

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Мытищинский муниципальный район

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2012-2013 учебный год

Содержание

I.Общая характеристика МБОУ СОШ № 29	Стр. 2
II. Состав обучающихся	Стр. 8
III. Структура управления МБОУ СОШ № 29	Стр. 13
IV.Условия осуществления образовательного процесса	Стр. 14
V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения	Стр.18
VI. Результаты образовательной деятельности	Стр. 25
VII. Состояние здоровья школьников	Стр. 38
VIII. Организация питания	Стр. 49
IX. Обеспечение безопасности	Стр. 51
X. Перечень дополнительных образовательных услуг	Стр. 54
XI. Социальная активность и социальное партнерство	Стр. 57
XII. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения	Стр. 58
XIII. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения	Стр. 59

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1. Информационная справка

Средняя общеобразовательная школа №29 в деревне Беляниново ведет свою историю с 1 сентября 2003 года, когда произошло объединение двух старейших сельских школ: Беляниновской и Челобитьевской. Датой основания первой школы в деревне Беляниново принято считать 1906 год, а школа в деревне Челобитьево вела свою историю с 1960 года. Опыт, накопленный педагогическими коллективами двух школ, стал надежным фундаментом для работы и развития новой школы. И сейчас в школе трудятся замечательные педагоги: Рыбакова Лидия Ивановна - "Почетный работник общего образования РФ"; Яковлева Елена Михайловна и Чирков Виктор Васильевич - "Отличники народного просвещения"; за долгий добросовестный труд медалью "Ветеран труда" награждены Гвоздкова О.А., Костина Л.И., Прилуцкая Е.В., Шишова В. М., Якунина Н.Б. Педагогический коллектив с момента основания возглавляет грамотный энергичный руководитель - Кравченко Наталья Геннадьевна.

За годы работы школы пять учителей: Азарченкова Т.А., Лютиков А.И., Прилуцкая Е.В., Сиденко А.Г., Карпов А.А. стали победителями приоритетного национального проекта "Образование". Педагоги школы постоянно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2009 году Лютиков Андрей Игоревич был лучшим на районном этапе конкурса "Учитель года", а в 2012 году Сиденко Андрей Григорьевич стал победителем не только районного этапа конкурса, но и занял первое место в областном туре.

Педагоги школы - постоянные участники конкурса «Самый классный классный!». В 2008 году Васьковцова Е. В. - лауреат районного конкурса "Самый классный классный!». В 2009 г. Близнюк Е.Г., в 2010 году Карпов А.А. стали призерами (II место) районного конкурса «Самый классный классный!». В 2013 г. Лютиков А.И. стал победителем районного этапа конкурса «Самый классный классный!» В 2008 году МОУ СОШ № 29 д. Беляниново стала победителем конкурсного отбора среди общеобразовательных учреждений Московской области, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках конкурсных процедур приоритетного национального проекта «Образование».

МБОУ СОШ №29 является одним из стабильных творческих учреждений в Мытищинском районе Подмосковья. На базе школы регулярно проводятся научно-методические семинары для учителей и руководителей школ района с целью обмена опытом в сфере управленческих и

инновационных технологий. В 2007 году на базе школы проводился районный семинар руководителей ОУ «Роль администрации по внедрению новых образовательных технологий с целью повышения качества образования»; в 2009 году – районный семинар завучей «Проектная деятельность как способ формирования социальных качеств личности»; в 2011 году – районный семинар руководителей ОУ «Роль школьного самоуправления в социализации личности школьников».

Основной целью школы является создание условий для совершенствования и развития личности, становления всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самореализации, самоадаптации и саморазвитию с учетом предложений, изложенных в президентской инициативе «Наша новая школа». В этой связи одним из основных направлений работы педагогического коллектива является проектная деятельность, а также разработка методических материалов для внедрения в образовательный процесс с учетом требований стандартов второго поколения. Для обмена опытом учителя школы регулярно принимают участие в районных научно-практических педагогических конференциях, круглых столах и показывают своё мастерство на открытых уроках в рамках районной методической панорамы. 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Результатом работы коллектива являются ежегодные победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников и районной научно-практической конференции «Шаг в науку», а также выпускники, получившие аттестат с отличием и окончившие школу с медалью.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива школы является формирование у детей навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества, толерантности. Поэтому в школе большое внимание уделяется внеклассной работе: учащиеся занимаются разнообразной деятельностью по своим интересам. Уже семь лет в школе ведет работу детская республика, которая после реорганизации в 2011 получила название СКУЛ (Современный Коллектив Уникальных Личностей). Традиционными мероприятиями являются общешкольная ученическая конференция, выборы Председателя Совета республики СКУЛ, участие в работе районного школьного парламента, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, проведение многочисленных праздников и спортивных соревнований. На базе школы создан отряд юных инспекторов движения, который на протяжении многих лет является победителем районных и призером областных соревнований по безопасности дорожного движения. Школьные команды по волейболу,

баскетболу, футболу, пожарно-прикладному спорту регулярно входят в число призеров районных соревнований.

2. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с темой учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 29 в 2012-2013 учебном году **«Создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме»** работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующей цели:

- ✓ создание единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на овладение учащимся ключевыми компетенциями – готовностью использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни для решения практических задач.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- привести нормативную правовую базу и организационно-экономические механизмы в соответствие с законодательством РФ и Московской области;
- усовершенствовать механизмы повышения качества образования;
- развивать интеллектуальные способности учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
- создать необходимые условия для разработки инноваций в свете образовательных стандартов второго поколения;
- усовершенствовать системы воспитания и формирования здорового образа жизни;
- продолжить работу по развитию целостной системы ученического самоуправления;
- обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к образовательному учреждению;
- сохранить и усовершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»
Год основания	2003 год
Фактический адрес	141032 Московская обл., Мытищинский р-он, д.Беляниново, ул.Московская, д.19
Телефоны	588-48-54, 588-44-22
Адрес сайта в Интернете	sh29.ru
Банковские реквизиты	ИНН 5029072783, КПП 502901001, БИК 044583001, Р/С 40204810700000002218 в отд.1 МГТУ Банка России г. Москвы 705
Свидетельство об аккредитации	АА №153060 до 16.06.14
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный номер 6812 от 25.01.2012 г. Бессрочно.
Ф. И. О. руководителя	Кравченко Наталья Генриховна
Форма ученического самоуправления	Совет школьной республики СКУЛ
Документы о создании образовательного учреждения	Устав МБОУ СОШ №29, зарегистрирован 06.06.2011 № 1677.

4. Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

1. Положение о внутришкольном контроле
2. Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся
3. Положение о конфликтной комиссии МОУ СОШ № 29 по вопросам споров между участниками образовательного процесса
4. Положение об Управляющем совете ОУ
5. Положение о сайте МОУ СОШ №29
6. Положение о компенсирующих выплатах
7. Инструкция по делопроизводству
8. Правила поведения учащихся
9. Положение о правилах приема граждан в МБОУ СОШ № 29
10. Положение о формах получения образования в МБОУ СОШ № 29
11. Положение о библиотеке
12. Положение о дежурном учителе
13. Положение о классном руководителе
14. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт
15. Положение о Совете профилактики правонарушений
16. Положение о ПМПк
17. Положение о системе качества образования МОУ СОШ № 29
18. Положение о школьных предметных олимпиадах
19. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в МБОУ СОШ №29
20. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
21. Правила пользования сотовыми телефонами в МОУ СОШ № 29
22. Положение о Публичном докладе МОУ СОШ № 29
23. Положение о портфолио ученика МОУ СОШ № 29
24. Положение о родительских собраниях
25. Положение о порядке приема детей в 1 класс
26. Положение о безотметочном обучении в 1 классе
27. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы (в соответствии с ФГОС)
28. Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени образования
29. Положение о рабочей группе по введению ФГОС
30. Положение об организации образовательного процесса в 1 классе
31. Положение об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения
32. Положение о портфолио учащихся первой ступени обучения

II. Состав обучающихся

Контингент образовательного учреждения.

Контингент обучающихся школы составляют дети из деревень Беляниново, Болтино, Погорелки, Подрезово, Пирогово, Ховрино, Сгонники, Бородино, Манюхино, Поведники.

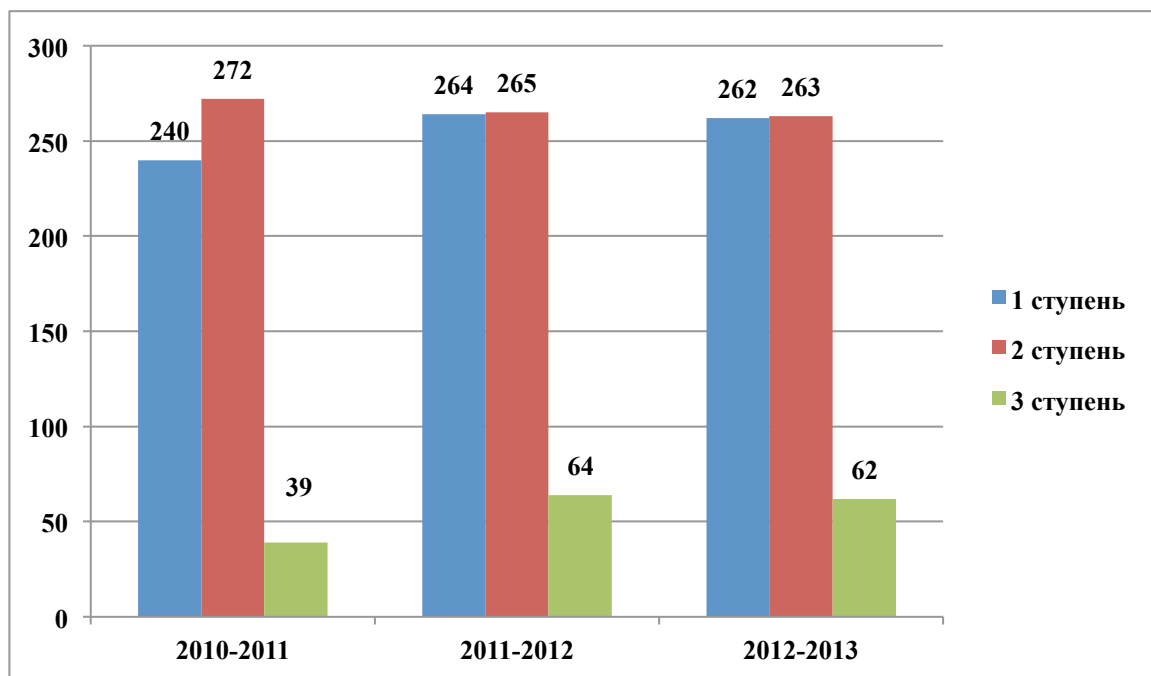
Количество учащихся в 2012-2013 учебном году - 587 человека.

На I ступени образования – 262 человека;

На II ступени образования – 263 человек;

На III ступени образования – 662 человека.

Динамика изменения количества учащихся за три года



В 2012-2013 учебном году в школе – 28 классов: 12 классов – I на первой ступени; 13 классов – на II ступени; 3 класса – на III третьей ступени. Средняя наполняемость классов в 2012-2013 учебном году - 22 человека.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ СОШ № 29

1	Всего обучающихся	587
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	1
3	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	1
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0
5	Количество семей, состоящих на учете в ОДН	0
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
7	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
8	Количество детей, состоящих на ВШУ, посещающих кружки и секции	1
9	Количество опекаемых детей	5
10	Количество детей, оставшиеся без попечения родителей (опека не оформлена)	0
11	Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
12	Количество детей инвалидов	3
13	Количество многодетных семей	43
13.1	Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ	76
13.2	Количество детей из многодетных семей, посещающих детский сад	6
13.3	Количество детей из многодетных семей, окончивших школу, обучающихся в ВУЗах и СУЗах, работающих	10
13.4	Количество в многодетных семьях малолетних детей, не посещающих детский сад	38
14	Количество обучающихся, имеющих временную регистрацию в Мытишинском муниципальном районе	53
15	Количество обучающихся, не имеющих регистрации в Мытишинском муниципальном районе	145
16	Количество малообеспеченных семей	33
16.1	Количество детей из малообеспеченных семей, обучающихся в ОУ	42
16.2	Количество детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное питание в школе	42
17	Количество неполных семей	56
17.1	Количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать	54
17.2	Количество семей, в которых ребенка воспитывает один отец	2
18	Количество обучающихся, родители, которых находятся в заключении	0
19	Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям	5
20	Количество детей, находящихся на семейном обучении	0
21	Количество детей, не обучающихся по социальным причинам	0
22	Количество детей, не обучающихся по медицинским показаниям	0
23	Количество обучающихся, переведенных на экстернат (школа № 8)	2
24	Количество обучающихся, отчисленных по решению КДН и ЗП или переведенных в вечернюю школу	0
25	Количество отчисленных, не работающих и не обучающихся	0
26	Количество обучающихся, направленных на консультацию в ЦППР	0
27	Количество обучающихся, по медицинским показаниям переведенных в коррекционную школу 8 вида	0

Социальные особенности семей обучающихся





Важной особенностью коллектива учащихся школы является разнообразие национального состава. В этом учебном году в школе учились представители 21 национальности.

**Национальный состав МБОУ СОШ № 29
на октябрь 2012г.**

№	Национальность	Начальная школа	Средняя и старшая школа	и всего
1	русские	184	269	453
2	армяне	20	21	41
3	цыгане	16	3	19
4	таджики	10	11	21
5	украинцы	4	7	11
6	молдаване	6	4	10
7	узбеки	9	3	12
8	грузины	2	5	7
9	корейцы	2	2	4
10	дагестанцы	2	1	3
11	татары	1	2	3
12	киргизы	3	-	3
13	даргинцы	3	-	3
14	нигерийцы	-	3	3
15	осетины	1	-	1
16	евреи	3	-	3
17	чуваши	-	1	1

18	лезгины	-	1	1
19	калмыки	-	1	1
20	белорусы	-	1	1
21	мордва	-	1	1
	всего	266	336	602

В связи с приведенными выше данными особенно успешной можно отметить работу школьного омбудсмена Медниковой Н.Г., которая ведет огромную профилактическую работу по недопущению конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса. В 2012-2013 г. не поступило ни одной жалобы в журнал обращений уполномоченного по правам всех участников образовательного процесса в школе.

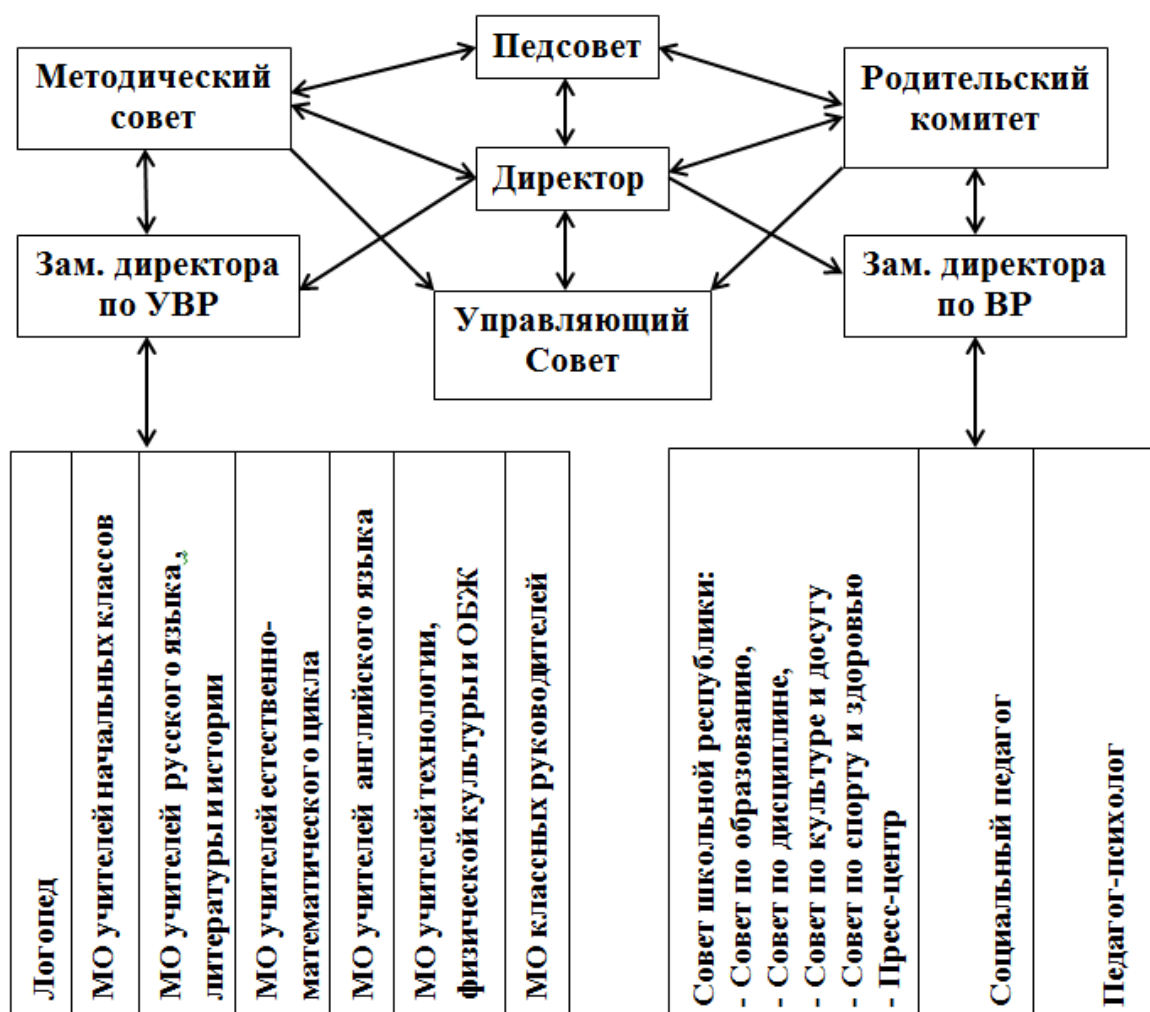
III. Структура ОУ и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законодательство Московской области, нормативными актами Администрации Мытищинского муниципального района, Управления образования, а также Уставом МБОУ СОШ № 29 и строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

В коллегиальном органе – педагогическом Совете – представлены все участники образовательного процесса: директор, его заместители, учителя, воспитатели, председатель общешкольного родительского комитета, библиотекарь, председатель Совета школьной республики.

В школе действует управляющий Совет, в который входят представители общественности, родителей, учителей и учащихся от классов, и общешкольный родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей учащихся.

Структура управления образовательным учреждением



IV. Условия осуществления образовательного процесса

1. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям организации учебного процесса. Школа располагает 35 классными комнатами, включая учебные кабинеты и лаборатории. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся. Загруженность учебных кабинетов – 100%. Освещенность, воздушный и тепловой режимы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. 16 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, в 7 кабинетах имеются интерактивные доски. Во всех кабинетах имеется телевизор и компьютер. В школе имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, дискотек, актовый зал, кабинет директора, 3 кабинета – заместителей по УВР, АХР и кабинет психолога и логопеда, библиотека и читальный зал на 20 посадочных мест, медицинский, процедурный кабинет, зимний сад. В полную нагрузку работают 2 компьютерных класса. Функционирует столовая на 150 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием.

Наблюдается стабильный рост количества учебной литературы и компьютеров, приходящихся на одного обучающегося. Таким образом, на настоящий момент мы имеем современную техническую базу, позволяющую полноценно проводить обучение и воспитание учащихся.

	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
Кол-во учебников на одного обучающегося	11	11	13,6
Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки	375 новых учебников	1285 новых учебников	3279 новых учебников
Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе	55	55	55
Загруженность компьютеров (Кол-во обучающихся 8-11 классов на 1 компьютер)	2,5	3,34	3,14

2. Кадровый состав

Уровень укомплектованности кадрами школы по штатному расписанию 100%. В школе работают как опытные педагоги, имеющие почетные звания, государственные и отраслевые награды, так и недавно окончившие педагогические институты учителя. Наш педагогический коллектив достаточно молод. Средний возраст учителей школы составляет 44 года, что является хорошим показателем по сравнению с другими школами города.

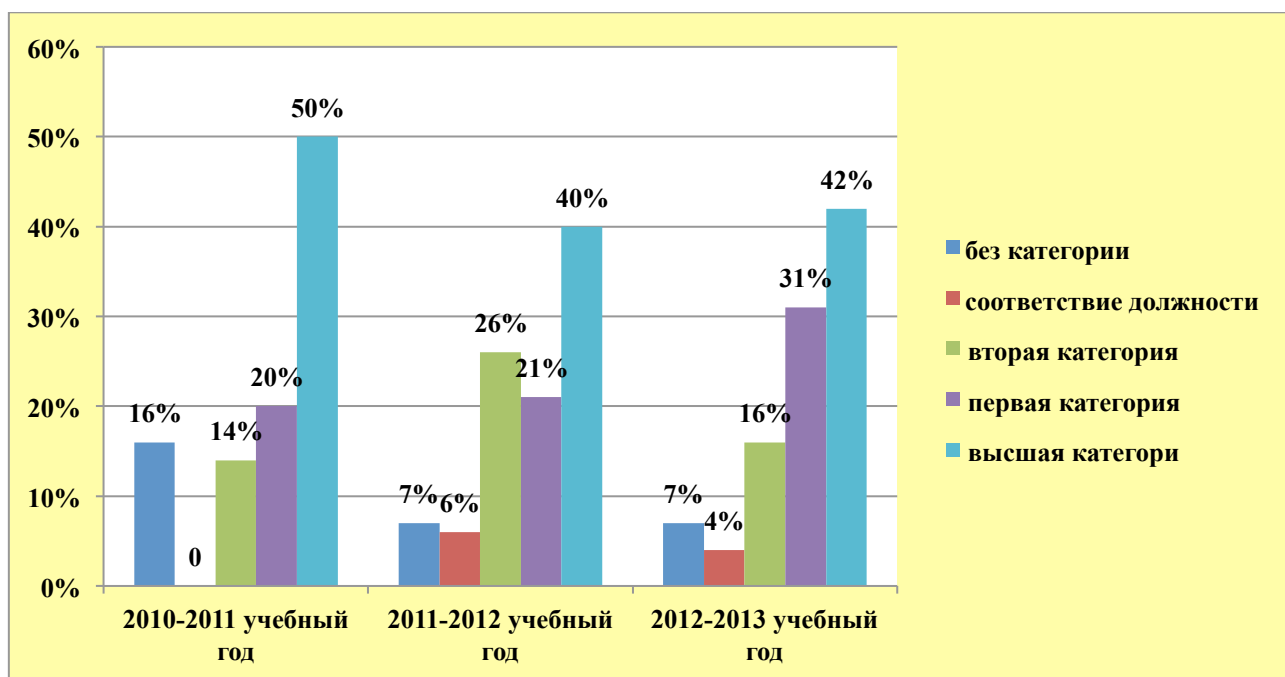
Сравнение педагогического стажа учителей школы (три года)

Учебный год	Всего учителей	До 2 лет	%	От 2 до 6 лет	%	От 6 до 10 лет	%	От 10 до 20 лет	%	Свыше 20 лет	%
2010-2011	44	3	7%	6	14%	4	9%	14	32%	17	38%
2011-2012	47	2	4%	5	11%	4	9%	16	34%	20	42%
2012-2013	46	3	7%	9	20%	1	2%	10	21%	23	50%

Состав педагогического коллектива

Наименование показателя	Значение показателя
Общее количество учителей	46
Учителей высшей категории	20
1 категории	13
2 категории	8
Соответствие должности	2
Без категории	3
С высшим образованием	42
Работающих пенсионеров	18
Из них по выслуге	6
Молодых специалистов	1

Изменение квалификационных категорий педагогов школы за три года.



Количество педагогических и административных работников, имеющих почетные звания и государственные награды

Вид награды	Кол-во человек
Отличник просвещения	2
Почетный работник общего образования РФ	3
Награжденные орденами и медалями	5
Награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ	6
Заслуженный работник общего образования Московской области	1
Награжденные Почетной грамотой Министерства образования Московской области	6

Аттестация педагогических работников

Учителя школы ежегодно принимают участие в квалификационной аттестации и успешно защищают заявленные квалификационные категории.

В 2012-2013 учебном году аттестовалось 10 педагогов. Из них:

- на высшую категорию – 5 человек;
- на 1 категорию – 3 человек;
- на соответствие должности – 1 человек;

- на руководящие должности:
- на высшую категорию – 1 человек.

Повышение квалификации

Учителя школы большое внимание уделяют вопросам повышения педагогического мастерства и предметных знаний. Это осуществляется путем прохождения курсов повышения квалификации, а также через системную работу по самообразованию, участие в работе РМО, ШМО, тематических педсоветов, конференций, семинаров. В 2012-2013 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов. Все учителя начальных классов (12 человек) прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС.

V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

Учебный план МБОУ СОШ № 29 на 2012-2013 учебный год разработан в соответствии со ст. 29 п.п. 8,15,17,18 Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 30.06.2004 3 61 – ФЗ, ст.41, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 10.03.2001 г. № 196, Федеральным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1322, Региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержденным приказом министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604.

В учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонента государственного стандарта общего образования. Для углубленного изучения отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана, ведения элективных курсов используются часы компонента образовательного учреждения. В учебном плане предусмотрено введение третьего часа физической культуры, что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Работая по данному плану, школа решает следующие задачи:

- формирование основ функциональной грамотности учащихся, их основных умений и навыков;
- создание базы для последующего освоения образовательных программ средней школы;
- предоставление учащимся возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить свои способности;
- формирование главных сторон культуры личности школьника: познавательной, нравственной, эстетической, трудовой и физической;
- развитие правильного миропонимания и высоконравственного отношения к людям, родной природе, Родине.

Режим функционирования МБОУ СОШ № 29 на 2012-2013 учебный год.

Продолжительность учебного года составляет не менее 35 недель, учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам

которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. 5-дневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Обучение осуществляется в одну смену.

Особенности образования на I ступени обучения.

I ступень обучения – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и др.

На I ступени обучения школы №29 обучается 12 классов. Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной системе обучения по программе «Школа России». Она является прекрасной базой для применения всех инновационных технологий: игровых (технология имитационного моделирования), коммуникативных и исследовательских (проблемно – поисковые методы, проекты). Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и системно – деятельностный характер обучения.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание способствует решению следующих образовательных задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОПП посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Для реализации вышеперечисленных приоритетов образования в начальной школе учебный план содержит следующие образовательные области:

- Филология
- Иностранный язык
- Математика

- Окружающий мир
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Учебный план для 3 – 4 классов составлен на основе Базисного учебного плана 2004 года. Начальные классы обучаются по системе 1 – 4 при 5 – дневной учебной неделе. Учебный процесс организован в одну смену. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Продолжительность урока 45 минут. Иностранный язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Учебный план для 1-2 классов построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах- 34 недели.

В 1 классе план реализуется при пятидневной учебной неделе с максимальной нагрузкой 20 часов и только в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 рока по 45 минут каждый), продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большие перемены – 20 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. В 1 классе домашние задания не задаются, отметки (балльная система) и знаковая символика, заменяющая цифровую отметку, не выставляются. Учитель использует только качественную оценку, не допуская при этом оценку качества личности обучающегося. Рекомендуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. При составлении расписания уроков в течение недели 1 и 2 урок отводится наиболее трудным предметам. В середине недели предусматривается «облегченный день».

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и

- способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и
- одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего
- отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочная деятельность, согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым направлениям.

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, студии, клубы, школьные научные общества, общественно-полезные практики)</i>	<i>Кол-во часов</i>
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Подвижные игры»	2
Духовно-нравственное	Клуб «Азбука добра»	2
Социальное	Мастерская «Калейдоскоп дел»	2
Общеинтеллектуальное	Клуб «Школа исследователя»	2
Общекультурное	Студия «Игровой театр. Школьная сказка»	2

Особенности образования на II ступени обучения.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели и 3 учебных дня. Продолжительность урока – 45 минут.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе обеспечивает формирование общеучебных умений, навыков и всех видов речемыслительной деятельности: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных. На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане отводится:

в 5-х классах – 4 часа федерального компонента и 2 часа компонента образовательного учреждения;

в 6-х классах - 4 часа федерального компонента и 1 час компонента образовательного учреждения;

в 7-х классах - 4 часа федерального компонента и 1 час компонента образовательного учреждения;

в 8-х классах - 3 часа федерального компонента;

в 9-х классах – 2 часа федерального компонента.

Учебный предмет «Литература» изучается по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается по 3 часа в неделю. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет «Математика» изучается по 5 часов в неделю. В 7-9-х классах учебный предмет «Математика» разделяется на два предмета: «Алгебра», на изучение которой отводится 3 часа в неделю и «Геометрия», на изучение которой отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен с 8 класса по 1 часу в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

На изучение учебного предмета «История» в 5-8-х классах отводится по 2 часа в неделю. В 9 классе данный учебный предмет разделен на 2 составляющие: «История России», которая изучается 2 часа в неделю и «Всеобщая история», на изучение которой отводится 1 час.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География», включая модуль «Краеведение» изучается в 6-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология», включая модуль «Краеведение» изучается в 6-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» является интегрированным и изучается по 1 часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на 2 года обучения.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах – по 1 часу. В 9-х классах на изучение предмета «Технология» используются часы образовательного компонента (1 час в неделю). При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9-х классах по 1 часу в неделю.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Региональный компонент представлен предметом «Московская область – субъект Российской Федерации», который изучается в 8 классе 1 час в неделю.

Школьный компонент представлен предметами:

«Основы православной культуры», который изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю и «Черчение», который изучается в 8 – классах по 1 часу в неделю.

Особенности образования на III ступени обучения.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На третьей ступени обучения, учитывая социальный заказ родителей и учащихся, учебный план составлен для универсального обучения (10-11 классы).

Учебный план среднего общего образования составлен на два учебных года и предусматривает овладение следующими учебными предметами федерального базисного учебного плана:

- «Русский язык» - 1 час в неделю;
- «Литература» - 3 часа в неделю;
- «Иностранный язык» (английский) - 3 часа в неделю;
- «Информатика и ИКТ – 1 час в неделю»
- «Математика», включающая разделы «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю) и «Геометрия»(1 час в неделю);
- «История», включающая разделы «История России» (1 час в неделю), и «Всеобщая история» (1 час в неделю);
- «Обществознание», включающее разделы «Экономика» и «Право» (2 часа в неделю);
- «География» (1 час в неделю);
- «Физика» (2 часа в неделю);

- «Химия» (1 час в неделю);
- «Биология» (1 час в неделю);
- «Мировая художественная культура» (1 час в неделю);
- «Технология» (1 час в неделю);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю);
- «Физическая культура» - 3 часа в неделю.

Из школьного компонента для углубления знаний выделены часы на изучение следующих учебных предметов:

- «Русский язык» - 1 час;
- «Алгебра и начала анализа» - 1 час;
- «История России» - 1 час;
- «Биология» - 1 час;

Часы регионального компонента используются на изучение предмета «Русское речевое общение» в 10,11 кл. – по 1 часу.

В связи с проведением обязательной итоговой аттестации выпускников отводится по 1 часу на элективные курсы по математике в 10 и 11 классах: «Решение задач с параметрами».

В учебный план 11 класса в связи с увеличением часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, добавлен 1 час для изучения элективного курса по физике «Решение задач повышенной сложности».

VI. Результаты образовательной деятельности

1. Информация о ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Начальная школа в этом учебном году начала работать по новой методической теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения». Срок работы по данной теме – 5 лет.

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя при переходе на новый ФГОС начального общего образования.

Реализации цели способствуют следующие **задачи:**

- внедрить в практику работы всех учителей методического объединения технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся;
- внедрить в процесс обучения мониторинг сформированности ключевых компетенций младшего школьника;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В течение 2012-2013 учебного года проведено 4 заседания методического объединения учителей начальных классов по следующим вопросам:

1. Информационная компетентность учителя.
2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
3. Совершенствование качества современного урока.
4. Мониторинг сформированности ключевых компетенций.

2. Информация о результатах работы по повышению качества обучения

Важнейшим элементом концепции развития школы является создание условий, обеспечивающих качественное обучение и способствующих успешной социализации выпускников.

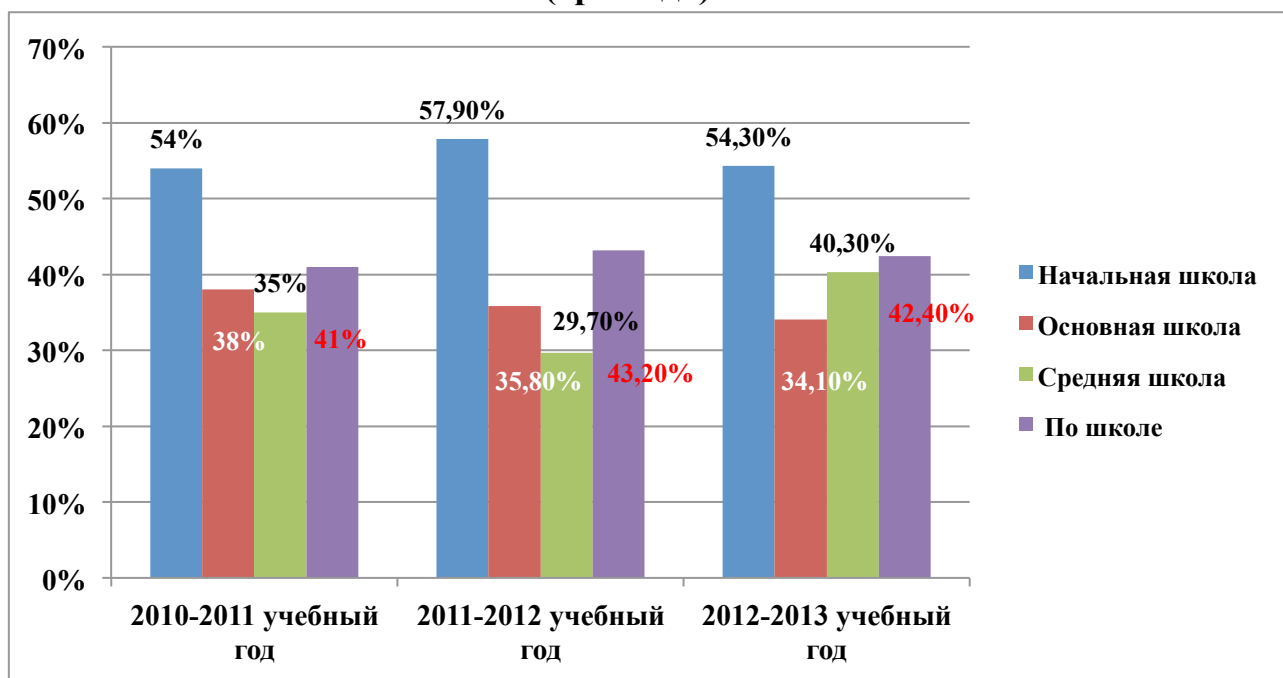
**Мониторинг качества обученности
по результатам 2012-2013 учебного года.**

Классы	На начало года	На конец года	Количество успевающих	% успеваемости	На «5»	На «4» и «5»	% качества (на «4» и «5»)	Неуспевающие						
								Всего	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Из них не успевают			
											По физкультуре	По музыке	По ИЗО	По технологии
1а	23	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	24	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	22	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	26	26	26	100	3	15	69,2	0	-	-	-	-	-	-
2б	26	25	25	100	3	14	68	0	-	-	-	-	-	-
2в	23	25	25	100	2	8	40	0	-	-	-	-	-	-
3а	20	18	18	100	2	7	50	0	-	-	-	-	-	-
3б	21	20	20	100	3	10	65	0	-	-	-	-	-	-
3в	17	16	16	100	1	8	56,2	0	-	-	-	-	-	-
4а	20	19	18	94,7	0	3	15,7	1	-	1	-	-	-	-
4б	25	24	24	100	4	11	62,5	0	-	-	-	-	-	-
4в	24	26	26	100	4	10	53,8	0	-	-	-	-	-	-
1-4 классы	271	262	198	99,5	22	86	54,3	1	-	-	-	-	-	-
5а	21	18	17	94,4	0	1	5,6	1	-	1	-	-	-	-
5б	24	24	24	100	3	17	83,3	0	-	-	-	-	-	-
5в	20	19	19	100	0	5	26,3	0	-	-	-	-	-	-
6а	18	18	17	94,4	0	2	11,1	1	-	1	-	-	-	-
6б	20	20	20	100	0	6	30	0	-	-	-	-	-	-
6в	20	16	16	100	3	9	75	0	-	-	-	-	-	-
7а	21	20	20	100	2	3	25	0	-	-	-	-	-	-
7б	20	18	18	100	0	4	22,2	0	-	-	-	-	-	-
8а	26	27	27	100	8	8	59,3	0	-	-	-	-	-	-
8б	25	26	26	100	0	3	11,5	0	-	-	-	-	-	-
9а	16	16	16	100	0	1	6,2	0	-	-	-	-	-	-
9б	22	22	22	100	1	14	68,2	0	-	-	-	-	-	-
9в	20	20	20	100	1	2	15	0	-	-	-	-	-	-
5-9 классы	273	264	262	99,2	18	72	34,1	2			-	-	-	-
10	29	28	28	100	3	7	35,7	0	0	0	0	0	0	0
11а	20	20	20	100	0	15	75	0	0	0	-	-	0	0
11б	15	14	14	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
10-11 классы	64	62	62	100	3	22	40,3	0	0	1	0	0	0	0
Всего:	608	588	522	99,4	43	180	42,4	3	0	3	0	0	0	0

**Сравнение качества обученности
(три года)**

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В целом по школе
2010-2011	54%	38%	35%	41%
2011-2012	57,9%	35,8%	29,7%	43,2%
2012-2013	54,3%	34,1%	40,3%	42,4%

**Динамика качества обученности
(три года).**



Количество медалистов за последние три года.

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего медалистов	% от выпуска
2010-2011	1	-	1	7%
2011-2012	-	1	1	4%
2012-2013	-	1	1	3%

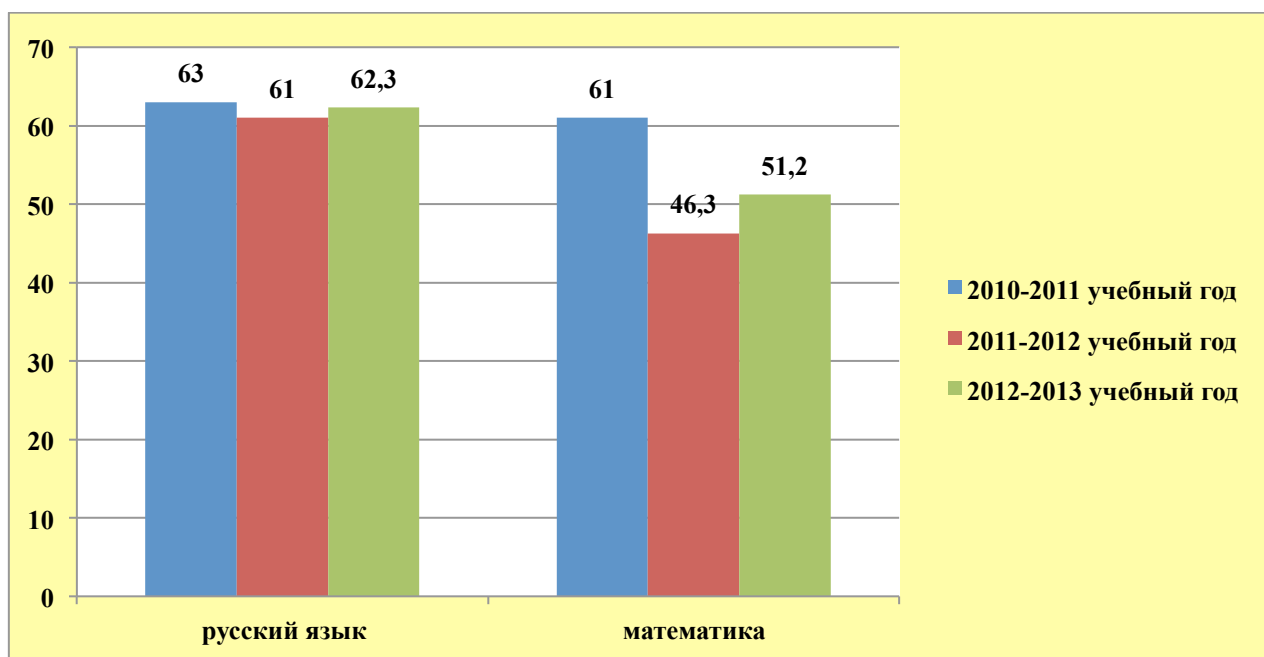
3. Результаты ЕГЭ и ГИА

Результаты единого государственного экзамена 11-х классов в 2011-2012 учебном году

Предмет	Кол-во учеников	% успеваемости	Средний балл по школе	Минимальный балл (порог)	Средний балл по району
Русский язык	34	100	62,3	36	
Математика	34	100	51,2	24	
Биология	4	100	73,75	36	
Информатика и ИКТ	2	100	78	40	
Химия	4	100	68	36	
Обществознание	24	100	62,6	39	
История России	3	100	63,6	32	
Физика	8	100	56,75	36	
Английский язык	3	100	76,3	20	

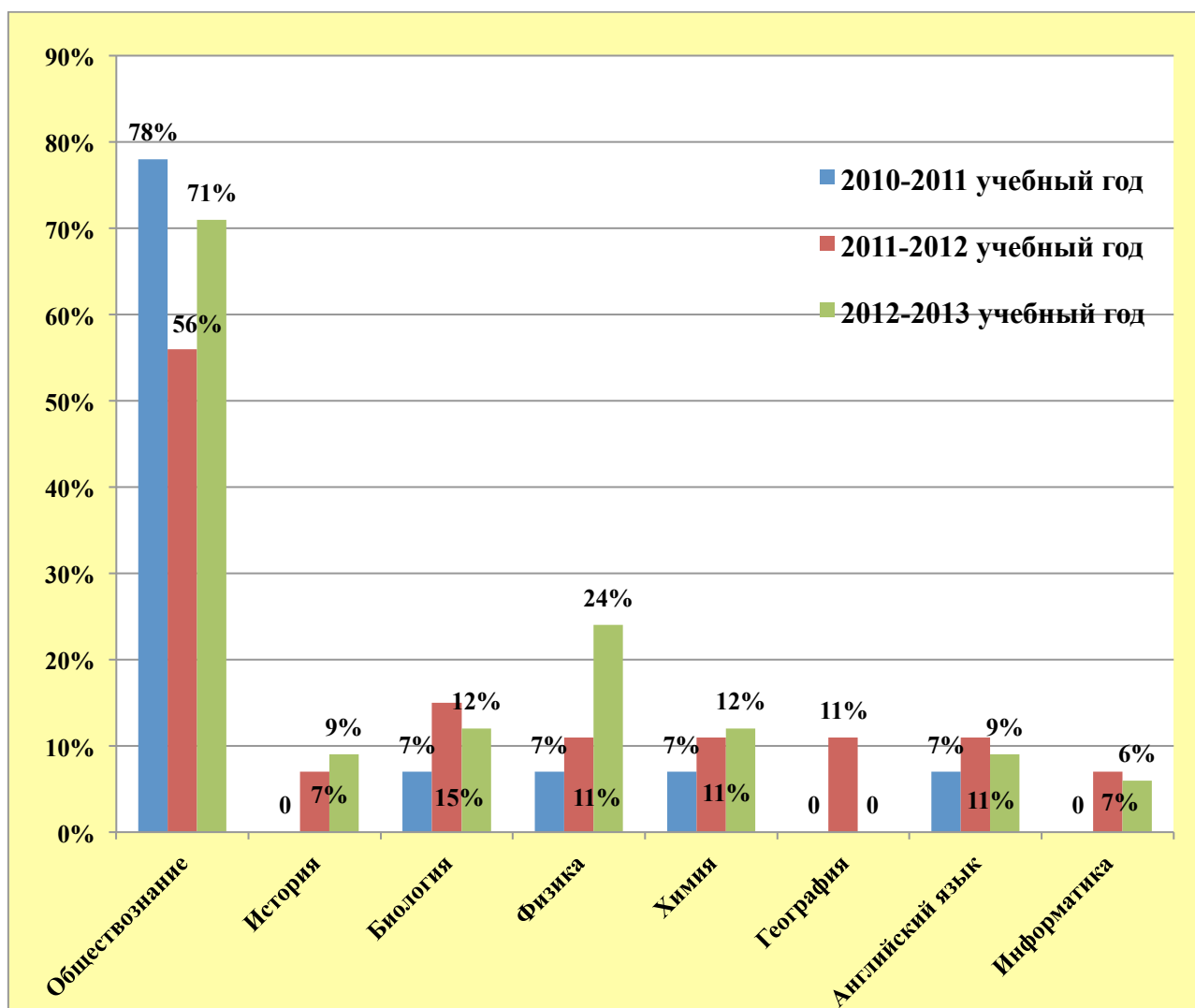
В этом учебном году выпускники 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам, преодолев минимальный порог. Наивысший балл по русскому языку (82 баллов) получила Завьялова Надежда. Наивысший балл по математике (72 балла) получила Сухарева Виктория.

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике за три года (2010-2013 гг.)

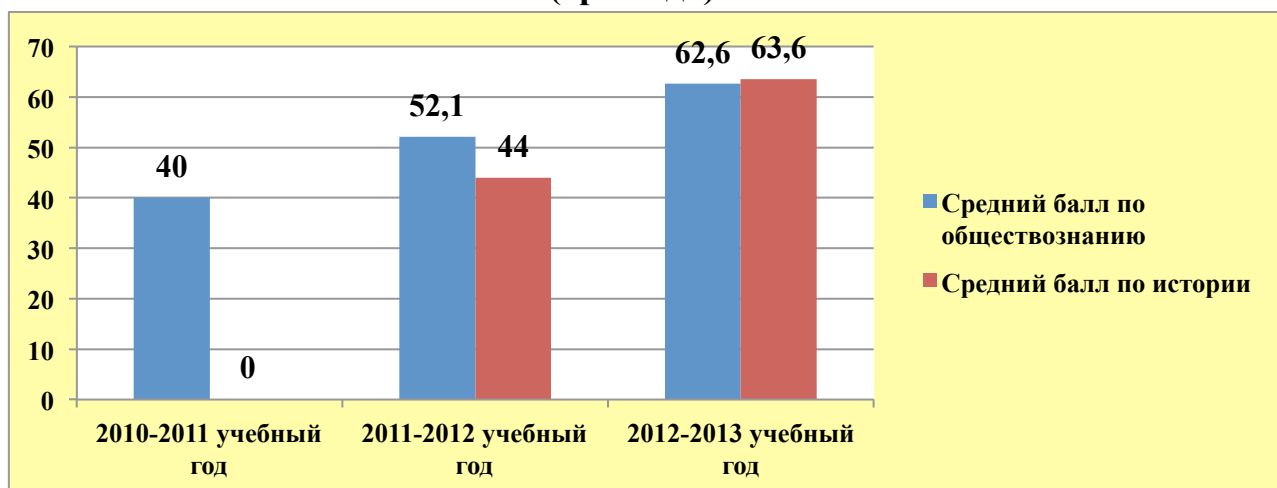


Среди экзаменов по выбору большинство выпускников предпочитают сдавать обществознание.

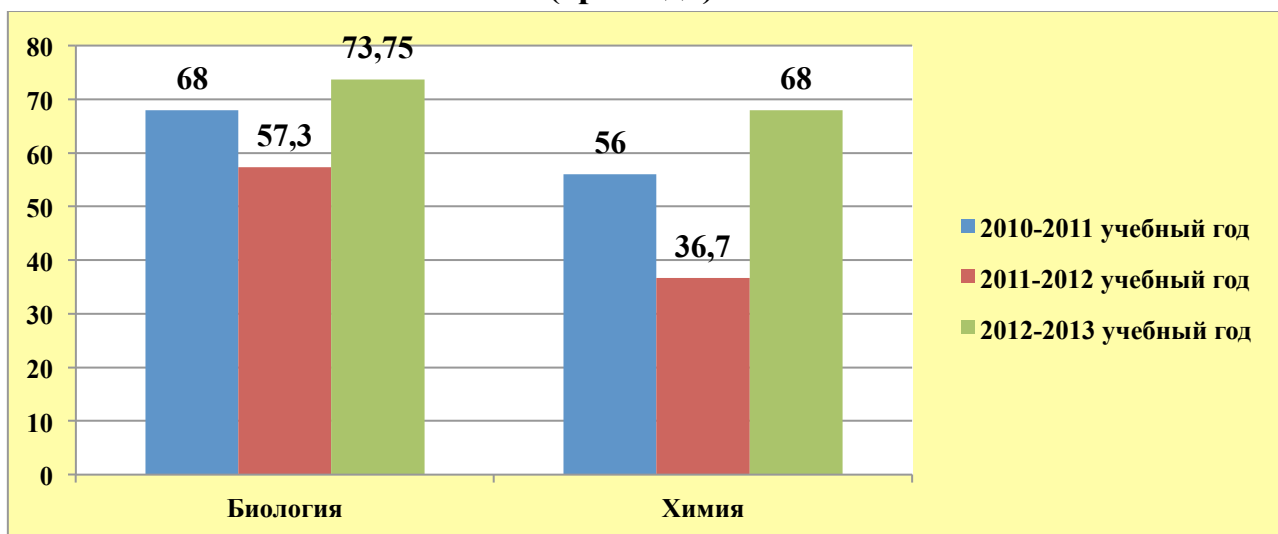
Экзамены по выбору (Выбор выпускников в течение трех лет)



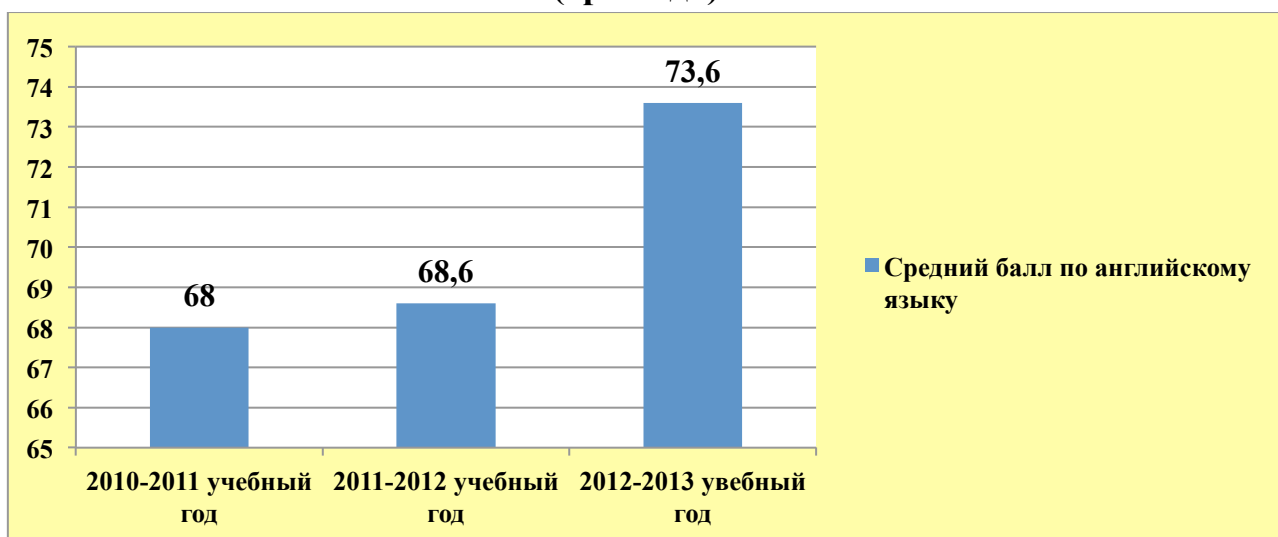
Динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию и истории (три года)



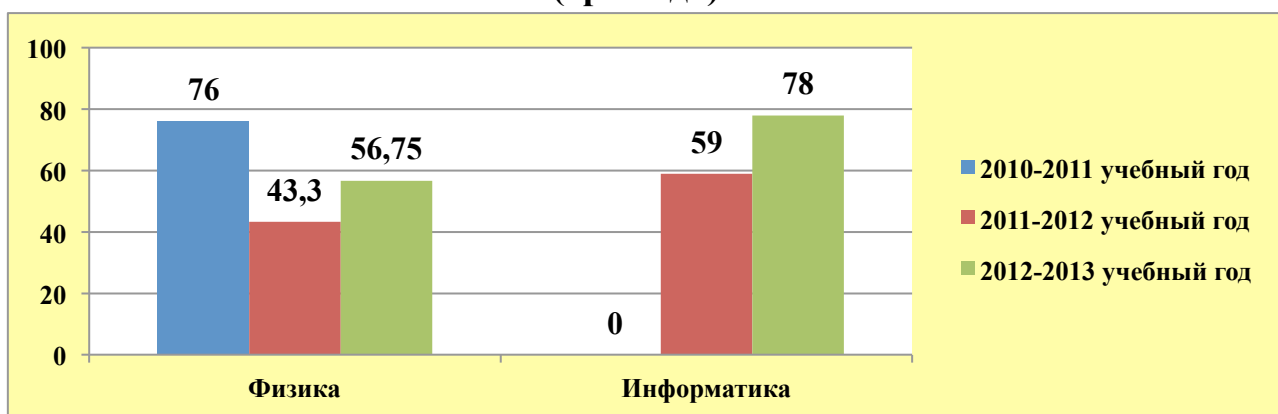
**Динамика среднего балла ЕГЭ по биологии и химии
(три года)**



**Динамика среднего балла ЕГЭ по английскому языку
(три года)**



**Динамика среднего балла ЕГЭ по физике и информатике
(три года)**



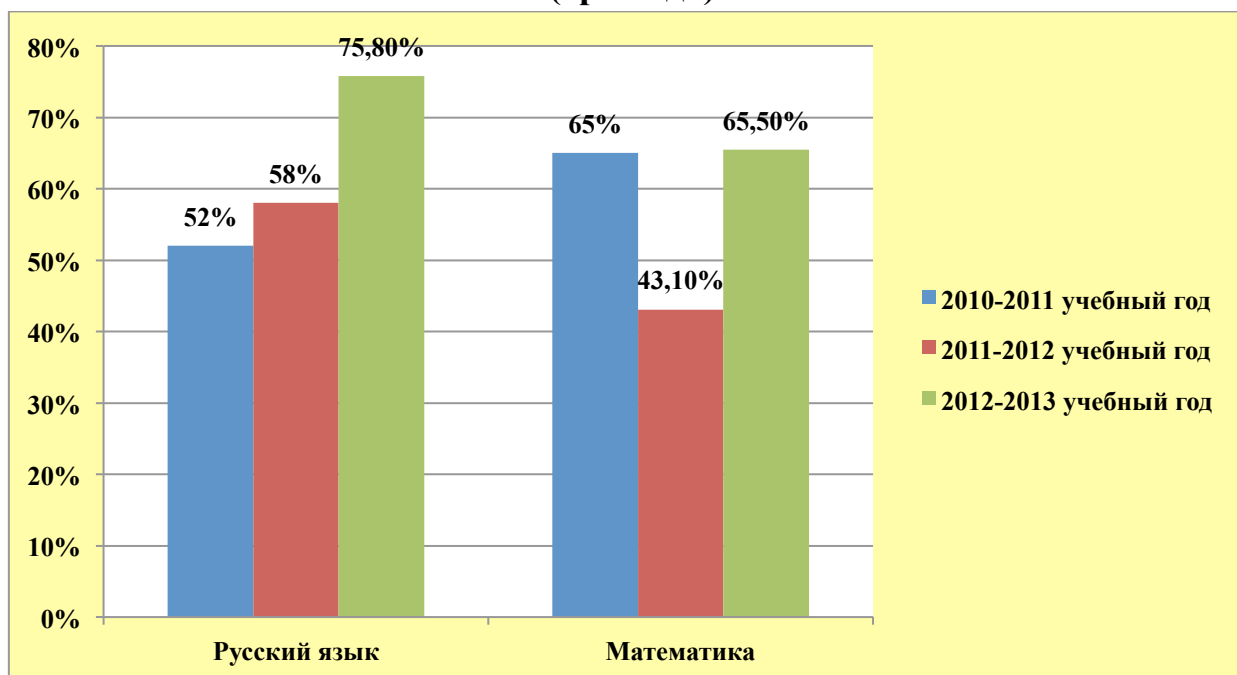
Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам и экзаменам по выбору в 2011-2012 учебном году.

В этом учебном году выпускники 9-х классов сдавали ГИА в новой форме по следующим предметам: математика, русский язык, биология, обществознание, география, физика, химия. Математика и русский язык являлись обязательными предметами, остальные – предметами по выбору. В традиционной форме выпускники сдавали английский язык, информатику, ОБЖ и физическую культуру.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам и экзаменам по выбору в 2012-2013 учебном году.

Предмет	Количество учеников	Качество обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика	58	65,5%	16,6	
Русский язык	58	75,8%	33,5	
Биология	4	100%	30	
География	1	100%	30	
Химия	1	100%	33	
Обществознание	18	94,4%	32,2	
Физика	3	33,3%	17,3	
Английский язык	8	87,5%	-	-
Информатика	8	75%	-	-
Физическая культура	23	78,2%	-	-
ОБЖ	50	86%	-	-

**Динамика качества обученности выпускников 9-х классов
по русскому языку и математике по результатам ГИА
(три года)**



4.Информация об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2012/2013 учебного года

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 68 обучающихся 5-11 классов.

№ п/ п	Предмет	Количество участников							Кол-во победи- телей	Кол- во призе- ров
		5 кла сс	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 кла сс		
1	Английский язык	6	5	4	5	7	4	4	2	9
2	Биология	-	-	5	6	5	4	4	2	5
3	География	-	-	4	5	6	5	4	0	4
4	Информатика	-	-	-	4	4	6	6	0	2
5	История	-	8	7	6	5	5	4	3	5
6	Литература	-	-	4	5	6	4	4	0	2
7	Математика	6	5	7	6	6	7	4	1	6
8	Обществознание	-	-	6	6	7	7	7	1	7
9	Основы безопасности	-	-	9	8	5	4	6	2	6

	жизнедеятельности									
10	Русский язык	4	6	5	7	8	4	6	2	10
11	Технология	5	7	6	8	4	5	5	0	7
12	Физика	-	-	-	4	4	5	5	2	6
13	Физическая культура	6	4	5	5	6	4	4	0	6
14	Химия	-	-	-	5	4	6	5	0	2

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 26 обучающихся школы. 4 участника стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Рысева Ксения – 1 место по биологии и 2 место по английскому языку среди учащихся 7-х классов, Сухарева Виктория – 1 место по обществознанию среди учащихся 11-х классов, Близнюк Михаил – 1 место по биологии среди учащихся 11 классов, Михненко Наталья – 2 место по математике среди учащихся 6-х классов.

5. Наиболее важные достижения обучающихся школы, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня.

Одной из основных задач воспитательной работы в МБОУ СОШ №29 является создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей, в том числе и одаренных.

При работе с одаренными детьми педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Формирование творческой разносторонне развитой личности.
4. Ориентация учащихся на познание как ценность.
5. Кружковая работа

Система дополнительного образования школы представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. Действуют 26 объединений, из них:

1. 9 объединений – МБОУ СОШ №29
2. 14 объединений – МБОУ ДОД ДЮЦ «Солнечный круг»
3. 3 спортивные секции - МБОУ СОШ №29

Благодаря активной работе педагогов и расширению системы дополнительного образования, обучающиеся школы достигли высоких результатов.

№ п/п	Полное наименование конкурса	Уровень	сроки	Кол-во участников	Итог
ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ					
1	Московская областная выставка – конкурс работ учащихся детских художественных школ Московской области «Натюрморт. Мир наших вещей»	областной	сентябрь	1	Диплом III степени
2	«Золотые правила питания»	районный	октябрь	1	2 место
3	«Наш участковый»	районный	ноябрь	1	1 место
4	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества на противопожарную тематику	районный	ноябрь	2	3 место 3 место
5	Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах	районный	ноябрь	12	2 место
6	Конкурс ко Дню Матери	районный	ноябрь	1	3 место
	Фестиваль искусств школьников «Солнечный круг»	Районный	Март	19	Дипломы 2 и 3 степени
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ					
10	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	районный	апрель	7	Биология – 1 место История – 2 место Обществознание 2 место

9	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Сказка»	Российский	А прель	3	1 место 2 место 3 место
0	XXII турнир Архимеда	областной	Ян варь	1	2 место
СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
15	Соревнования по стрельбе	районный	октябрь	5	1 место
18	Всероссийское первенство по ашихара -каратэ	Российский	октябрь	1	1 место
19	Первый чемпионат России по бразильскому джиу-джитсу	Российский	октябрь	1	2 место
20	IX открытый Всероссийский турнир по нокдаун каратэ среди детей и юношей	Российский	ноябрь	3	1 место
22	Чемпионат мира по ашихара-каратэ	мировой	октябрь	1	2 место
2	Первенство по волейболу в рамках спартакиады школьников(девушки)	Районный	апрель	11	2 место в подгруппе
6	Всероссийский турнир по джиу-джитцу	Российский	Январь	1	2 место
7	1 этап Кубка Москвы и Московской области по боевому самбо	Областной	Февраль	1	1 место
8	Открытое первенство Московской области по боксу	Областной	Март	1	2 место
9	Первенство России по стилевому кратэ	Российский	Март	1	2 место
10	Открытое первенство по боксу городского поселения Мытищи	Районный	Апрель	1	1 место
11	19 слет – соревнование «Школа	районный	Май	5	2 место

	безопасности» Этап «Физическая подготовка»				
--	--	--	--	--	--

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, спортивных соревнованиях и научно практических конференциях различного уровня. Учащийся 11 класса Портасов Максим стал серебряным призером Чемпионата мира по ашихара-каратэ и получил премию Губернатора Московской области.

Большая работа проводится по формированию экологической культуры. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в районном экологическом конкурсе «Весна в Мытищах». В этом году обучающиеся школы заняли 6 призовых мест в данном фестивале.

Следует отметить успешную работу отряда ЮИД школы, под руководством Карповой И.А., занявшего II место в Марафоне творческих программ по профилактике БДД, I место в XXI слете отрядов ЮИД, и III место в зональных соревнованиях, посвященных 40-летию движения ЮИД.

4. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Администрацией школы используются различные формы ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы: контроль за качеством преподавания; контроль за качеством обучения; контроль за состоянием документации; методическая работа; санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда; подготовку к итоговой аттестации; работу с «трудными» и «одаренными» детьми.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

**Сведения о результатах промежуточной аттестации
в 2012-2013 учебном году.**

Промежуточная аттестация проводилась в сроки с 14 по 25 мая по предметам: русский язык, математика во 2-6-х классах и русский язык, математика, обществознание в 7,8,10 классах.

Класс	Качество знаний		
	Русский язык	Математика (алгебра)	Обществознание
2 А	65%	60%	-
2 Б	58%	70,8%	-
2 В	45%	45%	-
3 А	50%	85,7%	-
3 Б	61%	50%	-
3 В	46,6%	68,7%	-
4 А	44,4%	33,3%	-
4 Б	62,5%	58,3%	-
4 В	44%	92%	-
5 А	7 %	0	-
5 Б	61%	79%	-
5 В	37%	47%	-
6 А	55%	19%	-
6 Б	35%	65%	-
6 В	85%	88%	-
7 А	57,8%	33,3%	65%
7 Б	35,2%	73%	53%
8 А	83%	65%	59,2%
8 Б	24%	21,7%	24%
10	50%	37%	55,5%

VII. Состояние здоровья школьников

Состоянию здоровья обучающихся и работников школы уделяется много внимания.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 02.08.2011. № 7225-07и/07 в 2011-2012 учебном году, организована работа кабинета здоровья на основании приказа № 60/3 – ОД от 16.08.2011 года.

Цель: обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности школы, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) проведение системы психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психологического, социального развития школьников;
- 2) обеспечение коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- 3) организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- 4) информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- 5) активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) организация научно-методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в области сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы.

Согласно плану работы кабинета здоровья на 2012-2013 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- проведение Дня здоровья – в сентябре 2012 г.
- беседы с родителями о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни на общешкольном и классных родительских собраниях – в течение года.
- проведение бесед с обучающимися по профилактике вредных привычек – в течение года
- конкурс Листков здоровья по теме «Профилактика простудных заболеваний» - декабрь 2012 г.
- проведение Недели здоровья – апрель 2013 г.

На основании приказа № 132/4 от 01 сентября 2010 года в школе организован психолого-медико-педагогический консилиум.

ПМПк в своей деятельности руководствуется идеями и положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.09) и Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и работает по принципам:

- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- Принцип коррекции «сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип коррекции направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка;
- Принцип комплексности методов психологического воздействия;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

Цель ПМПк:

- Способствовать полноценному психическому, физическому и личностному развитию ребенка
- Оптимизация социальной ситуации развития
- Развитие видов деятельности ребенка
- Формирование возрастно-психологических новообразований.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- Разработка и организация индивидуальных и групповых занятий для детей
- Оказание консультативной и методической помощи родителям

Состав ПМПк:

Председатель консилиума – Близнюк Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Секретарь – Глоцкова Оксана Михайловна социальный педагог

Члены ПМПк:

Гвоздкова Ольга Алексеевна – учитель

Медникова Наталья Геннадьевна – педагог – психолог

Боровкова Людмила Евгеньевна – учитель – логопед

Симаков Татьяна Георгиевна – врач - педиатр

Специалисты	ФИО	Цель работы
Педагог-психолог	Медникова Наталья Геннадьевна	Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка Формирование возрастно-психологических новообразований
Учитель-логопед	Боровкова Людмила	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений
Социальный педагог	Глоцкова Оксана Михайловна	Оптимизация социальной ситуации развития
Медицинский работник	Аронова Ирина Борисовна	Способствовать полноценному физическому развитию ребенка

Согласно плану работы школьного ПМПк на 2012-2013 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Направление	Цели и задачи	Класс	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
Медицинский осмотр	Охрана здоровья учащихся и профилактика возникновения и развития школьной дезадаптации	1 класс и вновь прибывшие		Аронова И.Б.
Консультация логопеда ЦППР	Профилактика возникновения и развития школьной дезадаптации	1 класс		Ларионова Г.И.

Диагностическое	Профилактика возникновения и развития школьной дезадаптации	1 класс и вновь прибывшие	в течение месяца	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е.
Консультативное	Консультирование педагогов и родителей	1-11 классы	в течение месяца	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Октябрь				
Координационное	Координация деятельности специалистов образовательного учреждения		05.10.2012	
Информационное	Мониторинг адаптивности учащихся 1-х классов и выявление детей «группы риска»	1-11 классы	в течение месяца	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Консультативное	Социальная и психологическая работа с детьми и семьями «группы риска»	1-11 классы	в течение месяца	Медникова Н.Г. Глоцкова О.М.
Ноябрь				
Координационное	Мониторинг успеваемости трудных детей и уровень их мотивации в обучении	1-11 классы	05. 11. 2012	
Консультативное	Консультирование педагогов и родителей	1-11 классы	в течение месяца	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Декабрь				
Диагностическое	Диагностика умственного развития и способностей к	4 класс	в течение	Медникова Н.Г.

	учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднее звено		месяца	
Профилактическое	Организация образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности слабоуспевающих учащихся	1-11 классы	в течение года	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М. Аронова И.Б.
Профилактическое	Вовлечение трудных детей во внеурочные мероприятия и охват дополнительным образованием	1-11 классы	в течение года	Глоцкова О.М.
Профилактическое	Охрана здоровья учащихся	1-11 классы	в течение месяца	Аронова И.Б.
Консультативное	Консультирование педагогов и родителей	1-11 классы	в течение месяца	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Январь				
Координационное	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении по итогам 3 четверти, и учащимся 1-х классов, имеющих устойчивую дезадаптацию	1-11 классы	21.01. 2013	
Коррекционное - развивающее	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении по итогам 3 четверти, и учащимся 1-х классов,	1-11 классы	в течение 2 полугодия	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.

	имеющих устойчивую дезадаптацию			
Консультативное	Консультирование педагогов и родителей	1-11 классы	в течение месяца	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Февраль				
Коррекционно-развивающее	Профилактика асоциального поведения и формирование позитивных жизненных целей	Дети «группы риска»	в течение месяца	Медникова Н.Г.
Информационное	Распространение в социуме психолого – педагогических знаний	родители и	в течении года	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Консультативное	Консультирование педагогов и родителей	1-11 классы	в течение месяца	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Март				
Диагностическое	Мониторинг школьной мотивации	1-11 классы	в течение месяца	Медникова Н. Г. Глоцкова О.М.
Консультативное	Консультирование педагогов и родителей	1-11 классы	в течение месяца	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Апрель				
Координационное	Анализ успешности	1-11		Медникова

	коррекционно-развивающей работы	классы		Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Консультативное	Проведение собеседований с родителями будущих первоклассников	родителей и	в течение месяца	Медникова Н.Г. Боровкова Л.Е. Глоцкова О.М.
Май				
Координационное	Организация летнего отдыха детей и досуга детей «группы риска»	1-11 классы	в течение месяца	Глоцкова О.М.
В течение года члены ПМПк принимали участие в Советах профилактики, выносили вопросы на обсуждение на педсоветах.				

В 2012 -2013 учебном году **состоялись 4 плановых заседания ПМПк.**

Прошли обследование специалистами ПМПк - 7 человек, перенаправлены на дальнейшее обследование 6 человек, рекомендована коррекционная школа 8 вида 3 детям.

Выявлены основные проблемы в развитии детей: нарушение разных сторон речи, нарушение поведения.

Учащимися прошедшими ПМПк получена помощь в коррекции в устной и письменной речи, коррекция поведения и развитие школьно-значимых функций детей.

В течение учебного года **наблюдалась положительная динамика** развития учащихся и эффективность выбранных методов психолого-педагогической помощи. В конце года в режиме сопровождения осталось 1 ребенок. В рамках проблемной группы «группы риска» проводились тренинговые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний. Изучалось социальная ситуация развития и условий семейного воспитания детей. Была оказана консультативная помощь родителям. Члены консилиума вели контроль над **реализацией программ**, проводили **консультации** с педагогами и родителями

В школе работает логопедическая служба по следующим **направлениям:**

1. Диагностическому
2. Коррекционному
3. Развивающему
4. Профилактическому
5. Просветительскому

В 2012-2013 уч. г. были проведены индивидуальные и групповые диагностические обследования 1- 4 классов и индивидуальные обследования старшеклассников (по запросам).

Групповое: 9 групп/ 173 человека

Индивидуальное: 64 человека

Всего обследовано первоклассников - 60 учащихся.

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи **16 первоклассников**.

Повторное обследование показало:

Отчислено с улучшением речи - 12 учащихся (1класс -5 учащихся, 2-4 классы -7 учащихся).

Оставлено для продолжения занятий -22 учащихся. (Это случаи сложных речевых расстройств, нарушения письма и чтения неясной этиологии, а также результаты незавершенной в данном году коррекции).

	Классы	Нарушение устной речи				Нарушение письменной речи			Итого:
		ОНР	ФФН	Фонетическое нарушение	Заикание	Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР	Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФН	Нарушение письма и чтения, обусловленное ФН	
Выявлено	1 классы	11	1	4					16
	2-4 классы					10	7		17
Зачислено на логопедический пункт	1 классы	11	1	4					16
	2-4 классы					10	7		17
Выпущено	1 классы	-	1	4					5
	2-4 классы					2	5		7
Оставлено для продолжения занятий	1 классы	11	-	-					11
	2-4 классы					6	2		8
Выбыло	1 классы	-	-	-					-
	2-4 классы					2			2

В рамках коррекционно-развивающего направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей (27) и

педагогов (5) по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей.

Психологом школы в 2012-2013 уч. г. были проведены индивидуальные и групповые диагностические обследования:

Всего диагностировано 559 учащихся (детей).

В ходе обследования диагностировалось:

1. Уровень школьной мотивации
2. Уровень развития восприятия, пространственных представлений,
3. Уровень школьной тревожности

Количество проведенных диагностик:

1. Индивидуальная - 75 учащихся - 156 диагностик.
 2. Групповая - 28 классов- 559 учащихся - 700 диагностик.
- Всего: диагностировано 559 учащихся, применено 856 диагностик.

Выявлено:

- 9 учащихся с нарушением в развитии познавательных процессов;
- 3 учащихся с двигательной расторможенностью (гиперактивность);
- 25 учащихся с повышенным уровнем тревожности;
- 40 учащихся со страхом самовыражения;
- 17 учащихся с низким уровнем школьной мотивации;
- 8 учащихся с низким уровнем развития регулятивных навыков.

В ходе диагностики были выявлены нарушения (оценка актуальности осуществлялась по 5-ти бальной шкале: 0 баллов – «не актуальны», 5 баллов - «особенно актуальны»), которые представлены в таблице:

Выявленные нарушения	Кол-во детей	Баллы
Поведенческие нарушения	8	2
Трудности в общении	40	3
Эмоциональные нарушения	3	1
Сопровождение обучающихся с ОВЗ	0	0
Сопровождение одаренных детей	2	2
Оценка уровня интеллектуального развития детей	7	3
Низкая учебная мотивация	17	3
Суицидальное поведение учащихся	0	0

Употребление ПАВ учащимися	0	0
Профориентация школьников	2	0
Работа с детьми из социально неблагополучных семей	2	1
Компетенций (ФГОС)	65	4

Психолог школы проводит психологическую коррекцию:

Количество учащихся охваченных коррекционно-развивающими занятиями:

- индивидуальных - 5 учащихся - 80 занятий, выпущено 3 учащихся, оставлено для продолжения занятий 2 учащихся;
- групповых - 9 групп – 75 занятий-160 учащихся, выпущено 91 учащихся, 69 оставлено для продолжения занятий.

Из них:

- работа с детьми «группы риска» - 12 групповых занятий (тренингов), 8 учащихся, индивидуальных 15 занятий – 3 ребенка;
- работа с одаренными детьми - 10 групповых занятий (тренингов), 6 учащихся.

Большая работа проводится психологом школы в плане консультаций.

Всего в течение учебного года было проконсультировано:

- дети - 56 человек;
- родители - 32 человек;
- педагоги - 42 человек.

В школе ежегодно проводится мониторинг уровня здоровья обучающихся.

Мониторинг уровня здоровья обучающихся по итогам за два года.

№ п/п	Наименование показателя	Значение	
1.	Уровень здоровья обучающихся (% от общего количества обучающихся)		
	<u>По медицинским показателям:</u>		
	1 группа здоровья	57%	56%
	2 группа здоровья	37%	41%
	3 группа здоровья	6%	2%
	4 группа здоровья	-	-
	<u>По физическому состоянию:</u>	-	1%

	основная	94%	57%
	подготовительная	3%	41%
	специальная	3%	2%
2.	Количество обучающихся, страдающих заболеваниями (% от общего числа)		
	болезни мочеполовой системы	1%	-
	понижение остроты зрения	15%	10%
	кариес	34%	32%
	Болезни эндокринной системы	1%	1%
	Болезни желудочно-кишечного тракта	2%	1%
	Болезни крови (анемия)	0,5%	-
	Болезни костно-мышечной системы:		
	- нарушение осанки	7%	8%
	- плоскостопие	8%	7%
	- сколиоз	1%	0,5%
	Заболевания нервной системы	0,3%	0,2%
	Вегето-сосудистая дистония	1%	3%

VIII. Организация питания

Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды. Важную роль в общей структуре питания детей и подростков занимает их питание в школе. Организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-15 минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 4 урока.

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка комбината питания и школьной столовой, но и разнообразные соки, фрукты. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда находится приобретенный администрацией школы аппарат для бесплатной подачи питьевой минеральной воды. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Охват обучающихся горячим питанием.

Учебный год	Всего охвачено горячим питанием	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2010-2011	275	138	113	24
2011-2012	382	218	138	26
2012-2013	493	214	237	42

В школе предусмотрены льготы на питание. Право на льготное питание имеют следующие категории:

- дети из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты;

- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- дети из неблагополучных семей.

В 2012-2013 учебном году всего охвачено бесплатным питанием 123 обучающихся.

IX. Обеспечение безопасности

Ежегодно в МБОУ СОШ № 29 проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

За последние 3 года чрезвычайных ситуаций, которые повлекли бы нарушение системы жизнеобеспечения, в школе не было. Пищевых отравлений в школьной столовой не зарегистрировано.

В школе работает пункт медицинской помощи, который полностью оснащен оборудованием и медикаментами.

Для обеспечения безопасных условий школа оборудована:

- АПС, которая включает в себя не только дымовые датчики, но и точки для речевого сигнала и кнопки экстренного сообщения;
- первичными средствами пожаротушения;
- системой громкоговорящей связи, кнопкой тревожного оповещения.

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по ТБ. Уровень материально-технического обеспечения безопасности условий соответствуют требованиям.

В школе разработан план комплексной безопасности учащихся. Комплексная система безопасности школы включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании МБОУ;
- охрана имущества МБОУ СОШ № 29;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательного учреждения (сотрудники, учащиеся и их законные представители);
- создание безопасных условий труда.
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности в школе.

Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение.

В плане работы школы предусмотрено проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся.

Под руководством заместителя директора по безопасности создан штаб эвакуации. Охрана школы обеспечивается охранной службой школы, в которую входят:

- 2 охранника (работают по сменам),
- 2 сторожа.

В связи с обострением угрозы проведения террористических актов и возможностью возникновения ЧС возросла роль службы безопасности нашего заведения.

Задачи, поставленные в начале 2012-2013 учебного года, выполнены в полном объеме.

I. Комплектование штатов в 2012-2013 учебном году:

- укомплектована должность заместителя директора школы по безопасности;
- назначен ответственный за ведение воинского учета и бронирования граждан;
- курс “Основы безопасности жизнедеятельности” проведен с 1-го по 11 класс, в том числе в начальной школе интегрировано учителями начальных классов в ходе изучения предмета «Окружающий мир», с 5-го по 11 класс – отдельным предметом учителем ОБЖ.

II. По вопросам безопасности в школе проделана следующая работа:

- охрана школы с начала учебного года обеспечивалась сотрудниками ООО «Арсенал». Имелись отдельные замечания по ведению охраны, которые немедленно устранялись, в основном охрана обеспечивалась квалифицированно.
- упорядочен и осуществляется контроль за автотранспортом, заезжающим на территорию школы (по приказу).
- обновлена соответствующая документация: паспорт безопасности и т.п.
- принят календарный план основных мероприятий по ГО.
- создан школьный стенд по безопасности.
- разработана и внедрена рабочая документация для охраны объекта.
- на всех этажах школы вывешены планы эвакуации, однако в новом учебном году необходимо, чтобы такие планы имелись в каждом учебном кабинете.
- имеется автоматическая пожарная сигнализация.
- установлена система оповещения.
- постоянно проводится контроль за военнообязанными, работающими в школе.

III. Работа с учащимися и персоналом школы:

в январе создан штаб ГО и ЧС;

- в конце каждой четверти во всех классах (1-11) на классных часах проводились беседы по безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения с записью в журналах по ТБ;
- вопросы безопасности рассматривались на педсоветах, административных совещаниях у директора школы;
- регулярно проводились общешкольные линейки (по параллелям) по вопросам личной безопасности школьников;
- проведены занятия с персоналом школы по вопросам ГО и ЧС (вместе с тем следует отметить нерегулярность их проведения, не отработана четкая тематика;

- проведено тактическое учение “Школа безопасности”;
- команда школы (младшая группа) принимала участие в 18-ом районном слёте «Школа безопасности» и заняла 5 место.

IV. Материально-техническое обеспечение:

- школа обеспечена огнетушителями;
- получено 40 противогазов.

Х. Перечень дополнительных образовательных услуг

Для успешной реализации задачи по повышению качества образования в школе созданы условия для осуществления внеклассной деятельности.

Основные виды внеклассной деятельности:

1. Дополнительное образование.

На базе школы работают 14 объединений ДЮЦ «Солнечный круг» разных направлений:

- естественно-научного: «Математика и цветоводство», «Юный цветовод», «Юный биолог», «Краяведение», «Школа юного краеведа»;
- спортивного: «Волейбол», «Юные инспектора движения», «Юные помощники пожарных»,
- художественно-эстетического: «Рукоделие», «Музыкальный», «Изобразительное искусство», «Прикладное творчество».

В кружках занимаются 126 обучающихся.

2. Спортивные секции.

В школе работают 3 спортивных секции: баскетбол, ашихара-карате, футбол.

3. Кружковая работа.

В школе работают 9 кружков различных направлений: математического, русской словесности, краеведческий, а также вокальный кружок.

Всего на базе школы работают - 26 кружков. В них занимаются - 498 учащихся (85% от всех обучающихся в школе). Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются секции: волейбол, баскетбол, футбол (руководители – Чекрызов Н.Г., Ленточников Ю.Н.)

Спортивный кружок активно посещают учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле.

Многие ученики, особенно 7—8-х классов занимаются в кружке «Рукоделие» (руководитель Азарченкова Т.А.). На занятиях учащиеся знакомятся с новыми видами декоративно - прикладного творчества. По результатам работы ребята принимают активное участие в районных и областных конкурсах, неоднократно занимают призовые места.

Имеют постоянный состав и пользуются популярностью музыкальная студия и школьный хор, который неоднократно становился лауреатом фестиваля «Солнечный круг».

Тесное сотрудничество с ГИБДД г. Мытищи привело к созданию на базе школы отряда Юных Инспекторов Дорожного движения (руководитель – Карпова И.А.) Кружок ЮИД работает в разных направлениях: это проведение бесед в младших классах, с показом презентаций и выступлением агитбригады, викторины, конкурсы по ПДД в среднем и старшем звене,

участие в районных мероприятиях по профилактике БДД. Большая помощь оказывается инспектором ГИБДД Бондаренко В.А. при проведении практических занятий. Отряд ЮИД «Клаксон» стал призером районных соревнований «Безопасное колесо» и занял 3 призовое место в зональных соревнованиях, посвященных 40-летию движения юных инспекторов.

Беседы с учителями – предметниками позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся, например, в кружках «Краеведение», «Математика и цветоводство» значительно легче постигают и глубже знают курс биологии, участвуют в ежегодной районной научно-практической конференции школьников. Эти ребята принимают активное участие в работе Зимнего сада, ухаживают за растениями, проводят экскурсии. Ребята из музыкального кружка показывают успехи в курсе МХК.

1. 9 объединений – МБОУ СОШ №29
2. 14 объединений – МБОУ ДОД ДЮЦ «Солнечный круг»
3. 3 спортивные секции - МБОУ СОШ №29

Занятия кружка «ЮИД»



Работы обучающихся в кружке «Рукоделие»

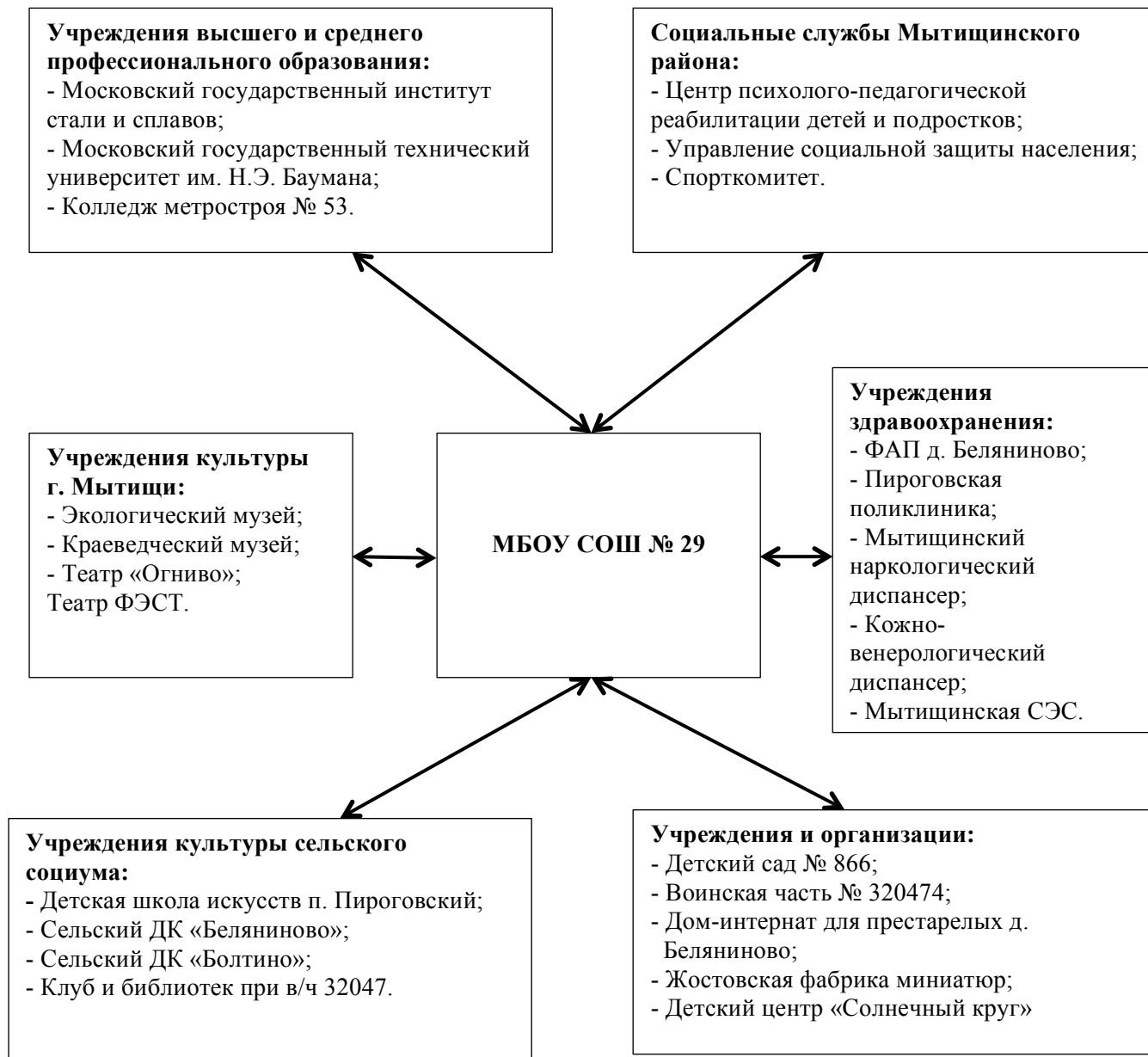


Занятия в кружке «Юный цветовод»



XI. Социальное партнерство

Администрацией школы налажены прочные связи с социо-культурными инфраструктурами Мытищинского района, а также учреждениями высшего и среднего профессионального образования.



ХII. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

1. В целях предоставления качественного образования для всех учащихся назрела необходимость организации разноуровневого и профильного обучения. Обособленность в общем образовательном пространстве выдвигает перед школой особые требования. В настоящее время отбор содержания, форм и методов обучения пока не рассчитан на учеников с различным уровнем выраженности учебной мотивации, интеллектуального развития и здоровья. Школе предстоит продумать и внедрить систему разноуровневого и профильного обучения, продумать подходы к разработке программ углубленного изучения дисциплин, т.е. создать адаптивную модель школы. Это позволит в полной мере учитывать разнообразие интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного доступного обязательного образования.
2. В связи с миграционными процессами в школу приходит большое количество детей плохо владеющих русским языком. Это комплексная проблема: необходимо не только организовать индивидуальную работу по изучению русского языка, но и адаптировать ребенка к новым образовательным требованиям и культурно-этнографическим условиям. В многонациональном коллективе возникают проблемы толерантного отношения, приемлемости разных культур, что требует продолжения системной и целенаправленной работы.
3. Активное внедрение современных информационных образовательных технологий требует повышения уровня компьютерной грамотности педагогов и дальнейшего совершенствования и расширения технической базы.
4. Введение третьего часа физкультуры, совершенствование работы по оздоровлению обучающихся обуславливают необходимость строительства стадиона и спортивных площадок.
5. Организация летнего оздоровительного детского лагеря на базе школы обуславливает необходимость строительства детских игровых площадок.
6. Несмотря на большую проведенную работу, озеленение пришкольной территории требует продолжения работ в этой области. Большая территория пришкольного участка требует поиска спонсорских организаций и привлечения родителей к этой работе.

ХIII. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Цели и задачи развития школы дают представления о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как содержание образования, организационно и научно-методическую работу, системы воспитательного процесса и целостный мониторинг образовательного процесса.

Приоритетными направлениями ближайшего развития школы являются:

1. Совершенствование структуры управления.
2. Информатизация образовательного процесса в школе.
3. Развитие материально-технического оснащения.
4. Дальнейшее введение ФГОС нового поколения на начальной ступени общего образования.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
6. Создание, апробация и внедрение новых педагогических технологий.
7. Совершенствование творческого потенциала учителя.
8. Совершенствование воспитательного процесса
9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

1. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных ступенях образования. В целях обеспечения согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования необходимо развивать взаимодействие с соответствующими учреждениями.

Одним из аспектов совершенствования структуры управления является стимулирование и активизация научно-исследовательской работы учителей, тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

2. Сегодня школа отражает все аспекты современного информационного общества. Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе:

- на персональном уровне – сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладения навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств и технологий;
 - на общешкольном уровне – овладеть навыками совместной работы в локальной сети, Интернете, совместной проектной деятельности.
- Продолжить наполнение общешкольной медиатеки.

Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в школе: обучение, воспитание, инновационную и управленческую деятельность.

Информатизация образовательного процесса включает:

- материально-техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникации);
- обучение кадров ИКТ-компетентности;
- автоматизацию управленческой деятельности (получение информации по проблемам управления ОУ, систематизацию управленческой информации, баз данных);
- обеспечение информационной безопасности;
- содержание образования (создание условий для повышения ИКТ-компетентности обучающихся, создание общешкольной медиатеки, информационная и методическая помощь в организации внедрения ФГОС нового поколения на всем протяжении проекта);
- методическая деятельность, экспериментальная работа (создание условий для активизации применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Расширение материально-технических возможностей использования ИКТ).

3. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрение новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- завершить установки приборов учета тепла, холодной воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители;
- провести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций;
- приобретение ученической мебели;

- оснащение школы современной компьютерной техникой;
- обеспечение школы средствами наглядности;
- пополнение фонда школьной библиотеки программными произведениями и учебными пособиями в соответствии ФГОС.

4. В соответствии с ФГОС нового поколения Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В школе разработаны:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Дальнейшая работа по данному направлению включает:

- приобретение средств материально-технического и инновационного характера для внедрения ФГОС в начальной школе;
- разработка и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности для 2-х классов;
- проведение общешкольных семинаров по вопросам внедрения ФГОС нового поколения для обмена опытом работы.

5. Сегодня перед образованием стоит задача – удовлетворить образовательные интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. В результате многолетней работы педагогического коллектива в школе сложились необходимые условия для творческого самовыражения учащихся и учителей, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития. Они отражены в подпрограмме «Одаренные дети». Школьникам предоставляется возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады,

научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, различные творческие конкурсы.

Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подростка, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы.

Дальнейшее развитие этого направления предполагает:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей;
- повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- организацию работы секций, кружков, НОУ;
- создание школьного научного общества;
- проведение предметных олимпиад;
- проведение предметных недель, традиционных школьных конкурсов, школьной научно-практической конференции, фестивалей, смотров;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.
- разработку и внедрение системы стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.

6. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Наиболее актуальными для школы являются технологии, направленные на развитие личностно-психологических новообразований, реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Работа по данному направлению предполагает изучение, внедрение педагогических технологий обучения, воспитания и развития личности школьника:

- педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение (И. Я. Якиманская);
- педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение);
- педтехнологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповые технологии);

- информационно-коммуникативные технологии.

7. Мастерство учителя достигается благодаря грамотно организованной работе над развитием своего творческого потенциала. Результатом педагогической деятельности является, с одной стороны формирование духовного мира воспитанников, их жизненной позиции, общей культуры и уровня умственного развития, а с другой стороны – создание нового эффективного опыта работы, развитие личности педагога, рост его профессионального мастерства. Несмотря на то, что в школе накоплен богатый опыт по развитию творческого потенциала учителя, работу по данному направлению следует развивать и совершенствовать. Необходимо активизировать работу творческих групп, методических объединений, продумать систему стимулирования развития научно-исследовательской работы учителей, способствовать апробации новых программ, методик и рекомендаций, распространению передового, инновационного опыта, оказывать профессиональную поддержку молодым учителям.

8. Работа по совершенствованию воспитательного процесса включает:

- формирование творческой, духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, активизировать работу методического объединения классных руководителей, ввести систему открытых классных часов, обмен опытом воспитательной работы.

9. Сегодня школа призвана выполнять государственный заказ на воспитание здорового человека. В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: проводится программа организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий, создана подпрограмма «Спорт, физкультура, здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в сохранении и укреплении здоровья субъектов образовательного процесса. Для развития этого направления требуется:

- материально-техническое обеспечение здоровьесберегающего образования;
- отработка механизмов совместной деятельности всех заинтересованных служб;

- совершенствование диагностики и коррекции развития учащихся;
- организация более четкого контроля за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся и разработка мониторинга;
- проведение акций и мероприятий, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни.
- привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение адаптационных возможностей человека;
- активизация просветительской работы с родителями по вопросам формирования культуры здорового образа жизни;
- привлечение родителей и педагогов к спортивным оздоровительным мероприятиям.