

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Мытищинский муниципальный район

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2014-2015 учебный год

Содержание

I.Общая характеристика МБОУ СОШ № 29	Стр. 3
II. Состав обучающихся	Стр. 6
III. Структура управления МБОУ СОШ № 29	Стр. 12
IV.Условия осуществления образовательного процесса	Стр. 13
V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения	Стр.16
VI. Результаты образовательной деятельности	Стр. 27
VII. Состояние здоровья школьников	Стр. 54
VIII. Организация питания	Стр. 58
IX. Обеспечение безопасности	Стр. 61
X. Перечень дополнительных образовательных услуг	Стр. 65
XI. Социальная активность и социальное партнерство	Стр. 69
XII. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения	Стр. 70
XIII. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения	Стр. 72

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1. Информационная справка

Средняя общеобразовательная школа №29 в деревне Беляниново ведет свою историю с 1 сентября 2003 года, когда произошло объединение двух старейших сельских школ: Беляниновской и Челобитьевской. Датой основания первой школы в деревне Беляниново принято считать 1906 год, а школа в деревне Челобитьево вела свою историю с 1960 года. Опыт, накопленный педагогическими коллективами двух школ, стал надежным фундаментом для работы и развития новой школы. И сейчас в школе трудятся замечательные педагоги: Рыбакова Лидия Ивановна - "Почетный работник общего образования РФ"; Чирков Виктор Васильевич - "Отличник народного просвещения"; за долгий добросовестный труд медалью "Ветеран труда" награждены Гвоздкова О.А., Прилуцкая Е.В., Шишова В. М., Якунина Н.Б. и др. Педагогический коллектив с момента основания возглавляет грамотный энергичный руководитель, заслуженный работник образования Московской области Кравченко Наталья Геннадьевна.

Педагоги школы постоянно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2009 году учитель географии Лютиков Андрей Игоревич был лучшим на районном этапе конкурса "Учитель года", в 2012 году учитель информатики Сиденко Андрей Григорьевич занял первое место в районном и областном этапах конкурса и стал Абсолютным победителем конкурса «Учитель года России – 2013». В 2015 году Сиденко А.Г. вошел в десятку самых влиятельных педагогов мира.

За годы работы школы пять учителей: учитель технологии Азарченкова Т.А., учитель географии Лютиков А.И., учитель начальных классов Прилуцкая Е.В., учитель информатики Сиденко А.Г., учитель истории и обществознания Карпов А.А. стали победителями приоритетного национального проекта "Образование".

Педагоги школы - постоянные участники конкурса «Самый классный классный!». В 2008 году учитель русского языка и литературы Васьковцова Е. В. - лауреат районного конкурса "Самый классный классный!". В 2009 г. учитель биологии Близнюк Е.Г., в 2010 году учитель истории и обществознания Карпов А.А. стали призерами (II место) районного конкурса «Самый классный классный!». В 2013 г. учитель географии Лютиков А.И. стал победителем районного этапа конкурса «Самый классный классный!».

В 2008 году МОУ СОШ № 29 д. Беляниново стала победителем конкурсного отбора среди общеобразовательных учреждений Московской

области, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках конкурсных процедур приоритетного национального проекта «Образование».

МБОУ СОШ №29 является одним из стабильных творческих учреждений в Мытищинском районе Подмосковья. На базе школы регулярно проводятся научно-методические семинары для учителей и руководителей школ района с целью обмена опытом в сфере управленческих и инновационных технологий. В 2007 году на базе школе проводился районный семинар руководителей ОУ «Роль администрации по внедрению новых образовательных технологий с целью повышения качества образования»; в 2009 году – районный семинар завучей «Проектная деятельность как способ формирования социальных качеств личности»; в 2011 году – районный семинар руководителей ОУ «Роль школьного самоуправления в социализации личности школьников».

Основной целью школы является создание условий для совершенствования и развития личности, становления всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самореализации, самоадаптации и саморазвитию с учетом предложений, изложенных в президентской инициативе «Наша новая школа». В этой связи одним из основных направлений работы педагогического коллектива является проектная деятельность, а также разработка методических материалов для внедрения в образовательный процесс с учетом требований стандартов второго поколения. Для обмена опытом учителя школы регулярно принимают участие в районных научно-практических педагогических конференциях, круглых столах и показывают своё мастерство на открытых уроках в рамках районной методической панорамы. 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Результатом работы коллектива являются ежегодные победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников и районной научно-практической конференции «Шаг в науку», а также выпускники, получившие аттестат с отличием и окончившие школу с медалью.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива школы является формирование у детей навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества, толерантности. Поэтому в школе большое внимание уделяется внеклассной работе: учащиеся занимаются разнообразной деятельностью по своим интересам. Уже семь лет в школе ведет работу детская республика, которая после реорганизации в 2011 получила название СКУЛ (Современный Коллектив Уникальных Личностей). Традиционными мероприятиями являются общешкольная ученическая конференция, выборы Председателя Совета республики СКУЛ,

участие в работе районного школьного парламента, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, проведение многочисленных праздников и спортивных соревнований. Школьные команды по волейболу регулярно входят в число призеров районных соревнований.

2. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с темой учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 29 в 2014-2015 учебном году **«Создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме»** работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующей цели:

создание единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на овладение учащимся ключевыми компетенциями – готовностью использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни для решения практических задач.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- привести нормативную правовую базу и организационно-экономические механизмы в соответствие с законодательством РФ и Московской области;
- усовершенствовать механизмы повышения качества образования;
- развивать интеллектуальные способности учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
- создать необходимые условия для разработки инноваций в свете образовательных стандартов второго поколения;
- усовершенствовать системы воспитания и формирования здорового образа жизни;
- продолжить работу по развитию целостной системы ученического самоуправления;
- обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к образовательному учреждению;
- сохранить и усовершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения.

**3. Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения.**

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»
Год основания	2003 год
Фактический адрес	141032 Московская обл., Мытищинский р-он, д.Беляниново, ул.Московская, д.19
Телефоны	588-48-54, 588-44-22
Адрес сайта в Интернете	sh29.ru
Банковские реквизиты	ИНН 5029072783, КПП 502901001, БИК 044583001, Р/С 40204810700000002218 в отд.1 МГТУ Банка России г. Москвы 705
Свидетельство о государственной аккредитации	50А01 №0000598 до 31.12.2025 г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный номер 6812 от 25.01.2012 г. Бессрочно.
Ф. И. О. руководителя	Кравченко Наталья Генриховна
Форма ученического самоуправления	Совет школьной республики СКУЛ
Документы о создании образовательного учреждения	Устав МБОУ СОШ №29, зарегистрирован 06.06.2011 № 1677.

4. Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

1. Положение о внутришкольном контроле
2. Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся
3. Положение о конфликтной комиссии МОУ СОШ № 29 по вопросам споров между участниками образовательного процесса
4. Положение об Управляющем совете ОУ
5. Положение о сайте МБОУ СОШ №29
6. Положение о компенсирующих и стимулирующих выплатах
7. Инструкция по делопроизводству
8. Правила поведения учащихся
9. Положение о правилах приема граждан в МБОУ СОШ № 29
10. Положение о формах получения образования в МБОУ СОШ № 29
11. Положение о библиотеке
12. Положение о дежурном учителе
13. Положение о классном руководителе
14. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт
15. Положение о Совете профилактики правонарушений
16. Положение о ПМПк
17. Положение о школьных предметных олимпиадах
18. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в МБОУ СОШ №29
19. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
20. Правила пользования сотовыми телефонами в МОУ СОШ № 29
21. Положение о Публичном докладе МОУ СОШ № 29
22. Положение о портфолио ученика МОУ СОШ № 29
23. Положение о родительских собраниях
24. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы (в соответствии с ФГОС)
25. Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени образования
26. Положение о рабочей группе по введению ФГОС
27. Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
28. Положение о подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 29

II. Состав обучающихся

Контингент образовательного учреждения.

Контингент обучающихся школы составляют дети из деревень Беляниново, Болтино, Погорелки, Подрезово, Пирогово, Ховрино, Сгонники, Бородино, Манюхино, Поведники.

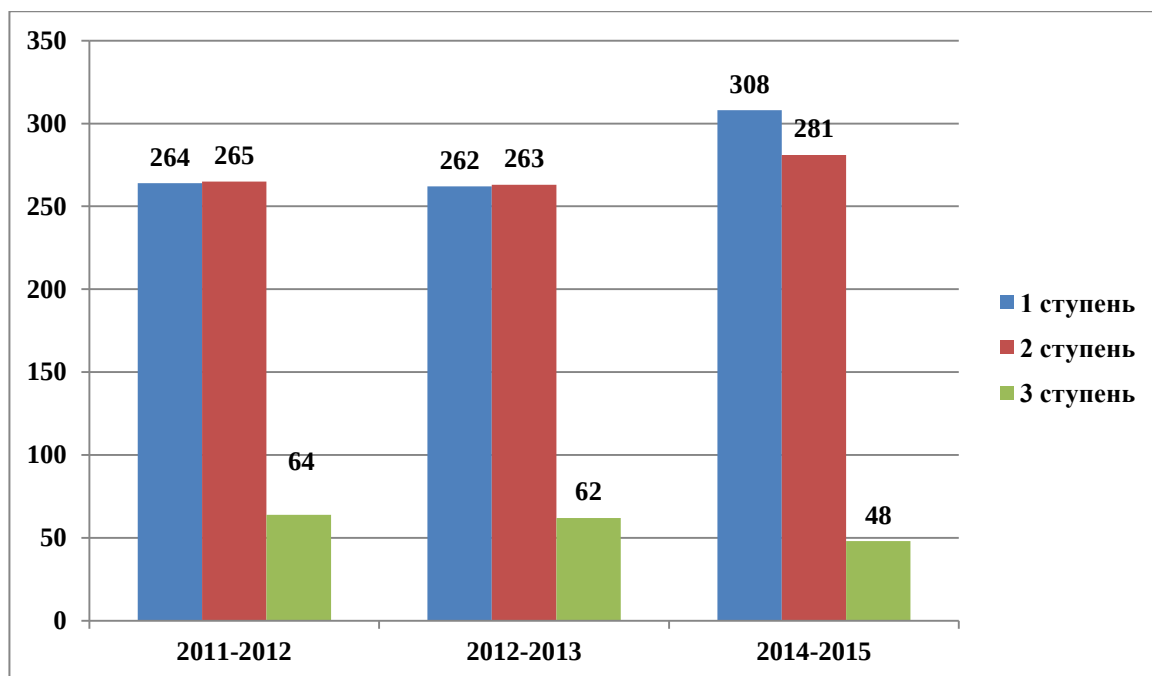
Количество учащихся на конец 2014-2015 учебного года – 637 человек.

На I ступени образования – 308 человека;

На II ступени образования – 281 человек;

На III ступени образования – 48 человек.

Динамика изменения количества учащихся за три года



В 2014-2015 учебном году в школе – 28 классов: 13 классов – I на первой ступени; 13 классов – на II ступени; 2 класса – на III третьей ступени. Средняя наполняемость классов в 2014-2015 учебном году - 22 человека.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 29

1	Всего обучающихся	637
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	2
3	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	3
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	1
5	Количество семей, состоящих на учете в ОДН	0
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	2
7	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	2
8	Количество детей, состоящих на ВШУ, посещающих кружки и секции	2
9	Количество опекаемых детей	6
10	Количество детей, оставшиеся без попечения родителей (опека не оформлена)	0
11	Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
12	Количество детей инвалидов	6
13	Количество многодетных семей	54
13.1	Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ	81
13.2	Количество детей из многодетных семей, посещающих детский сад	26
13.3	Количество детей из многодетных семей, окончивших школу, обучающихся в ВУЗах и СУЗах, работающих	21
13.4	Количество в многодетных семьях малолетних детей, не посещающих детский сад	24
14	Количество обучающихся, имеющих временную регистрацию в Мытищинском муниципальном районе	116
15	Количество обучающихся, не имеющих регистрации в Мытищинском муниципальном районе	154
16	Количество малообеспеченных семей	66
16.1	Количество детей из малообеспеченных семей, обучающихся в ОУ	101
16.2	Количество детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное питание в школе	101
17	Количество неполных семей	79
17.1	Количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать	75
17.2	Количество семей, в которых ребенка воспитывает один отец	4
18	Количество обучающихся, родители, которых находятся в заключении	0
19	Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям	4
20	Количество детей, находящихся на семейном обучении	0
21	Количество детей, не обучающихся по социальным причинам	0
22	Количество детей, не обучающихся по медицинским показаниям	0
23	Количество обучающихся, переведенных на экстернат (школа № 8)	0
24	Количество обучающихся, отчисленных по решению КДН и ЗП или переведенных в вечернюю школу	0
25	Количество отчисленных, не работающих и не обучающихся	0
26	Количество обучающихся, направленных на консультацию в ЦППР	3
27	Количество обучающихся, по медицинским показаниям переведенных в коррекционную школу 8 вида	1

Социальные особенности семей обучающихся



Социологический анализ показал, что по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось число детей из малообеспеченных семей (на 8%) и число детей из неполных семей (на 3,5%). В тоже время число детей из многодетных семей уменьшилось на 0,8 %. Работа с этими учащимися строится на индивидуальном подходе.

Статистические данные социального паспорта школы за 3 года:

№	Категория	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1.	Всего обучающихся	584	583	637
2.	Опекаемые дети	5	5	6
3.	Количество детей инвалидов	3	5	6
4.	Количество многодетных семей	43	48	54
5.	Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ	73	77	81
6.	Количество малообеспеченных семей	33	34	66
7.	Количество детей из малообеспеченных семей, обучающихся в ОУ	42	46	101
8.	Неполные семьи	56	53	79
9.	Количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать	54	51	75
10.	Воспитывает один отец	2	2	4
11.	Количество обучающихся, получающих обучение на дому по медицинским показаниям	5	6	4

Важной особенностью коллектива учащихся школы является разнообразие национального состава. В этом учебном году в школе учились представители 20 национальностей.

**Национальный состав МБОУ СОШ № 29
на октябрь 2014 г.**

№	Национальность	Начальная школа	Средняя и старшая	и всего
1	русские	214	270	484
2	армяне	20	11	31
3	цыгане	16	0	16
4	таджики	10	12	22
5	украинцы	3	7	10
6	молдаване	6	4	10
7	узбеки	9	3	12
8	грузины		1	1
9	корейцы	0	1	1
10	дагестанцы	2	1	3
11	татары	3	3	6
12	кыргызы	3	-	3
13	даргинцы		2	2
14	нигерийцы	-	1	1
15	осетины	1	-	1
16	евреи	5	4	9
17	лизгины	-	1	1
18	калмыки	-	2	2
19	белорусы	-	1	1
20	мордва	-	1	1
	всего	319	326	645

В связи с приведенными выше данными особенно успешной можно отметить работу школьного омбудсмена Медниковой Н.Г., которая ведет огромную профилактическую работу по недопущению конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса.

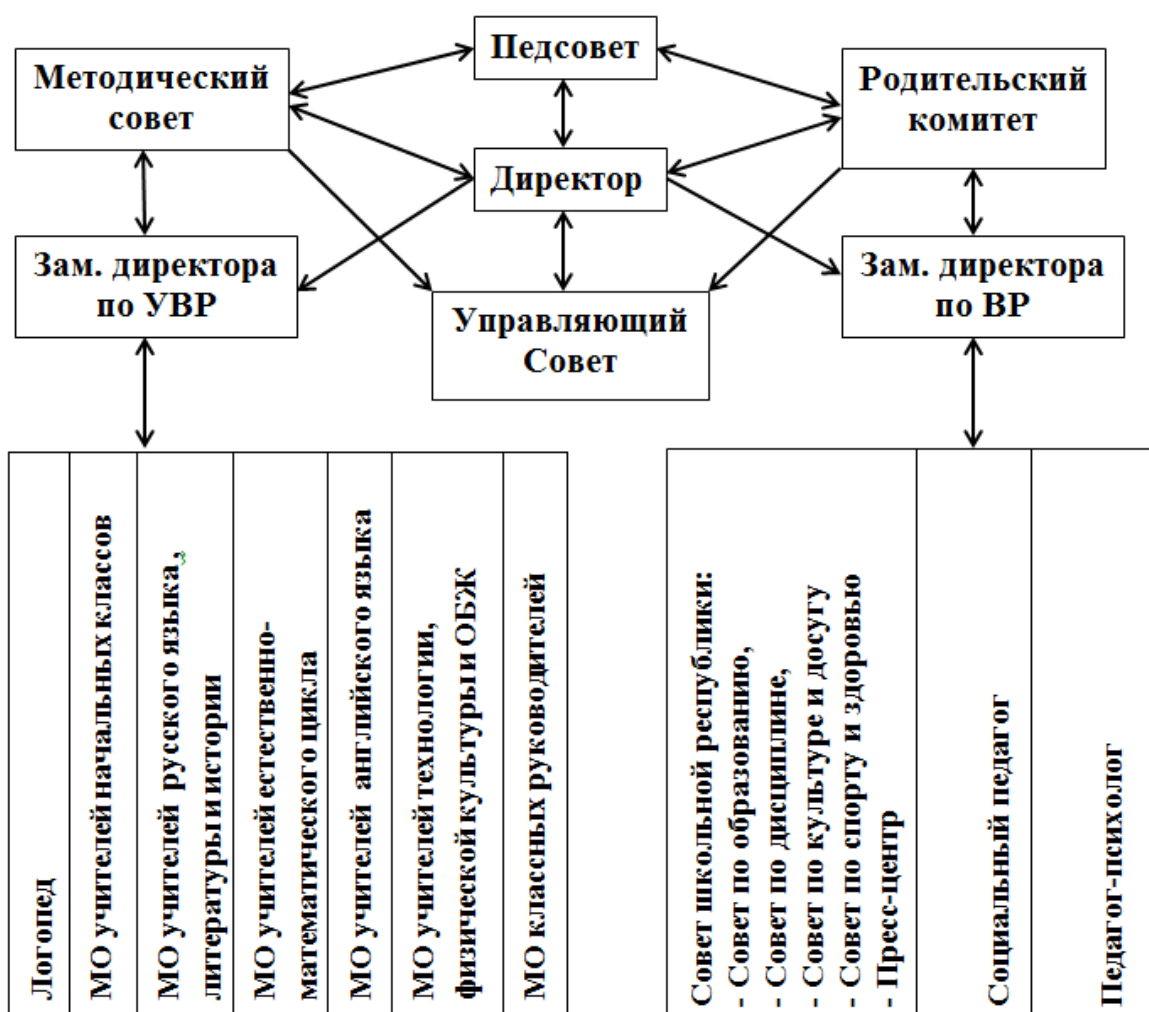
III. Структура ОУ и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законодательство Московской области, нормативными актами Администрации Мытищинского муниципального района, Управления образования, а также Уставом МБОУ СОШ № 29 и строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

В коллегиальном органе – педагогическом Совете – представлены все участники образовательного процесса: директор, его заместители, учителя, воспитатели, председатель общешкольного родительского комитета, библиотекарь, председатель Совета школьной республики.

В школе действует управляющий Совет, в который входят представители общественности, родителей, учителей и учащихся от классов, и общешкольный родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей учащихся.

Структура управления образовательным учреждением



IV.Условия осуществления образовательного процесса

1. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям организации учебного процесса. В школе 38 учебных кабинетов, из них 13 – в начальной школе и 25 предметных кабинета. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся. Загруженность учебных кабинетов – 100%. Освещенность, воздушный и тепловой режимы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В школе имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, дискозал, актовый зал, кабинет директора, 3 кабинета – заместителей по УВР, АХР и кабинет психолога и логопеда, медицинский, процедурный кабинет, зимний сад. Функционирует столовая на 150 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием. Библиотека имеет читальный зал на 20 посадочных мест, оснащена компьютером, имеющим выход в Интернет. Наблюдается стабильный рост количества учебной литературы.

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во учебников на одного обучающегося	13,6	13	17
Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки	3279 новых учебников	3279 новых учебников	3049 новых учебников

Информационно-техническое оснащение школы:

В школе функционируют 2 стационарных компьютерных класса, в которых имеется 21 компьютер, и 3 мобильных компьютерных класса, в которых имеется 42 компьютера (в начальной школе). Всего в школе 91 компьютер, из них 88 используется в учебных целях и 3 – в административных. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

18 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, в 7 кабинетах имеются интерактивные доски. В каждом кабинете имеется компьютер.

Таким образом, на настоящий момент мы имеем современную техническую базу, позволяющую полноценно проводить обучение и воспитание учащихся.

2. Кадровый состав

Уровень укомплектованности кадрами школы по штатному расписанию 100%. В школе работают как опытные педагоги, имеющие почетные звания, государственные и отраслевые награды, так и недавно окончившие педагогические институты учителя. Наш педагогический коллектив достаточно молод. Средний возраст учителей школы составляет 47 лет, что является хорошим показателем по сравнению с другими школами города.

Сравнение педагогического стажа учителей школы (три года)

Учебный год	Всего учителей	До 2 лет	%	От 2 до 6 лет	%	От 6 до 10 лет	%	От 10 до 20 лет	%	Свыше 20 лет	%
2012-2013	46	3	7%	9	20%	1	2%	10	21%	23	50%
2013-2014	46	3	7%	7	15,2%	2	4%	12	25%	22	46%
2014-2015	43	2	5%	7	16%	2	5%	12	28%	20	47%

Состав педагогического коллектива

Наименование показателя	Значение показателя
Общее количество учителей	43
Учителей высшей категории	23
1 категории	11
2 категории	1
Соответствие должности	5
Без категории	3
С высшим образованием	39
Работающих пенсионеров	18
Из них по выслуге	5
Молодых специалистов	2

Количество педагогических и административных работников, имеющих почетные звания и государственные награды

Вид награды	Кол-во человек
Отличник просвещения	1
Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота Министерства образования РФ	5
Почетное звание «Ветеран труда»	6
Медаль «Ветеран труда»	2
Заслуженный работник образования Московской области	1
Почетная грамота Министерства образования МО	13
Почетная грамота и благодарность Главы АММР	17

Аттестация педагогических работников

Учителя школы ежегодно принимают участие в квалификационной аттестации и успешно защищают заявленные квалификационные категории.

В 2014-2015 учебном году аттестовалось 9 педагогов. Из них:

- на высшую категорию 4 человека;
- на 1 категорию 2 человека;
- на соответствие должности 3 человека.

Повышение квалификации

Учителя школы большое внимание уделяют вопросам повышения педагогического мастерства и предметных знаний. Это осуществляется путем прохождения курсов повышения квалификации, а также через системную работу по самообразованию, участие в работе РМО, ШМО, тематических педсоветов, конференций, семинаров. В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов. Курсы повышения по ФГОС прошли все учителя, работающие в начальной школе и планирующие работать в 5-х классах.

V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

Нормативно-правовой основой формирования данного учебного плана является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196, ред. от 10.03.2009 г.);
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74;
4. Приказы Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, 31.08.2009 №320, 19.10.2009 №427, 10.11.2011 №2643, 24.01.2012 №39, 31.01.2012 №69;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» 6 октября 2009 года №373, ред. от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня 2 учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»;
9. Образовательная программа МБОУ СОШ № 29.

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации основной образовательной программы общего образования школы и направлен на решение следующих задач:

- выполнение базового стандарта образования;
- отработку оптимального сочетания базисного, развивающего обучения;
- обеспечение доступности и вариативности обучения;

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности; предоставление учащимся возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить свои способности;
- развитие правильного миропонимания и высоконравственного отношения к людям, родной природе, Родине.
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

Учебный план МБОУ СОШ № 29 состоит из следующих разделов:

- учебный план начального общего образования (1–4 классы);
- учебный план основного общего образования (5–9 классы);
- учебный план среднего общего образования (10–11 классы).

Режим функционирования МБОУ СОШ № 29 на 2014-2015 учебный год.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели и 4 дня, учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. 5-дневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный план начального общего образования.

Начальная школа реализует начальное образование по модели четырехлетней начальной школы в режиме пятидневной рабочей недели.

Начальное образование – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и др.

В начальной школе в МБОУ СОШ №29 обучается 13 классов. Начальные классы обучаются по системе 1 – 4 при 5 – дневной учебной неделе. Учебный процесс организован в одну смену. Начало занятий в 9 часов 00 минут.

В 1 классе план реализуется с максимальной нагрузкой 21 час. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. Используется

«ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большие перемены – 20 минут. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В 1 классе домашние задания не задаются, отметки (балльная система) и знаковая символика, заменяющая цифровую отметку, не выставляются. Учитель использует только качественную оценку, не допуская при этом оценку качества личности обучающегося. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы. При составлении расписания уроков в течение недели 1 и 2 урок отводится наиболее трудным предметам. В середине недели предусматривается «облегченный день».

Во 2 – 4-х классах максимальная нагрузка – 23 часа в неделю. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2 – 4-х классах – 34 недели и 4 дня.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной системе обучения по программе «Школа России». Она является прекрасной базой для применения всех инновационных технологий: игровых (технология имитационного моделирования), коммуникативных и исследовательских (проблемно – поисковые методы, проекты). Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и системно – деятельностный характер обучения.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание способствует решению следующих образовательных задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОПП посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Для реализации вышеперечисленных приоритетов образования в начальной школе учебный план содержит следующие образовательные области:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Учебный план начального общего образования построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и
- способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и
- одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего
- отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочная деятельность, согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Образовательная область «Филология» включает в себя изучение русского языка, литературного чтения и английского языка.

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Основная цель курса «Русский язык»: формирование функционально-грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития детей, формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков, развитие и умение применять, анализировать и преобразовывать информационные модели языковых процессов. Изучение русского языка осуществляется по УМК Канакиной В.П.

На курс «Литературное чтение» отводится: в 1-3 классах- 4 часа, в 4-ых классах - 3 часа в неделю, используется УМК Климановой Л.Ф.

Основная задача курса заключается в формировании правильного типа читательской деятельности, приобщении к литературе как к искусству слова, развитии коммуникативной компетентности и способности к творческой деятельности.

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, используется УМК Кузовлева В.П.

Класс при наполняемости 20 человек делится на две подгруппы.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» по УМК Моро М.И., Волкова С. И., Пчелкина О.Л., на изучение которого отводится 4 часа в неделю.

В области «Математика» объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основа курса – представление о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми числами, ознакомление с величинами и их измерениями, формирование у учащихся пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство).

Образовательная область «Обществознание и естествознание» включает в себя предмет «Окружающий мир», который изучается по УМК Плешакова А.А. 2 часа в неделю.

Область «Окружающий мир» является интегративной, так как включает в себя изучение предмета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Цель курса: развитие личности ученика через знакомство с целостной картиной мира с опорой на современные научные достижения, формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, формирование экологической культуры и норм здоровьесберегающего поведения, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется в 4 классах в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Искусство» включает следующие учебные предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» изучается по УМК Н.И. Роговцевой в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю. Занятия способствуют укреплению здоровья младших школьников, учат детей вести здоровый образ жизни.

Все обязательные для изучения предметы включены в учебный план образовательного учреждения.

Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствует нормативам пятидневной учебной недели и включает в себя урочную и внеурочную деятельность, которая реализуется путем организации клубов «Подвижные

игры», «Азбука добра», «Школа исследователя», мастерской «Калейдоскоп дел» и студией «Игровой театр. Школьная сказка».

Учебный план образовательного учреждения обеспечен необходимым программно-методическим материалом.

Домашнее задание обучающимся задаётся с учётом возможности его выполнения в следующих пределах: 2-3 классы - до 1,5 часов; 4класс - до 2 часов.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 29

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели и 4 учебных дня. Продолжительность урока – 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5 - 6-х классах - до 2 ч.,
- в 7 – 9-х классах - до 2,5 ч..

Учебный план основного общего образования содержит следующие образовательные области:

- Филология
- Математика
- Обществознание
- Естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура.

В образовательную область «Филология» включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Основными задачами являются:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе обеспечивает формирование общеучебных умений, навыков и всех видов речемыслительной деятельности: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных. На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане отводится:

в 5-х классах – 4 часа федерального компонента и 2 часа компонента образовательного учреждения;

в 6-х классах - 4 часа федерального компонента и 1 час компонента образовательного учреждения;

в 7-х классах - 4 часа федерального компонента и 1 час компонента образовательного учреждения;

в 8-х классах - 3 часа федерального компонента;

в 9-х классах – 2 часа федерального компонента.

Обучение осуществляется по УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.

Учебный предмет «Литература» изучается по 2 часа в неделю в 5-8-х классах и 3 часа в неделю – в 9-х классах по УМК Коровиной В.Я.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается по 3 часа в неделю по УМК Кузовлева В.П. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

В образовательную область «Математика» включены предметы:

- «Математика» - 5 – 6 классы;
- «Математика (алгебра)» - 7 – 9 классы;
- «Математика (геометрия)» - 7 – 9 классы;
- «Информатика и ИКТ» - 8 – 9 классы.

Основные задачи данной образовательной области:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления у детей;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

Учебный предмет «Математика» изучается по 5 часов в неделю. В 7-9-х классах учебный предмет «Математика» разделяется на два предмета: «Алгебра», на изучение которого по УМК Макарычева Ю.Н. отводится 3 часа в неделю и «Геометрия», на изучение которой отводится 2 часа в неделю по УМК Атанасяна Л.С.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен с 8 класса по 1 часу в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю, для обучения используется УМК Семакина И.Г. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя следующие предметы:

- «История»;
- «Обществознание»;
- «География».

Данная образовательная область позволяет решить следующие задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

На изучение учебного предмета «История» в 5-8-х классах отводится по 2 часа в неделю. В 9 классе данный учебный предмет разделен на 2 составляющие: «История (история России)», которая изучается 2 часа в неделю и «История (всеобщая история)», на изучение которой отводится 1 час из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс и включает разделы «Экономика» и «Право» в объеме 1 часа. Для изучения предмета в 5-х классов выделен 1 час из школьного компонента.

Учебный предмет «География», изучается в 6-х классах 1 час в неделю в 7-9-х классах - 2 часа в неделю. Для знакомства учащихся 6-х классов с особенностями природы Московской области из школьного компонента выделен 1 час на факультатив «Краеведение».

Образовательная область «Естествознание» включает в себя следующие предметы:

- «Природоведение»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология».

Изучение данных предметов способствует решению следующих задач:

- овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9-х классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология», изучается в 6-9-х классах 2 часа в неделю, включая модуль «Краеведение» в 6-х классах. На изучение модуля «Краеведение» выделен 1 час из школьного компонента для изучения растительного и животного мира Московской области.

Образовательная область «Искусство» позволяет решать следующие задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» является интегрированным и изучается по 1 часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на 2 года обучения.

Образовательная область «Технология» способствует решению следующих задач:

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах – по 1 часу. В 9-х классах на изучение предмета «Технология» используются часы образовательного компонента (1 час в неделю). При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Образовательная область «Физическая культура» позволяет решать следующие задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурное и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9-х классах по 1 часу в неделю.

Региональный компонент представлен предметом «Духовное краеведение Подмосковья», который изучается в 8 классе 1 час в неделю.

Из компонента образовательного учреждения для формирования основ графической грамоты, развития пространственных представлений учащихся выделен 1 час на изучение предмета «Черчение» в 8 – классах.

Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования составлен на два учебных года и предусматривает овладение следующими учебными предметами федерального базисного учебного плана на базовом уровне:

- «Русский язык» - 1 час в неделю по УМК Грекова В.Ф., Чешко Л.А.;
- «Литература» - 3 часа в неделю по УМК Коровиной В.Я.;
- «Иностранный язык» (английский) - 3 часа в неделю по УМК Кузовлева В.П.;
- «Математика (алгебра и начала анализа) – 3 часа в неделю по УМК Мордковича А.Г.;
- «Математика (геометрия) – 2 часа в неделю по УМК Атанасяна Л.С.;
- «Информатика и ИКТ» – 1 час в неделю по УМК Семакина И.Г.;
- «История», включающая разделы «История (история России)» (1 час в неделю), по УМК Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и «История (всеобщая история)» (1 час в неделю) по УМК Загладина Н.В.;
- «Обществознание», включающее разделы «Экономика» и «Право» (2 часа в неделю) по УМК Боголюбова Л.Н.;
- «География» - 1 час в неделю по УМК Максаковского В.П.;
- «Физика» (2 часа в неделю) по УМК Мякишева Г.Я.;
- «Химия» (1 час в неделю) по УМК Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.;
- «Биология» (1 час в неделю) по УМК Беляева Д.К.;
- «Мировая художественная культура» (1 час в неделю) по УМК Рапацкой Л.А.;
- «Технология» (1 час в неделю) по УМК Симоненко В.Д.;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) по УМК Смирнова А.Т.;
- «Физическая культура» - 3 часа в неделю по УМК Ляха В.И.

Из школьного компонента для углубления знаний и с учетом социального заказа выделены часы на изучение следующих учебных предметов:

- «Русский язык» - 1 час;
- «История России» - 1 час;
- «Информатика и ИКТ» - 1 час.
- «Химия» - 1 час.

Часы регионального компонента используются на изучение предмета «Русское речевое общение».

Для углубления математических знаний обучающихся в учебный план включен элективный курс «Практикум по решению задач повышенной сложности» в объеме 1 час в неделю, взятый из школьного компонента.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 3 часов.

VI. Результаты образовательной деятельности

1. Информация о ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В этом учебном году методическое объединение учителей начальных классов продолжило работать по теме *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»* и ставило перед собой следующие задачи:

1. Создать условия эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при введении ФГОС начального общего образования в начальной школе.
2. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
3. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
4. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.

Основные направления работы ШМО:

1. Изучение нормативных документов.
2. Организация образовательного процесса, адаптивного индивидуальным возможностям учащихся.
3. Анализ результатов образовательной деятельности по предметам.
4. Проведение открытых уроков и внеклассных занятий по предметам.
5. Взаимные посещения занятий учителями с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания.
6. Охрана здоровья учащихся.

Внеклассная работа по предметам, олимпиады, конкурсы:

«Русский медвежонок» - ноябрь.

«Кенгуру» - март.

Школьные олимпиады по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру по плану предметных недель.

Районная олимпиада для четвёртого класса – март - апрель.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- сформированность у школьников в процессе обучения ключевых компетентностей.

В конце 2014-2015 учебного года в начальной школе проводится комплексная срезовая работа, позволяющая оценить качество знаний обучающихся начальной школы.

**Итоги комплексной срезовой работы в первых – четвертых классах
(2014-2015 учебный год)**

Классы	Набранное количество баллов		
	неприемлемый	базовый	повышенный
1- ые	2,7%	21%	76,3%
2- ые	14%	32%	56%
3-и	5%	60%	35%
4-ые			

2. Информация о результатах работы по повышению качества обучения

Важнейшим элементом концепции развития школы является создание условий, обеспечивающих качественное обучение и способствующих успешной социализации выпускников: внедрение таких образовательных технологий, как проектная деятельность, информационно-компьютерные технологии, технологии дифференцированного и индивидуального обучения и др.

Качество обучения по школе по результатам 2014-2015 учебного года представлено в таблице.

**Мониторинг качества обучения
по результатам 2014-2015 учебного года.**

Классы	На начало года	На конец года	Количество успевающих	% успеваемости	На «5»	На «4» и «5»	% качества (на «4» и «5»)	Неуспевающие						
								Всего	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Из них не успевают			
											По физкультуре	По музыке	По ИЗО	По технологии
1а	23	23	23	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	21	20	20	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	20	22	22	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1г	17	14	14	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	26	27	24	88,9%	8	7	55,5%	3	0	3	0	0	0	0
2б	27	26	26	100%	3	16	73,1%	0	0	0	0	0	0	0
2в	26	26	26	100%	3	12	57,6%	0	0	0	0	0	0	0
3а	24	21	21	100%	3	9	57,1%	0	0	0	0	0	0	0
3б	24	24	24	100%	3	13	66,6%	0	0	0	0	0	0	0
3в	24	22	22	100%	-	11	50%	0	0	0	0	0	0	0
4а	26	27	27	100%	3	17	74,1%	0	0	0	0	0	0	0
4б	28	27	27	100%	2	17	70,3%	0	0	0	0	0	0	0
4в	29	29	29	100%	3	11	48,2%	0	0	0	0	0	0	0
1-4 классы	315	308	305	99%	28	113	61,6%	3	0	3	0	0	0	0
5а	20	19	19	100%	1	6	36,8%	0	0	0	0	0	0	0
5б	20	20	20	100%	0	4	20%	0	0	0	0	0	0	0
5в	20	21	21	100%	2	6	38,1%	0	0	0	0	0	0	0
6а	20	20	20	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	25	25	25	100%	5	13	72%	0	0	0	0	0	0	0
6в	23	24	24	100%	0	7	29,1%	0	0	0	0	0	0	0
7а	20	22	22	100%	1	3	18,9%	0	0	0	0	0	0	0
7б	21	23	23	100%	2	10	52,1%	0	0	0	0	0	0	0
7в	21	23	23	100%	0	2	8,7%	0	0	0	0	0	0	0
8а	24	26	26	100%	2	10	46,2%	0	0	0	0	0	0	0
8б	22	21	21	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	20	19	19	100%	2	4	31,6%	0	0	0	0	0	0	0
9б	17	18	18	100%	0	5	27,8%	0	0	0	0	0	0	0
5-9 классы	273	281	281	100%	15	64	28,1%	0	0	0	0	0	0	0
10	23	23	23	100%	5	9	60,8%	0	0	0	0	0	0	0
11	24	25	25	100%	2	7	36%	0	0	0	0	0	0	0
10-11 классы	47	48	48	100%	7	16	47,9%	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	635	637	634	99,5%	50	193	43,5%	3	0	3	0	0	0	0

По итогам года в школе 50 отличников: 28 человек в начальной школе, 15-на основной ступени образования и 7 – на средней ступени образования.

Трое учащихся начальной школы имеют неудовлетворительные оценки (имеют справку ПМПК об обучении по коррекционным образовательным программам).

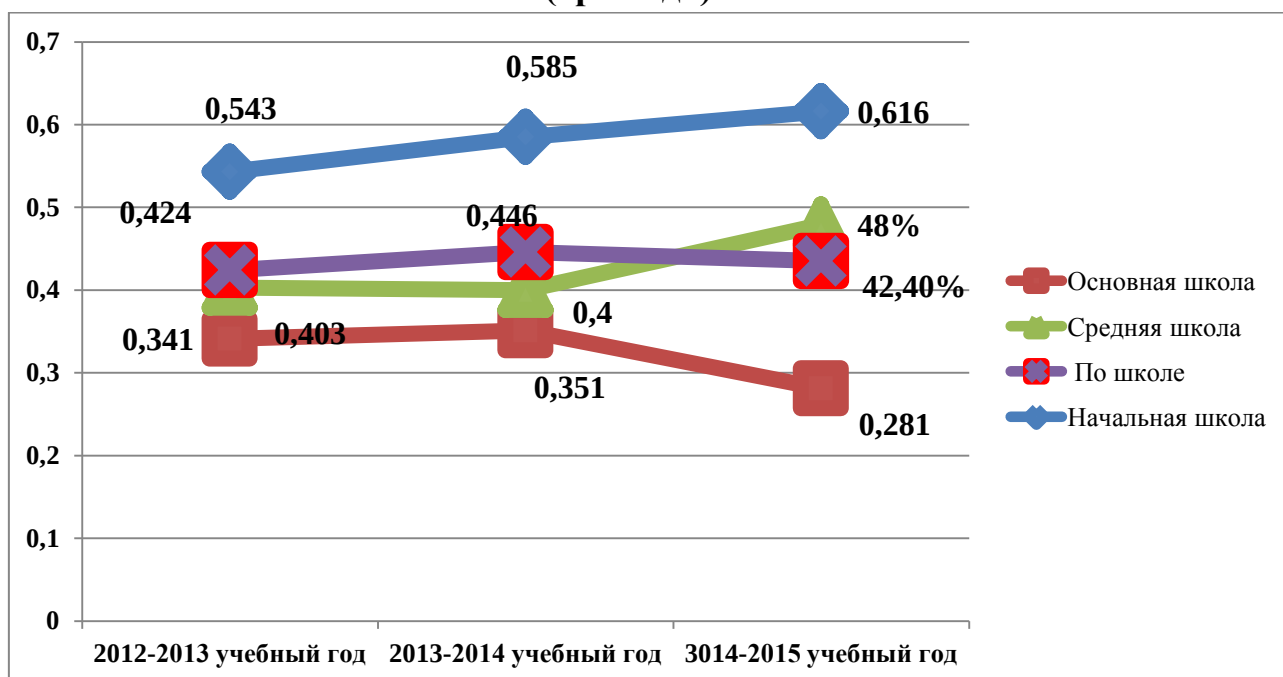
На основе анализа качества обученности за три года, представленного в нижеследующей таблице и диаграмме, можно сделать следующие выводы:

- 1) в целом по школе качество обученности остается приблизительно на одном уровне (42-44%);
- 2) высокое качество обучения – в начальной школе (54-61%);
- 3) в этом учебном году понизилось качество обучения в основной школе (на 6%);
- 4) качество обучения на средней ступени образования повысилось на 7%, что связано с повышением учебной мотивации старшеклассников.

Сравнение качества обученности (три года)

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В целом по школе
2012-2013	54,3%	34,1%	40,3%	42,4%
2013-2014	58,5%	35,1%	40%	44,6%
2014-2015	61,6%	28,1%	47,9%	43,5%

Динамика качества обученности (три года).



Ежегодное наличие медалистов среди выпускников 11 класса также является подтверждением успешной работы педагогического коллектива в области повышения качества знаний обучающихся, что продемонстрировано в нижеследующей таблице.

Количество медалистов за последние три года.

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего медалистов	% от выпуска
2012-2013	-	1	1	3%
2013-2014	Диплом с отличием			
	3		4	14,8%
2014-2015			2	8%

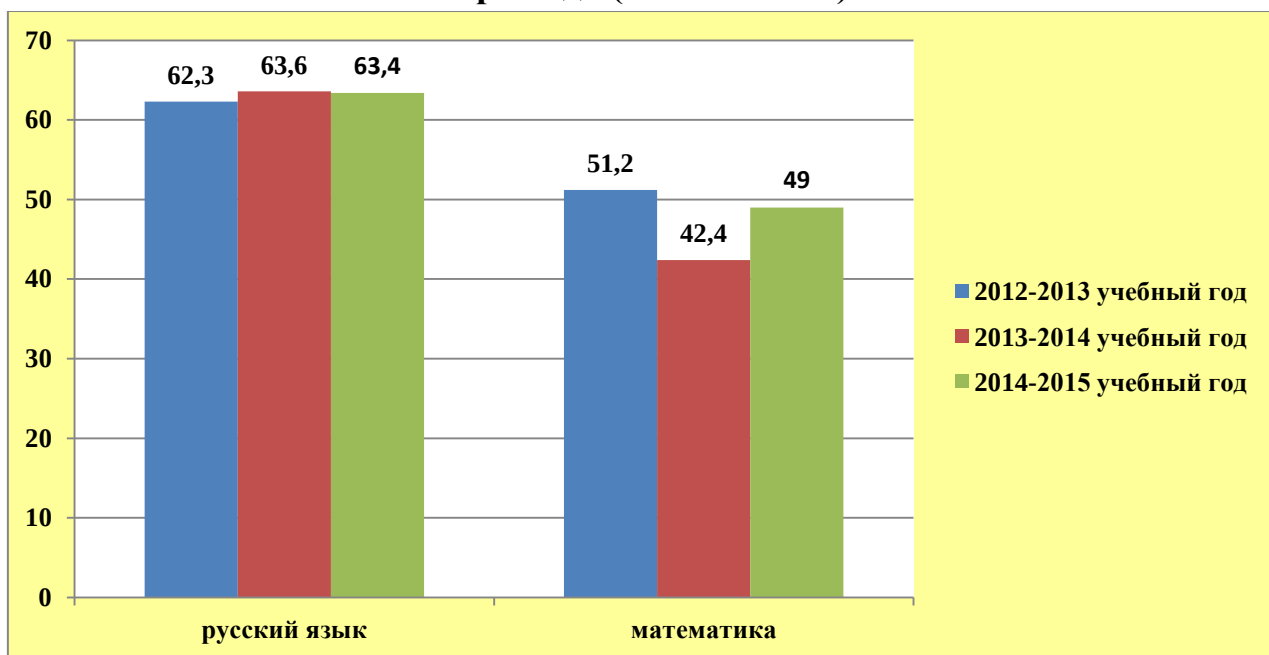
3. Результаты ЕГЭ и ГИА

Результаты единого государственного экзамена 11-х классов
в 2014-2015 учебном году

Предмет	Кол-во учеников	% успеваемости	Средний балл по школе	Минимальный балл (порог)	Средний балл по району
Русский язык	25	100%	63,4	24	71,05
Математика (базовый уровень)	11	100%	3,36	-	3,97
Математика (профильный уровень)	17	93,75%	49	27	49,88
Биология	3	66,6%	52	36	55,78
Информатика и ИКТ	4	100%	59	40	65,84
Химия	1	100%	59	36	63,05
Обществознание	17	75%	53	42	56,17
История	5	100%	52	34	51,08
Физика	2	100%	49	36	58,46
Английский язык	4	100%	63	22	66,39

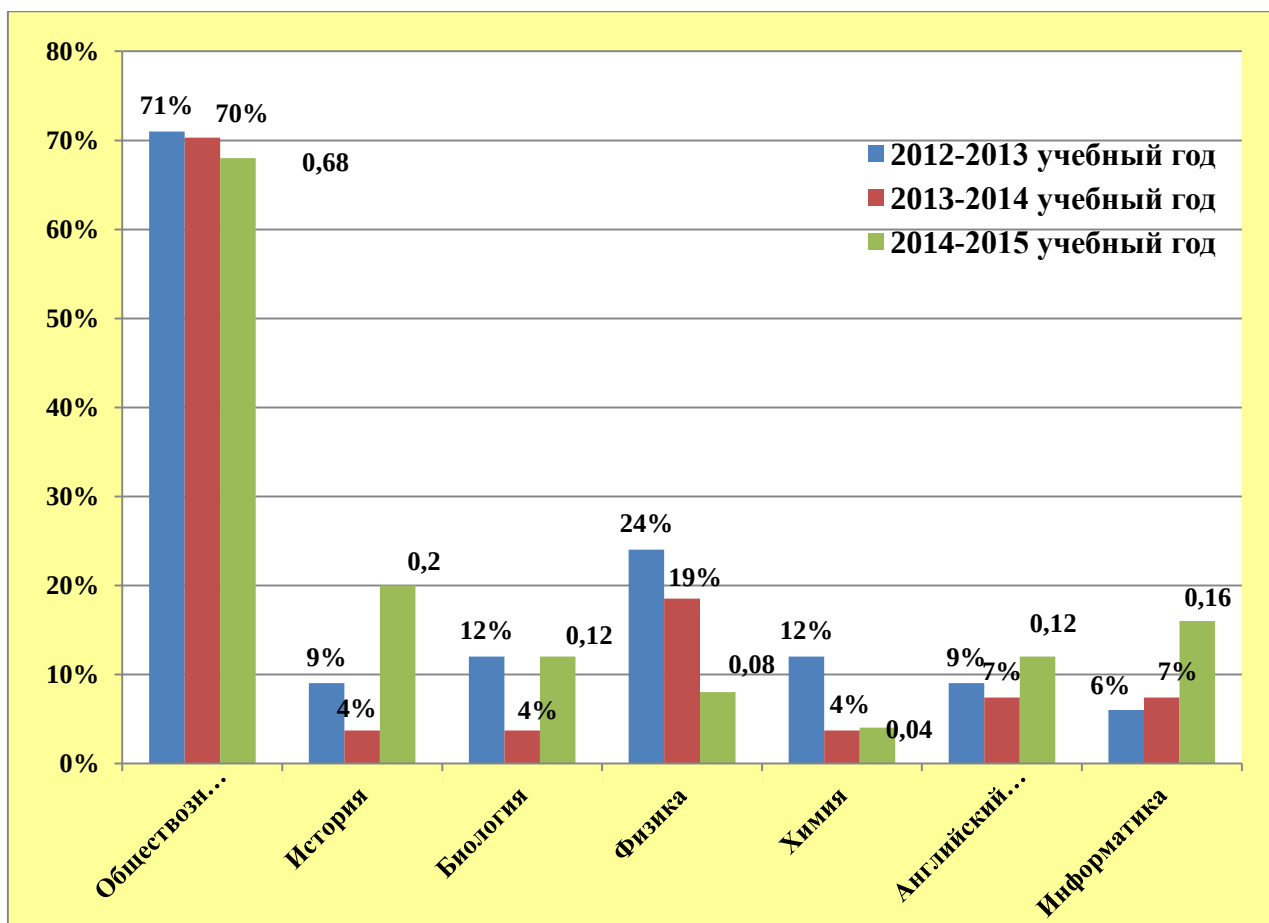
В этом учебном году выпускники 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам, преодолев минимальный порог. Наивысший балл по русскому языку (95 баллов) получила Матвеева Маргарита, (92 балла) – Хасаншина Анастасия. Наивысший балл по математике (70 баллов) получили Хасаншина Анастасия и Шапошников Иван.

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике за три года (2013-2015 гг.)

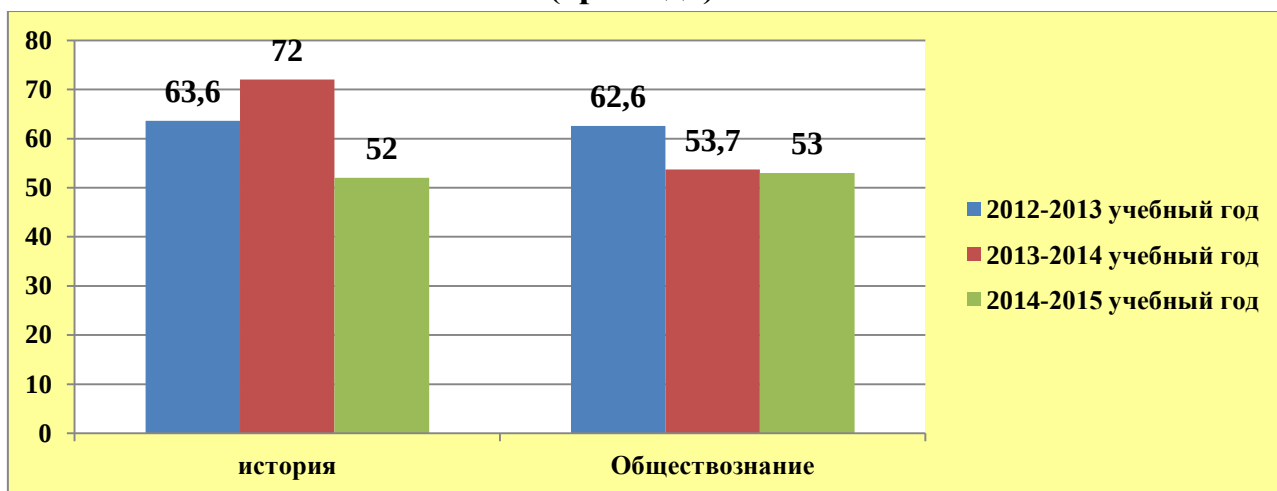


Среди экзаменов по выбору большинство выпускников предпочитают сдавать обществознание.

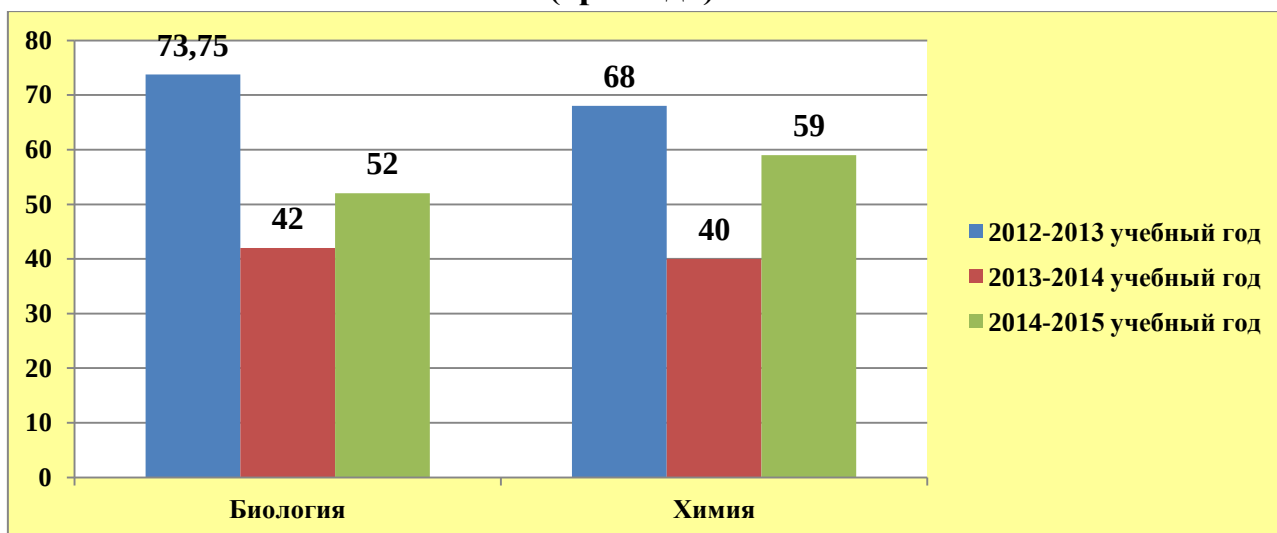
Экзамены по выбору (Выбор выпускников в течение трех лет)



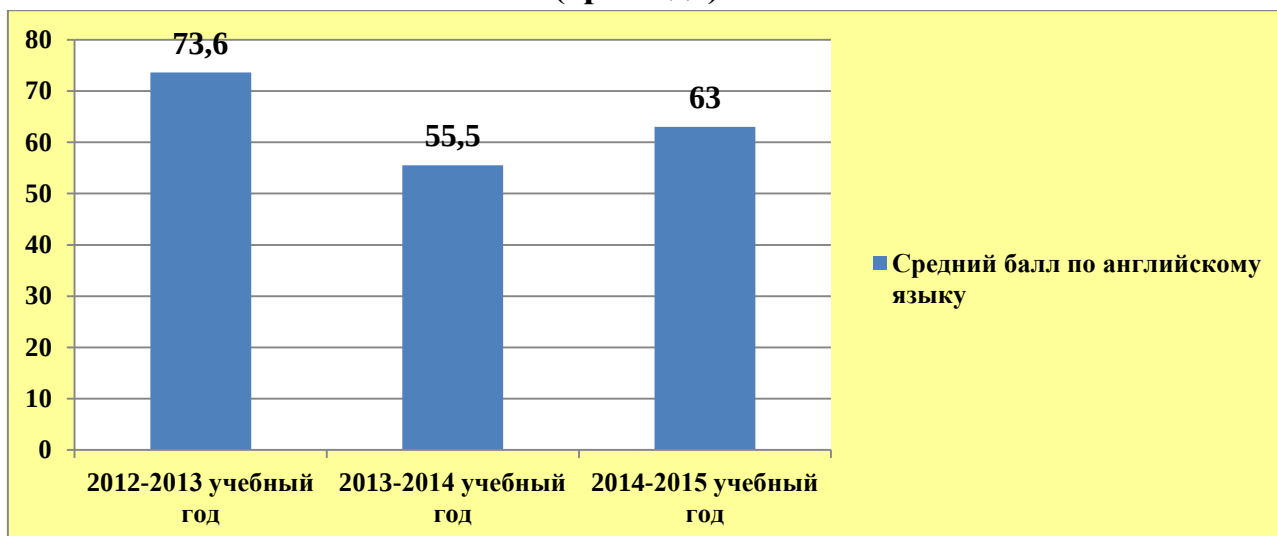
**Динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию и истории
(три года)**



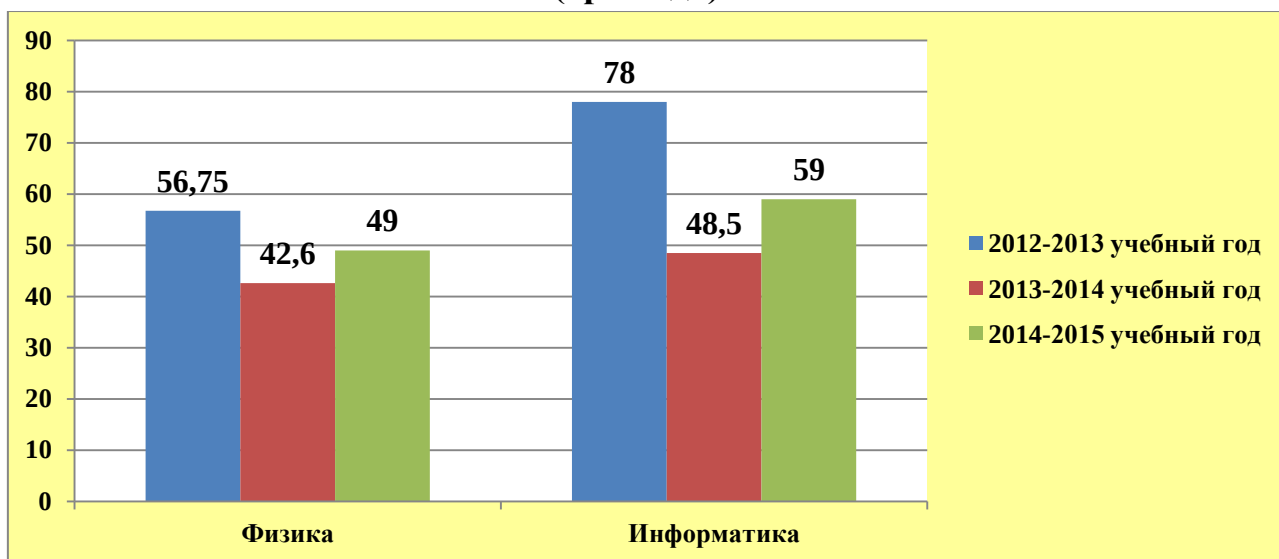
**Динамика среднего балла ЕГЭ по биологии и химии
(три года)**



**Динамика среднего балла ЕГЭ по английскому языку
(три года)**



**Динамика среднего балла ЕГЭ по физике и информатике
(три года)**



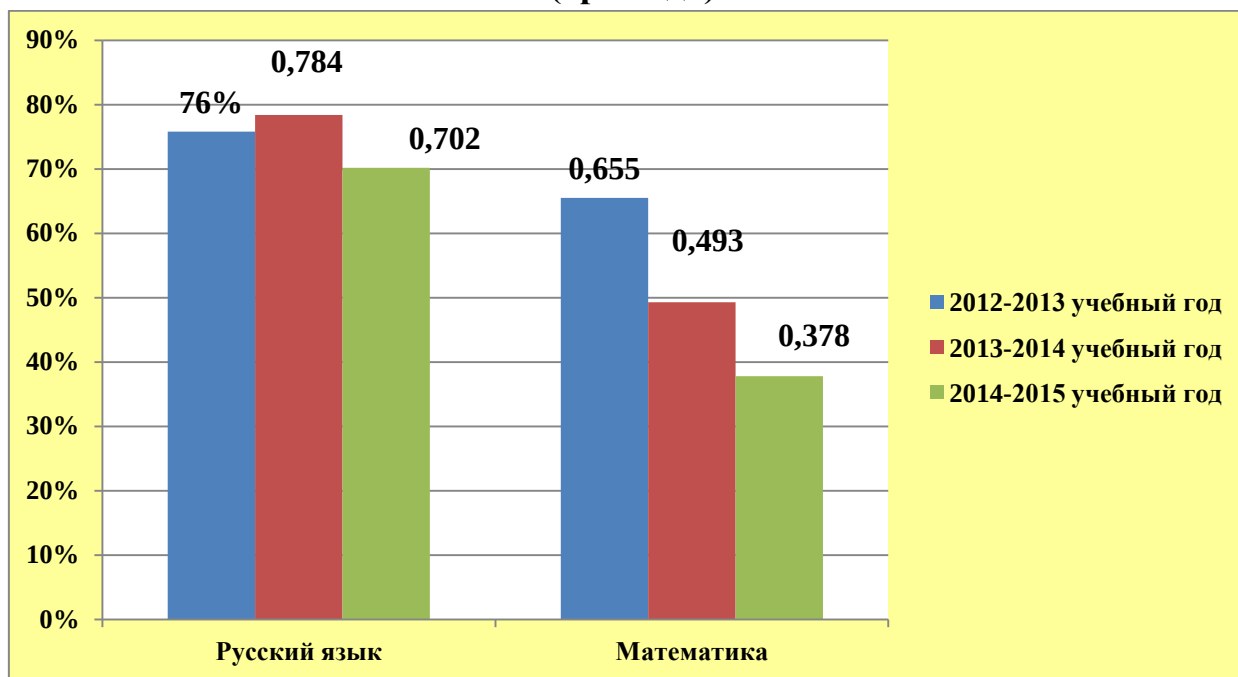
**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам
в 2014-2015 учебном году.**

В этом учебном году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по математике, русскому языку.

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам
в 2014-2015 учебном году.**

Предмет	Количество учеников	Качество обученности	Средний балл по школе	Качество обученности по району
Математика	37	37,8%	3,43	63,9%
Русский язык	37	70,2%	4,4	83,8%

**Динамика качества обученности выпускников 9-х классов
по русскому языку и математике по результатам ГИА
(три года)**



4.Информация об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2014/2015 учебного года

Ежегодно обучающиеся школы активно участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году принимало участие 124 обучающихся 5-11 классов. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 16 предметам. Результаты школьного этапа представлены в таблице.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров
1	Английский язык	30	3/2
2	Биология	16	2/0
3	География	17	1/3
4	Информатика	9	0/0
5	История	35	0/1
6	Литература	16	0/0
7	Математика	36	0/0
8	Обществознание	40	4/4
9	ОБЖ	34	2/4
10	Русский язык	37	0/0
11	Технология	27	0/0
12	Физика	16	0/1
13	Физическая культура	35	0/3
14	Химия	12	0/0
15	Экология	3	1/0
16	МХК	8	0/0

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 17 обучающихся школы. 1 участник, Мотин Павел, ученик 10 класса, стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

5. Наиболее важные достижения обучающихся школы, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня

Одной из основных задач воспитательной работы в МБОУ СОШ №29 является создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей, в том числе и одаренных.

При работе с одаренными детьми педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Формирование творческой разносторонне развитой личности.
4. Ориентация учащихся на познание как ценность.

**Информация
об участии в конкурсах обучающихся МБОУ СОШ №29
в 2014-2015 учебном году**

№ п/п	Полное наименование конкурса	Уровень	сроки	Кол- во участ нико в	Итог
1	Открытый межзональный конкурс – фестиваль «Эта волшебная бумага»	областной	сентябрь	1	1 место
2	Танцевальная лига	районный	сентябрь	2	1 место
3	Конкурс детского рисунка «Маша и медведь приглашают в сказку»	Москва	октябрь	1	1 место
4	Бал артистического танца	Москва	октябрь	4	1 место
5	Фестиваль искусств «Солнечный круг»	районный	В течении года	35	2 место в номинациях
6	Гала – фестиваль хореографического искусства «Танцевальная волна»	Всероссийск ий	декабрь	4	Лауреаты 1 степени
7	Фестиваль-конкурс «В ритме танца»	областной	декабрь	1	1 место
8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Победе под Москвой посвящается»	районный	декабрь	3	1,2,3 место
9	«Мастерская Деда Мороза»	районный	декабрь	9	3 место
10	Фотоконкурс «Самая красивая кормушка»	районный	декабрь	2	1 место
11	Конкурс, посвященный 175 –летию со дня рождения П.И. Чайковского	районный	апрель	1	1 место

12	Конкурс «Выборы глазами детей»	Районный областной	апрель	1	3 место благодарность
13	Творческий конкурс «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»	районный	апрель	1	лауреат
14	«Фестиваль-конкурс «Музыкальная весна»	районный	апрель	1	1 место
15	XIX первенство по спортивным бальным танцам	районный	апрель	2	3 место
16	XVII фестиваль танца «Весенние капли»	межрегиональный	апрель	4	лауреаты 1 степени
17	Конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты»	Всероссийский	апрель	1	Победитель (президентский приз)
18	XXIII Слет юных инспекторов дорожного движения	районный	апрель	4	Участие 3 место
19	Экологический фестиваль «Весна в Мытищах»	районный	май	12	1 место 2 место 3 место в номинациях
20	Фотоконкурс «Моя спортивная фотография»	районный	май	1	1 место
21	Конкурс изобразительного творчества «Детям Подмоковья – безопасную жизнедеятельность»	областной	май	2	1 место
22	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»	районный	апрель	8	2 победителя 1 лауреат По секциям
23	Европейский чемпионат артистического танца	европейский	Март	4	1 место 2 место

Ученица 8а класса Лодина Анастасия получила награду и памятный подарок на церемонии «Виват знания, творчество, спорт!» в номинации «Надежда школы».

Информация
об участии в спортивных соревнованиях обучающихся МБОУ СОШ
№29
в 2014-2015 учебном году

№ п/ п	Полное наименование соревнования	Уровень	сроки	Кол- во участ ников	Итог
1	Футбол	районный	сентябрь	10	2 место
2	Теннисный турнир «Золотые купола»	Российский	сентябрь	1	1 место
3	Теннисный турнир «Осенний кубок»	Российский	ноябрь	1	2 место
4	Открытый турнир по боевому самбо	Москва	ноябрь	1	1 место
5	Турнир по боксу памяти ЗТР СССР К.В. Градополова	Москва	Ноябрь	1	Диплом 1-ой степени
6	Клуб Единоборств «Сварог»	Москва	ноябрь	1	1 место
7	Осенний легкоатлетический кросс	районный	октябрь	1	3 место
8	Первенство по Ашихара - карате	Тверь	декабрь	2	2 место 2 место
9	Турнир по боксу на призы Татьяны Шурыгиной	Всероссийск ий	декабрь	1	1 место
10	Лыжные гонки «Открытие зимнего сезона»	районный	декабрь	1	1 место
11	Кубок России по ММА	Российский	Декабрь	1	1 место
12	Первенство по грэплингу АДСС России	областной	Январь	1	1 место
13	Первенство СК «Будь здоров»	Районный	Январь	1	2 место
14	Открытое первенство по биатлону	Пушкино	Январь	1	2 место
15	V Всероссийский турнир по Джиу-Джитцу	Всероссийск ий	февраль	1	1 место
16	Турнир по грэплингу АДСС России	межрегионал ьный	Март	1	1 место
17	Окрытое Первенство Межрегиональной общественной	межрегионал ьный	Март	8	1 место 2 место 3 место

	организации «Западный центр Ояма Киокусинкай Каратэ – До»				
18	1 этап кубка по боевому самбо	областной	апрель	1	2 место
19	Теннисный турнир «Весенний кубок СК Румянцево»	российский	Апрель	1	3 место
20	Турнир по бадминтону «К звездам»	Королев	Апрель	1	1 место
21	Межшкольный благотворительный волейбольный турнир «Кубок РШП – 2015»	районный	май	6	3 место

Одно из важных направлений воспитательной работы школы – развитие школьного самоуправления, способствует самореализации личности, формированию таких качеств как ответственность, инициативность, коммуникабельность, что является необходимым для успешной социализации. В обновленном виде школьная республика «СКУЛ» (Современный Коллектив Уникальных Личностей) существует уже третий год. Ребята для успешной работы сохранили лучшие традиции прежней структуры школьного самоуправления, но вместе с этим провели модернизацию, расширив составы Советов.

Программа школьной республики входит в воспитательную систему школы. «СКУЛ» принимает активное участие в школьных и районных мероприятиях РШП. Председателем Совета школьной республики является ученица 10 класса Антонова Виктория, заместитель председателя Куренкова Анастасия, ученица 10 класса.

В 2014-2015г. учебном году стоит отметить активную работу структурных подразделений (Советов):

- Совет «Образования и науки» осуществлял помощь учителям в проведении предметных недель, школьных олимпиад, научно-практической конференции учащихся, составление рейтингов классов, контроль и помощь неуспевающим ученикам)

- Совет «Культуры и досуга» провел огромную плодотворную работу в связи с годом культуры в России в 2014году. Ребята оформили постоянную выставку работ в актовом зале. Провели голосование с 1по 11 классы на лучшие творческие работы учащихся, конкурс «Голос» в 3 тура, конкурс

чтецов собственных произведений, посвященных толерантности, флэшмобы и концерты, посвященные традиционным праздникам.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов проводились неоднократные встречи с ветеранами ВОВ и участниками горячих точек. 10 учеников нашей школы из Совета школьной республики являются постоянными участниками поискового отряда «Исток». Композиция школьного музея пополнилась новыми экспонатами благодаря экспедициям отряда и стала участником конкурса школьных музеев. Под руководством учителя ИЗО Демидова Е.Н. была оформлена выставка «Война глазами детей», учителя МХК Якуниной Н.Б. открылась выставка «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой....». Эскизы и дизайн были разработаны Советом школьной республики.

Для младшей школы организовывались уроки-презентации о героях и событиях ВОВ, которые проводились членами школьной республики.

- Совет «Физкультуры и спорта» контролировал работу по внедрению здорового образа жизни в городах школьной республики: школьные соревнования, товарищеские матчи по баскетболу и волейболу со школами района, «Веселые старты» для младших, мероприятия в рамках Единого дня здоровья и недели здоровья, такие как, например, мастерские «Питание и здоровье», «Музыка и здоровье», «Общение и здоровье» (тьютеры – Близнюк Е.Г., Марщикова О.П., Якунина Н.Б.), конкурсы антинаркотических плакатов и ЗОЖ. Общешкольный проект «Дары огорода для здоровья народа» совета по «Физкультуре и спорту» ознаменовал акцию «Здоровье- твоё богатство».

- совет «Труда и заботы» - первый помощник администрации школы в поддержании внешнего вида и внутренней чистоты школы. Были разработаны «Правила поведения в раздевалке для младших школьников» и закреплены локальным актом. Проводились неоднократно рейды чистоты и рейды заботы о фонде школьной библиотеки. В начале учебного года, в рамках экологической акции «Наш лес. Посади свое дерево», была высажена «Аллея толерантности», а к 70-летию Победы посажено совместно с ветеранами 70 берез. Во время субботников облагорожена территория школы, в проекте «Вырасти цветок» участвовали все города школьной республики.

Положительным фактором развития ученического самоуправления явилось то, что полномочия республиканцев и возрастной состав значительно расширились.

Работу каждого структурного подразделения, в соответствии с намеченным планом, можно отметить как успешную по всем направлениям. Все школьные мероприятия проходят при непосредственном участии членов

Советов ШР и каждого структурного подразделения в тесном контакте с администрацией школы, которая осуществляет неформальный поход к школьному самоуправлению, руководствуясь педагогикой сотрудничества.

Формированию ответственности и развитию организаторских способностей учащихся способствует проведение еженедельных заседаний Школьного Совета и планерок мэров, с обязательным ведением протоколов, наличие постоянных и временных поручений у всех жителей школьных городов (классов).

Активизировался школьный пресс-центр. На базе кружка «Юнкор» продолжает пресс-центр продолжает свою работу, выпуск газеты «СКУЛ – таймз горизонты» готовится к каждому мероприятию.

Детская общественная организация «Солнечный город» в начальной школе полностью дублирует структуру «СКУЛ», что говорит о преемственности.

Совершенствовать работу школьного самоуправления планируется и в дальнейшем. Для этого необходимо и дальше развивать лидерскую команду, организовывать четкое планирование и отчетность, анализ ошибок и достижений для дальнейшей успешной работы Совета школы как Совета творческих инициатив.

Профилактику правонарушений, девиантного поведения обучающихся, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия обеспечивает социально – психологическая служба, которая сопровождает обучающихся на всех этапах их школьной жизни через тесное сотрудничество социальных педагогов и психологов с администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, ученическим коллективом.

4. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

- контроль выполнения Закона РФ «Об образовании»;
- контроль состояния преподавания отдельных учебных дисциплин;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль методической работы;
- контроль состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.

Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании» включал в себя следующие вопросы:

- посещаемость занятий учащимися;
- посещаемость занятий и успеваемость детей «группы риска»;
- работа Совета профилактики;
- организация обучения на дому;
- организация работы ГПД;
- работа кружков и элективных курсов;
- организация и проведение родительских собраний;
- организация дежурства по школе;
- организация питания;
- сотрудничество с детским садом;
- организация летнего отдыха.

Контроль за посещаемостью занятий учащимися ведется классными руководителями регулярно. Классные руководители собирают документы, подтверждающие причины пропусков, отмечают в дневниках опоздания. С

учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, работает социальный педагог и Совет профилактики.

С учащимися «группы риска» работает социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители. На внутришкольном учете состояло 4 человека.

Плановые заседания Совета профилактики проводятся раз в месяц. За учебный год проведено 9 плановых заседаний.

Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с учащимися, обучающимися на дому, контролируется заместителем директора по УВР. В течение года занятия проводились регулярно.

Родительские собрания в классах проводятся регулярно, один раз в четверть. На родительских собраниях выпускников 9, 11 классов проводилось информирование родителей по вопросам организации и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Проведено два общешкольных родительских собрания.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- использование межпредметных связей;
- соответствие содержания уроков принципам научности, доступности, систематичности и последовательности;
- создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические);
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих,

коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);

- дают разноуровневые задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

План посещения уроков выполнен. За 2014-2015 учебный год было посещено 42 урока.

В рамках контроля за состоянием преподавания изучаемых предметов осуществляется проверка выполнения требований к проведению уроков учителями, а также производится анализ уровня и качества обученности учащихся, что представлено в нижележащих таблицах.

**Сводная ведомость уровня и качества обученности учащихся
2-4 классов по предметам**

№	Название предмета	Уровень обученности (%)	Качество обученности(%)
1	Русский язык	98,6	66,8
2	Математика	98,6	71,1
3	Литературное чтение	99,1	88,6
4	Окружающий мир	99,1	82,9
5	Технология	100	96,5
6	Физическая культура	100	99,1
7	Музыка	100	99,1
8	Английский язык	98,6	77,7
9	ИЗО	100	97,3

Анализ результатов уровня и качества обученности в начальной школе позволяет сделать вывод о высоком качестве обученности обучающихся.

На основании анализа результатов успеваемости и качества обучения каждого педагога определена результативность обучения по предметам учебного плана основной и средней школы (средние значения уровня и качества обученности). Средние значения успеваемости по предметам в школе – высокие (97,9% -100%), средние значения качества знаний находятся в пределах от 46,1% (русский язык) до 97% по технологии. Среднее значение качества знаний на основной и средней ступенях составляет 73,5%. Результаты анализа представлены в таблице.

**Результативность обучения по предметам
(сводная таблица)**

Предметы	Успеваемость (среднее значение)	Качество (среднее значение)
Русский язык	97,9%	46,1%
Литература	99,1%	72,6%
Английский язык	98,3%	57%
Математика	98%	47%
Информатика и ИКТ	99%	87%
История (история России)	99%	60%
История (всеобщая история)	99,5%	64,5%
Обществознание	99,2%	68,4%
География	97,3%	55,3%
Физика	99%	59%
Химия	100%	68%
Биология	98%	69%
Природоведение	100%	77%
ОБЖ	100%	91%

Технология	100%	97%
Физическая культура	99,5%	88%
Музыка	100%	94%
Искусство	100%	78%
МХК	100%	86%
ИЗО	100%	91%
Русское речевое общение	100%	82%
Черчение	100%	83%
Духовное краеведение Подмосковья	98%	70,7%

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся:

Для осуществления контроля за состоянием знаний, умений и навыков учащихся составлен график административных контрольных срезов в 1 и 3 четвертях, во 2 четверти – график административных контрольных работ; в конце учебного года – график промежуточной аттестации.

Для учащихся выпускных классов составлен план подготовки к ГИА и ЕГЭ, который включал в себя тренировочные и диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору.

В течение учебного года проведено:

- в 9-х классах: математика – 4 тренировочных и диагностических работ; русский язык – 4 тренировочных и диагностических работ;

- в 11-х классах: математика – 7 тренировочных и диагностических работ; русский язык – 5 тренировочных и диагностических работ; обществознание – 2 тренировочных работы; биология – 2 тренировочных работы; история – 1 тренировочная работа; английский язык – 2 тренировочные работы; информатика – 2 тренировочные работы; химия – 1 тренировочная работа; физика – 1 тренировочная работа.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

**Сведения о результатах промежуточной аттестации
в 2014-2015 учебном году.**

Промежуточная аттестация проводилась в сроки с 14 по 25 мая в начальной школе по русскому языку, математике и окружающему миру в основной и средней школе по русскому языку и математике, а также по английскому языку - в 5-х классах, по обществознанию - в 6,7,8, 10-х классах.

Самое высокое качество знаний по русскому языку в ходе промежуточной аттестации в начальной школе показали учащиеся 3 Б класса (84,6 %), по математике – учащиеся 4 А класса (70,8%).

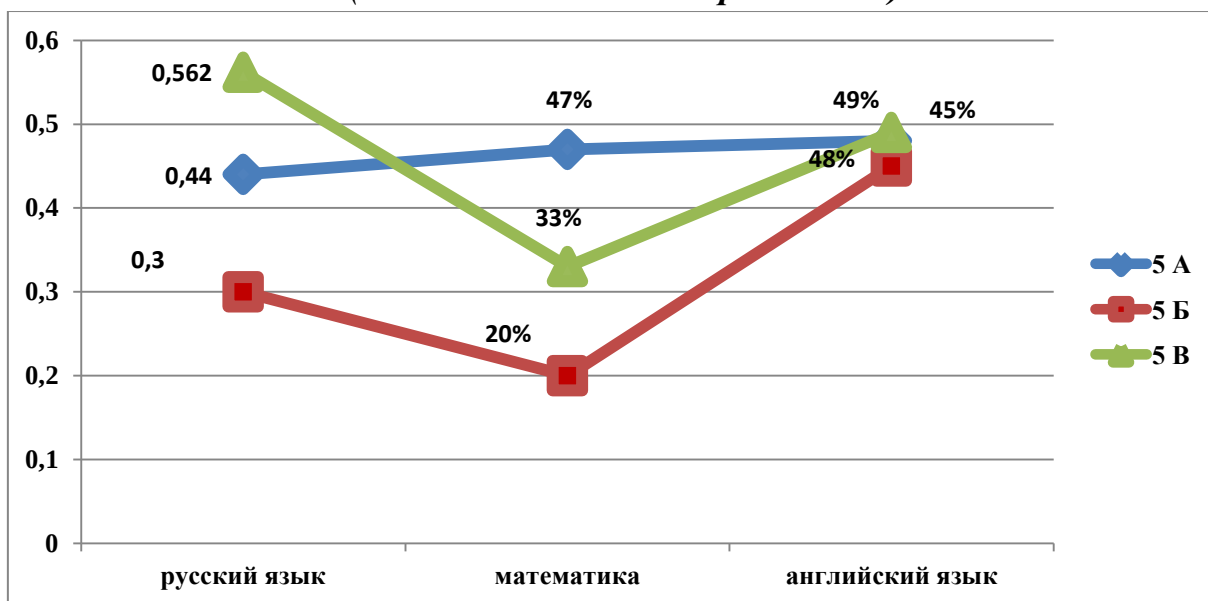
***Сведения о результатах промежуточной аттестации в начальной
школе (2014-2015 учебный год)***

Класс	Качество знаний		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2 А	68%	60%	74%
2 Б	54,5%	75%	91%
2 В	52%	43%	64%
3 А	42,1%	70%	83%
3 Б	63%	57%	60%
3 В	53%	60%	55%
4 А	80%	74%	92%
4 Б	77%	72%	48%
4 В	75%	62%	79%

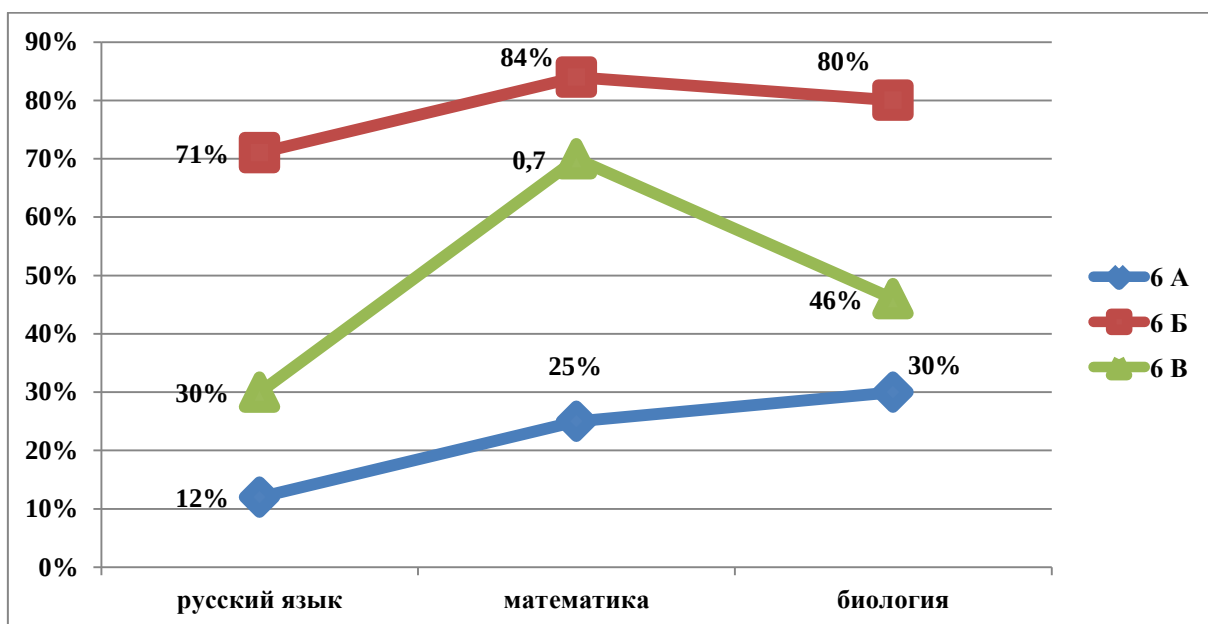
По итогам промежуточной аттестации успеваемость в 5-8-х и 10-х классах составляет 100%.

Высокие результаты по итогам промежуточной аттестации показали учащиеся 7 Б класса (качество знаний по трем предметам составляет 85,3%); 10 класса (качество знаний по трем предметам составляет 81,4%); 6 Б класса (качество знаний по трем предметам составляет 78,3%). На диаграммах представлены результаты промежуточной аттестации.

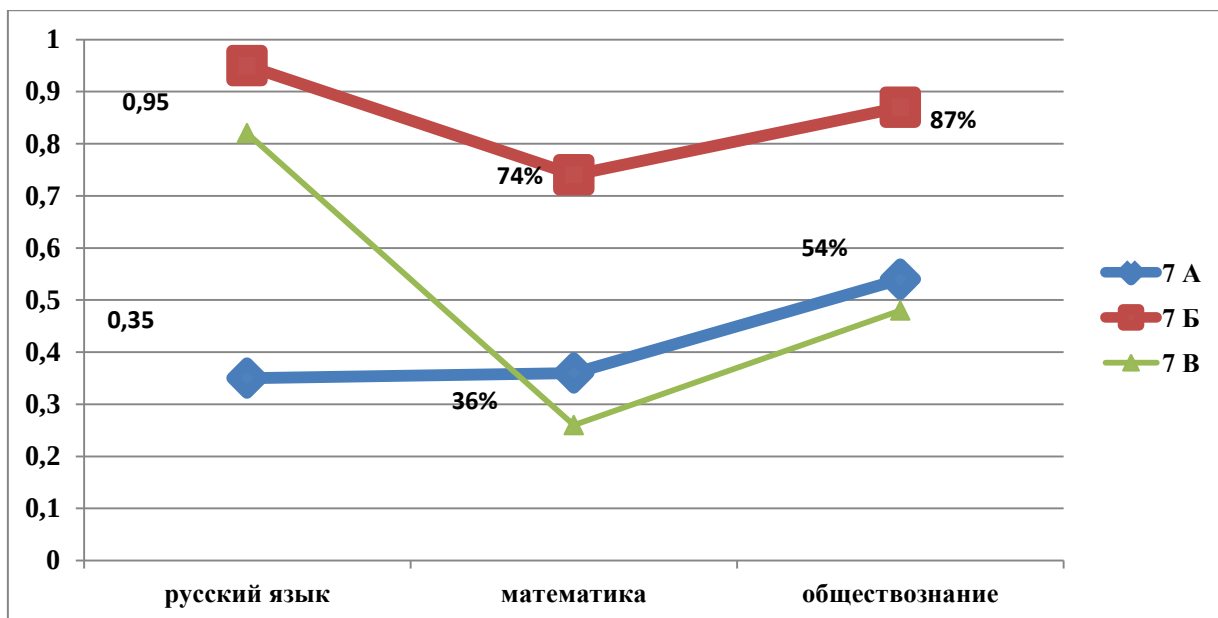
*Результаты промежуточной аттестации в 5-х классах
(качество знаний по предметам):*



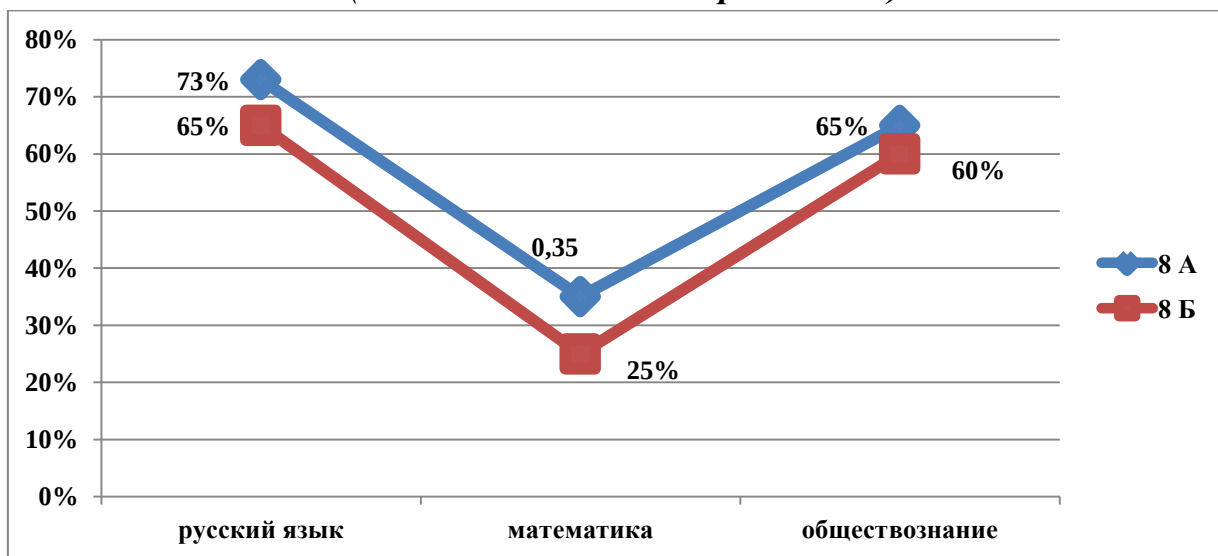
*Результаты промежуточной аттестации в 6-х классах
(качество знаний по предметам):*



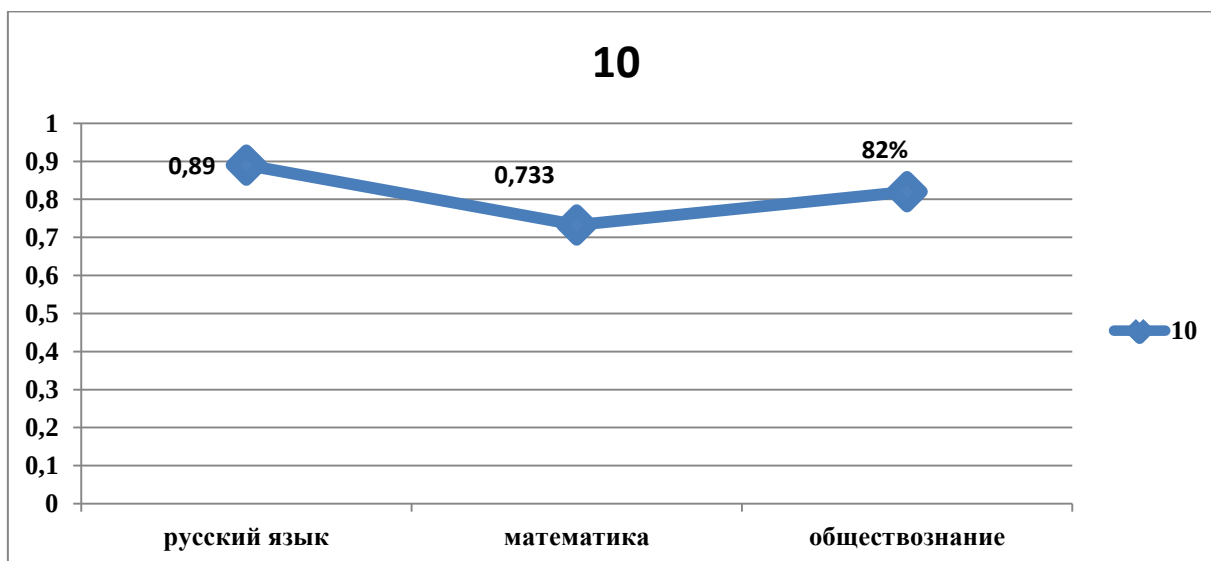
***Результаты промежуточной аттестации в 7-х классах
(качество знаний по предметам):***



***Результаты промежуточной аттестации в 8-х классах
(качество знаний по предметам):***



Результаты промежуточной аттестации в 10-м классе
(качество знаний по предметам):



Низкое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6 А классе (качество знаний по трем предметам составляет 14,9%), отмечается нулевой процент качества знаний по обществознанию в 7 Б классе.

Контроль ведения школьной документации:

В течение 2014-2015 учебного года шла регулярная проверка электронных и печатных журналов (один раз в четверть) по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению учебных программ.

Два раза в год осуществлялся контроль за ведением личных дел учащихся.

В течение года проводился контроль ведения дневников учащимися.

Контроль методической работы

В начале 2014-2015 учебного года проведено установочное совещание «Требования Стандарта образования, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения». Утверждены рабочие программы и календарно-тематические планирования.

Подготовлен приказ и составлен график посещения курсов повышения квалификации сотрудниками образовательного учреждения.

Для успешной реализации образовательной программы школы в 2014-2015 году реорганизованы методические объединения. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Председателями методических объединений за каждое полугодие 2014-2015 учебного года представлен отчет о проделанной работе.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе включал в себя следующие вопросы:

- составление расписания занятий на всех ступенях обучения;
- оформление «Листка здоровья» в классных журналах;
- проведение физкультминуток на уроках;
- дозировка домашнего задания;
- соблюдение техники безопасности на уроках;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебным кабинетам и спортивному залу.

Регулярное осуществление контроля по вышеперечисленным пунктам позволило добиться сокращения травматизма, снижения утомляемости учащихся.

VII. Состояние здоровья школьников

Состоянию здоровья обучающихся и работников школы уделяется много внимания.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 02.08.2011. № 7225-07и/07 в 2011-2012 учебном году, организована работа кабинета здоровья на основании приказа № 60/3 – ОД от 16.08.2011 года.

Цель: обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности школы, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) проведение системы психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психологического, социального развития школьников;
- 2) обеспечение коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- 3) организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- 4) информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- 5) активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) организация научно-методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в области сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы.

Согласно плану работы кабинета здоровья на 2014-2015 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- проведение Дня здоровья – в сентябре 2014 г.;
- конкурс презентаций «Еда с огорода – здоровье народа» - октябрь 2014 г.;
- урок «Что надо знать о СПИДе» - ноябрь 2014 г.;
- беседы с родителями о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни на общешкольном и классных родительских собраниях – в течение года;
- общешкольное родительское собрание «Выстраивание конструктивных коммуникаций в семье» с приглашением сотрудников КДН, психолого-реабилитационного центра – февраль 2015 г.;

- беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек – в течение года
- проведение Недели здоровья – апрель 2015 г.;
- соревнования «Веселые старты» - апрель 2015 г.

На основании приказа № 132/4 от 01 сентября 2010 года в школе организован психолого-медико-педагогический консилиум.

ПМПк в своей деятельности руководствуется идеями и положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.09) и Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и работает по принципам:

- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- Принцип коррекции «сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип коррекции направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка;
- Принцип комплексности методов психологического воздействия;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

Цель ПМПк:

- Способствовать полноценному психическому, физическому и личностному развитию ребенка
- Оптимизация социальной ситуации развития
- Развитие видов деятельности ребенка
- Формирование возрастно-психологических новообразований.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- Разработка и организация индивидуальных и групповых занятий для детей
- Оказание консультативной и методической помощи родителям

Состав ПМПк:

Председатель консилиума – Близнюк Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Секретарь – Глоцкова Оксана Михайловна социальный педагог

Члены ПМПк:

Гвоздкова Ольга Алексеевна – учитель

Медникова Наталья Геннадьевна – педагог – психолог

Боровкова Людмила Евгеньевна – учитель – логопед

Аронова Ирина Борисовна – медицинская сестра

Специалисты	ФИО	Цель работы
Педагог-психолог	Медникова Наталья Геннадьевна	Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка Формирование возрастно-психологических новообразований
Учитель-логопед	Боровкова Людмила	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений
Социальный педагог	Глоцкова Оксана Михайловна	Оптимизация социальной ситуации развития
Медицинский работник	Аронова Ирина Борисовна	Способствовать полноценному физическому развитию ребенка

В 2014 -2015 учебном году состоялись 4 плановых заседания ПМПк.

Прошли обследование специалистами ПМПк – 5 человек. Выявлены основные проблемы в развитии детей: нарушение разных сторон речи, нарушение поведения. Учащимися прошедшими ПМПк получена помощь в коррекции в устной и письменной речи, коррекция поведения и развитие школьно-значимых функций детей. Для уточнения образовательного маршрута 3 учащихся были направлены в ЦППР и К «Мытищинский» на ПМПк. Число детей, по результатам обследования в районной ПМПк с рекомендациями обучения коррекционная школа 8 вида - 2 человека.

В течение учебного года проведено 96 индивидуальных и 114 групповых занятий с учащимися, наблюдалась положительная динамика развития учащихся и эффективность выбранных методов психолого-педагогической помощи. В рамках проблемной группы «группы риска» проводились

тренинговые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний. Изучалась социальная ситуация развития и условий семейного воспитания детей. Была оказана консультативная помощь родителям (45 консультаций). Члены консилиума вели контроль над реализацией программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В школе работает логопедическая служба по следующим направлениям:

1. Диагностическому
2. Коррекционному
3. Развивающему
4. Профилактическому
5. Просветительскому

В 2014-2015 уч. г. были проведены индивидуальные и групповые диагностические обследования 1- 4 классов и индивидуальные обследования старшеклассников (по запросам). Всего обследовано 220 детей. В рамках коррекционно-развивающей деятельности проведено 110 индивидуальных занятий (7 детей) и 60 групповых занятий (6 групп по 25 детей). В рамках профилактического и просветительского направлений в течение учебного года проведено 22 индивидуальных консультаций для родителей, 9 индивидуальных консультаций для детей и 12 индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам причин неуспеваемости учащихся по русскому языку. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей.

В школе ежегодно проводится мониторинг уровня здоровья обучающихся.

Мониторинг уровня здоровья обучающихся по итогам за три года.

№ п/п	Наименование показателя	Значение		
		2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
1.	Уровень здоровья обучающихся (% от общего количества обучающихся)			
	<u>По медицинским показателям:</u>			
	1 группа здоровья	57%	56%	55,5%
	2 группа здоровья	37%	41%	40,3%
	3 группа здоровья	6%	2%	2%
	4 группа здоровья	-	-	1,2%
	5 группа здоровья	-	1%	0,6%
	<u>По физическому состоянию:</u>			

	основная	94%	57%	61,6%
	подготовительная	3%	41%	34,2%
	специальная	3%	2%	4%
2.	Количество обучающихся, страдающих заболеваниями (% от общего числа)			
	болезни мочеполовой системы	1%	-	-
	понижение остроты зрения	15%	10%	8,1%
	кариес	34%	32%	35%
	Болезни эндокринной системы	1%	1%	0,1%
	Болезни желудочно-кишечного тракта	2%	1%	0,1%
	Болезни крови (анемия)	0,5%	-	-
	Болезни костно-мышечной системы:			
	- нарушение осанки	7%	8%	8%
	- плоскостопие	8%	7%	8%
	- сколиоз	1%	0,5%	1%
	Заболевания нервной системы	0,3%	0,2%	0,3%
	Вегето-сосудистая дистония	1%	3%	4%

VIII. Организация питания

Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды. Важную роль в общей структуре питания детей и подростков занимает их питание в школе. Организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-15 минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 4 урока.

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка комбината питания и школьной столовой, но и разнообразные соки, фрукты. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда находится приобретенный администрацией школы аппарат для бесплатной подачи питьевой минеральной воды. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Охват обучающихся горячим питанием.

Учебный год	Всего охвачено горячим питанием	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2012-2013	493	214	237	42
2013-2014	429	242	150	37
2014-2015	450	252	151	47

В школе предусмотрены льготы на питание. Право на льготное питание имеют следующие категории:

- дети из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты;

- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- дети из неблагополучных семей.

В 2013-2014 учебном году всего охвачено бесплатным питанием 288 обучающихся.

IX. Обеспечение безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Определено понятие **комплексной безопасности ОУ**, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму»

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

ЦЕЛИ:

- Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности;
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

ЗАДАЧИ:

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лица, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:
- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами

защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школы, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

РЕАЛИЗАЦИЯ вышеперечисленных задач осуществляется следующим образом:

• **I. Организационные мероприятия.**

- Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Определение порядка обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.
- Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.
- Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в образовательном учреждении.
- Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закрепленной территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.
- Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.
- Совместно с участковым ежемесячно и перед проведением массовых мероприятий в школе проводились проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности и содержание подсобных и чердачных помещений закрытыми и опечатанными (имеются акты).

II. Обучение сотрудников и обучающихся.

- Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).

**Организационные мероприятия
в 2014-2015 учебном году**

Комплексное обеспечение безопасности

Ежегодно разрабатывается основной документ «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Согласно этому документу строится вся работа заместителя директора по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

- В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» школы.
- Обновлено и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».
- Автоматическая пожарная сигнализация лица приведена в соответствие государственным нормам пожарной безопасности.
- Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

Гражданская оборона в течение 2014-2015 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера».

В течение года проводилась работа:

- постоянно проводились проверки складских, подвальных и технических помещений;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими, техническими работниками, учащимися;

Разработана и согласована документация по вопросам безопасности в МБОУ СОШ № 29:

- «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера»;
- «План ГО на 2015 год»;
- «Схема оповещения сотрудников школы в случае ЧС»;

II. Обучение сотрудников и обучающихся в 2014-2015 учебном году

Комплексное обеспечение безопасности

Обучение должностных лиц школы на цикле УМЦ ГУМО «Звенигород» в городе МЫТИЩИ по пожарно-техническому минимуму (2 человека).

Гражданская оборона и защита от ЧС

По плану – 1 раз в четверть проведены тренировки по учебной эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае возникновения пожара и ЧС. Отмечены как положительные моменты, так и недостатки в проведении учений, высказаны предложения по их устранению.

Основное внимание уделялось:

- выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в работе по пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учащихся лица при ЧС мирного времени;
- создание условий, приближённых к реальным при проведении ежемесячных тренировок по эвакуации в случае возникновения различных ЧС;
- проведению занятий с учащимися с учётом рекомендаций городского комитета по образованию администрации города.

Пожарная безопасность

В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, радиопередачи, показ видеофильмов и видеосюжетов.

Систематически, не реже одного раза в месяц проводились комиссионные проверки школы по вопросам пожарной безопасности.

Х. Перечень дополнительных образовательных услуг

Система дополнительного образования школы представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. Действуют 25 объединений, из них:

1. 6 объединений – МБОУ СОШ №29
2. 15 объединений – МБОУ ДОД ДЮЦ «Солнечный круг»
3. 3 спортивные секции - МБОУ СОШ №29.

Работа кружков школы осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (кружки «Музыкальная мозаика», «Страна этики»);
- культурологическое (кружок «Лингвистика»);
- предметные (кружки «Решение нестандартных задач по математике», «Основы культуры речи», «Основы программирования»).

В кружках задействовано 16,4% обучающихся школы.

Развитие интеллектуальных способностей осуществляется также через систему дополнительного образования, в которой задействовано 56% школьников. Работа кружков «Краеведение», «Юный биолог», «Истории страницы» нацелена на углубление знаний учащихся по предметам биология, история, география, экология.

Для успешной реализации задачи по повышению качества образования в школе созданы условия для осуществления внеклассной деятельности.

Основные виды внеклассной деятельности:

1. Дополнительное образование.

На базе школы работают 15 объединений ДЮЦ «Солнечный круг» разных направлений:

- естественно-научного: «Математика и цветоводство», «Юный цветовод», «Краеведение», «Школа юного краеведа»;
- спортивного: «Волейбол», «Баскетбол», «Юные инспектора движения», «Юные помощники пожарных»;
- художественно-эстетического: «Рукоделие», «Музыкальный», «Литературный театр», «Прикладное творчество»;
- предметные: «Истории страницы», «Юнкор».

В кружках занимаются 450 обучающихся.

2. Спортивные секции.

В школе работают 3 спортивных секции: футбол, волейбол и баскетбол.

3. Кружковая работа.

В школе работают 6 кружков различных направлений: математического, русской словесности, краеведческий, а также вокальный кружок.

Всего на базе школы работают – 25 кружков. В них занимаются - 498 учащихся (85% от всех обучающихся в школе). Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются секции: волейбол, баскетбол, футбол (руководители – Чекрызов Н.Г., Ленточников Ю.Н.)

Спортивный кружок активно посещают учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле.

Многие ученики, особенно 7—8-х классов занимаются в кружке «Рукоделие» (руководитель Азарченкова Т.А.). На занятиях учащиеся знакомятся с новыми видами декоративно - прикладного творчества. По результатам работы ребята принимают активное участие в районных и областных конкурсах, неоднократно занимают призовые места.

Имеют постоянный состав и пользуются популярностью музыкальная студия и школьный хор, который неоднократно становился лауреатом фестиваля «Солнечный круг».

Тесное сотрудничество с ГИБДД г. Мытищи привело к созданию на базе школы отряда Юных Инспекторов Дорожного движения (руководитель – Карпова И.А.) Кружок ЮИД работает в разных направлениях: это проведение бесед в младших классах, с показом презентаций и выступлением агитбригады, викторины, конкурсы по ПДД в среднем и старшем звене, участие в районных мероприятиях по профилактике БДД. Большая помощь оказывается старшим инспектором ГИБДД Бондаренко В.А. при проведении практических занятий и старшим пропагандистом МУ МВД «Мытищинское» Голубцовой Е.И. Отряд ЮИД «Клаксон» стал победителем конкурса знатоков правил дорожного движения в районных соревнованиях «Безопасное колесо». В отряд Юных инспекторов движения из числа учащихся школы влились новые члены. ЮИДовцами подготовлены и проведены беседы в 1-5 классах, Членами ЮИД ежегодно обновляется уголок по безопасности дорожного движения, который находится в рекреации 1 и 2 этажей. С родителями на собраниях ведутся рекомендованные беседы по профилактике детского травматизма. В конце последнего урока, перед уходом домой проводятся учителями «минутки безопасности». Все мероприятия нацелены на формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Активизирована работа ЮИД среди учащихся старшей школы, в связи с введением новых правил управления скутером, мотоциклом и квадрациклом. Классным руководителям 6-х и 5-х классов рекомендовано своевременно заполнять журнал по БДД, в планы классных руководителей внесено

дополнение в качестве листа «Внеплановые профилактические мероприятия».

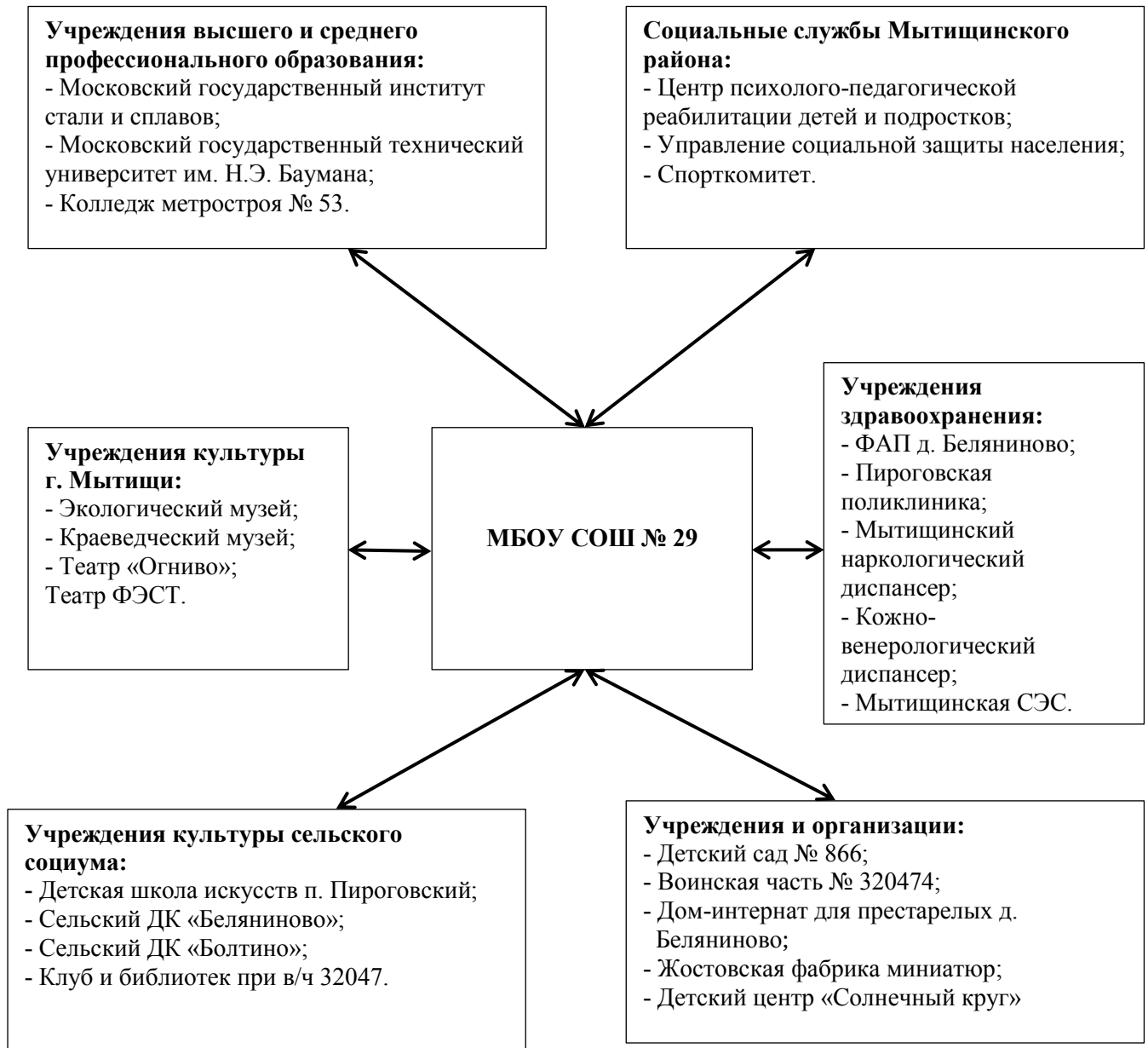
Беседы с учителями – предметниками позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся, например, в кружках «Краеведение», «Математика и цветоводство» значительно легче постигают и глубже знают курс биологии, участвуют в ежегодной районной научно-практической конференции школьников. Эти ребята принимают активное участие в работе Зимнего сада, ухаживают за растениями, проводят экскурсии. Ребята из музыкального кружка показывают успехи в курсе МХК.

Занятия кружка «ЮИД»



XI. Социальное партнерство

Администрацией школы налажены прочные связи с социо-культурными инфраструктурами Мытищинского района, а также учреждениями высшего и среднего профессионального образования.



XII. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

1. В целях предоставления качественного образования для всех учащихся назрела необходимость организации разноуровневого и профильного обучения. Обособленность в общем образовательном пространстве выдвигает перед школой особые требования. В настоящее время отбор содержания, форм и методов обучения пока не рассчитан на учеников с различным уровнем выраженности учебной мотивации, интеллектуального развития и здоровья. Школе предстоит продумать и внедрить систему разноуровневого и профильного обучения, продумать подходы к разработке программ углубленного изучения дисциплин, т.е. создать адаптивную модель школы. Это позволит в полной мере учитывать разнообразие интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного доступного обязательного образования.
2. В связи с миграционными процессами в школу приходит большое количество детей плохо владеющих русским языком. Это комплексная проблема: необходимо не только организовать индивидуальную работу по изучению русского языка, но и адаптировать ребенка к новым образовательным требованиям и культурно-этнографическим условиям. В многонациональном коллективе возникают проблемы толерантного отношения, приемлемости разных культур, что требует продолжения системной и целенаправленной работы.
3. Активное внедрение современных информационных образовательных технологий требует повышения уровня компьютерной грамотности педагогов и дальнейшего совершенствования и расширения технической базы.
4. Введение третьего часа физкультуры, совершенствование работы по оздоровлению обучающихся обуславливают необходимость строительства стадиона и спортивных площадок.
5. Организация летнего оздоровительного детского лагеря на базе школы обуславливает необходимость строительства детских игровых площадок.
6. Несмотря на большую проведенную работу, озеленение пришкольной территории требует продолжения работ в этой области. Большая территория

пришкольного участка требует поиска спонсорских организаций и привлечения родителей к этой работе.

ХIII. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Цели и задачи развития школы дают представления о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как содержание образования, организационно и научно-методическую работу, системы воспитательного процесса и целостный мониторинг образовательного процесса.

Приоритетными направлениями ближайшего развития школы являются:

1. Совершенствование структуры управления.
2. Информатизация образовательного процесса в школе.
3. Развитие материально-технического оснащения.
4. Введение ФГОС на основной ступени общего образования в 2015-2016 учебном году.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
6. Создание, апробация и внедрение новых педагогических технологий.
7. Совершенствование творческого потенциала учителя.
8. Совершенствование воспитательного процесса
9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

1. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных ступенях образования. В целях обеспечения согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования необходимо развивать взаимодействие с соответствующими учреждениями.

Одним из аспектов совершенствования структуры управления является стимулирование и активизация научно-исследовательской работы учителей, тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

2. Сегодня школа отражает все аспекты современного информационного общества. Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе:

- на персональном уровне – сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладения навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств и технологий;
 - на общешкольном уровне – овладеть навыками совместной работы в локальной сети, Интернете, совместной проектной деятельности.
- Продолжить наполнение общешкольной медиатеки.

Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в школе: обучение, воспитание, инновационную и управленческую деятельность.

Информатизация образовательного процесса включает:

- материально-техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникации);
- обучение кадров ИКТ-компетентности;
- автоматизацию управленческой деятельности (получение информации по проблемам управления ОУ, систематизацию управленческой информации, баз данных);
- обеспечение информационной безопасности;
- содержание образования (создание условий для повышения ИКТ-компетентности обучающихся, создание общешкольной медиатеки, информационная и методическая помощь в организации внедрения ФГОС нового поколения на всем протяжении проекта);
- методическая деятельность, экспериментальная работа (создание условий для активизации применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Расширение материально-технических возможностей использования ИКТ).

3. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрение новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- завершить установки приборов учета тепла, холодной воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители;
- провести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций;
- приобретение ученической мебели;

- оснащение школы современной компьютерной техникой;
- обеспечение школы средствами наглядности;
- пополнение фонда школьной библиотеки программными произведениями и учебными пособиями в соответствии ФГОС.

4. В соответствии с ФГОС нового поколения Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В школе разработаны:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Дальнейшая работа по данному направлению включает:

- внедрение ФГОС на основной ступени общего образования;
- разработка и утверждение ООП ООО;
- разработка и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности для 5-х классов;
- приобретение средств материально-технического и инновационного характера для внедрения ФГОС в начальной школе;
- проведение общешкольных семинаров по вопросам внедрения ФГОС нового поколения для обмена опытом работы.

5. Сегодня перед образованием стоит задача – удовлетворить образовательные интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. В результате многолетней работы педагогического коллектива в школе сложились необходимые условия для творческого самовыражения учащихся и учителей, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития. Они отражены в подпрограмме «Одаренные дети». Школьникам предоставляется возможность проявления и развития своих способностей в

различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, различные творческие конкурсы.

Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы.

Дальнейшее развитие этого направления предполагает:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей;
- повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- организацию работы секций, кружков, НОУ;
- создание школьного научного общества;
- проведение предметных олимпиад;
- проведение предметных недель, традиционных школьных конкурсов, школьной научно-практической конференции, фестивалей, смотров;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.
- разработку и внедрение системы стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.

6. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Наиболее актуальными для школы являются технологии, направленные на развитие личностно-психологических новообразований, реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Работа по данному направлению предполагает изучение, внедрение педагогических технологий обучения, воспитания и развития личности школьника:

- педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение (И. Я. Якиманская);
- педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение);

- педтехнологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповые технологии);
- информационно-коммуникативные технологии.

7. Мастерство учителя достигается благодаря грамотно организованной работе над развитием своего творческого потенциала. Результатом педагогической деятельности является, с одной стороны формирование духовного мира воспитанников, их жизненной позиции, общей культуры и уровня умственного развития, а с другой стороны – создание нового эффективного опыта работы, развитие личности педагога, рост его профессионального мастерства. Несмотря на то, что в школе накоплен богатый опыт по развитию творческого потенциала учителя, работу по данному направлению следует развивать и совершенствовать. Необходимо активизировать работу творческих групп, методических объединений, продумать систему стимулирования развития научно-исследовательской работы учителей, способствовать апробации новых программ, методик и рекомендаций, распространению передового, инновационного опыта, оказывать профессиональную поддержку молодым учителям.

8. Работа по совершенствованию воспитательного процесса включает:

- формирование творческой, духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, активизировать работу методического объединения классных руководителей, ввести систему открытых классных часов, обмен опытом воспитательной работы.

9. Сегодня школа призвана выполнять государственный заказ на воспитание здорового человека. В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: проводится программа организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий, создана подпрограмма «Спорт, физкультура, здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в сохранении и укреплении здоровья субъектов образовательного процесса. Для развития этого направления требуется:

- материально-техническое обеспечение здоровьесберегающего образования;
- отработка механизмов совместной деятельности всех заинтересованных служб;
- совершенствование диагностики и коррекции развития учащихся;
- организация более четкого контроля за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся и разработка мониторинга;
- проведение акций и мероприятий, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни.
- привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение адаптационных возможностей человека;
- активизация просветительской работы с родителями по вопросам формирования культуры здорового образа жизни;
- привлечение родителей и педагогов к спортивным оздоровительным мероприятиям.