Средняя общеобразовательная школа №29

Московская область, Мытищинский район

деревня Беляниново

Доклад.

Тема: «Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы»

учитель русского языка и литературы

Чернова Л.В.

2013 г.

 Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентности.
 Развитие универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – умения учиться, на создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.
 Коммуникативная деятельность в отечественной психологии определяется как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
 В докладе рабочей группы Совета при президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию «Школа – 2020. Какой мы её видим?» сказано: «Все знания о мире, и школьные предметы в том числе, постигаются через язык, посредством языка. Язык – не только гимнастика ума и главное средство общения, но и основной инструмент формирования национального самосознания. Обучение русскому языку, традиционно ограниченное изучением правил орфографии и пунктуации, должно быть дополнено обучением навыкам речевого поведения.»

 Коммуникативная компетентность – это основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной речи, так и письменной.
 Обучение на уроках русского языка и литературы должно строиться с учётом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

– умения понять тему сообщения и её основную мысль;
– полно или частично извлечь нужную информацию;
– умения строить монологическое высказывание;
– умения вести диалог;
– умения отбирать языковые средства;
– умения совершенствовать своё устное или письменное высказывание и т.д.

 Речевая деятельность – это творческая деятельность, поэтому на уроках русского языка и литературы учитель должен умело менять устные и письменные задания для преодоления учениками трудностей.

 Особое место в развитии устной и письменной речи учащихся принадлежит работа с художественным текстом. Существуют разные формы работы с текстом:

- комплексный анализ текста;
- синтаксические «пятиминутки»;
- лингвистические «почемучки»;
- нестандартные задания по лексике или стилистике текста;
- создание подобного текста;
- редактирование текста;
- создание миниатюры.

 Не следует забывать и о работе с лингвистическими текстами на уроках русского языка, так как во время этой работы как раз и уделяется наибольшее внимание процессу говорения учащихся. В систему заданий с лингвистическими текстами могут входить и такие:

- выписать главную мысль в виде одного предложения (простого или сложного);
- составить план рассказа, план раздела, темы;
- составить словарь лингвистических терминов;
- подобрать примеры для теоретического материала, к параграфу;
- придумать сочинение по картинкам с лингвистическим заданием и т. д.

 Развитию коммуникативных творческих способностей учащихся на уроках русского языка содействуют и дидактические игры. Например:

1. **«Диктор».** Прочитать текст, соблюдая орфоэпические нормы.
2. **«Редактор».** Исправить все речевые ошибки в тексте.
3. **«Переводчик».** Заменить в тексте все иноязычные слова русскими и т. д.

 К нестандартными заданиям, которые активизируют мыслительную деятельность учащихся, можно отнести и такие, как:

1. Угадай слово по его описанию. Объясни, как это удалось сделать.
 «Архитектурные строения» пчёл.
 «Глаз» автомобиля. Орел, а не птица.

2. Какая пословица зашифрована? Объясни.
 Продукт, который маслом не испортишь.

3. Почему в приведенных играх слов оба случая написания правильны? Объясни.
 Стукнете – стукните.
 В «Песне о Соколе» - в «Песне о вещем Олеге».

 В этих заданиях за внешней простотой формы – серьезные лингвистические содержания, ведь главным является не опознание языковых фактов, а их объединение.
 На уроках литературы учитель также использует разные формы работы, чтобы создать условия для речевого и эстетического развития: это и всевозможные виды пересказов, и обзоры, и сообщения, и доклады, и комментарии, и представления презентаций, и проекты, и создание собственных творческих работ.

 Для понимания развития коммуникативной деятельности школьников необходимо учитывать два основных подхода к построению общения: монологический и диалогический. Диалог является высшим, собственно личностным уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности. Именно готовность и способность к диалогу по праву считаются высшим уровнем развития коммуникативной компетентности и должны быть приняты в качестве одной из приоритетных целей в образовании. Большие возможности для этого предоставляет совместная деятельность на уроке.

 Работа учеников в группе помогает созданию учебной мотивации, пробуждению в них познавательного интереса, стремление к успеху и одобрению, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими учениками. Обычно работа в группе начинается с введения в деятельность и заканчивается партнерством.

 Практика организации совместной учебной работы школьников в группе показывает следующие ее преимущества:

- возрастает объем и глубина понимания усваиваемого материала;
- на формирование знаний, умений и навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- снижается творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплоченность класса;
- меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга.

 Младшие и средние школьники могут осуществлять работу в группе не только во время проектной деятельности, ведения дискуссии, но и в различных играх. У учебных игр на уроках русского языка и литературы несколько функций: гносеологическая (познание и развитие), психологическая (воспитание), социологическая (умение работать в коллективе). Любая учебная игра облегчает усвоение учебного материала, активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, расширяет словарный запас, формирует многие универсальные учебные действия, развивает умение нестандартно и оригинально мыслить. В качестве примеров групповых игр, направленных на формирование коммуникативных способностей учащихся, можно провести следующие :

1. Игра «Необычные словари». Можно проводить в 5-6 классах во время изучения лексики. На первом этапе класс делится на творческие группы «лексикографов», которым предстоит самостоятельно разработать несуществующие словари. Возможные варианты:

Словари любимых слов;

Словарь добрых слов;

Словарь вежливых слов;

Спортивный словарь;

Словарь эпитетов для мамы;

Словарь школьной лексики и т.д.

2. Игра «Дерево мудрости» (её лучше проводить в начале или в конце учебного года при повторении изученного, а так же во время закрепления материала после изучения какого-либо раздела). В качестве дерева мудрости может быть использовано любое высокое напольное растение или самодельное дерево. Учащиеся с помощью учителя составляют вопросы по изученному материалу, записывают на листки. Листки складываются и привязываются ниткой к «дереву мудрости». Затем класс делится на группы по 5-6 человек, после чего каждая группа срывает записки с дерева (по количеству человек в группе) и отвечает на вопросы. Учитель выступает в роли эксперта, который оценивает ответы. В качестве для 5-6 класса может быть предложены следующие вопросы : «Что обозначают глаголы ?», «Как изменяются глаголы?», « Как определить спряжение глагола?», «Как отличить переходный глагол от непереходного?», «Приведите примеры глаголов, которые пишутся с «не» слитно?» и т.д.

 Коммуникативное развитие - это формирование компетентности. В общем, это умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, это стремление к сотрудничеству со сверстниками, это свободное общение на русском языке.