

способ формирования творческой активности и познавательных интересов учащихся

Основан на идеях А.А.Ухтомского,
Г.К. Селевко, Е.С. Полат и Е.И.
Пассова.

Актуальность проблемного обучения на современном этапе образовательного процесса

- Основная идея концепции
- Новизна концепции
- Роль иностранных языков в воспитании всесторонне развитой личности
- Кардинальная перестройка учебного процесса
- Причины появления проблемного обучения на уроках английского языка

Основная цель Концепции

- Воспитание всесторонне развитой личности, готовой умело ориентироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах и адаптироваться к ним.
 - Создание условий для самореализации личности.
-

Основные задачи проблемного обучения

Обучающие:

- формирование учебных навыков работы
 - формирование коммуникативных умений, необходимых для общения в учебно-трудовой, социально-бытовой и социокультурных сферах
 - знакомство с достижениями национальных и общечеловеческих ценностей
-

Основные задачи проблемного обучения

Развивающие:

- развитие способности самостоятельно находить и использовать необходимую информацию
 - развитие навыков взаимоконтроля и самоконтроля
 - развитие этикетных норм (речевой такт и поведение)
-

Основные задачи проблемного обучения

Воспитательные:

- совершенствование нравственных качеств личности (гуманность, патриотизм, взаимопомощь, толерантность, сотрудничество)
 - выработка языковой, этнической и расовой терпимости, уважения к другим культурам
 - ознакомление с культурой стран изучаемого языка и их связями с мировой культурой.
-

Сущность проблемного обучения на уроках английского языка

Совокупность взаимосвязанных и
взаимобусловленных компонентов,
образующих целостный
непрерывный процесс
формирования и развития личности
учащихся и побуждения их к
самосовершенствованию

Категории проблемного обучения

- Проблемная ситуация
 - Проблема
 - Проблемная задача
-

Уровни проблемных ситуаций

1. Роль учителя – направлять учащихся на самостоятельный поиск путей решения проблемы;
 2. Совместный анализ ситуации учителем с учащимися.
 3. Самостоятельная работа учащихся по выявлению проблемы и выбора оптимального решения
-

Условия для успешной реализации проблемного обучения

- Создание познавательных трудностей
 - Обеспечение знаниями по проблемной ситуации
 - Соблюдение принципа доступности
 - Соответствие проблемой задачи возрастным особенностям учащихся
 - Формирование умений решения проблемных задач
 - Определение путей успешного решения проблемной ситуации
-

Активные методы проблемного обучения

- Учебная тематическая дискуссия
 - Метод «круглого стола»
 - Деловая игра
 - Метод проектов
 - Интеллектуальный штурм
 - Анализ конкретных ситуаций
-

Деловая игра

это особая форма деятельности в условной обстановке, направленная на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности.

Цель деловой игры

- заключается в обучении через практику, моделирующую реальные жизненные ситуации.
 - Повышение интереса к предмету через смену формы обучения.
-

Порядок проведения деловой игры

1. Введение в игру
 2. Распределение обучаемых на группы
 3. Погружение в игру
 4. Изучение и анализ ситуации или проблемы
 5. Игровой процесс
 6. Дискуссия и подведение итогов игры
 7. Рефлексия
-

Рефлексия:

- Успешно ли прошла совместная деятельность, продуктивна, эффективна?
 - Как партнеры по игре воспринимали и понимали друг друга?
 - Какими были отношения в группе, между группами?
 - Какие неприемлемые формы поведения присутствовали в группе, между группами?
 - Как устранить это негативное поведение?
 - Что нужно изменить в этих отношениях при последующей работе? и др.
-

Метод проектов

Это организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов

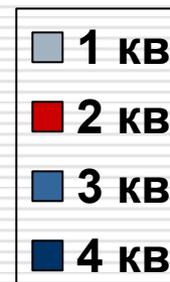
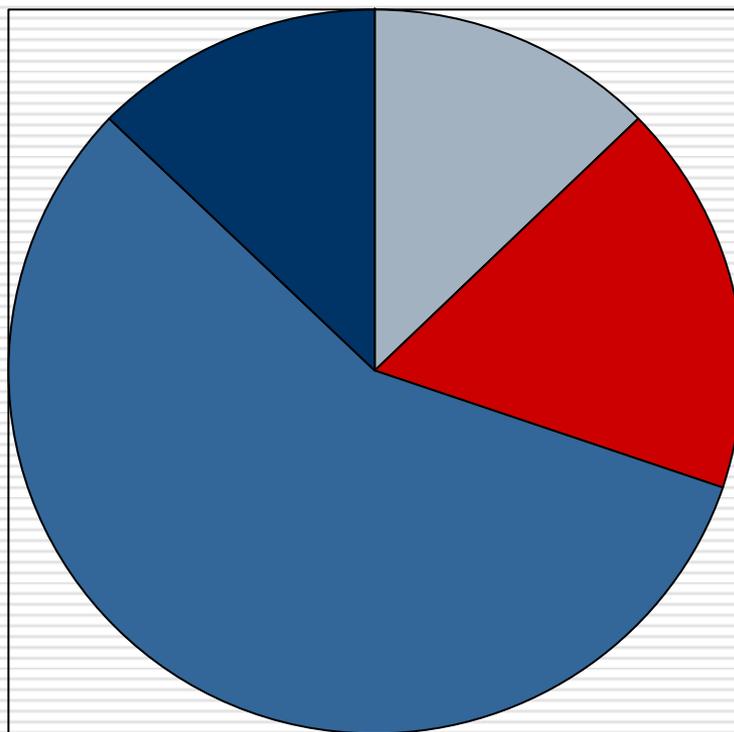
Цель проектной деятельности

Развитие проектной культуры учащегося, предполагающее обогащение его опыта творческой, коммуникативной деятельности, опыта саморазвития учащегося

Этапы проектной деятельности

1. Погружение в проблему
 2. Организация, осуществление деятельности и презентация проекта
 3. Подведение итогов
 4. Оформление результатов
-

Динамика качества знаний учащихся с учетом применения проектной технологии



Уровень сформированности
