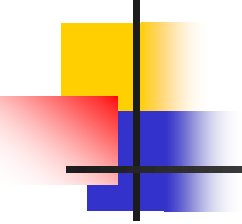
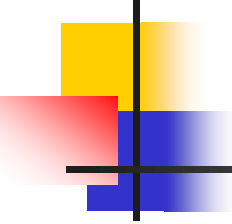


Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я zapomню,
Дай мне самому сделать это –
и я пойму

китайская пословица



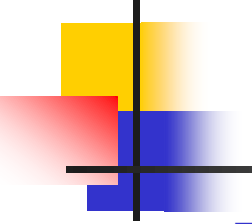
Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания



Что такое «критическое мышление»?

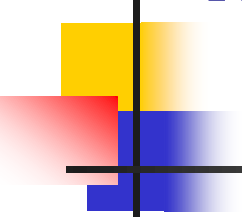
- Открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт;
- Мышление, анализирующее информацию с точки зрения логики и личностно-ориентированного подхода;
- Мышление анализирующее, оценивающее и проблематизирующее;
- Мышление рефлексивное

Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления



- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию

Технология развития критического мышления



Технологические этапы

Фаза 1

Вызов

(пробуждение
имеющихся знаний и
интереса к получению
новой информации)

Фаза 2

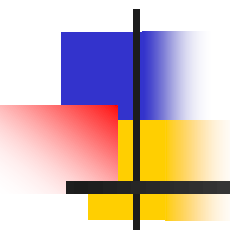
**Реализация
СМЫСЛА**

(получение новой
информации)

Фаза 3

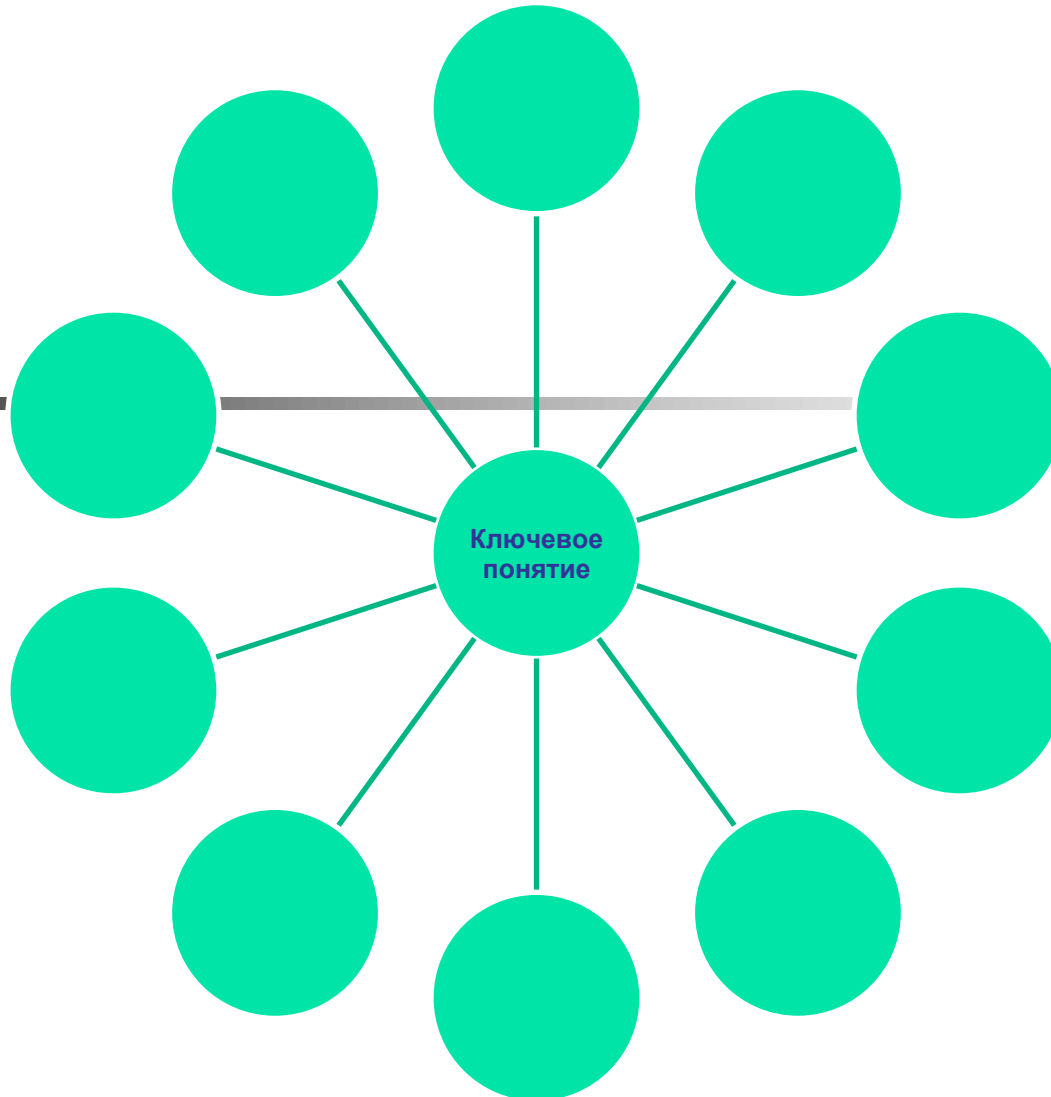
Рефлексия

(осмысление,
рождение нового
знания)



Некоторые **стратегии** технологии развития критического мышления

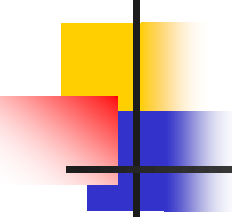
Стадия «Вызов» «Понятийное колесо»



Понятийное колесо на уроке обществознания в 8 классе.

Тема «Что такое общество»





Стадия «Вызов»

Стратегия ЗХУ

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали

Стратегия ЗХУ на уроке истории в 9 классе.
Тема «Причины и начало Первой мировой войны»

«З» знаем

Мировая война – война, в которой принимает участие много стран
Первую мировую войну начала Германия
Первая мировая война велась за колонии
Россия принимала участие в первой мировой войне

«Х» хотим узнать

Героев Первой мировой войны
Основные события Первой мировой войны
Какое оружие применялось в годы Первой мировой войны
Кто победил в войне

«У» узнали

Стратегия ЗХУ на уроке истории в 9 классе.

Тема «Причины и начало Первой мировой войны»

«З» знаем

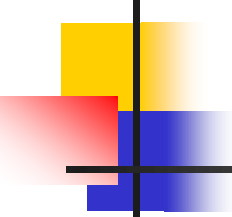
Мировая война – война, в которой принимает участие много стран
Первую мировую войну начала Германия
Первая мировая война велась за колонии
Россия принимала участие в первой мировой войне

«Х» хотим узнать

Героев Первой мировой войны
Основные события Первой мировой войны
Какое оружие применялось в годы Первой мировой войны
Кто победил в войне

«У» узнали

Антонина Пальшина – одевшись в мужское платье, воевала, была ранена, получила орден от Брусилова
Летчик Нестеров – протаранил австрийский самолет и сам при этом погиб
В Первой мировой войне участвовал правнук героя Севастопольской обороны адмирала Корнилова капитан Федор Корнилов
Брусиловский прорыв
Верденская мясорубка
Битва на Марне
Ютландский морской бой
В 1915 г. Германия впервые применила химическое оружие
Начали применяться танки
Россия вышла из войны из-за революции
В войне победили страны Антанты



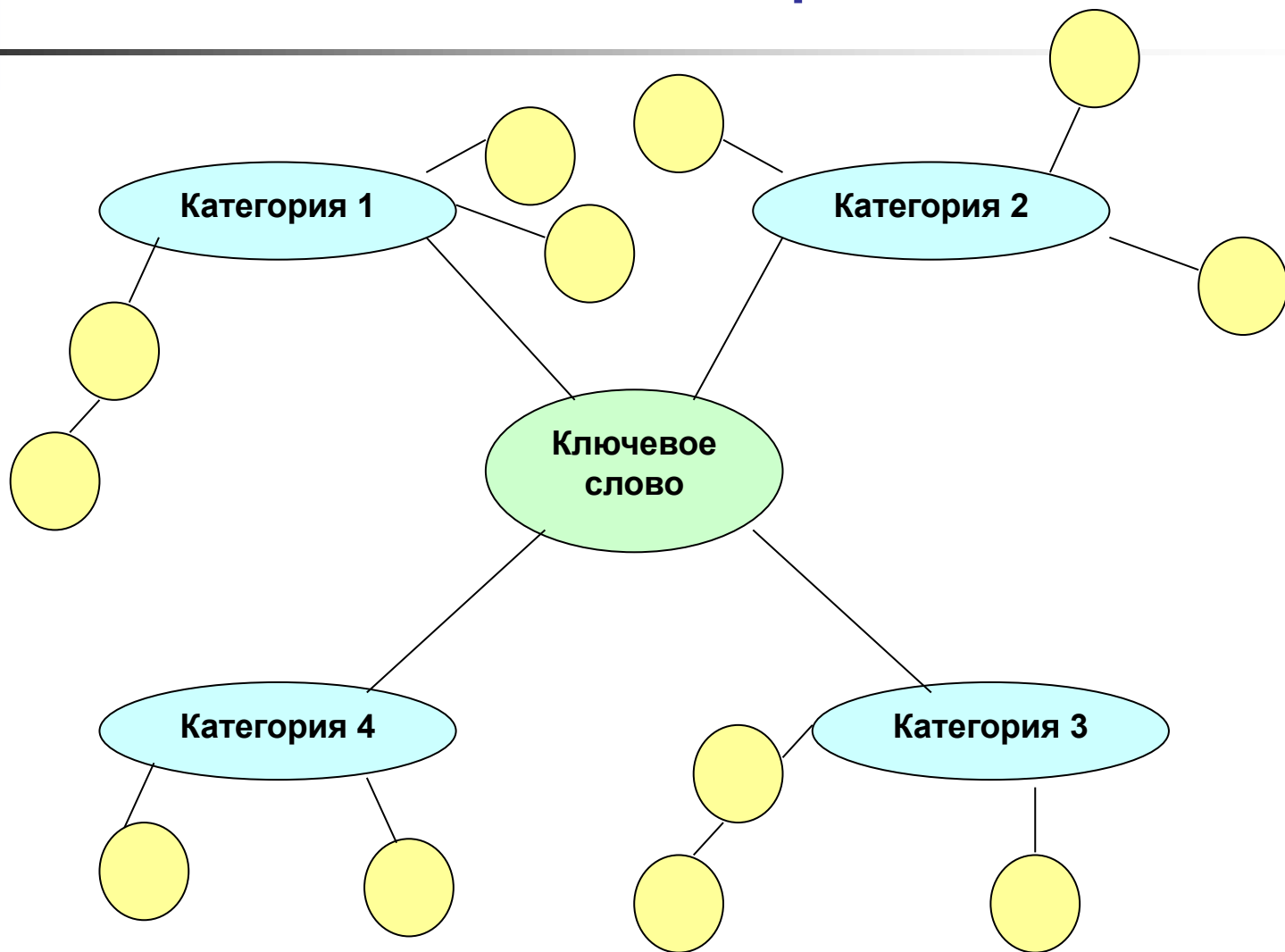
Графические организаторы: «Кластеры»

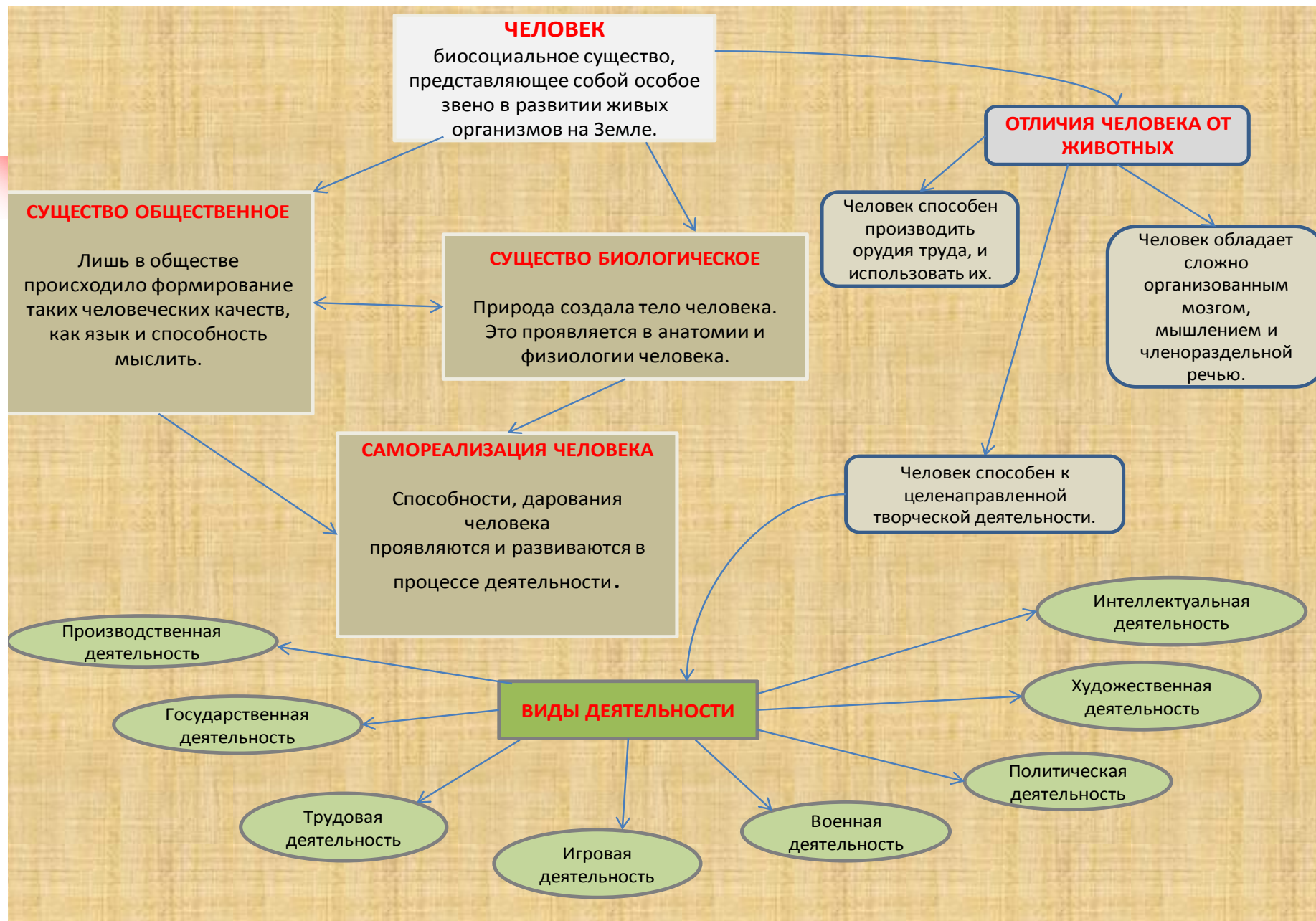
выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди

Важно в тексте, с которым работаешь:

- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**

Графические организаторы: «Кластеры»





Духовная жизнь

Право человека на духовную свободу

В процессе жизни складываются свои
Собственные взгляды на жизнь - убеждения

Убеждения складываются благодаря работе
Вашего ума,
Вашим чувствам и оценкам

Международный пакт о гражд. полит. правах
Устанавливает ограничение свободы мысли
В двух условиях:
1. На основании закона
2. В целях охраны общественной безопасности

Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении

Человек способен быть нравственным-
Справедливым, добрым, милосердным.
Каждый из нас является ценностью и
Имеет право на уважение

Человеческое достоинство есть уважение
К людям. Чувство собственного достоинства
Является формой самоконтроля.

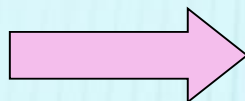
Человек, обладающий чувством собственного
достоинства, общается на равных,
Т.к. для него характерны терпимость и самоуважение

Достоинство человека и подлинно человеческое общение между людьми - нерасторжимые понятия.
Достоинство реализуется лишь в общении, а подлинно человеческое общение утверждает и развивает
Чувство собственного достоинства

Связь поколений.

Поколение – интервал времени между средним возрастом родителей и детей

Возрастная когорта – люди, родившиеся в один год



Поколение – состоит из разных возрастных когорт



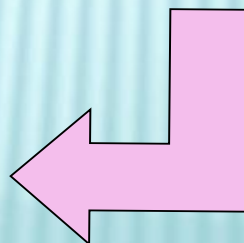
Проблема «отцов и детей»

Проблема «преемственности»

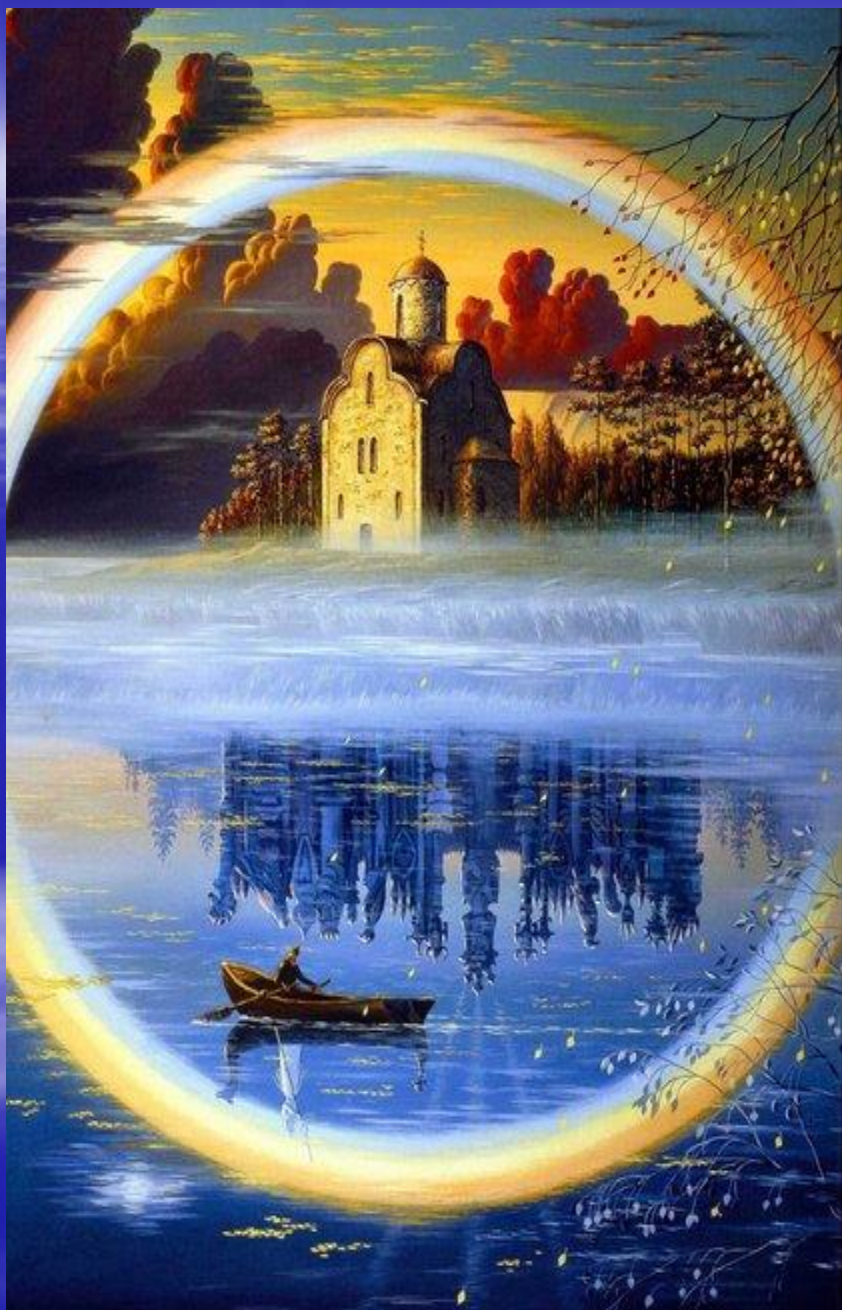
Культурная

Духовная

Нравственная



Конвенция о правах ребенка – документ, в котором определены главные принципы заботы о детях



Кластеры к урокам

**История России
19 века**

8 класс

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813- 1825 гг.

Заграничные походы

Америка

Венский конгресс

Священный Союз

Итоги

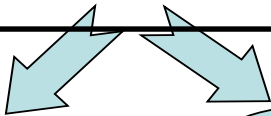
[illegible]

Восточный вопрос

Тема:
**Быт: новые черты
в жизни города
и деревни.**

Рост населения.

ГОРОД.



ДЕРЕВНЯ

Изменение облика городов.

Связь и городской транспорт.

Досуг горожан.

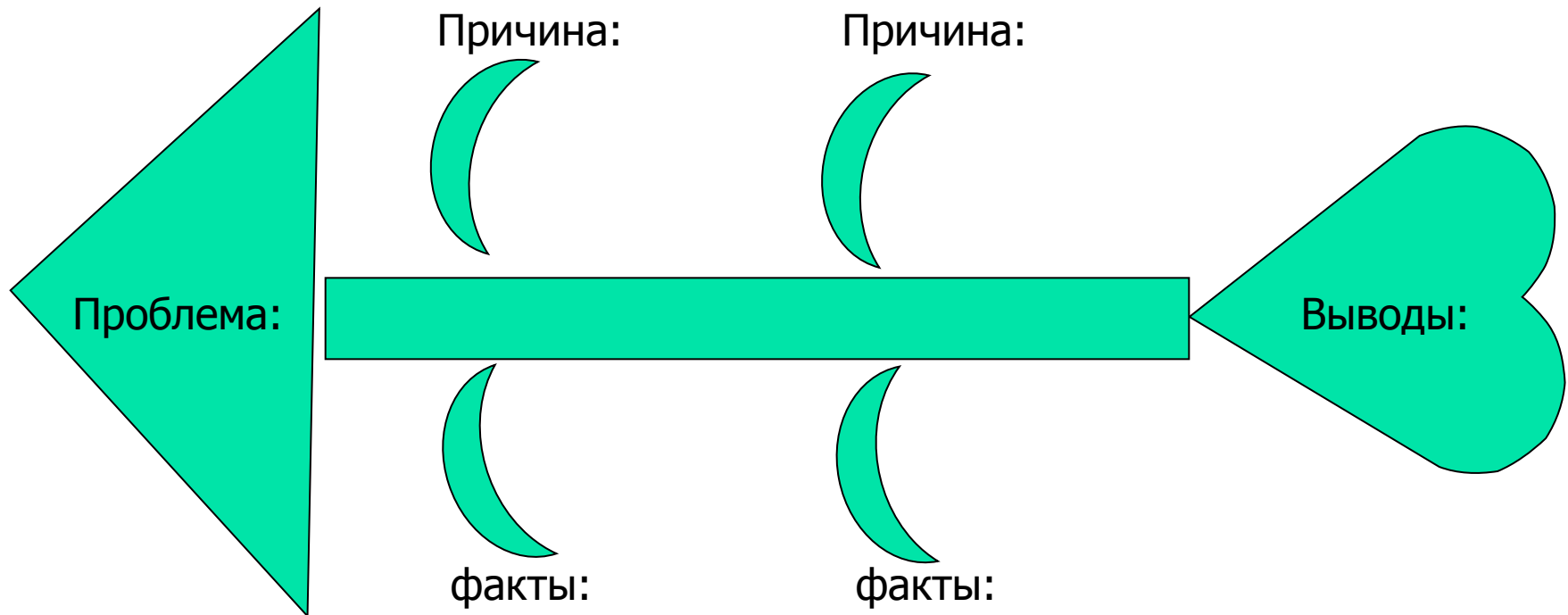
Жизнь и быт городских «верхов».

Жизнь и быт городских окраин.

Изменения в деревенской жизни.



Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)

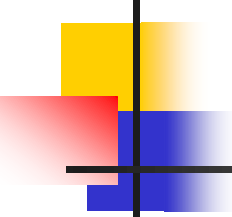


Фишбоун на уроке истории в 6 классе

Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



Выводы



Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации

Спасибо за внимание

