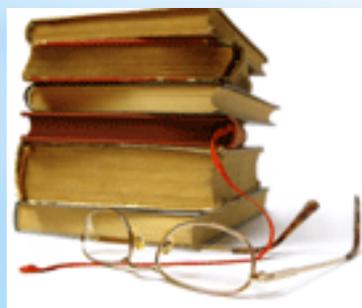




# Технологический подход к образовательному процессу как средство повышения качества обучения



**Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированный успех поставленных учебных целей (В.П.Беспалько, М.А.Чошанов, М.В.Кларин, Т.С.Назарова, Г.К.Селевко)**

**Системность - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство.**

**Научность (концептуальность) – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения целей.**

**Структурированность – наличие определенной внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надежность системы.**

В отечественной теории и практике образования технологический подход отражен в научных трудах П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной, А.Г.Ривина, Л.Н.Ланды, Ю.К.Бабанского, П.М.Эрдиниева, И.П.Раченко, Л.Я.Зориной, В.П.Беспалько, М.В.Кларина, В.А.Сластенина, Г.К. Селевко и др.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата  
(В.А.Сластенин)**

**Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам  
(Г.К.Селевко)**

**Содержательная техника реализации учебного процесса как совокупность приемов, средств, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса  
(В.П.Беспалько)**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (какому-либо предмету)- включает в себя цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы обучения.**

## \* Примеры методик

методика письменной проверки знаний, методика тестирования, методика письменных ответов учащихся, методика проверки домашних заданий, методика проведения экскурсий, методика педагогических исследований, диагностические методики, методика проведения уроков, методика анализа произведений писателя, методика химического эксперимента, методика работы кружков юных натуралистов, методика обучения творческим письменным работам, методика клубной работы с детьми и подростками, методика обучения слепых и слабовидящих детей, методики КСО, методика КВН, методика коммунарского воспитания, методика обсуждения спектакля, методика решения практических задач с помощью уравнений, методики групповой работы с детьми, методики аутотренинга, методика творческого чтения, методика пунктуации, методика подготовки педсовета, методика проведения классного часа, методика проведения уроков с использованием наглядных пособий и ТСО и др.

## \* Чем *технология* отличается от методики:

- \* если методика направлена «на решение следующих задач: **чему учить? зачем учить? как учить?** То технология обучения, отвечает вопрос **как учить результативно?**
- \* технология более широкое понятие, включающее в себя методику, и опирающееся на нее.

## *Технология отличается:*

- \* **целеполаганием** более четким
- \* **прогнозируемостью** результата
- \* **достижением** прогнозируемого **результата**
- \* **проектированием** учебного процесса (сведение к минимуму педагогических импровизаций в деятельности учителя)
- \* **упорядоченностью системы** технологических процедур: форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств;
- \* **неукоснительным выполнением** технологических процедур
- \* системой процедур, алгоритмов, **построенной на научной основе** (концепция)

# **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**

**Педагогика сотрудничества.**

**Гуманно-личностная технология**

**Ш.А.Амонашвили**

**Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека .**

# **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**

**Игровые технологии**

**Проблемное обучение**

**Технология коммуникативного обучения  
иноязычной культуре (Е.И.Пассов)**

**Технология интенсификации обучения на  
основе схемных и знаковых моделей учебного  
материала (В.Ф.Шаталов)**

# **Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.**

**Технологии уровневой дифференциации**

**Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).**

**Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)**

**Технология программированного обучения**

**Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)**

**Групповые технологии.**

**Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.**

# **Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.**

**«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов).**

**«Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).**

**Укрупнение дидактических единиц - УДЕ  
(П.М.Эрдниев)**

**Реализация теории поэтапного формирования  
умственных действий (М.Б.Волович).**

Современные образовательные технологии и/или методики (Название, авторы)	Цель использования технологии/методики	Описание порядка применения технологии/методики	Результат использования технологии/методики
<p><b>Игровые технологии</b> (Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)</p>	<p><b>Целью игровых технологий является решение ряда задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактических (развитие критического, понятийного мышления)</li> <li>- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);</li> <li><b>воспитывающих</b> (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);</li> <li><b>социализирующих</b> (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и</li> </ul>	<p><b>Деловая игра</b></p> <p><b>Этап подготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общее описание игры</li> <li>— содержание инструктажа</li> <li>— подготовка материального обеспечения</li> </ul> <p><b>Ввод в игру</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— постановка проблемы, целей</li> <li>— условия, инструктаж</li> <li>— регламент, правила</li> <li>— распределение ролей-формирование групп</li> <li>— консультации</li> </ul> <p><b>Этап проведения</b></p> <p>Групповая работа над заданием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с источниками - тренинг - мозговой штурм - работа с игротехником</li> </ul> <p><b>Межгрупповая дискуссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выступления групп — защита результатов — правила дискуссии</li> <li>— работа экспертов</li> </ul> <p><b>Этап анализа и обобщения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вывод из игры</li> <li>— анализ, рефлексия</li> <li>— оценка и самооценка работы <ul style="list-style-type: none"> <li>— выводы и обобщения</li> <li>— рекомендации</li> </ul> </li> </ul>	<p>Расширение кругозора учащихся, повышение учебной мотивации учащихся, повышение успеваемости и качества обучения</p>