей и руководителей школ района с целью обмена опытом в сфере управленческих и инновационных технологий. В 2007 году на базе школе проводился районный семинар руководителей ОУ «Роль администрации по внедрению новых образовательных технологий с целью повышения качества образования»; в 2009 году – районный семинар завучей «Проектная деятельность как способ формирования социальных качеств личности»; в 2011 году – районный семинар руководителей ОУ «Роль школьного самоуправления в социализации личности школьников».

Основной целью школы является создание условий для совершенствования и развития личности, становления всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самореализации, самоадаптации и саморазвитию с учетом предложений, изложенных в президентской инициативе «Наша новая школа». В этой связи одним из основных направлений работы педагогического коллектива является проектная деятельность, а также разработка методических материалов для внедрения в образовательный процесс с учетом требований стандартов второго поколения. Для обмена опытом учителя школы регулярно принимают участие в районных научно-практических педагогических конференциях, круглых столах и показывают своё мастерство на открытых уроках в рамках районной методической панорамы. 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Результатом работы коллектива являются ежегодные победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников и районной научно-практической конференции «Шаг в науку», а также выпускники, получившие аттестат с отличием и окончившие школу с медалью.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива школы является формирование у детей навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества, толерантности. Поэтому в школе большое внимание уделяется внеклассной работе: учащиеся занимаются разнообразной деятельностью по своим интересам. Уже семь лет в школе ведет работу детская республика, которая после реорганизации в 2011 получила название СКУЛ (Современный Коллектив Уникальных Личностей). Традиционными мероприятиями являются общешкольная ученическая конференция, выборы Председателя Совета республики СКУЛ, участие в работе районного школьного парламента, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, проведение многочисленных праздников и спортивных соревнований. На базе школы создан отряд юных инспекторов движения, который на протяжении многих лет является победителем районных и призером областных соревнований по безопасности дорожного движения. Школьные команды по волейболу регулярно входят в число призеров районных соревнований.

## **2. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения.**

В соответствии с темой учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 29 в 2013-2014 учебном году **«Создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме»** работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующей цели:

- ✓ создание единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на овладение учащимся ключевыми компетенциями – готовностью использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни для решения практических задач.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- привести нормативную правовую базу и организационно-экономические механизмы в соответствие с законодательством РФ и Московской области;
- усовершенствовать механизмы повышения качества образования;
- развивать интеллектуальные способности учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
- создать необходимые условия для разработки инноваций в свете образовательных стандартов второго поколения;
- усовершенствовать системы воспитания и формирования здорового образа жизни;
- продолжить работу по развитию целостной системы ученического самоуправления;
- обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к образовательному учреждению;
- сохранить и усовершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения.

**3. Организационно-правовое обеспечение деятельности  
образовательного учреждения.**

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»
Год основания	2003 год
Фактический адрес	141032 Московская обл., Мытищинский р-он, д.Беляниново, ул.Московская, д.19
Телефоны	588-48-54, 588-44-22
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://sh29.ru">sh29.ru</a>
Банковские реквизиты	ИНН 5029072783, КПП 502901001, БИК 044583001, Р/С 40204810700000002218 в отд.1 МГТУ Банка России г. Москвы 705
Свидетельство об аккредитации	АА №153060 до 16.06.14
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный номер 6812 от 25.01.2012 г. Бессрочно.
Ф. И. О. руководителя	Кравченко Наталья Генриховна
Форма ученического самоуправления	Совет школьной республики СКУЛ
Документы о создании образовательного учреждения	Устав МБОУ СОШ №29, зарегистрирован 06.06.2011 № 1677.

#### **4. Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:**

1. Положение о внутришкольном контроле
2. Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся
3. Положение о конфликтной комиссии МОУ СОШ № 29 по вопросам споров между участниками образовательного процесса
4. Положение об Управляющем совете ОУ
5. Положение о сайте МБОУ СОШ №29
6. Положение о компенсирующих выплатах
7. Инструкция по делопроизводству
8. Правила поведения учащихся
9. Положение о правилах приема граждан в МБОУ СОШ № 29
10. Положение о формах получения образования в МБОУ СОШ № 29
11. Положение о библиотеке
12. Положение о дежурном учителе
13. Положение о классном руководителе
14. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт
15. Положение о Совете профилактики правонарушений
16. Положение о ПМПк
17. Положение о системе качества образования МОУ СОШ № 29
18. Положение о школьных предметных олимпиадах
19. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в МБОУ СОШ №29
20. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
21. Правила пользования сотовыми телефонами в МОУ СОШ № 29
22. Положение о Публичном докладе МОУ СОШ № 29
23. Положение о портфолио ученика МОУ СОШ № 29
24. Положение о родительских собраниях
25. Положение о порядке приема детей в 1 класс
26. Положение о безотметочном обучении в 1 классе
27. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы ( в соответствии с ФГОС)
28. Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени образования
29. Положение о рабочей группе по введению ФГОС
30. Положение об организации образовательного процесса в 1 классе
31. Положение об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения
32. Положение о портфолио учащихся первой ступени обучения

## II. Состав обучающихся

### Контингент образовательного учреждения.

Контингент обучающихся школы составляют дети из деревень Беляниново, Болтино, Погорелки, Подрезово, Пирогово, Ховрино, Сгонники, Бородино, Манюхино, Поведники.

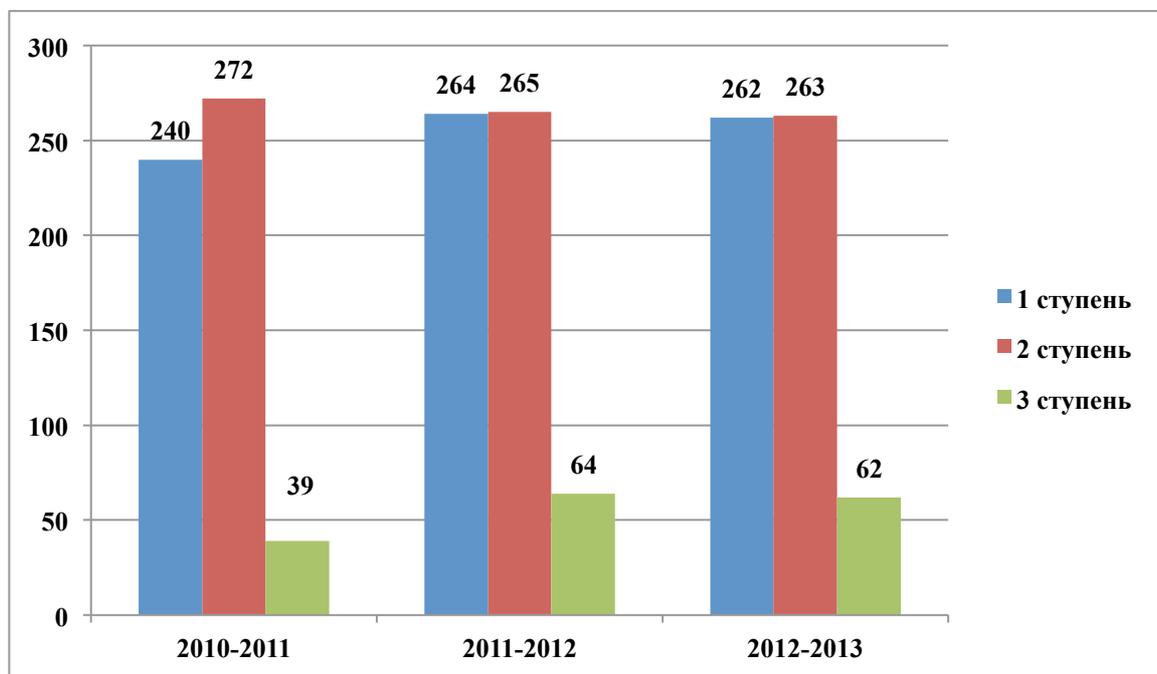
Количество учащихся в 2013-2014 учебном году - 583 человека.

На I ступени образования – 269 человека;

На II ступени образования – 259 человек;

На III ступени образования – 55 человек.

### Динамика изменения количества учащихся за три года

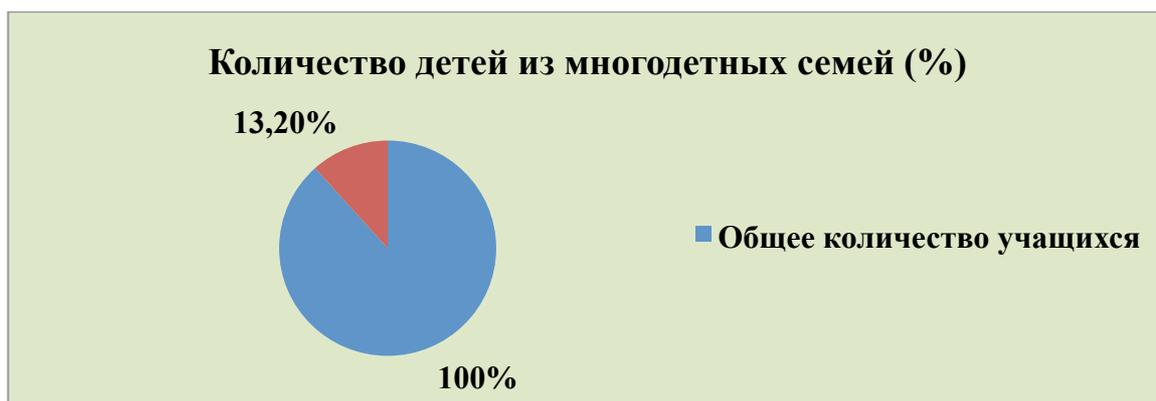


В 2013-2014 учебном году в школе – 28 классов: 12 классов – I на первой ступени; 13 классов – на II ступени; 3 класса – на III третьей ступени. Средняя наполняемость классов в 2013-2014 учебном году - 22 человека.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ СОШ № 29

1	Всего обучающихся	583
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	2
3	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	3
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	1
5	Количество семей, состоящих на учете в ОДН	0
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	2
7	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	2
8	Количество детей, состоящих на ВШУ, посещающих кружки и секции	2
9	Количество опекаемых детей	5
10	Количество детей, оставшихся без попечения родителей (опека не оформлена)	0
11	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
12	Количество детей инвалидов	5
13	Количество многодетных семей	48
13.1	Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ	77
13.2	Количество детей из многодетных семей, посещающих детский сад	20
13.3	Количество детей из многодетных семей, окончивших школу, обучающихся в ВУЗах и СУЗах, работающих	19
13.4	Количество в многодетных семьях малолетних детей, не посещающих детский сад	26
14	Количество обучающихся, имеющих временную регистрацию в Мытищинском муниципальном районе	83
15	Количество обучающихся, не имеющих регистрации в Мытищинском муниципальном районе	154
16	Количество малообеспеченных семей	34
16.1	Количество детей из малообеспеченных семей, обучающихся в ОУ	46
16.2	Количество детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное питание в школе	46
17	Количество неполных семей	53
17.1	Количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать	51
17.2	Количество семей, в которых ребенка воспитывает один отец	2
18	Количество обучающихся, родители, которых находятся в заключении	0
19	Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям	6
20	Количество детей, находящихся на семейном обучении	0
21	Количество детей, не обучающихся по социальным причинам	0
22	Количество детей, не обучающихся по медицинским показаниям	0
23	Количество обучающихся, переведенных на экстернат (школа № 8)	0
24	Количество обучающихся, отчисленных по решению КДН и ЗП или переведенных в вечернюю школу	0
25	Количество отчисленных, не работающих и не обучающихся	0
26	Количество обучающихся, направленных на консультацию в ЦППР	0
27	Количество обучающихся, по медицинским показаниям переведенных в коррекционную школу 8 вида	0

## Социальные особенности семей обучающихся



Социологический анализ показал, что 9% учащихся школы воспитываются в неполных семьях, 13% учащихся - из многодетных семей и 8% учащихся – из малообеспеченных семей. Работа с этими учащимися строится на индивидуальном подходе.

**Статистические данные социального паспорта школы за 3 года:**

№	Категория	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Всего обучающихся	594	584	583
2.	Опекаемые дети	6	5	5
3.	Количество детей инвалидов	6	3	5
4.	Количество многодетных семей	48	43	48
5.	Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ	79	73	77
6.	Количество малообеспеченных семей	47	33	34
7.	Количество детей из малообеспеченных семей, обучающихся в ОУ	56	42	46
8.	Неполные семьи	78	56	53
9.	Количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать	71	54	51
10.	Воспитывает один отец	7	2	2
11.	Количество обучающихся, получающих обучение на дому по медицинским показаниям	3	5	6

Важной особенностью коллектива учащихся школы является разнообразие национального состава. В этом учебном году в школе учились представители 21 национальности.

**Национальный состав МБОУ СОШ № 29  
на октябрь 2013 г.**

№	Национальность	Начальная школа	Основная и средняя школа	всего
1	русские	184	269	453
2	армяне	20	21	41
3	цыгане	16	3	19
4	таджики	10	11	21
5	украинцы	4	7	11
6	молдаване	6	4	10
7	узбеки	9	3	12
8	грузины	2	5	7

9	корейцы	2	2	4
10	дагестанцы	2	1	3
11	татары	1	2	3
12	киргизы	3	-	3
13	даргинцы	3	-	3
14	нигерийцы	-	1	3
15	осетины	1	-	1
16	евреи	3	-	3
17	чуваши	-	1	1
18	лезгины	-	1	1
19	калмыки	-	1	1
20	белорусы	-	1	1
21	мордва	-	3	3
	<b>всего</b>	<b>266</b>	<b>334</b>	<b>602</b>

В связи с приведенными выше данными особенно успешной можно отметить работу школьного омбудсмена Медниковой Н.Г., которая ведет огромную профилактическую работу по недопущению конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса. В 2013-2014 г. не поступило ни одной жалобы в журнал обращений уполномоченного по правам всех участников образовательного процесса в школе.

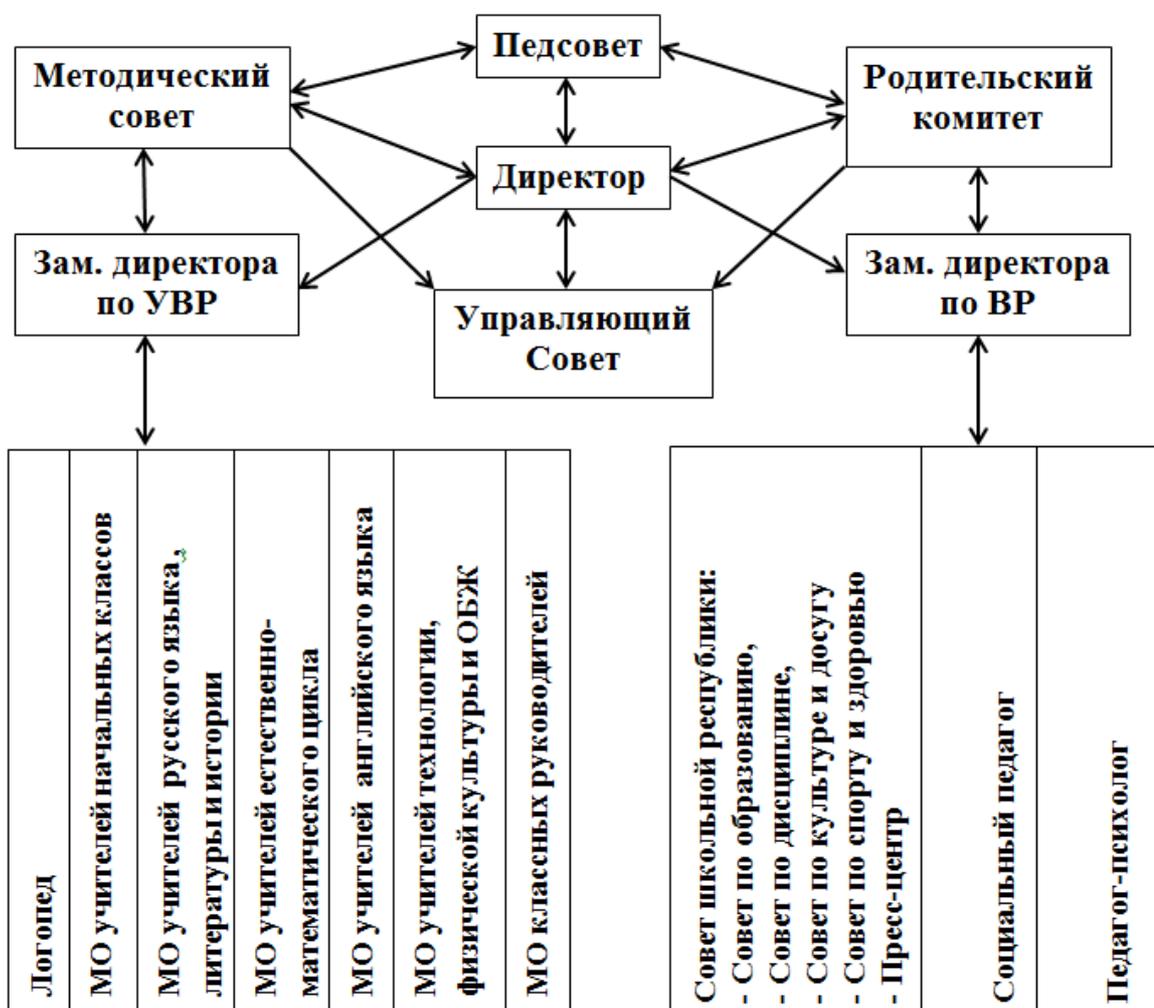
### III. Структура ОУ и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законодательство Московской области, нормативными актами Администрации Мытищинского муниципального района, Управления образования, а также Уставом МБОУ СОШ № 29 и строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

В коллегиальном органе – педагогическом Совете – представлены все участники образовательного процесса: директор, его заместители, учителя, воспитатели, председатель общешкольного родительского комитета, библиотекарь, председатель Совета школьной республики.

В школе действует управляющий Совет, в который входят представители общественности, родителей, учителей и учащихся от классов, и общешкольный родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей учащихся.

Структура управления образовательным учреждением



#### **IV. Условия осуществления образовательного процесса**

##### **1. Материально-техническая база**

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям организации учебного процесса. Школа располагает 35 классными комнатами, включая учебные кабинеты и лаборатории. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся. Загруженность учебных кабинетов – 100%. Освещенность, воздушный и тепловой режимы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. 16 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, в 7 кабинетах имеются интерактивные доски. Во всех кабинетах имеется телевизор и компьютер. В школе имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, дискозал, актовый зал, кабинет директора, 3 кабинета – заместителей по УВР, АХР и кабинет психолога и логопеда, библиотека и читальный зал на 20 посадочных мест, медицинский, процедурный кабинет, зимний сад. В полную нагрузку работают 2 компьютерных класса. Функционирует столовая на 150 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием.

Наблюдается стабильный рост количества учебной литературы и компьютеров, приходящихся на одного обучающегося. Таким образом, на настоящий момент мы имеем современную техническую базу, позволяющую полноценно проводить обучение и воспитание учащихся.

	<b>2011-2012 уч. год</b>	<b>2012-2013 уч. год</b>	<b>2013-2014 уч. год</b>
<b>Кол-во учебников на одного обучающегося</b>	<b>11</b>	<b>13,6</b>	<b>13</b>
<b>Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки</b>	<b>1285 новых учебников</b>	<b>3279 новых учебников</b>	<b>3279 новых учебников</b>
<b>Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>Загруженность компьютеров (Кол-во обучающихся 8-11 классов на 1 компьютер)</b>	<b>3,34</b>	<b>3,14</b>	<b>2,52</b>

## **2. Кадровый состав**

Уровень укомплектованности кадрами школы по штатному расписанию 100%. В школе работают как опытные педагоги, имеющие почетные звания, государственные и отраслевые награды, так и недавно окончившие педагогические институты учителя. Наш педагогический коллектив достаточно молод. Средний возраст учителей школы составляет 44 года, что является хорошим показателем по сравнению с другими школами города.

### **Сравнение педагогического стажа учителей школы (три года)**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего учителей</b>	<b>До 2 лет</b>	<b>%</b>	<b>От 2 до 6 лет</b>	<b>%</b>	<b>От 6 до 10 лет</b>	<b>%</b>	<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>%</b>	<b>Свыше 20 лет</b>	<b>%</b>
<b>2011-2012</b>	47	2	4%	5	11%	4	9%	16	34%	20	42%
<b>2012-2013</b>	46	3	7%	9	20%	1	2%	10	21%	23	50%
<b>2013-2014</b>	46	3	7%	7	15,2%	2	4%	12	25%	22	46%

### **Состав педагогического коллектива**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>
Общее количество учителей	46
Учителей высшей категории	20
1 категории	13
2 категории	7
Соответствие должности	2
Без категории	4
С высшим образованием	42
Работающих пенсионеров	19
Из них по выслуге	6
Молодых специалистов	1

**Количество педагогических и административных работников, имеющих почетные звания и государственные награды**

<b>Вид награды</b>	<b>Кол-во человек</b>
Отличник просвещения (Почетный работник общего образования)	3
Награжденные орденами и медалями	6
Награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ	5
Заслуженный работник образования Московской области	1

**Аттестация педагогических работников**

Учителя школы ежегодно принимают участие в квалификационной аттестации и успешно защищают заявленные квалификационные категории.

В 2013-2014 учебном году аттестовалось 4 педагога. Из них:

- на высшую категорию – 1 человек;
- на 1 категорию – 3 человек.

**Повышение квалификации**

Учителя школы большое внимание уделяют вопросам повышения педагогического мастерства и предметных знаний. Это осуществляется путем прохождения курсов повышения квалификации, а также через системную работу по самообразованию, участие в работе РМО, ШМО, тематических педсоветов, конференций, семинаров. В 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов. Все учителя начальных классов (12 человек) прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС. 15 учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС.

## V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

Учебный план МБОУ СОШ № 29 состоит из следующих разделов:

- учебный план начального общего образования (1–4 классы);
- учебный план основного общего образования (5–9 классы);
- учебный план среднего (полного) общего образования (10–11 классы).

Учебный план учебный год разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 (в редакции от 20 августа 2008 года);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 №427);
- регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержденного приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604 и в соответствии с:
  - Конституцией РФ (ст.43);
  - Законом «Об образовании» (п.1-2 ст. 15);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

В учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонента государственного стандарта общего образования. Часы компонента образовательного учреждения используются для ведения факультатива в 5-х классах, дополнительного учебного предмета «Чтение» в 8 классах и элективных курсов в 10 - 11 классах. В учебном плане предусмотрено введение третьего часа физической культуры, что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Работая по данному плану, школа решает следующие задачи:

- формирование основ функциональной грамотности учащихся, их основных умений и навыков;
- создание базы для последующего освоения образовательных программ средней школы;
- предоставление учащимся возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить свои способности;
- формирование главных сторон культуры личности школьника: познавательной, нравственной, эстетической, трудовой и физической;
- развитие правильного миропонимания и высоконравственного отношения к людям, родной природе, Родине.

### ***Режим функционирования МБОУ СОШ № 29 на 2013-2014 учебный год.***

Продолжительность учебного года составляет не менее 35 недель, учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. 5-дневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Обучение осуществляется в одну смену.

### ***Особенности образования на I ступени обучения.***

I ступень обучения – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и др.

На I ступени обучения в МБОУ СОШ №29 обучается 12 классов. Начальные классы обучаются по системе 1 – 4 при 5 – дневной учебной неделе. Учебный процесс организован в одну смену. Начало занятий в 9 часов 00 минут.

В 1 классе план реализуется с максимальной нагрузкой 20 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большие перемены – 20 минут. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В 1 классе домашние задания не задаются, отметки (балльная система) и знаковая символика, заменяющая цифровую отметку, не выставляются. Учитель использует только качественную оценку, не допуская при этом оценку качества личности обучающегося. В середине

третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы. При составлении расписания уроков в течение недели 1 и 2 урок отводится наиболее трудным предметам. В середине недели предусматривается «облегченный день».

Во 2 – 4-х классах максимальная нагрузка – 23 часа в неделю. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2 – 4-х классах – 34 недели и 4 дня.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной системе обучения по программе «Школа России». Она является прекрасной базой для применения всех инновационных технологий: игровых (технология имитационного моделирования), коммуникативных и исследовательских (проблемно – поисковые методы, проекты). Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и системно – деятельностный характер обучения.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание способствует решению следующих образовательных задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода.

3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОПП посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Для реализации вышеперечисленных приоритетов образования в начальной школе учебный план содержит следующие образовательные области:

- Филология
- Иностранный язык
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Учебный план для 1-3 классов построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и

- способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

- одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего

- отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочная деятельность, согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Учебный план для 4-х классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 (в редакции от 20 августа 2008 года).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2-м — до 1,5 часов;

в 3 – 4-м — до 2 часов.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение: - «Русского языка» по УМК Зелениной Л.М. и Хохловой Т.Е;

- «Литературного чтения» Климановой Л.Ф.;

- «Иностранного языка» (2-4 классы): английского языка по УМК В.П. Кузовлева. Классы наполняемостью 20 человек и более делятся на группы.

При изучении предметов данной образовательной области уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, и коммуникативной компетентности. Уделяется внимание реализации цели освоения русского языка и литературного чтения и в таких областях, как «Окружающий мир», «Искусство, технология», «Музыка».

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» по УМК Моро М.И., Волкова С. И., Пчелкина О.Л.

Образовательная область «Окружающий мир» изучается по УМК Плешакова А.А.

В образовательную область «Физическая культура» согласно приказа МО науки РФ от 30.08.2010 №889 в 1-4 классах вводится третий час

физической культуры, который включается в сетку расписания и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не сдваиваются уроки физкультуры, не заменяются уроки физической культуры другими формами занятий.

Образовательная область «Искусство» включает следующие учебные предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Образовательная область «Технология» изучается по УМК Н.И. Роговцевой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обеспечения этнокультурных интересов обучающихся, в 4-х классах введен учебный курс ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики в объеме 1 ч в неделю.

### ***Особенности образования на II ступени обучения.***

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели и 4 учебных дня. Продолжительность урока – 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5 - 6-х классах - до 2 ч.,
- в 7 – 9-х классах - до 2,5 ч.,

Учебный план второй ступени общего образования содержит следующие образовательные области:

- Филология
- Математика
- Обществознание
- Естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура.

В образовательную область «Филология» включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Основными задачами являются:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе обеспечивает формирование общеучебных умений, навыков и всех видов речемыслительной деятельности: коммуникативных, интеллектуальных,

информационных, организационных. На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане отводится:

в 5-х классах – 4 часа федерального компонента и 2 часа компонента образовательного учреждения;

в 6-х классах - 4 часа федерального компонента и 1 час компонента образовательного учреждения;

в 7-х классах - 4 часа федерального компонента и 1 час компонента образовательного учреждения;

в 8-х классах - 3 часа федерального компонента;

в 9-х классах – 2 часа федерального компонента.

Учебный предмет «Литература» изучается по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается по 3 часа в неделю. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

В образовательную область «Математика» включены предметы:

- «Математика» - 5 – 6 классы;

- «Алгебра» - 7 – 9 классы;

- «Геометрия» - 7 – 9 классы;

- «Информатика и ИКТ» - 8 – 9 классы.

Основные задачи данной образовательной области:

– обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;

– развитие логического и образного мышления у детей;

– формирование способности к анализу и синтезу;

– развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;

– развитие смысловой памяти.

Учебный предмет «Математика» изучается по 5 часов в неделю. В 7-9-х классах учебный предмет «Математика» разделяется на два предмета: «Алгебра», на изучение которой отводится 3 часа в неделю и «Геометрия», на изучение которой отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен с 8 класса по 1 часу в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя следующие предметы:

- «История»;

- «Обществознание»;

- «География».

Данная образовательная область позволяет решить следующие задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

На изучение учебного предмета «История» в 5-8-х классах отводится по 2 часа в неделю. В 9 классе данный учебный предмет разделен на 2 составляющие: «История России», которая изучается 2 часа в неделю и «Всеобщая история», на изучение которой отводится 1 час из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География», изучается в 6-9-х классах 2 часа в неделю, включая модуль «Краеведение» в 6-х классах. На изучение модуля «Краеведение» выделен 1 час из школьного компонента для знакомства учащихся с особенностями природы Московской области.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя следующие предметы:

- «Природоведение»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология».

Изучение данных предметов способствует решению следующих задач:

- овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология», изучается в 6-9-х классах 2 часа в неделю, включая модуль «Краеведение» в 6-х классах. На изучение модуля

«Краеведение» выделен 1 час из школьного компонента для изучения растительного и животного мира Московской области.

Образовательная область «Искусство» позволяет решать следующие задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» является интегрированным и изучается по 1 часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на 2 года обучения.

Образовательная область «Технология» способствует решению следующих задач:

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах – по 1 часу. В 9-х классах на изучение предмета «Технология» используются часы образовательного компонента (1 час в неделю). При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Образовательная область «Физическая культура» позволяет решать следующие задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурное и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9-х классах по 1 часу в неделю

Региональный компонент представлен предметом «Московская область – субъект Российской Федерации», который изучается в 8 классе 1 час в неделю.

Из компонента образовательного учреждения для формирования основ графической грамоты, развития пространственных представлений учащихся выделен 1 час на изучение предмета «Черчение» в 8 – классах и для знакомства с культурой народов России и развития творческих способностей учащихся выделен 1 час на факультатив «Народные промыслы России» в 5-х классах.

### ***Особенности образования на III ступени обучения.***

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному и гражданскому самоопределению.

На третьей ступени обучения, учитывая социальный заказ родителей и учащихся, учебный план составлен для профильного (социально-экономический профиль) и универсального обучения.

Учебный план среднего общего образования составлен на два учебных года и предусматривает овладение следующими учебными предметами федерального базисного учебного плана на базовом уровне:

- «Русский язык» - 1 час в неделю;
- «Литература» - 3 часа в неделю;
- «Иностранный язык» (английский) - 3 часа в неделю;
- «Информатика и ИКТ – 1 час в неделю»
- «История», включающая разделы «История России» (1 час в неделю), и «Всеобщая история» (1 час в неделю);
- «Обществознание», включающее разделы «Экономика» и «Право» (2 часа в неделю);
- «Физика» (2 часа в неделю);
- «Химия» (1 час в неделю);
- «Биология» (1 час в неделю);
- «Мировая художественная культура» (1 час в неделю);
- «Технология» (1 час в неделю);
- Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю);
- «Физическая культура» - 3 часа в неделю.

Из школьного компонента для углубления знаний и с учетом социального заказа выделены часы на изучение следующих учебных предметов:

- «Русский язык» - 1 час;
- «История России» - 1 час;
- «Информатика и ИКТ» - 1 час.
- «Биология» - 1 час.

Профильные учебные предметы:

- «Математика» изучается в объеме 6 часов в неделю и включает предметы: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»;
- «География» изучается в объеме 3 часа.

Часы регионального компонента используются на изучение предмета «Русское речевое общение».

Для углубления знаний обучающихся в профильной области в учебный план включены элективные курсы «Основы правовых знаний» и «Экономическое и финансовое право России и Европейского союза».

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 3 часов.

## **VI. Результаты образовательной деятельности**

### **1. Информация о ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

В этом учебном году методическое объединение учителей начальных классов продолжило работать по теме *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»* и ставило перед собой следующие задачи:

#### 1. Формирование и сплочение коллектива учителей начальных классов.

Для этого необходимо:

- совершенствовать методическую работу;
- организовать обмен опытом среди педагогов;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога.

#### 2. Совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации детей.

Для этого необходимо:

- продумать деятельность детского движения в школе;
- чётко спланировать и организовать деятельность детского самоуправления;
- совершенствовать работу с сильными и одарёнными детьми;
- развивать и закреплять традиции школы.

#### 3. Внедрение ФГОС, освоение новых современных технологий.

Для этого необходимо:

- посещать курсы по УМК, практические и теоретические семинары;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- заниматься самообразованием.

Результаты внедрения ФГОС оцениваются по итогам комплексных работ, проводимых в 1,2 и 3-их классах.

**Итоги комплексной срезовой работы в первых классах МБОУ СОШ  
№29  
(2013-2014 учебный год)**

Класс	Количество учащихся в классе	Писали работу	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов		
				высокий	средний	низкий
<b>1 - а</b>	24	21	15	12	5	4
<b>1 – б</b>	26	23		19	4	-
<b>1 – в</b>	24	19		8	7	4
<b>Итого</b>	74	63		39	16	8

**Итоги комплексной срезовой работы во вторых классах МБОУ СОШ  
№29  
(2013-2014 учебный год)**

Класс	Количество учащихся в классе	Писали работу	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов		
				высокий	средний	низкий
<b>2 - а</b>	22	19	21	8	11	-
<b>2 – б</b>	23	23		6	15	2
<b>2 – в</b>	21	20		3	14	2
<b>Итого</b>	66	61		17	40	4

**Итоги комплексной срезовой работы в третьих классах МБОУ СОШ  
№29  
(2013-2014 учебный год)**

Класс	Количество учащихся в классе	Писали работу	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов		
				высокий	средний	низкий
<b>3 - а</b>	25	25	26	19	3	-
<b>3 – б</b>	27	26		20	6	-
<b>3 – в</b>	24	23		20	2	1
<b>Итого</b>	76	74		59	11	1

## 2. Информация о результатах работы по повышению качества обучения

Важнейшим элементом концепции развития школы является создание условий, обеспечивающих качественное обучение и способствующих успешной социализации выпускников.

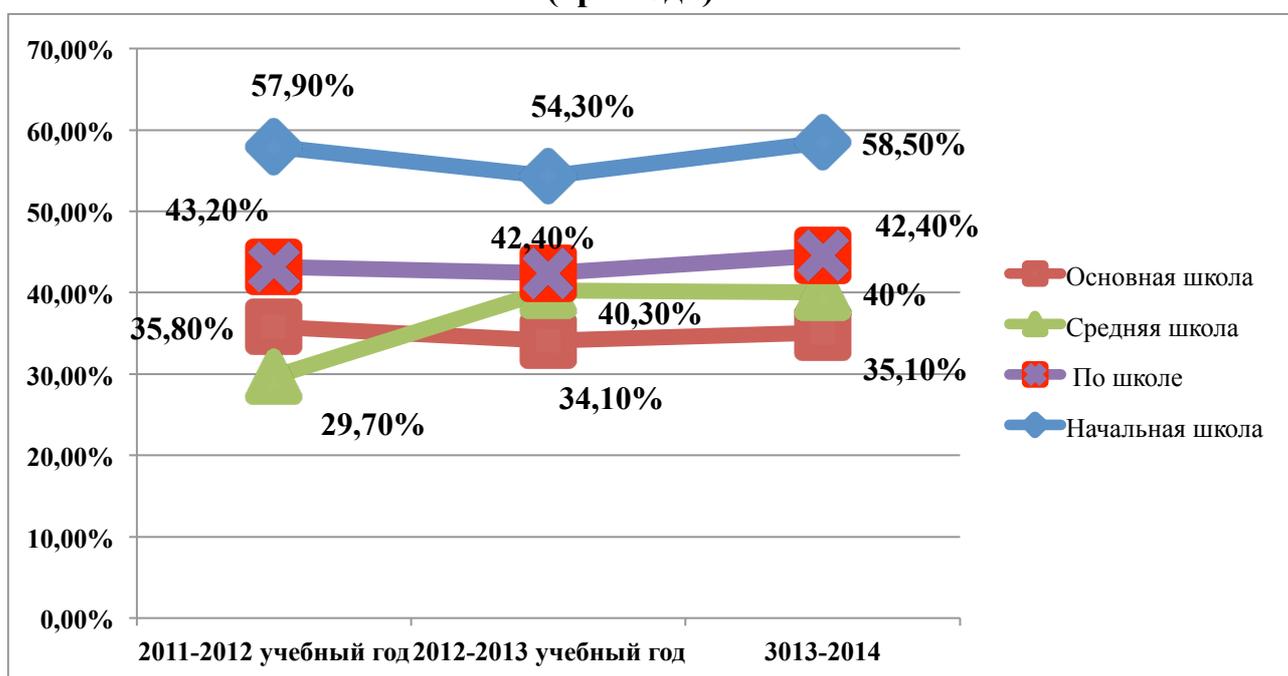
### Мониторинг качества обучения по результатам 2013-2014 учебного года.

Классы	На конец года	Количество успевающих	% успеваемости	На «5»	На «4» и «5»	% Качества (на «4» и «5»)	Неуспевающие						
							Всего	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Из них не успевают			
										По физкультуре	По музыке	По ИЗО	По технологии
1 а	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 б	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 в	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 а	22	22	100	4	11	68,1	0	0	0	0	0	0	0
2 б	23	23	100	4	12	69,5	0	0	0	0	0	0	0
2 в	21	19	90,4	0	7	33,3	2	0	2	0	0	0	0
3 а	25	25	100	2	15	68	0	0	0	0	0	0	0
3 б	27	27	100	2	17	70,3	0	0	0	0	0	0	0
3 в	24	24	100	2	11	54,1	0	0	0	0	0	0	0
4 а	18	18	100	1	9	55,5	0	0	0	0	0	0	0
4 б	17	17	100	4	6	58,8	0	0	0	0	0	0	0
4 в	18	17	94,4	1	6	38,8	1	0	1	0	0	0	0
<b>1-4 классы</b>	<b>269</b>	<b>192</b>	<b>98,8</b>	<b>20</b>	<b>94</b>	<b>58,5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5 а	21	21	100	0	2	9,52	0	0	0	0	0	0	0
5 б	26	26	100	9	10	73,1	0	0	0	0	0	0	0
5 в	21	21	100	1	8	42,9	0	0	0	0	0	0	0
6 а	14	14	100	0	1	7,1	0	0	0	0	0	0	0
6 б	25	25	100	3	14	68	0	0	0	0	0	0	0
6 в	23	23	100	0	4	17,4	0	0	0	0	0	0	0
7 а	23	23	100	2	9	47,8	0	0	0	0	0	0	0
7 б	20	20	100	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0
8 а	19	19	100	2	4	31,6	0	0	0	0	0	0	0
8 б	16	16	100	0	4	25	0	0	0	0	0	0	0
9 а	20	20	100	6	6	60	0	0	0	0	0	0	0
9 б	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 в	17	17	100	0	5	29,4	0	0	0	0	0	0	0
<b>5-9 классы</b>	<b>259</b>	<b>259</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>68</b>	<b>35,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10 а	15	15	100	1	2	20	0	0	0	0	0	0	0
10 б	13	13	100	0	7	53,8	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	4	8	44,4	0	0	0	0	0	0	0
<b>10-11 классы</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего:</b>	<b>583</b>	<b>580</b>	<b>99,4</b>	<b>48</b>	<b>179</b>	<b>44,6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Сравнение качества обученности (три года)

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В целом по школе
2011-2012	57,9%	35,8%	29,7%	43,2%
2012-2013	54,3%	34,1%	40,3%	42,4%
2013-2014	58,5%	35,1%	40%	44,6%

### Динамика качества обученности (три года).



### Количество медалистов за последние три года.

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего медалистов	% от выпуска
2011-2012	-	1	1	4%
2012-2013	-	1	1	3%
2013-2014	Диплом с отличием			
	3		4	14,8%

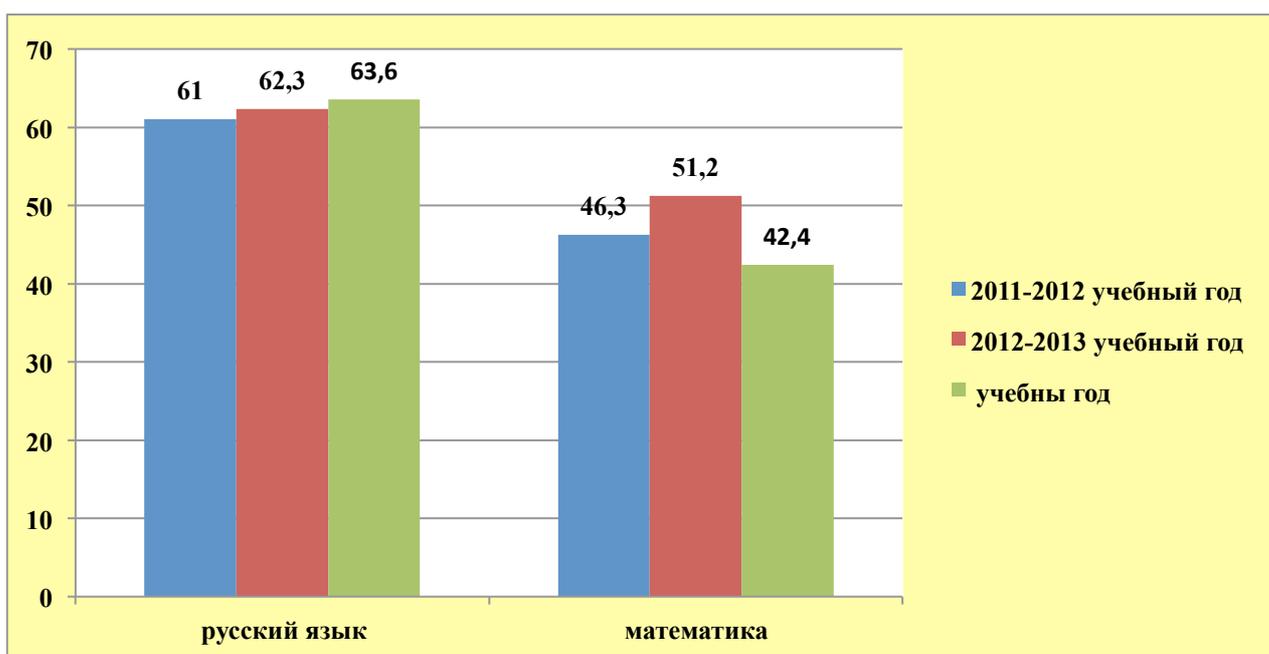
### 3. Результаты ЕГЭ и ГИА

#### Результаты единого государственного экзамена 11-х классов в 2013-2014 учебном году

Предмет	Кол-во учеников	% успеваемости	Средний балл по школе	Минимальный балл (порог)	Средний балл по району
Русский язык	27	100	<b>63,6</b>	20	
Математика	27	100	<b>42,4</b>	20	
Биология	1	100	<b>42</b>	36	
Информатика и ИКТ	2	100	<b>48,5</b>	40	
Химия	1	100	<b>40</b>	36	
Обществознание	19	100	<b>53,7</b>	39	
История России	1	100	<b>72</b>	32	
Физика	5	80	<b>42,6</b>	36	
Английский язык	2	100	<b>55,5</b>	20	

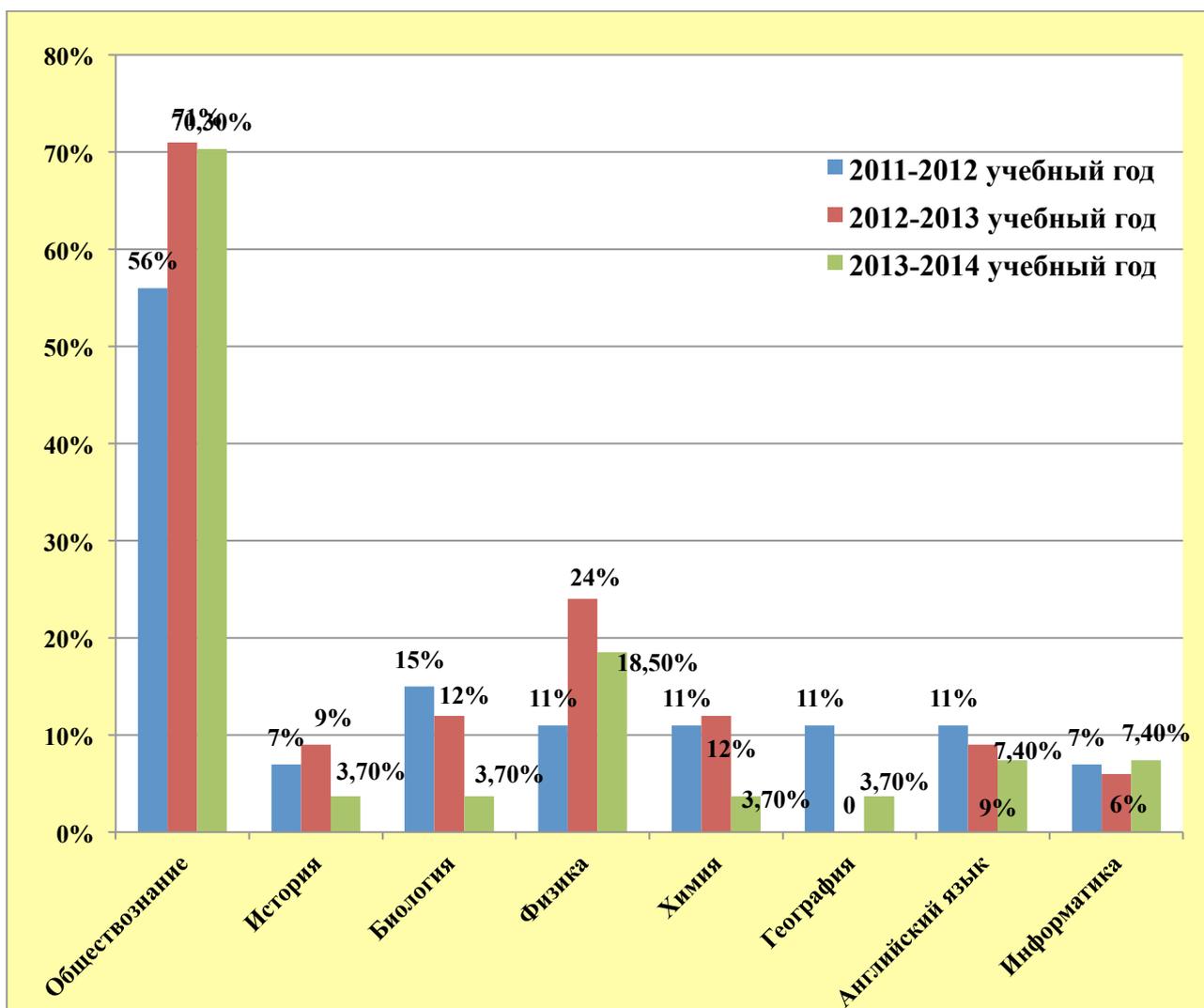
В этом учебном году выпускники 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам, преодолев минимальный порог. Наивысший балл по русскому языку (87 баллов) получили Морозова Мария и Тарасова Анастасия. Наивысший балл по математике (72 балла) получил Казаков Александр.

#### Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике за три года (2010-2013 гг.)

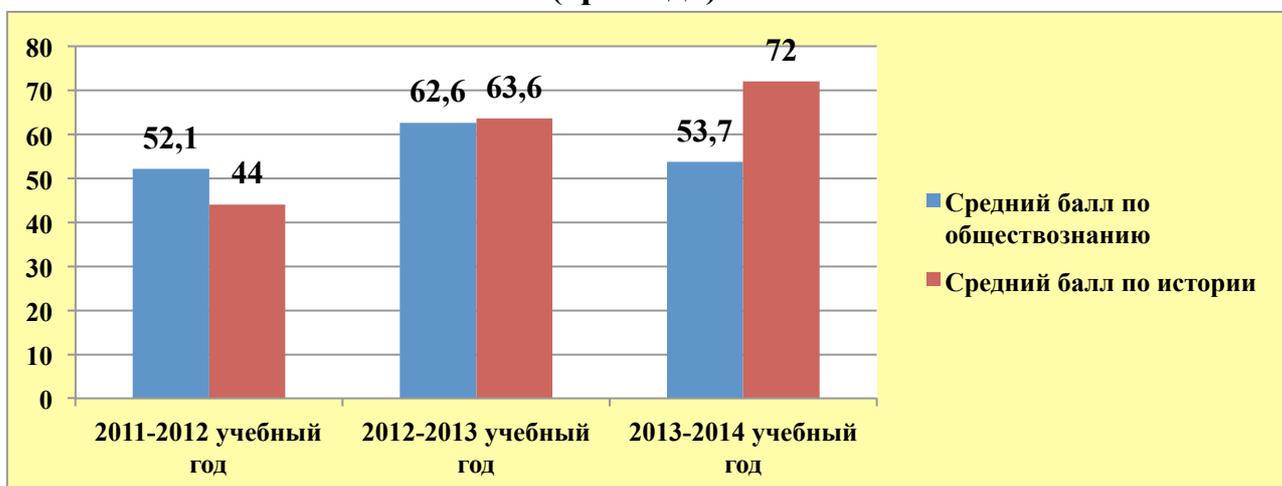


Среди экзаменов по выбору большинство выпускников предпочитают сдавать обществознание.

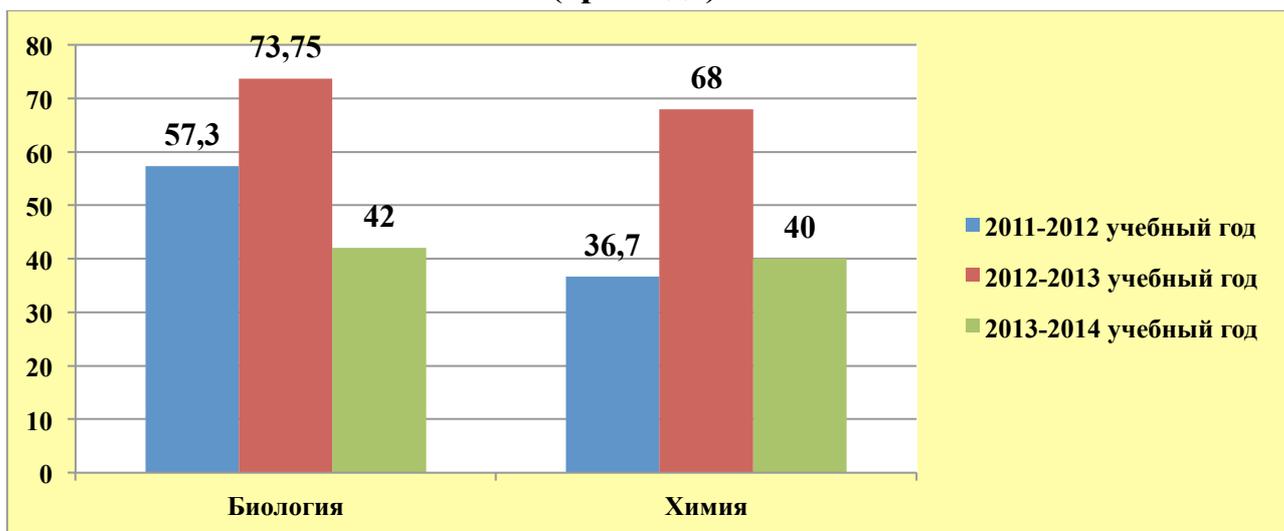
### Экзамены по выбору (Выбор выпускников в течение трех лет)



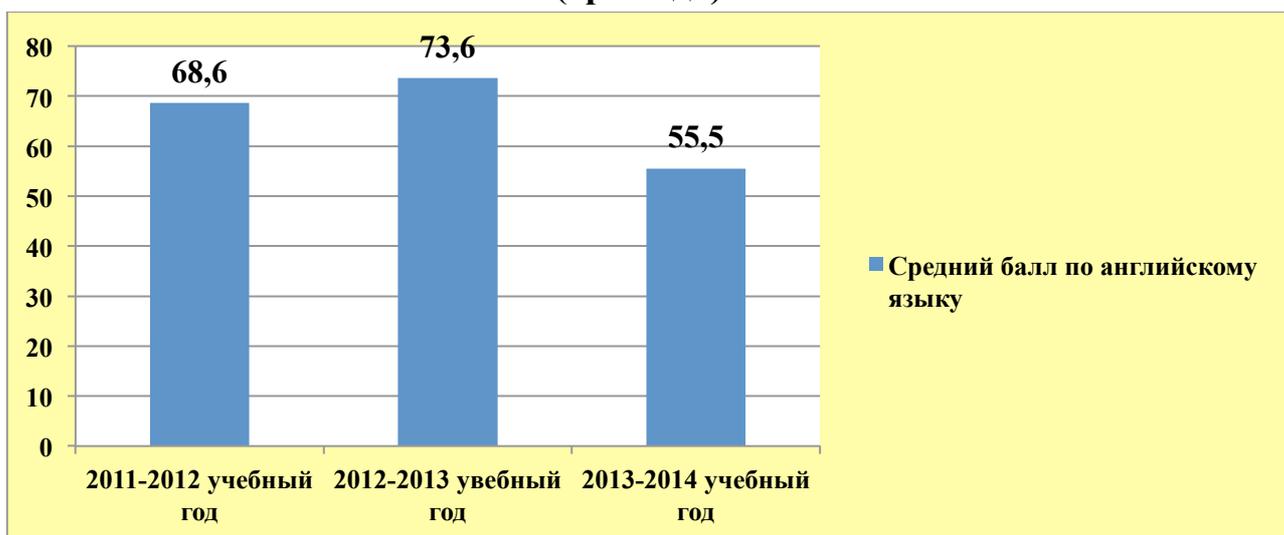
### Динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию и истории (три года)



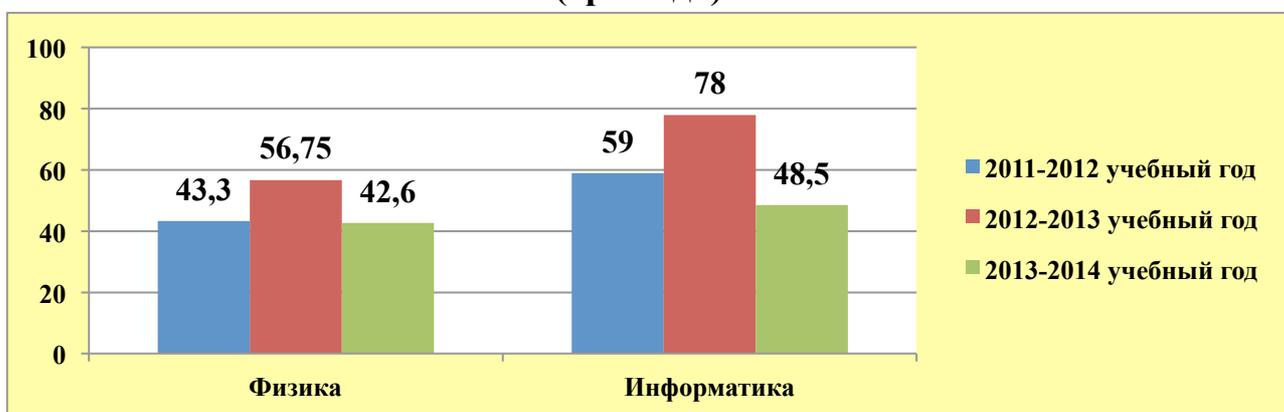
**Динамика среднего балла ЕГЭ по биологии и химии  
(три года)**



**Динамика среднего балла ЕГЭ по английскому языку  
(три года)**



**Динамика среднего балла ЕГЭ по физике и информатике  
(три года)**



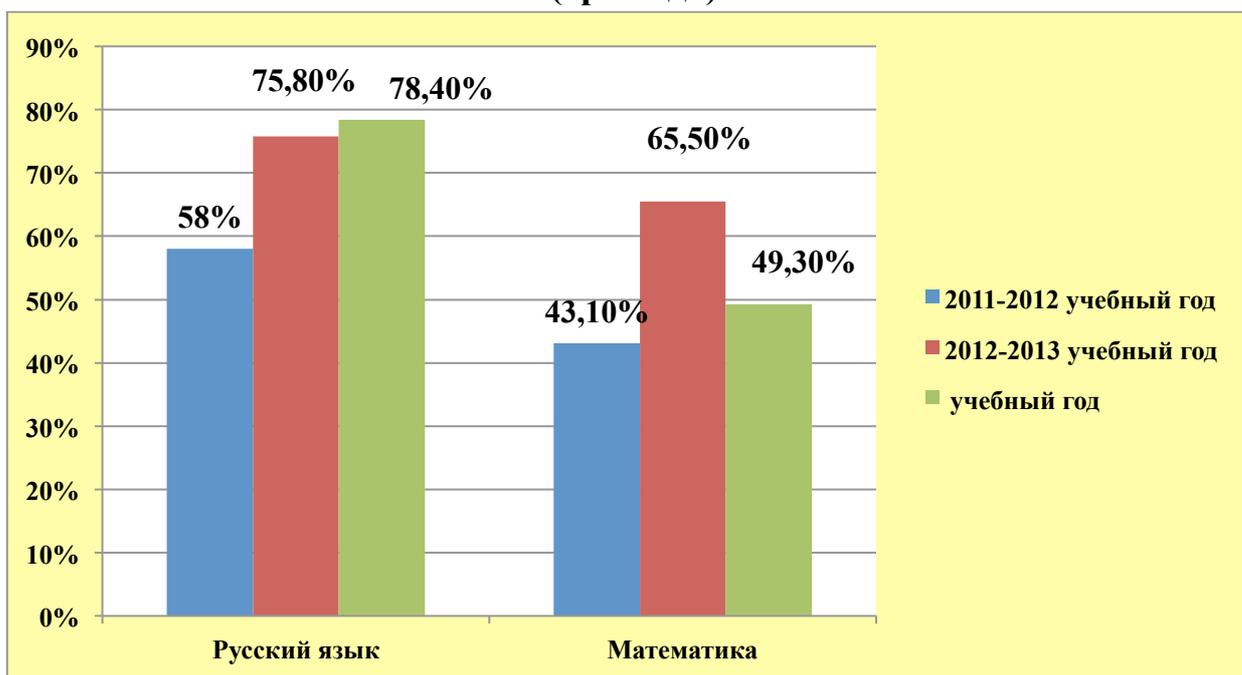
**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам и экзаменам по выбору в 2013-2014 учебном году.**

В этом учебном году выпускники 9-х классов сдавали ГИА в новой форме по математике, русскому языку.

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам и экзаменам по выбору в 2013-2014 учебном году.**

Предмет	Количество учеников	Качество обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика	51	49,3%	3,76	
Русский язык	51	78,4%	4,3	

**Динамика качества обученности выпускников 9-х классов по русскому языку и математике по результатам ГИА (три года)**



#### **4.Информация об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2013/2014 учебного года**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 121 обучающийся 5-11 классов.

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа (планируемое)
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык	22	7	6	5	9	3	3	4	11	51	11
2	Биология	-	-	5	5	5	3	3	0	14	23	3
3	География	-	3	3	3	3	1	2	0	3	15	0
4	История	14	8	6	4	5	4	2	2	4	44	2
5	Математика	8	8	5	5	6	3	3	3	9	38	3
6	Русский язык	10	11	4	3	10	2	2	2	6	42	2
7	Обществознание	-	-	7	3	3	3	4	2	6	20	4
8	ОБЖ	-	-	7	4	3	3	3	5	9	20	2
9	Физика	-	-	4	-	2	-	-	1	-	6	1
10	Информатика	-	-	-	4	4	5	4	-	2	17	0

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 26 обучающихся школы. 2 участника стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Рысева Ксения – 1 место по биологии среди учащихся 8-х классов, Лодина Анастасия – 1 место по обществознанию среди учащихся 7-х классов.

#### **5. Наиболее важные достижения обучающихся школы, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня.**

Одной из основных задач воспитательной работы в МБОУ СОШ №29 является создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей, в том числе и одаренных.

При работе с одаренными детьми педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

3. Формирование творческой разносторонне развитой личности.
4. Ориентация учащихся на познание как ценность.
5. Кружковая работа

Система дополнительного образования школы представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. 26 объединений, из них:

1. 7 объединений – МБОУ СОШ №29
2. 15 объединений – МБОУ ДОД ДЮЦ «Солнечный круг»
3. 3 спортивные секции - МБОУ СОШ №29.

***Занятость обучающихся в объединениях  
на базе МБОУ СОШ №29 Мытищинского муниципального района  
по направлениям***

№ п/п	Направленность	Кол-во кружков (объединений)	В них детей
1.	Физкультурно-спортивная	Волейбол Баскетбол Ашихара-кاراتэ	270
2.	Туристско-краеведческая	По материкам и странам	47
3.	Художественно-эстетическая	Музыкальная мозаика	115
4.	Предметные	Решение нестандартных задач	22
Занимательная математика		14	
Функции и графики		19	
Развитие навыков устной и письменной речи		28	
5.	Другие	Создание интернет-страниц	38
Болтунишка		40	
6.	Итого:		<b>323</b>

**Информация  
об участии в конкурсах обучающихся МБОУ СОШ №29 в I полугодии  
2013-2014 уч.г.**

№ п/п	Полное наименование конкурса	Уровень	сроки	Кол-во участников	Итог
1	Московская областная выставка – конкурс работ учащихся детских художественных школ Московской области «Натюрморт. Мир наших вещей»	областной	сентябрь	1	Диплом III степени
2	Конкурс балльных танцев	областной	октябрь	1	1 место
3	Конкурс декоративно-прикладного творчества на противопожарную тематику	районный	ноябрь	1	1 место
4	Конкурс ко Дню Матери	районный	ноябрь	1	3 место
5	МЧС России- глазами детей	районный	декабрь	1	участие
7	Конкурс на лучшую елочную игрушку	районный	декабрь	2	1 место
8	Конкурс вокального творчества «Две звезды»	районный	декабрь	1	номинация
9	Конкурс презентаций «Новогоднее настроение»	районный	январь	3	Диплом I степени
10	Конкурс «Рождественские кружева»	районный	январь	7	1 место
11	Научно-практическая	районный	ноябрь	7	сертификаты

	конференция учителей				
12	Фестиваль «Солнечный круг»	районный	В течении года	35	1 места в номинациях
13	Районный этап олимпиады школьников	районный	Ноябрь-декабрь	28	Биология – 1 место 1 место Английский язык – 3 место Обществознание – 1 место Математика – 2 место
14	Соревнования по футболу	районный	сентябрь	10	участие
15	Соревнования допризывной молодежи	районный	сентябрь	6	участие
16	Соревнования по настольному теннису	районный	октябрь	5	участие
17	«Веселые старты»	районный	март	12	3 место
18	Соревнования по баскетболу на кубок Бакурова	районный	ноябрь	10	участие
16	Соревнования по баскетболу	районный	декабрь	20	участие
17	Всероссийское первенство по ашихара -каратэ	Российский	октябрь	1	1 место
19	Первый чемпионат России по бразильскому джиу-джитсу	Российский	октябрь	1	2 место
20	Чемпионат Европы по ашихара-каратэ	мировой	октябрь	1	1 место

**Информация  
об участии в конкурсах обучающихся МБОУ СОШ №29 в II полугодии  
2013-2014 уч.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Полное наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>сроки</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Итог</b>
1	1 районный благотворительный турнир по волейболу «Кубок РШП -2013г.	Районный	Январь	11	Участие
2	Первенство по волейболу в рамках спартакиады школьников(девушки)	Районный	апрель	11	2 место в подгруппе
3	Первенство по волейболу в рамках спартакиады школьников(юноши)	Районный	апрель	11	3 место
4	Участие в легкоатлетическом кроссе, посвященному 9 Мая	Районный	май	5	участие
5	Соревнования по волейболу на кубок Морыженкова	Районный	апрель	10	2 место
6	Всероссийский турнир по джиу-джитцу	Российский	Январь	1	2 место
7	1 этап Кубка Москвы и Московской области по боевому самбо	Областной	Февраль	1	1 место
8	Открытое первенство Московской области по боксу	Областной	Март	1	2 место
9	Первенство России по стилевому кратэ	Российский	Март	1	2 место
10	Открытое первенство по боксу городского поселения Мытищи	Районный	Апрель	1	1 место
11	20 слет – соревнование «Школа безопасности» Этап «Физическая	районный	Май	5	2 место

	подготовка»				
12	Районная спортивная игра «Мы вместе»	Районный	Апрель	10	участие
13	XXII слет Юных инспекторов движения в г. Мытищи	Районный	Апрель	4	1 место
17	Научно-практическая конференция учащихся	Районный	Март	1 2 3 3	География участие Биология 1 место История – 2 место 2 место 2 место Обществознани 2 место
18	Олимпиада Ломоносова	Российский	Февраль	1	Участие
19	Международная игра-конкурс по математике	Международный	Март	354	Участие
20	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Сказка»	Российский	Апрель	3	1 место 2 место 3 место
21	XXII турнир Архимеда	Областной	Январь	1	2 место
22	Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Районный	апрель	2	1 место
22	РШП «Фотокросс»	районный	апрель	5	участие

Для реализации данной задачи в школе организованы занятия кружков: музыкальный, хореография, «Юный цветовод», «Рукоделие», «Краеведение», «ИЗО». Учащиеся школы успешно участвовали в смотре-конкурсе районного фестиваля искусств «Солнечный круг», получив 5 призовых мест. В районном конкурсе прикладного творчества по противопожарной тематике ученица 5 «Б» класса Прилуцкая В. и ученица 9 «а» класса Горюнова В.

получили приз совместно .В конкурсе рисунка «Моя мама – лучше всех» призерами стали Тарасова М. и Большихина А.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения обучающихся, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Эту работу обеспечивает социально – психологическая служба, которая сопровождает обучающихся на всех этапах их школьной жизни через тесное сотрудничество социальных педагогов и психологов с администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, ученическим коллективом.

#### **4. Внутрешкольный контроль.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутрешкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Администрацией школы используются различные формы ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы: контроль за качеством преподавания; контроль за качеством обучения; контроль за состоянием документации; методическая работа; санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда; подготовку к итоговой аттестации; работу с «трудными» и «одаренными» детьми.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

#### **Сведения о результатах промежуточной аттестации в 2013-2014 учебном году.**

Промежуточная аттестация проводилась в сроки с 14 по 25 мая в начальной школе по русскому языку и математике, в основной и средней школе по русскому языку и математике, а также по английскому языку - в 5-х классах, по обществознанию - в в 6,7,8, 10-х классах.

Самое высокое качество знаний по русскому языку в ходе промежуточной аттестации в начальной школе показали учащиеся 3 Б класса (84,6 %), по математике – учащиеся 4 А класса (70,8%).

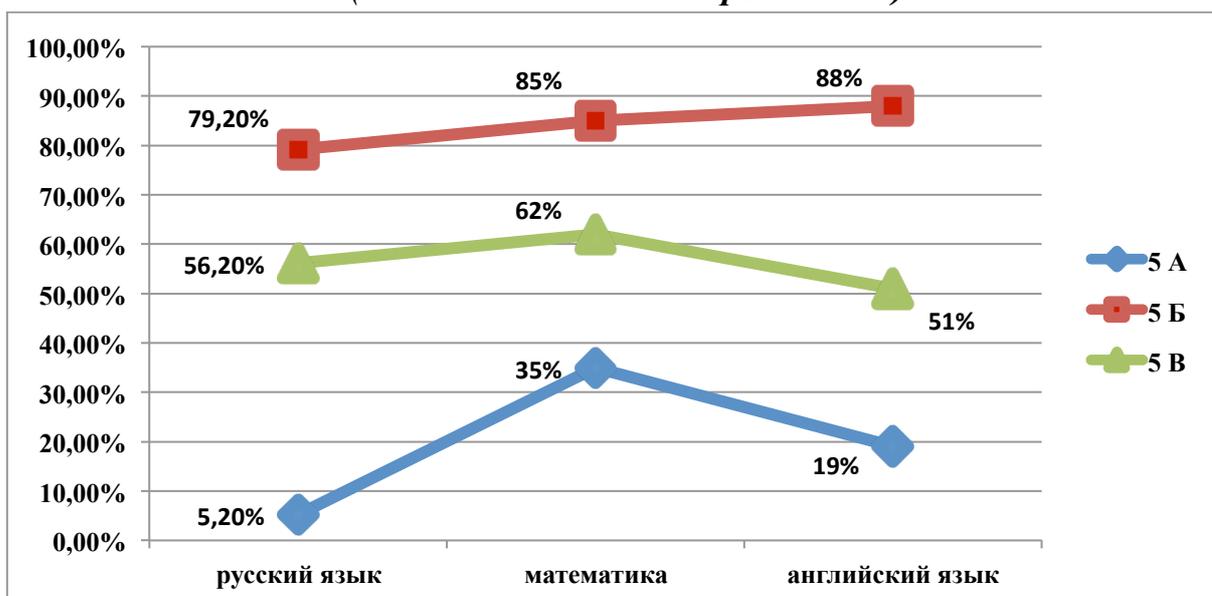
**Сведения о результатах промежуточной аттестации в начальной школе (2013-2014 учебный год)**

Класс	Качество знаний	
	Русский язык	Математика
2 А	60	70,5
2 Б	73,6	45
2 В	64,7	42,1
3 А	60,8	70,8
3 Б	84,6	50
3 В	69,5	68,4
4 А	53,3	76,4
4 Б	66,6	62,5
4 В	77,7	38,8

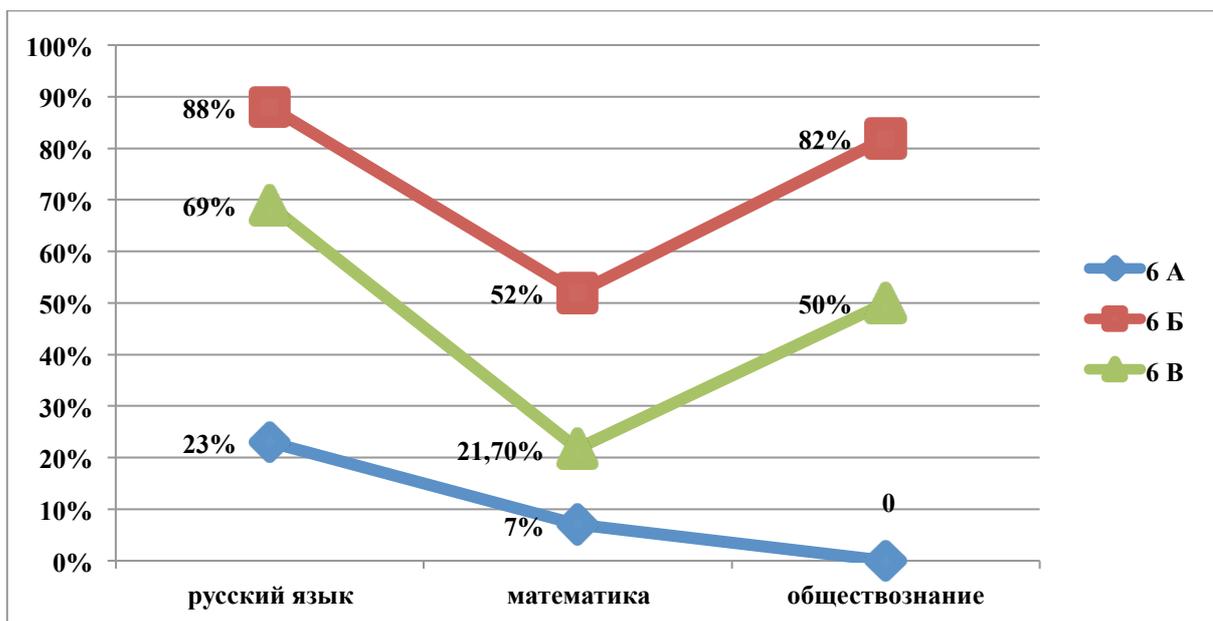
По итогам промежуточной аттестации успеваемость в 5-8-х и 10-х классах составляет 100%.

Высокие результаты по итогам промежуточной аттестации показали учащиеся 5 Б класса (качество знаний по трем предметам составляет 84,1%); 6 Б класса (качество знаний по трем предметам составляет 74%); 7 А класса (качество знаний по трем предметам составляет 68,1%); 10 Б класса (качество знаний по трем предметам составляет 67%).

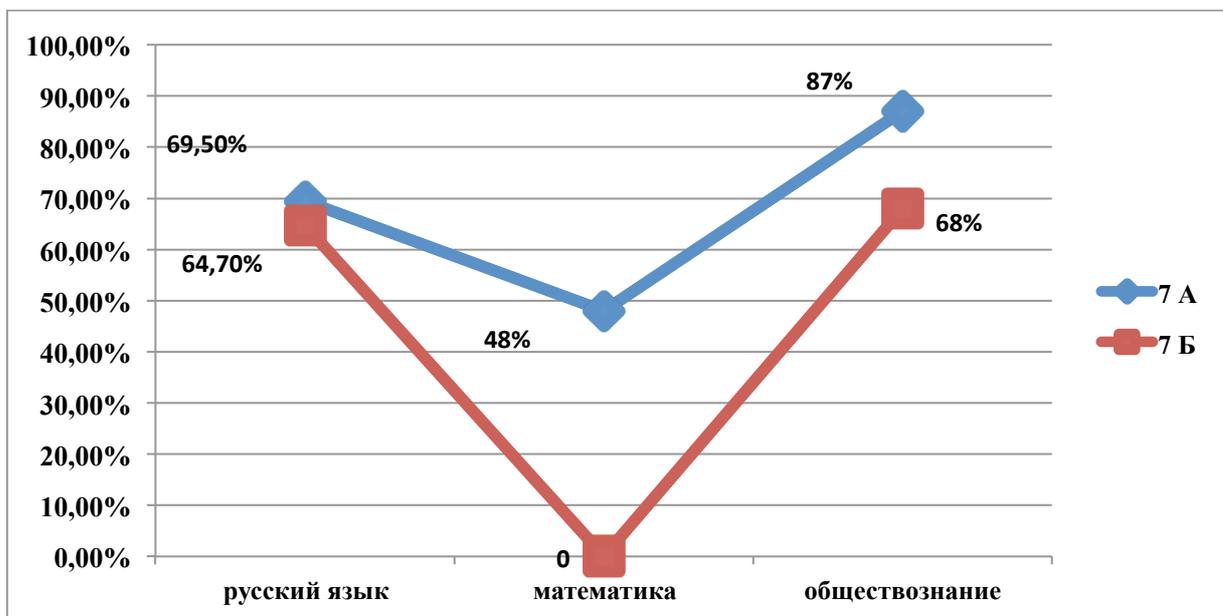
**Результаты промежуточной аттестации в 5-х классах  
(качество знаний по предметам):**



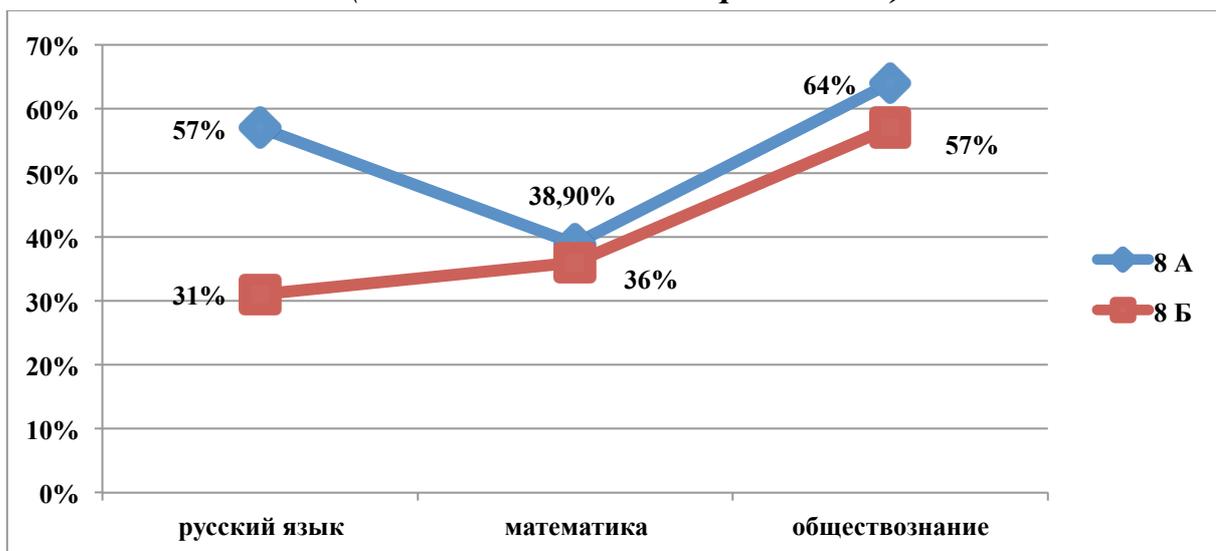
*Результаты промежуточной аттестации в 6-х классах  
(качество знаний по предметам):*



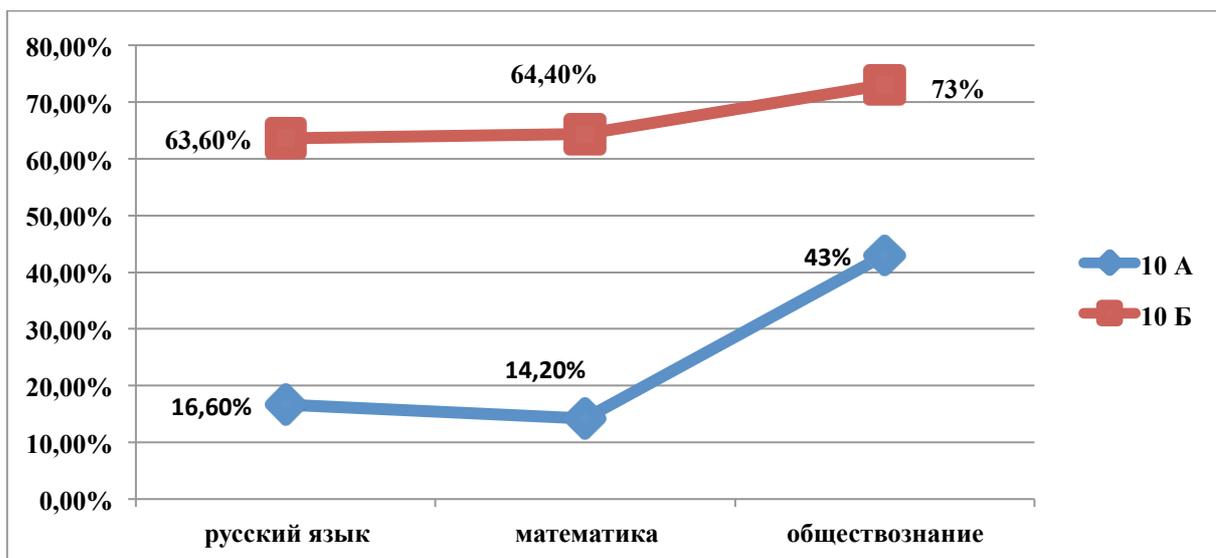
*Результаты промежуточной аттестации в 7-х классах  
(качество знаний по предметам):*



**Результаты промежуточной аттестации в 8-х классах  
(качество знаний по предметам):**



**Результаты промежуточной аттестации в 10-х классах  
(качество знаний по предметам):**



Низкое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6 А классе (качество знаний по трем предметам составляет 14,9%), отмечается нулевой процент качества знаний по обществознанию в 7 Б классе.

## VII. Состояние здоровья школьников

Состоянию здоровья обучающихся и работников школы уделяется много внимания.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 02.08.2011. № 7225-07и/07 в 2011-2012 учебном году, организована работа кабинета здоровья на основании приказа № 60/3 – ОД от 16.08.2011 года.

Цель: обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности школы, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) проведение системы психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психологического, социального развития школьников;
- 2) обеспечение коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- 3) организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- 4) информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- 5) активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) организация научно-методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в области сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы.

Согласно плану работы кабинета здоровья на 2013-2014 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- проведение Дня здоровья – в сентябре 2013 г.
- беседы с родителями о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни на общешкольном и классных родительских собраниях – в течение года.
- проведение бесед с обучающимися по профилактике вредных привычек – в течение года
- конкурс Листков здоровья по теме «Профилактика простудных заболеваний» - декабрь 2013 г.
- проведение Недели здоровья – апрель 2014 г.

На основании приказа № 132/4 от 01 сентября 2010 года в школе организован психолого-медико-педагогический консилиум.

ПМПк в своей деятельности руководствуется идеями и положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.09) и Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и работает по принципам:

- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- Принцип коррекции «сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип коррекции направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка;
- Принцип комплексности методов психологического воздействия;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

**Цель ПМПк:**

- Способствовать полноценному психическому, физическому и личностному развитию ребенка
- Оптимизация социальной ситуации развития
- Развитие видов деятельности ребенка
- Формирование возрастнопсихологических новообразований.

**Задачи:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- Разработка и организация индивидуальных и групповых занятий для детей
- Оказание консультативной и методической помощи родителям

### **Состав ПМПк:**

Председатель консилиума – Близнюк Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Секретарь – Глоцкова Оксана Михайловна социальный педагог

### **Члены ПМПк:**

Гвоздкова Ольга Алексеевна – учитель

Медникова Наталья Геннадьевна – педагог – психолог

Боровкова Людмила Евгеньевна – учитель – логопед

Симак Татьяна Георгиевна – врач - педиатр

Специалисты	ФИО	Цель работы
Педагог-психолог	Медникова Наталья Геннадьевна	Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка Формирование возрастно-психологических новообразований
Учитель-логопед	Боровкова Людмила	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений
Социальный педагог	Глоцкова Оксана Михайловна	Оптимизация социальной ситуации развития
Медицинский работник	Аронова Ирина Борисовна	Способствовать полноценному физическому развитию ребенка

Согласно плану работы кабинета здоровья на 2013-2014 учебный год были проведены следующие мероприятия:

День здоровья, Конкурс плакатов «Правильное питание – основа здоровья», Урок «Что надо знать о СПИДе», Соревнования «Веселые старты», Неделя здоровья.

В 2013 -2014 учебном году **состоялись 4 плановых заседания ПМПк.**

**Прошли обследование** специалистами ПМПк – 6 человек:

1 класса – 4 учащихся

5-7 классы – 2 учащихся

**Выявлены основные проблемы** в развитии детей: 1 класса – нарушение разных сторон речи, нарушение поведения.

5-7 классы – трудности освоения школьной программы.

Для уточнения образовательного маршрута **1 учащийся** был **направлен** в ЦППР и К «Мытищинский» на ПМПк.

Число детей, по результатам обследования в районной ПМПк с рекомендациями обучения коррекционная школа 8 вида- 1.

**Выявлены основные проблемы** в развитии детей: нарушение разных сторон речи, нарушение поведения.

Учащимися прошедшими ПМПк получена помощь в коррекции в устной и письменной речи, коррекция поведения и развитие школьно-значимых функций детей.

В течение учебного года **наблюдалась положительная динамика** развития учащихся и эффективность выбранных методов психолого-педагогической помощи. В конце года в режиме сопровождения осталось 3 учащихся. В рамках проблемной группы «группы риска» проводились тренинговые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний. Изучалось социальная ситуация развития и условий семейного воспитания детей. Была оказана консультативная помощь родителям. Члены консилиума вели контроль над **реализацией программ**, проводили **консультации** с педагогами и родителями.

В школе работает логопедическая служба по следующим направлениям:

1. Диагностическому
2. Коррекционному
3. Развивающему
4. Профилактическому
5. Просветительскому

В 2013-2014 уч. г. были проведены индивидуальные и групповые диагностические обследования 1- 4 классов и индивидуальные обследования старшеклассников (по запросам).

Групповое: 9 групп/ 173 человека

Индивидуальное: 64 человека

Всего обследовано первоклассников - 60 учащихся.

**Зачислено** на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи **16 первоклассников**.

#### **Повторное обследование показало:**

Отчислено с улучшением речи - 12 учащихся (1класс -5 учащихся, 2-4 классы -7 учащихся).

Оставлено для продолжения занятий -22 учащихся. (Это случаи сложных речевых расстройств, нарушения письма и чтения неясной этиологии, а также результаты незавершенной в данном году коррекции).

В рамках коррекционно-развивающего направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей (27) и педагогов (5) по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей.

В школе ежегодно проводится мониторинг уровня здоровья обучающихся.

#### **Мониторинг уровня здоровья обучающихся по итогам за два года.**

№ п/п	Наименование показателя	Значение	
		2012- 2013	2013- 2014
1.	Уровень здоровья обучающихся (% от общего количества обучающихся)		
	<u>По медицинским показателям:</u>		
	1 группа здоровья	57%	56%
	2 группа здоровья	37%	41%

	3 группа здоровья	6%	2%
	4 группа здоровья	-	-
	<u>По физическому состоянию:</u>	-	1%
	основная	94%	57%
	подготовительная	3%	41%
	специальная	3%	2%
2.	Количество обучающихся, страдающих заболеваниями (% от общего числа)		
	болезни мочеполовой системы	1%	-
	понижение остроты зрения	15%	10%
	кариес	34%	32%
	Болезни эндокринной системы	1%	1%
	Болезни желудочно-кишечного тракта	2%	1%
	Болезни крови (анемия)	0,5%	-
	Болезни костно-мышечной системы:		
	- нарушение осанки	7%	8%
	- плоскостопие	8%	7%
	- сколиоз	1%	0,5%
	Заболевания нервной системы	0,3%	0,2%
	Вегето-сосудистая дистония	1%	3%

## **VIII. Организация питания**

Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды. Важную роль в общей структуре питания детей и подростков занимает их питание в школе. Организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-15 минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 4 урока.

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка комбината питания и школьной столовой, но и разнообразные соки, фрукты. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда находится приобретенный администрацией школы аппарат для бесплатной подачи питьевой минеральной воды. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

### **Охват обучающихся горячим питанием.**

Учебный год	Всего охвачено горячим питанием	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	382	218	138	26
2012-2013	493	214	237	42
2013-2014	429	242	150	37

В школе предусмотрены льготы на питание. Право на льготное питание имеют следующие категории:

- дети из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты;

- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- дети из неблагополучных семей.

В 2013-2014 учебном году всего охвачено бесплатным питанием 205 обучающихся.

## **IX. Обеспечение безопасности**

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Определено **понятие комплексной безопасности ОУ**, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму»

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

### **ЦЕЛИ:**

- Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности:
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

### **ЗАДАЧИ:**

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лица, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:
- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами

защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школы, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

**РЕАЛИЗАЦИЯ** вышеперечисленных задач осуществляется следующим образом:

- **I. Организационные мероприятия.**
- Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Определение порядка обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.
- Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.
- Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в образовательном учреждении.
- Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закрепленной территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.
- Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.
- Совместно с участковым ежемесячно и перед проведением массовых мероприятий в школе проводились проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности и содержание подсобных и чердачных помещений закрытыми и опечатанными (имеются акты).

## **II. Обучение сотрудников и обучающихся.**

- Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).

### **Организационные мероприятия в 2013-2014 учебном году**

#### ***Комплексное обеспечение безопасности***

Ежегодно разрабатывается основной документ «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Согласно этому документу строится вся работа заместителя директора по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

#### ***Пожарная безопасность***

- В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» школы.
- Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».
- Автоматическая пожарная сигнализация лицея приведена в соответствие государственным нормам пожарной безопасности.
- Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности.

### ***Гражданская оборона и защита от ЧС***

Гражданская оборона в течение 2013-2014 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера».

В течение года проводилась работа:

- постоянно проводились проверки складских, подвальных и технических помещений;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими, техническими работниками, учащимися;

Разработана и согласована документация по вопросам безопасности в МБОУ СОШ № 29:

- «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера»;
- «План ГО на 2014 год»;
- «Схема оповещения сотрудников школы в случае ЧС»;

## **II. Обучение сотрудников и обучающихся в 2013-2014 учебном году**

### **Комплексное обеспечение безопасности**

Обучение должностных лиц школы на цикле УМЦ ГУМО «Звенигород» в городе МЫТИЩИ по пожарно-техническому минимуму (2 человека).

### **Гражданская оборона и защита от ЧС**

По плану – 1 раз в четверть проведены тренировки по учебной эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае возникновения пожара и ЧС.

Отмечены как положительные моменты, так и недостатки в проведении учений, высказаны предложения по их устранению.

#### **Основное внимание уделялось:**

- выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в работе по пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учащихся лица при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближённых к реальным при проведении ежемесячных тренировок по эвакуации в случае возникновения различных ЧС;
- проведению занятий с учащимися с учётом рекомендаций городского комитета по образованию администрации города.

#### **Пожарная безопасность**

В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, радиопередачи, показ видеофильмов и видеосюжетов.

Систематически, не реже одного раза в месяц проводились комиссионные проверки школы по вопросам пожарной безопасности.

## **Х. Перечень дополнительных образовательных услуг**

Для успешной реализации задачи по повышению качества образования в школе созданы условия для осуществления внеклассной деятельности.

Основные виды внеклассной деятельности:

### 1. Дополнительное образование.

На базе школы работают 14 объединений ДЮЦ «Солнечный круг» разных направлений:

- естественно-научного: «Математика и цветоводство», «Юный цветовод», «Юный биолог», «Краеведение», «Школа юного краеведа»;

- спортивного: «Волейбол», «Юные инспектора движения», «Юные помощники пожарных»,

- художественно-эстетического: «Рукоделие», «Музыкальный», «Изобразительное искусство», «Прикладное творчество».

В кружках занимаются 126 обучающихся.

### 2. Спортивные секции.

В школе работают 3 спортивных секции: баскетбол, ашихара-карате, футбол.

### 3. Кружковая работа.

В школе работают 9 кружков различных направлений: математического, русской словесности, краеведческий, а также вокальный кружок.

Всего на базе школы работают - 26 кружков. В них занимаются - 498 учащихся (85% от всех обучающихся в школе). Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются секции: волейбол, баскетбол, футбол (руководители – Чекрызов Н.Г., Ленточников Ю.Н.)

Спортивный кружок активно посещают учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле.

Многие ученики, особенно 7—8-х классов занимаются в кружке «Рукоделие» (руководитель Азарченкова Т.А.). На занятиях учащиеся знакомятся с новыми видами декоративно - прикладного творчества. По результатам работы ребята принимают активное участие в районных и областных конкурсах, неоднократно занимают призовые места.

Имеют постоянный состав и пользуются популярностью музыкальная студия и школьный хор, который неоднократно становился лауреатом фестиваля «Солнечный круг».

Тесное сотрудничество с ГИБДД г. Мытищи привело к созданию на базе школы отряда Юных Инспекторов Дорожного движения (руководитель – Карпова И.А.) Кружок ЮИД работает в разных направлениях: это проведение бесед в младших классах, с показом презентаций и выступлением агитбригады, викторины, конкурсы по ПДД в среднем и старшем звене,

участие в районных мероприятиях по профилактике БДД. Большая помощь оказывается инспектором ГИБДД Бондаренко В.А. при проведении практических занятий. Отряд ЮИД «Клаксон» стал призером районных соревнований «Безопасное колесо» и занял 3 призовое место в зональных соревнованиях, посвященных 40-летию движения юных инспекторов.

Беседы с учителями – предметниками позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся, например, в кружках «Краеведение», «Математика и цветоводство» значительно легче постигают и глубже знают курс биологии, участвуют в ежегодной районной научно-практической конференции школьников. Эти ребята принимают активное участие в работе Зимнего сада, ухаживают за растениями, проводят экскурсии. Ребята из музыкального кружка показывают успехи в курсе МХК.

### Занятия кружка «ЮИД»



## Работы обучающихся в кружке «Рукоделие»



## Занятия в кружке «Юный цветовод»



## **XI. Социальное партнерство**

Администрацией школы налажены прочные связи с социокультурными инфраструктурами Мытищинского района, а также учреждениями высшего и среднего профессионального образования.



## **ХII. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения**

1. В целях предоставления качественного образования для всех учащихся назрела необходимость организации разноуровневого и профильного обучения. Обособленность в общем образовательном пространстве выдвигает перед школой особые требования. В настоящее время отбор содержания, форм и методов обучения пока не рассчитан на учеников с различным уровнем выраженности учебной мотивации, интеллектуального развития и здоровья. Школе предстоит продумать и внедрить систему разноуровневого и профильного обучения, продумать подходы к разработке программ углубленного изучения дисциплин, т.е. создать адаптивную модель школы. Это позволит в полной мере учитывать разнообразие интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного доступного обязательного образования.
2. В связи с миграционными процессами в школу приходит большое количество детей плохо владеющих русским языком. Это комплексная проблема: необходимо не только организовать индивидуальную работу по изучению русского языка, но и адаптировать ребенка к новым образовательным требованиям и культурно-этнографическим условиям. В многонациональном коллективе возникают проблемы толерантного отношения, приемлемости разных культур, что требует продолжения системной и целенаправленной работы.
3. Активное внедрение современных информационных образовательных технологий требует повышения уровня компьютерной грамотности педагогов и дальнейшего совершенствования и расширения технической базы.
4. Введение третьего часа физкультуры, совершенствование работы по оздоровлению обучающихся обуславливают необходимость строительства стадиона и спортивных площадок.
5. Организация летнего оздоровительного детского лагеря на базе школы обуславливает необходимость строительства детских игровых площадок.
6. Несмотря на большую проведенную работу, озеленение пришкольной территории требует продолжения работ в этой области. Большая территория пришкольного участка требует поиска спонсорских организаций и привлечения родителей к этой работе.

### **ХIII. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения**

Цели и задачи развития школы дают представления о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как содержание образования, организационно и научно-методическую работу, системы воспитательного процесса и целостный мониторинг образовательного процесса.

Приоритетными направлениями ближайшего развития школы являются:

1. Совершенствование структуры управления.
2. Информатизация образовательного процесса в школе.
3. Развитие материально-технического оснащения.
4. Дальнейшее введение ФГОС нового поколения на начальной ступени общего образования и подготовка к введению ФГОС второго поколения в основной школе.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
6. Создание, апробация и внедрение новых педагогических технологий.
7. Совершенствование творческого потенциала учителя.
8. Совершенствование воспитательного процесса
9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

1. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных ступенях образования. В целях обеспечения согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования необходимо развивать взаимодействие с соответствующими учреждениями.

Одним из аспектов совершенствования структуры управления является стимулирование и активизация научно-исследовательской работы учителей, тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

2. Сегодня школа отражает все аспекты современного информационного общества. Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе:

- на персональном уровне – сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладения навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств и технологий;
  - на общешкольном уровне – овладеть навыками совместной работы в локальной сети, Интернете, совместной проектной деятельности.
- Продолжить наполнение общешкольной медиатеки.

Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в школе: обучение, воспитание, инновационную и управленческую деятельность.

Информатизация образовательного процесса включает:

- материально-техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникации);
- обучение кадров ИКТ-компетентности;
- автоматизацию управленческой деятельности (получение информации по проблемам управления ОУ, систематизацию управленческой информации, баз данных);
- обеспечение информационной безопасности;
- содержание образования (создание условий для повышения ИКТ-компетентности обучающихся, создание общешкольной медиатеки, информационная и методическая помощь в организации внедрения ФГОС нового поколения на всем протяжении проекта);
- методическая деятельность, экспериментальная работа (создание условий для активизации применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Расширение материально-технических возможностей использования ИКТ).

3. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрение новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- завершить установки приборов учета тепла, холодной воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители;
- провести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций;
- приобретение ученической мебели;

- оснащение школы современной компьютерной техникой;
- обеспечение школы средствами наглядности;
- пополнение фонда школьной библиотеки программными произведениями и учебными пособиями в соответствии ФГОС.

4. В соответствии с ФГОС нового поколения Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В школе разработаны:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Дальнейшая работа по данному направлению включает:

- приобретение средств материально-технического и инновационного характера для внедрения ФГОС в начальной школе;
- разработка и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности для 2-х классов;
- проведение общешкольных семинаров по вопросам внедрения ФГОС нового поколения для обмена опытом работы.

5. Сегодня перед образованием стоит задача – удовлетворить образовательные интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. В результате многолетней работы педагогического коллектива в школе сложились необходимые условия для творческого самовыражения учащихся и учителей, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития. Они отражены в подпрограмме «Одаренные дети». Школьникам предоставляется возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады,

научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, различные творческие конкурсы.

Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы.

Дальнейшее развитие этого направления предполагает:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей;
- повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- организацию работы секций, кружков, НОУ;
- создание школьного научного общества;
- проведение предметных олимпиад;
- проведение предметных недель, традиционных школьных конкурсов, школьной научно-практической конференции, фестивалей, смотров;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.
- разработку и внедрение системы стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.

6. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Наиболее актуальными для школы являются технологии, направленные на развитие личностно-психологических новообразований, реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Работа по данному направлению предполагает изучение, внедрение педагогических технологий обучения, воспитания и развития личности школьника:

- педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение (И. Я. Якиманская));
- педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение);
- педтехнологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповые технологии);

- информационно-коммуникативные технологии.

7. Мастерство учителя достигается благодаря грамотно организованной работе над развитием своего творческого потенциала. Результатом педагогической деятельности является, с одной стороны формирование духовного мира воспитанников, их жизненной позиции, общей культуры и уровня умственного развития, а с другой стороны – создание нового эффективного опыта работы, развитие личности педагога, рост его профессионального мастерства. Несмотря на то, что в школе накоплен богатый опыт по развитию творческого потенциала учителя, работу по данному направлению следует развивать и совершенствовать. Необходимо активизировать работу творческих групп, методических объединений, продумать систему стимулирования развития научно-исследовательской работы учителей, способствовать апробации новых программ, методик и рекомендаций, распространению передового, инновационного опыта, оказывать профессиональную поддержку молодым учителям.

8. Работа по совершенствованию воспитательного процесса включает:

- формирование творческой, духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, активизировать работу методического объединения классных руководителей, ввести систему открытых классных часов, обмен опытом воспитательной работы.

9. Сегодня школа призвана выполнять государственный заказ на воспитание здорового человека. В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: проводится программа организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий, создана подпрограмма «Спорт, физкультура, здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в сохранении и укреплении здоровья субъектов образовательного процесса. Для развития этого направления требуется:

- материально-техническое обеспечение здоровьесберегающего образования;
- отработка механизмов совместной деятельности всех заинтересованных служб;

- совершенствование диагностики и коррекции развития учащихся;
- организация более четкого контроля за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся и разработка мониторинга;
- проведение акций и мероприятий, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни.
- привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение адаптационных возможностей человека;
- активизация просветительской работы с родителями по вопросам формирования культуры здорового образа жизни;
- привлечение родителей и педагогов к спортивным оздоровительным мероприятиям.