

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
городской округ Мытищи**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2015-2016 учебный год

Содержание

I.Общая характеристика МБОУ СОШ № 29	Стр. 3
II. Состав обучающихся	Стр. 8
III. Структура управления МБОУ СОШ № 29	Стр. 12
IV.Условия осуществления образовательного процесса	Стр. 13
V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения	Стр.17
VI. Результаты образовательной деятельности	Стр. 41
VII. Состояние здоровья школьников	Стр. 64
VIII. Организация питания	Стр. 69
IX. Обеспечение безопасности	Стр. 71
X. Перечень дополнительных образовательных услуг	Стр. 76
XI. Социальная активность и социальное партнерство	Стр. 81
XII. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения	Стр. 82
XIII. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения	Стр. 83

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1. Информационная справка

Средняя общеобразовательная школа №29 в деревне Беляниново ведет свою историю с 1 сентября 2003 года, когда произошло объединение двух старейших сельских школ: Беляниновской и Челобитьевской. Датой основания первой школы в деревне Беляниново принято считать 1906 год, а школа в деревне Челобитьево вела свою историю с 1960 года. Опыт, накопленный педагогическими коллективами двух школ, стал надежным фундаментом для работы и развития новой школы. И сейчас в школе трудятся замечательные педагоги: Рыбакова Лидия Ивановна - "Почетный работник общего образования РФ"; за долгий добросовестный труд медалью "Ветеран труда" награждены Гвоздкова О.А., Прилуцкая Е.В., Шишова В. М., Якунина Н.Б. и др. Педагогический коллектив с момента основания возглавляет грамотный энергичный руководитель, заслуженный работник образования Московской области Кравченко Наталья Геннадьевна.

Педагоги школы постоянно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2009 году учитель географии Лютиков Андрей Игоревич был лучшим на районном этапе конкурса "Учитель года", в 2012 году учитель информатики Сиденко Андрей Григорьевич занял первое место в районном и областном этапах конкурса и стал Абсолютным победителем конкурса «Учитель года России – 2013». В 2015 году Сиденко А.Г. вошел в десятку самых влиятельных педагогов мира.

За годы работы школы пять учителей: учитель технологии Азарченкова Т.А., учитель географии Лютиков А.И., учитель начальных классов Прилуцкая Е.В., учитель информатики Сиденко А.Г., учитель истории и обществознания Карпов А.А. стали победителями приоритетного национального проекта "Образование".

Педагоги школы - постоянные участники конкурса «Самый классный классный!». В 2008 году учитель русского языка и литературы Васьковцова Е. В. - лауреат районного конкурса "Самый классный классный!». В 2009 г. учитель биологии Близнюк Е.Г., в 2010 году учитель истории и обществознания Карпов А.А. стали призерами (II место) районного конкурса «Самый классный классный!». В 2013 г. учитель географии Лютиков А.И. стал победителем районного этапа конкурса «Самый классный классный!».



В 2016 г. лауреатом районного этапа конкурса «Самый классный классный!» стал учитель технологии Кабанов С.В.

В 2008 году МОУ СОШ № 29 д. Беяниново стала победителем конкурсного отбора среди общеобразовательных учреждений Московской области, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках конкурсных процедур приоритетного национального проекта «Образование».

Основной целью школы является создание условий для совершенствования и развития личности, становления всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самореализации, самоадаптации и саморазвитию. В этой связи одним из основных направлений работы педагогического коллектива является проектная деятельность, а также разработка методических материалов для внедрения в образовательный процесс требований ФГОС. Для обмена опытом учителя школы регулярно принимают участие в районных научно-практических педагогических конференциях, круглых столах и показывают своё мастерство на открытых уроках в рамках школьной и районной методической панорамы. 19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Результатом работы коллектива являются ежегодные победители и призеры районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников и районной научно-практической конференции «Шаг в науку», а также выпускники, получившие аттестат с отличием и окончившие школу с медалью.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива школы является формирование у детей навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества, толерантности. Поэтому в

школе большое внимание уделяется внеклассной работе: учащиеся занимаются разнообразной деятельностью по своим интересам. Уже 10 лет в школе ведет работу детская республика, которая после реорганизации в 2011 получила название СКУЛ (Современный Коллектив Уникальных Личностей). Традиционными мероприятиями являются общешкольная ученическая конференция, выборы Председателя Совета республики СКУЛ, участие в работе районного школьного парламента, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, проведение многочисленных праздников и спортивных соревнований.

2. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с темой учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 29 в 2015-2016 учебном году **«Создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме»** работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующей цели:

создание единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на овладение учащимся ключевыми компетенциями – готовностью использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни для решения практических задач.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- привести нормативную правовую базу и организационно-экономические механизмы в соответствие с законодательством РФ и Московской области;
- усовершенствовать механизмы повышения качества образования;
- развивать интеллектуальные способности учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
- создать необходимые условия для разработки инноваций в свете образовательных стандартов второго поколения;
- усовершенствовать системы воспитания и формирования здорового образа жизни;
- продолжить работу по развитию целостной системы ученического самоуправления;
- обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к образовательному учреждению;

- сохранить и усовершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»
Год основания	2003 год
Фактический адрес	141032 Московская обл., Мытищинский р-он, д.Беляниново, ул.Московская, д.19
Телефоны	588-48-54, 588-44-22
Адрес сайта в Интернете	sh29.ru
Банковские реквизиты	ИНН 5029072783, КПП 502901001, БИК 044583001, Р/С 40701810045831001316 в отд.1 МГТУ Банка России г. Москвы 705
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 2357 от 31.12. 2013 г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный номер 74918 от 02.12.2015 г.
Ф. И. О. руководителя	Кравченко Наталья Генриховна
Форма ученического самоуправления	Совет школьной республики СКУЛ
Документы о создании образовательного учреждения	Устав МБОУ СОШ №29, зарегистрирован 09.07.2015 № 1537

4. Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

1. Положение о внутришкольном контроле
2. Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся
3. Положение о конфликтной комиссии МОУ СОШ № 29 по вопросам споров между участниками образовательного процесса
4. Положение об Управляющем совете ОУ
5. Положение о сайте МБОУ СОШ №29
6. Положение о компенсирующих и стимулирующих выплатах
7. Инструкция по делопроизводству
8. Правила поведения учащихся
9. Положение о правилах приема граждан в МБОУ СОШ № 29
10. Положение о формах получения образования в МБОУ СОШ № 29
11. Положение о библиотеке
12. Положение о дежурном учителе
13. Положение о классном руководителе
14. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт
15. Положение о Совете профилактики правонарушений
16. Положение о ПМПк
17. Положение о школьных предметных олимпиадах
18. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в МБОУ СОШ №29
19. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
20. Правила пользования сотовыми телефонами в МОУ СОШ № 29
21. Положение о Публичном докладе МОУ СОШ № 29
22. Положение о портфолио ученика МОУ СОШ № 29
23. Положение о родительских собраниях
24. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы (в соответствии с ФГОС)
25. Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени образования
26. Положение о рабочей группе по введению ФГОС
27. Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
28. Положение о подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 29

II. Состав обучающихся

Контингент образовательного учреждения.

Контингент обучающихся школы составляют дети из деревень Беяниново, Болтино, Погорелки, Подрезово, Пирогово, Ховрино, Сгонники, Бородино, Манюхино, Поведники.

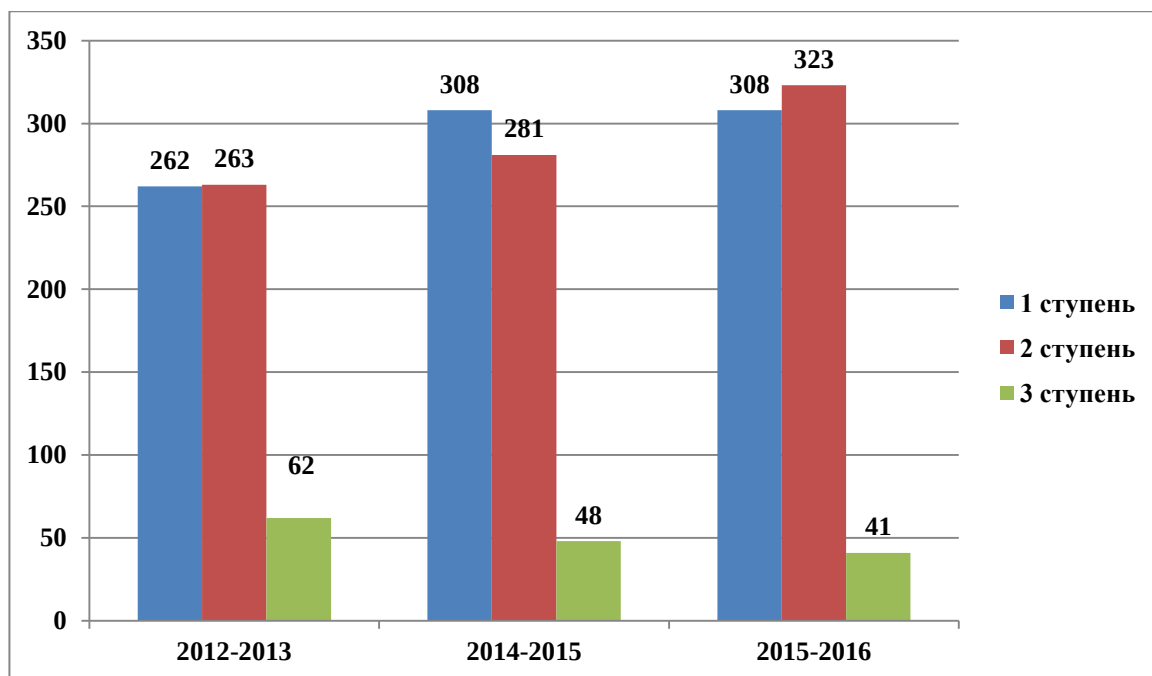
Количество учащихся на конец 2015-2016 учебного года – 672 человек.

На I ступени образования – 308 человека;

На II ступени образования – 323 человек;

На III ступени образования – 41 человек.

Динамика изменения количества учащихся за три года

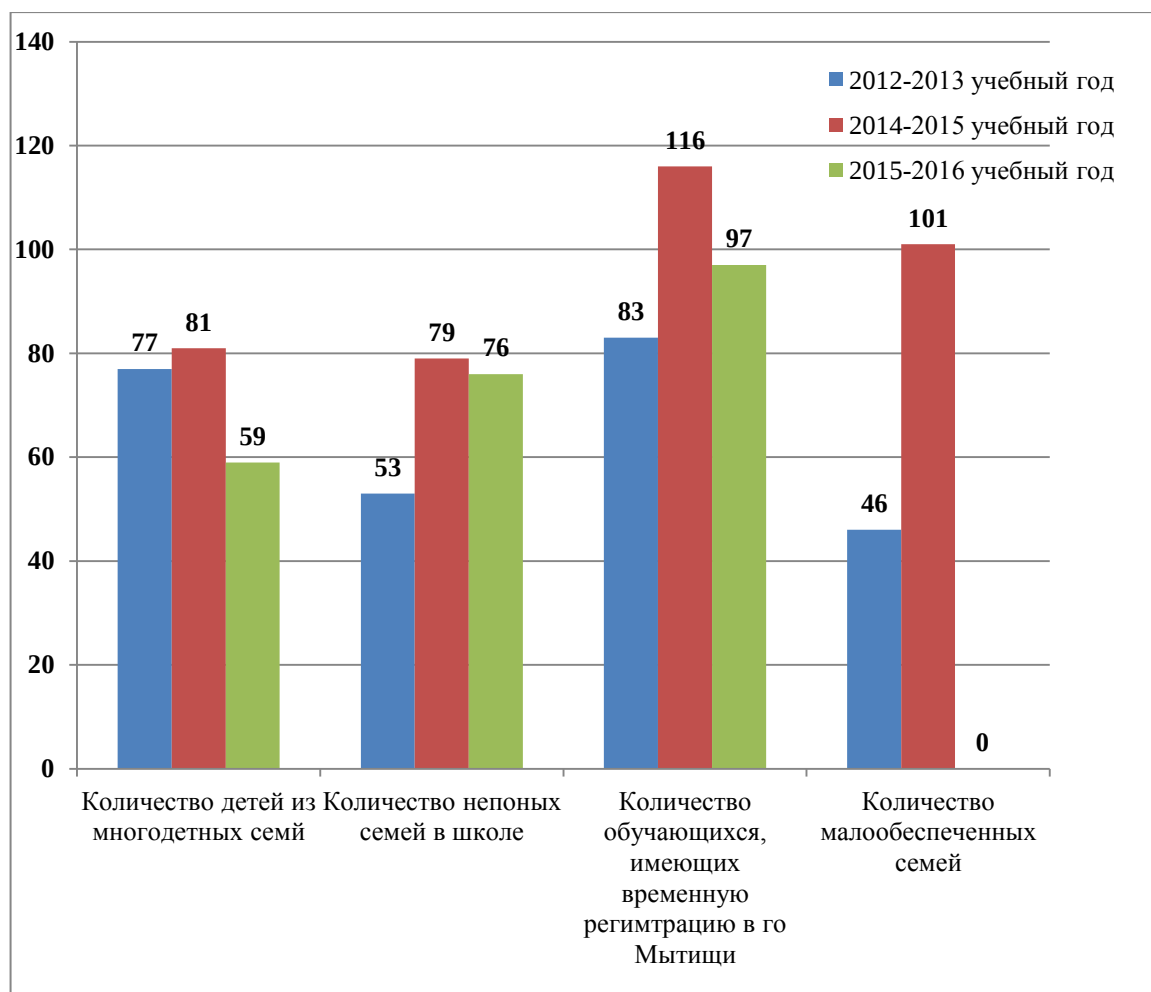


В 2015-2016 учебном году в школе – 31 класс: 14 классов – I на первой ступени; 15 классов – на II ступени; 2 класса – на III третьей ступени. Средняя наполняемость классов в 201-2016 учебном году - 22 человека.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 29

1	Всего обучающихся	672
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	2
3	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	6
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	1
5	Количество семей, состоящих на учете в ОДН	3
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	1
7	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	6
8	Количество детей, состоящих на ВШУ, посещающих кружки и секции	2
9	Количество опекаемых детей	4
10	Количество детей, оставшиеся без попечения родителей (опека не оформлена)	0
11	Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1
12	Количество детей инвалидов	5
13	Количество многодетных семей	59
13.1	Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ	87
13.2	Количество детей из многодетных семей, посещающих детский сад	53
13.3	Количество детей из многодетных семей, окончивших школу, обучающихся в ВУЗах и СУЗах, работающих	23
14	Количество обучающихся, имеющих временную регистрацию в городском округе Мытищи	97
15	Количество обучающихся, не имеющих регистрации в городском округе Мытищи	184
16	Количество малообеспеченных семей	0
16.1	Количество детей из малообеспеченных семей, обучающихся в ОУ	0
16.2	Количество детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное питание в школе	0
17	Количество неполных семей	76
17.1	Количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать	72
17.2	Количество семей, в которых ребенка воспитывает один отец	4
18	Количество обучающихся, родители, которых находятся в заключении	0
19	Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям	5
20	Количество детей, находящихся на семейном обучении	0
21	Количество детей, не обучающихся по социальным причинам	0
22	Количество детей, не обучающихся по медицинским показаниям	0
23	Количество обучающихся, переведенных на экстернат (школа № 8)	0
24	Количество обучающихся, отчисленных по решению КДН и ЗП или переведенных в вечернюю школу	0
25	Количество отчисленных, не работающих и не обучающихся	0
26	Количество обучающихся, направленных на консультацию в ЦППР	0
27	Количество обучающихся, по медицинским показаниям переведенных в коррекционную школу 8 вида	0

Социальные особенности семей обучающихся (Анализ за три года)



Социологический анализ показывает, что уменьшается количество детей из многодетных семей (на 22 человека). Число детей из малообеспеченных семей значительно сократилось. Количество неполных семей в школе остаётся приблизительно на одном уровне. Работа с учащимися этих категорий строится на индивидуальном подходе.

Важной особенностью коллектива учащихся школы является разнообразие национального состава. В этом учебном году в школе учились представители 20 национальностей.

**Национальный состав МБОУ СОШ № 29
на октябрь 2015 г.**

№	Национальность	Всего
1	русские	525
2	армяне	31
3	цыгане	16
4	таджики	28
5	украинцы	12
6	молдаване	10
7	узбеки	16
8	грузины	1
9	корейцы	1
10	дагестанцы	3
11	татары	6
12	кыргызы	3
13	даргинцы	3
14	осетины	1
15	евреи	9
16	лизгины	1
17	калмыки	2
18	белорусы	1
19	мордва	1
20	туркмены	2
	всего	672

В связи с приведенными выше данными особенно успешной можно отметить работу школьного омбудсмена Медниковой Н.Г., которая ведет огромную профилактическую работу по недопущению конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса.

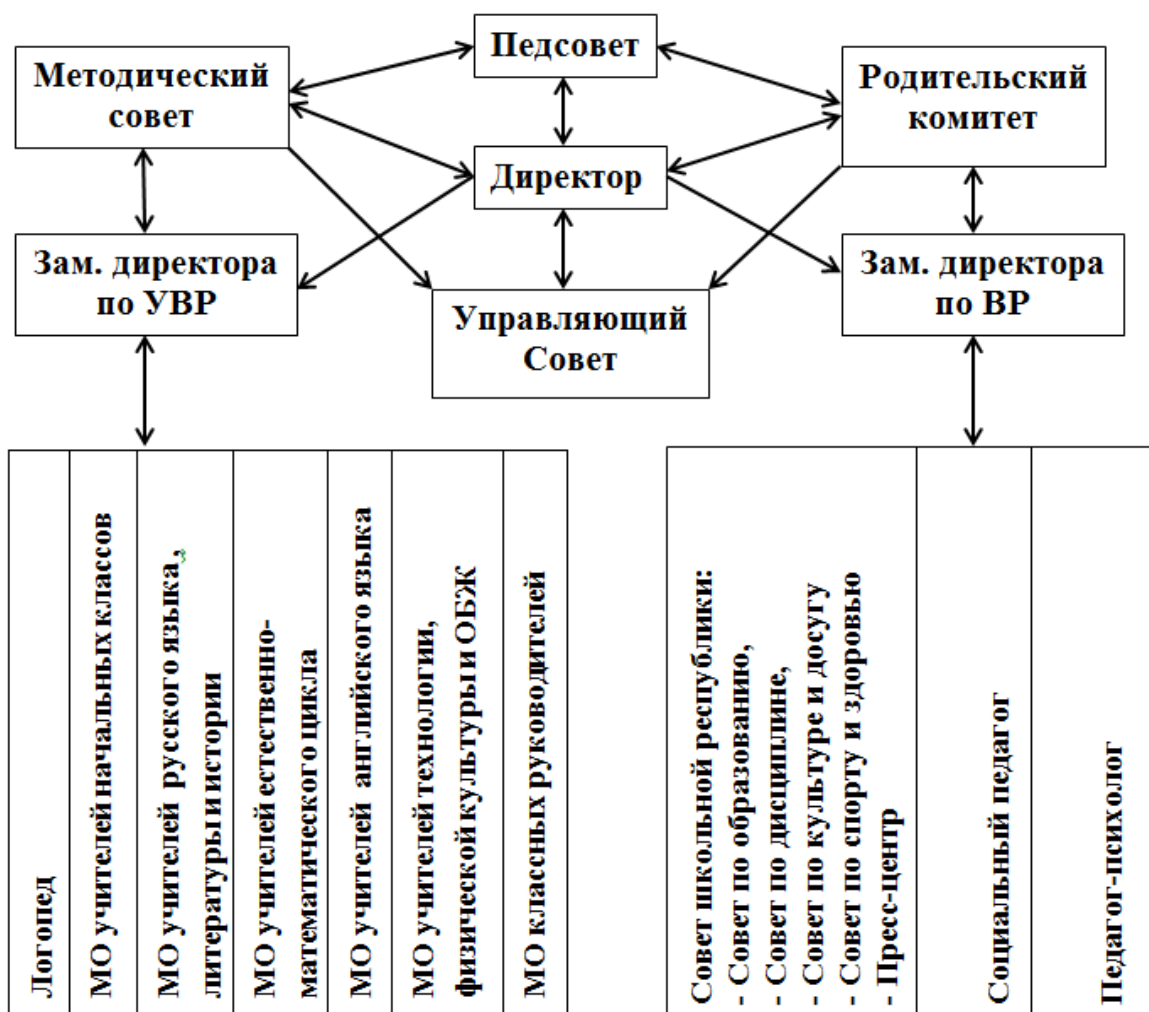
III. Структура ОУ и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законодательство Московской области, нормативными актами Администрации Мытищинского муниципального района, Управления образования, а также Уставом МБОУ СОШ № 29 и строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

В коллегиальном органе – педагогическом Совете – представлены все участники образовательного процесса: директор, его заместители, учителя, воспитатели, председатель общешкольного родительского комитета, библиотекарь, председатель Совета школьной республики.

В школе действует управляющий Совет, в который входят представители общественности, родителей, учителей и учащихся от классов, и общешкольный родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей учащихся.

Структура управления образовательным учреждением



IV. Условия осуществления образовательного процесса

1. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям организации учебного процесса. В школе 41 учебный кабинет, из них 14 – в начальной школе и 27 предметных кабинета. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся. Загруженность учебных кабинетов – 100%. Освещенность, воздушный и тепловой режимы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В школе имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, дискозал, актовый зал, кабинет директора, 3 кабинета – заместителей по УВР, АХР и кабинет психолога и логопеда, медицинский, процедурный кабинет, зимний сад. Функционирует столовая на 150 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием. Библиотека имеет читальный зал на 20 посадочных мест, оснащена компьютером, имеющим выход в Интернет. Наблюдается стабильный рост количества учебной литературы.

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Кол-во учебников на одного обучающегося	13	17	19
Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки	3279 новых учебников	3049 новых учебников	3684 новых учебников

Информационно-техническое оснащение школы:

В школе функционируют 2 стационарных компьютерных класса, в которых имеется 21 компьютер, и 3 мобильных компьютерных класса, в которых имеется 42 компьютера (в начальной школе). Всего в школе 129 компьютера, из них 124 используется в учебных целях и 5 – в административных. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

27 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, в 7 кабинетах имеются интерактивные доски. В каждом кабинете имеется компьютер.

Таким образом, на настоящий момент мы имеем современную техническую базу, позволяющую полноценно проводить обучение и воспитание учащихся.

2. Кадровый состав

Уровень укомплектованности кадрами школы по штатному расписанию 100%. В школе работают как опытные педагоги, имеющие почетные звания, государственные и отраслевые награды, так и недавно окончившие педагогические институты учителя. Наш педагогический коллектив достаточно молод. Средний возраст учителей школы составляет 47 лет, что является хорошим показателем по сравнению с другими школами города.

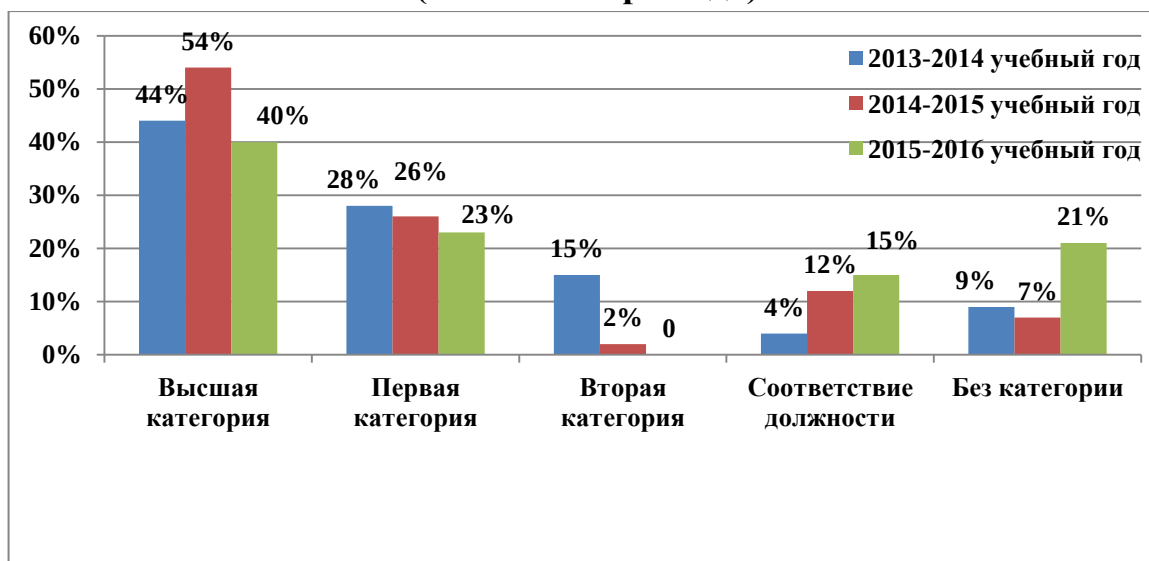
Сравнение педагогического стажа учителей школы (три года)

Учебный год	Всего учителей	До 2 лет	%	От 2 до 6 лет	%	От 6 до 10 лет	%	От 10 до 20 лет	%	Свыше 20 лет	%
2013-2014	46	3	7%	7	15,2%	2	4%	12	25%	22	46%
2014-2015	43	2	5%	7	16%	2	5%	12	28%	20	47%
2015-2016	47	5	11%	4	9%	7	15%	12	26%	19	39%

Состав педагогического коллектива

Наименование показателя	Значение показателя
Общее количество учителей	47
Учителей высшей категории	19
1 категории	11
Соответствие должности	7
Без категории	10
С высшим образованием	40
Работающих пенсионеров	14
Из них по выслуге	9
Молодых специалистов	4

Динамика кадрового состава школы (Анализ за три года)



40% учителей школы имеют высшую категорию. В этом учебном году на высшую категорию впервые аттестовалось два педагога. Выросло количество педагогов, не имеющих категории, за счет вновь прибывших молодых специалистов.

Количество педагогических и административных работников, имеющих почетные звания и государственные награды

Вид награды	Кол-во человек
Отличник просвещения	0
Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота Министерства образования РФ	9
Почетное звание «Ветеран труда»	6
Медаль «Ветеран труда»	2
Заслуженный работник образования Московской области	1
Почетная грамота Министерства образования МО	13
Почетная грамота и благодарность Главы АММР	22

Аттестация педагогических работников

Учителя школы ежегодно принимают участие в квалификационной аттестации и успешно защищают заявленные квалификационные категории.

В 2015-2016 учебном году аттестовалось 10 педагогов. Из них:
- на высшую категорию 3 человека;

- на 1 категорию 3 человека;
- на соответствие должности 4 человека.

Повышение квалификации

Учителя школы большое внимание уделяют вопросам повышения педагогического мастерства и предметных знаний. Это осуществляется путем прохождения курсов повышения квалификации, а также через системную работу по самообразованию, участие в работе РМО, ШМО, тематических педсоветов, конференций, семинаров. В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов. Курсы повышения по ФГОС прошли все учителя, работающие в начальной школе и планирующие работать в 5-х классах.

V. Учебный план МБОУ СОШ №29. Режим обучения

Нормативно-правовой основой формирования данного учебного плана являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196, ред. от 10.03.2009 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74;
4. Приказы Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, 31.08.2009 №320, 19.10.2009 №427, 10.11.2011 №2643, 24.01.2012 №39, 31.01.2012 №69;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» 6 октября 2009 года №373, ред. от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357;
6. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
8. Приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009

г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

9. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

12. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

14. Приказ Министерства образования Московской области от 26.05.2015 №2758 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;

15. Образовательная программа МБОУ СОШ № 29.

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации образовательной программы общего образования школы и направлен на решение следующих задач:

- выполнение базового стандарта образования;
- отработку оптимального сочетания базисного, развивающего обучения;
- обеспечение доступности и вариативности обучения;
- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах

деятельности; предоставление учащимся возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить свои способности;

- развитие правильного миропонимания и высоконравственного отношения к людям, родной природе, Родине.

- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

Учебный план МБОУ СОШ № 29 состоит из следующих разделов:

- учебный план начального общего образования (1–4 классы);

- учебный план основного общего образования (5 – 9 классы);

- учебный план среднего общего образования (10–11 классы).

Режим функционирования МБОУ СОШ № 29 на 2015-2016 учебный год.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели и 4 дня, учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. 5-дневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный план начального общего образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно - нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья учащихся;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий и компетентностей учащихся.

В учебном плане выделены следующие предметные области:

- филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык)
- математика и информатика,
- обществознание и естествознание (окружающий мир),
- основы религиозных культур и светской этики,
- искусство (музыка, изобразительное искусство),
- технология,
- физическая культура.

Предметная область «Филология»

Задачи: развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, осознание себя носителем языка, формирование чувства языка, совершенствовать устную и письменную речь, приобретение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых и правописных умений и навыков. Формирование читательской компетенции.

Предметы, включённые в данную область: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский) 2-4 класс.

Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:

«Русский язык»: 265 часов в 1 классе, по 170 часов во 2-4 классах.

«Литературное чтение»: 32 часа в 1 классе, по 136 часов во 2-3 классах, 102 часа в 4 классе.

«Иностранный язык (английский)»: по 68 часов во 2-4 классах. При проведении предмета «Иностранный язык» осуществляется деление класса на подгруппы при количестве обучающихся 20 человек и более.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предметная область «Математика и информатика»

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Предмет, включённый в данную область: «Математика». Количество часов, отведённое на изучение данного предмета: 132 часа в 1 классе, по 136 часов во 2-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Задачи: обучение детей целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира.

Предмет, включённый в данную область: «Окружающий мир». Количество часов, отведённое на изучение данного предмета: 66 часов в 1 классе, по 68 часов во 2-4 классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Задачи: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, на осознание ценности человеческой жизни, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповеданий, духовных традиций народов России.

Предмет, включённый в данную область: «Основы религиозных культур и светской этики». Количество часов, отведённое на изучение данного курса: 1 час в неделю в 4 классах. На основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся для изучения определён модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство»

Задачи: расширение художественно - эстетического кругозора, научить понимать и любить музыку во всём богатстве её форм, воспитать музыкальную культуру как часть всех духовных культур; освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов; создание простейших образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики; освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства.

Предметы, включённые в данную область: «Изобразительное искусство», «Музыка». Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:

«Изобразительное искусство»: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2- 4 классах.

«Музыка»: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах.

Предметная область «Технология»

Задачи: общее знакомство с искусством как результатом отражения социально - эстетического идеала человека в материальных образах; формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений; развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления.

Предмет, включённый в данную область: «Технология». Количество часов, отведённое на изучение данного предмета: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах.

Предметная область «Физическая культура»

Задачи: укрепление здоровья школьников, совершенствование важных навыков и умений посредством физических упражнений, обучение простейшим способам контроля за физическими нагрузками, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Предмет, включённый в данную область: «Физическая культура». Количество часов, отведённое на изучение данного предмета: 99 часов в 1 классе, по 102 часа во 2-4 классах.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели и 4 дня во 2-4 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. В феврале для учащихся 1

классов организованы дополнительные недельные каникулы. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Продолжительность урока 45 минут. Иностранный язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет в 1 классе 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в 1 - 4 классах отводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Для учащихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большие перемены – 20 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. В 1 классе домашние задания не задаются, отметки (балльная система) и знаковая символика, заменяющая цифровую отметку, не выставляются. Учитель использует только качественную оценку, не допуская при этом оценку качества личности обучающегося. Формирование универсальных учебных действий в 1 классе отслеживается с помощью диагностик, проводимых в начале и конце учебного года, и оценивается по уровням сформированности.

Во 2-4 классах предметные умения оцениваются по 4 балльной системе, метапредметные и личностные умения – по уровням сформированности универсальных учебных действий.

При составлении расписания уроков в течение недели 1 и 2 урок отводится наиболее трудным предметам. В середине недели предусматривается «облегченный день».

На I ступени обучения МБОУ СОШ №29 обучается 14 классов.

В 2015-2016 учебном году количество 1-х классов – 4 (1АБВГ), 2-х классов – 4 (2АБВГ), 3-х классов – 3 (3АБВ), 4-х классов – 3 (4АБВ).

Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной системе обучения по программе **«Школа России»**. Она является прекрасной базой для применения всех инновационных технологий: игровых (технология имитационного моделирования), коммуникативных и исследовательских (проблемно – поисковые методы, проекты). Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном

процессе, личностно ориентированный и системно – деятельностный характер обучения.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание способствует решению **следующих образовательных задач:**

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОПП посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Внеурочная деятельность, согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым направлениям. Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В соответствии с п.16. новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в следующей форме:

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа
Литературное чтение	Проверка техники чтения
Окружающий мир	Тестирование
Английский язык	Тестирование
Физкультура	Сдача нормативов по физической культуре
Музыка	Защита реферата
Технология	Творческое задание
Изобразительное искусство	Творческое задание

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 29.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 29 определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план основного общего образования состоит из двух разделов:

- 1) учебный план для реализации ФГОС (5-е классы);
- 2) учебный план для реализации ГОС (6-е -9-е классы).

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели и 4 учебных дня. Продолжительность урока – 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5 - 6-х классах - до 2 ч.,
- в 7 – 9-х классах - до 2,5 ч.

Учебный план для реализации ФГОС (5-е классы):

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план для реализации ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- на внеурочную деятельность.

В учебный план, реализующий ФГОС входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык (английский), основными задачами которой являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В 5-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов, на изучение предмета «Литература» - 3 часа, на изучение предмета «Иностранный язык» - 3 часа.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек.

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), основными задачами которой являются:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В 5-х классах на изучение учебного предмета «Математика» отводится 5 часов.

общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основные задачи которых:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,

правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В 5-х классах на изучение учебного предмета «История» отводится 2 часа, на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «География» - 1 час.

основы духовно-нравственной культуры народов России, основная задача:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5-х классах изучение данной предметной области реализуется через внеурочную деятельность.

естественно-научные предметы (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В 5-х классах из предметов данной области изучается учебный предмет «Биология», на который отводится 1 час.

искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В 5-х классах по 1 часу отводится на изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».

технология (технология) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На изучение предмета «Технология» в 5-х классах отводится 2 часа. При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек.

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение предмета ОБЖ реализуется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
физкультурно-спортивное и оздоровительное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, на внеурочную деятельность определено 5 часов, на каждое направление выделяется по 1 часу.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебный план для реализации ГОС (6-е – 9-е классы):

Учебный план для реализации ГОС включает в себя инвариантную и вариативные части. Инвариантная часть включает в себя предметы, которые соответствуют базисному учебному плану, и предусматривает освоение основных образовательных программ общего образования. Эта часть состоит из федерального и регионального компонентов. Вариативная часть образована часами компонента образовательной организации и используется для углубленного изучения учебных предметов федерального, регионального компонентов Регионального базисного учебного плана и для введения факультативов с целью развития личности обучающихся, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся выполнения социального заказа.

Федеральный компонент инвариантной части представлен следующими учебными предметами:

1. «Русский язык».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе обеспечивает формирование общеучебных умений, навыков и всех видов речемыслительной деятельности: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных. На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане отводится:

в 6-х классах - 4 часа федерального компонента;

в 7-х классах - 4 часа федерального компонента;

в 8-х классах - 3 часа федерального компонента;

в 9-х классах – 2 часа федерального компонента.

Обучение осуществляется по УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А.

2. «Литература»

Основные задачи изучения данного предмета:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Учебный предмет «Литература» изучается по 2 часа в неделю в 6-8-х классах и 3 часа в неделю – в 9-х классах по УМК Коровиной В.Я.

3. «Иностранный язык (английский)»

Основные задачи изучения данного предмета:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается по 3 часа в неделю по УМК Кузовлева В.П. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

4. «Математика»

Основные задачи изучения данного предмета:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления у детей;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

Учебный предмет «Математика» изучается по 5 часов в неделю. В 7-9-х классах учебный предмет «Математика» именуется: «Математика (алгебра)», на изучение которого по УМК Макарычева Ю.Н. отводится 3 часа в неделю и «Математика (геометрия)», на изучение которого отводится 2 часа в неделю по УМК Атанасяна Л.С.

5. «Информатика и ИКТ»

Изучение данного учебного предмета направлено на решение задачи формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен с 8 класса по 1 часу в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю, для обучения используется УМК Семакина И.Г. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

6. «История»

Изучение данного учебного предмета направлено на решение следующих задач:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания.

На изучение учебного предмета «История» в 6-8-х классах отводится по 2 часа в неделю. В 9 классе данный учебный предмет разделен на 2 составляющие: «История (история России)» и «История (всеобщая история)», на изучение которых федеральным компонентом отводится по 1 часу неделю.

7. «Обществознание»

Изучение данного предмета направлено на решение следующих задач:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- овладение методами экономического познания;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс и включает разделы «Экономика» и «Право» в объеме 1 часа.

8. «География»

Изучение данного предмета направлено на решение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Учебный предмет «География», изучается в 6-х классах 1 час в неделю в 7-9-х классах - 2 часа в неделю.

9. «Физика»

Изучение данного предмета способствует решению следующих задач:

- овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, как важной составной части научной картины мира.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9-х классах 2 часа в неделю.

10. «Химия».

Изучение химии направлено на достижение следующих задач:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9-х классах 2 часа в неделю.

11.«Биология».

Изучение данного предмета способствует решению следующих задач:

- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Учебный предмет «Биология», изучается в 6-х классах 1 час, в 7 - 9-х классах 2 часа в неделю.

12. «Искусство».

Учебный предмет «Искусство» позволяет решать следующие задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 6-7-х классах по 2 часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» является интегрированным и изучается по 1 часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на 2 года обучения.

13. «Технология»

Учебный предмет «Технология» способствует решению следующих задач:

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей

Учебный предмет «Технология» изучается в 6-7-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах – по 1 часу. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

14. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет решить следующие задачи:

- освоение обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 6-9-х классах по 1 часу в неделю.

15. «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» позволяет решить следующие задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурное и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в каждой параллели.

Региональный компонент инвариантной части представлен предметом «Духовное краеведение Подмосковья», который изучается в 8 классе 1 час в неделю.

Вариативная часть представлена компонентом образовательной организации. Часы компонента образовательной организации используются для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- в 6 – 7-х классах – учебного предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии (по 1 часу);
- в 9-х классах - учебных предметов «Технология» и «История (история России)» с целью завершения образовательных программ ООО по указанным предметам (по 1 часу);
- в 6-х классах – факультативов «Краеведение» и «Экология растений Московской области» с целью формирования экологической культуры, расширения знаний о природе и истории Подмосковья (по 1 часу);
- в 8-х классах для формирования основ графической грамоты, развития пространственных представлений учащихся выделен 1 час на факультатив «Черчение».

Промежуточная аттестация проводится в 5-8-х классах по всем предметам учебного плана.

Учебные предметы	Формы проведения промежуточной аттестации			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литература	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
Иностранный язык (английский)	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-
Математика (алгебра)	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика (геометрия)	-	-	Устный зачет	Устный зачет
Информатика и ИКТ	-	-	-	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование	Тестирование	-
История России	-	-	-	Тестирование
Всеобщая история	-	-	-	Тестирование
Обществознание	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Контрольная работа
Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Искусство (музыка)	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	-
Искусство (ИЗО)	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	-
Искусство	-	-	-	Творческое задание
Технология	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
ОБЖ	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Духовное краеведение Подмосковья	-	-	-	Защита реферата

В 5 классах на промежуточную аттестацию выносятся защита проекта по одному из направлений внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному и гражданскому самоопределению. Школа реализует универсальное обучение. Учебный план среднего общего образования содержит федеральный и региональный компоненты. Федеральный компонент включает в себя инвариантную и вариативные части. Инвариантная часть включает в себя обязательные учебные предметы, которые изучаются на базовом уровне. Вариативная часть образована учебными предметами, которые изучаются по выбору с учетом социального запроса.

Учебный план среднего общего образования составлен на два учебных года и предусматривает овладение следующими учебными предметами федерального компонента на базовом уровне:

из инвариантной части федерального компонента:

- «Русский язык» - 1 час в неделю по УМК Грекова В.Ф., Чешко Л.А.;
- «Литература» - 3 часа в неделю по УМК Коровиной В.Я.;
- «Иностранный язык» (английский) - 3 часа в неделю по УМК Кузовлева В.П.;
- «Математика (алгебра и начала анализа) – 2 часа в неделю по УМК Мордковича А.Г.;
- «Математика (геометрия) – 2 часа в неделю по УМК Атанасяна Л.С.;
- «История», включающая разделы «История (история России)» (1 час в неделю), по УМК Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и «История (всеобщая история)» (1 час в неделю) по УМК Загладина Н.В.;
- «Обществознание», включающее разделы «Экономика» и «Право» (2 часа в неделю) по УМК Боголюбова Л.Н.;
- «Физическая культура» - 3 часа в неделю по УМК Ляха В.И.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю по УМК Смирнова А.Т.

из вариативной части федерального компонента:

- «География» - 1 час в неделю по УМК Максаковского В.П.;
- «Физика» (2 часа в неделю) по УМК Мякишева Г.Я.;
- «Химия» (1 час в неделю) по УМК Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.;
- «Биология» (1 час в неделю) по УМК Беляева Д.К.;
- «Информатика и ИКТ» – 1 час в неделю по УМК Семакина И.Г.;
- «Мировая художественная культура» (1 час в неделю) по УМК Рапацкой Л.А.;

- «Технология» (1 час в неделю) по УМК Симоненко В.Д.;

Часы регионального компонента используются на изучение предмета «Русское речевое общение» с целью совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций.

Из компонента образовательной организации для углубления знаний и с учетом социального заказа выделены часы на изучение следующих учебных предметов:

- «Русский язык» с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, развития навыков стилистического и лингвистического анализа текстов - 1 час;

- «История России» с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся - 1 час;

- «Информатика и ИКТ» с целью дальнейшего совершенствования основных технологий создания, редактирования, оформления, информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий - 1 час;

- «Химия» с целью развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитания отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры - 1 час.

Для углубления математических знаний обучающихся в учебный план включен элективный курс «Практикум по решению задач повышенной сложности» в объеме 1 час в неделю, взятый из компонента образовательной организации.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 3 часов.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах:

Учебные предметы	Формы проведения
Русский язык	Тестирование
Литература	Сочинение
Иностранный язык (английский)	Тестирование
Математика (алгебра и начала анализа)	Тестирование
Математика (геометрия)	Тестирование
Информатика и ИКТ	Тестирование
История России	Тестирование
Всеобщая история	Тестирование

Обществознание	Тестирование
География	Тестирование
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Тестирование
МХК	Защита реферата
Технология	Творческое задание
ОБЖ	Тестирование
Физическая культура	Зачет
Русское речевое общение	Творческое задание

VI. Результаты образовательной деятельности

1. Информация о результатах работы по повышению качества обучения

Важнейшим элементом концепции развития школы является создание условий, обеспечивающих качественное обучение и способствующих успешной социализации выпускников: внедрение таких образовательных технологий, как проектная деятельность, информационно-компьютерные технологии, технологии дифференцированного и индивидуального обучения и др.

Результаты образовательной деятельности педагогического коллектива и степень усвоения образовательных программ обучающимися школы оценивается в ходе проведения:

- 1) комплексных работ (уровень начального общего образования);
- 2) всероссийских проверочных работ (4 классы);
- 3) промежуточной аттестации (2-8-е, 10 классы);
- 4) итогового мониторинга успеваемости и качества знаний;
- 5) государственной итоговой аттестации (9, 11 классы).

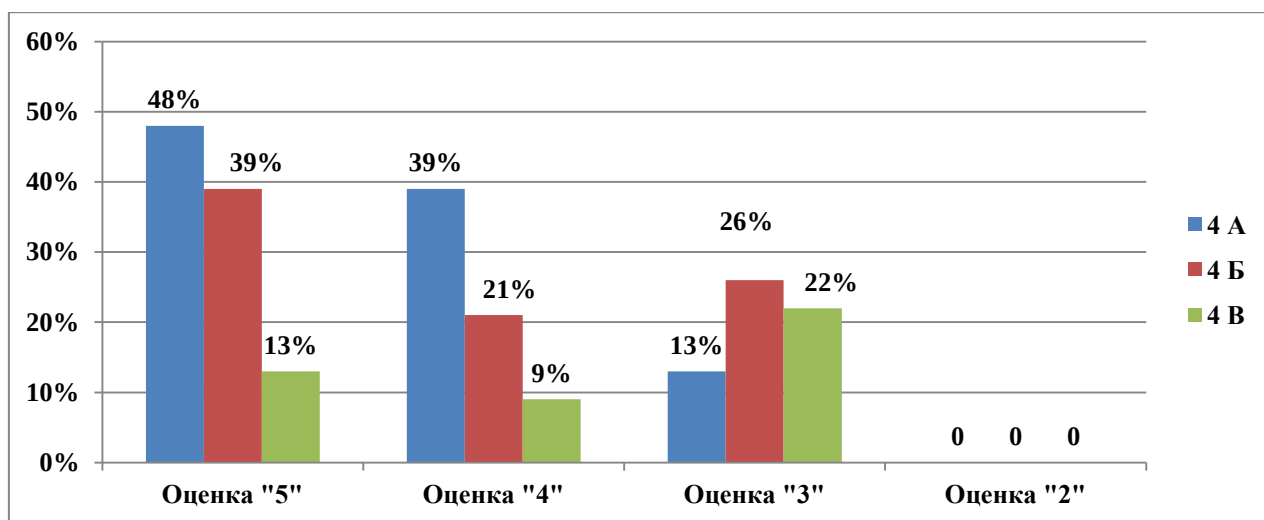
1. Итоги комплексной работы в 1-4 классах (2015-2016 учебный год)

Классы	Набранное количество баллов		
	Неприемлемый	Базовый	Повышенный
1-ые	1,2%	36,4%	62,4%
2-ые	1,5%	45,5%	53%
3-и	6%	34%	60%

Классы	Набранное количество баллов			
	Недостаточный	Базовый	Повышенный	Высокий
4-ые	1,5%	51,5%	34%	13%

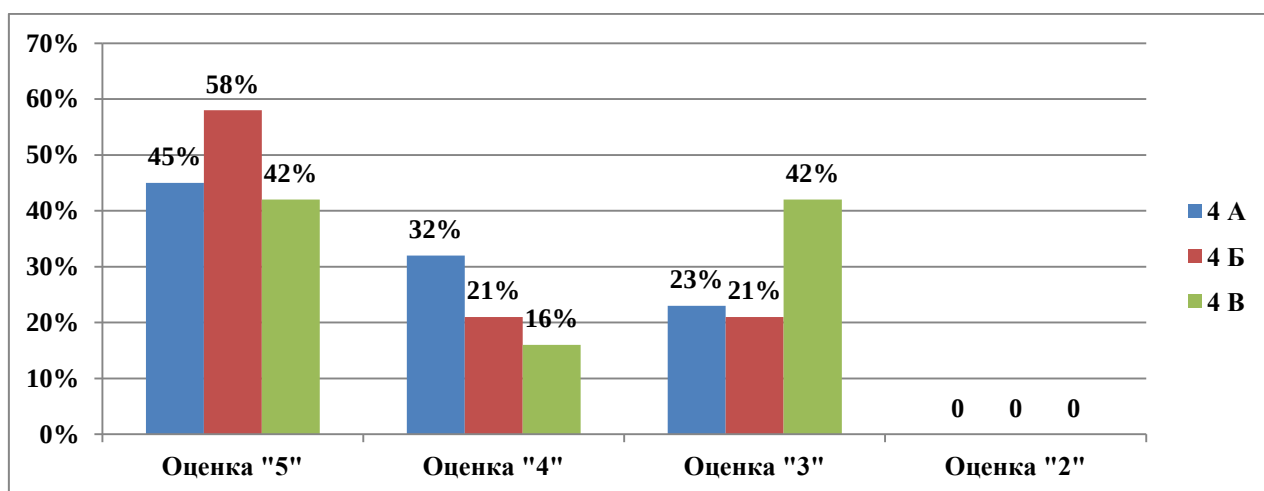
2. Итоги ВПР в 4-х классах

Классы	РУССКИЙ ЯЗЫК			
	«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	48%	39%	13%	0
4-б	70%	21%	9%	0
4-в	52%	26%	22%	0



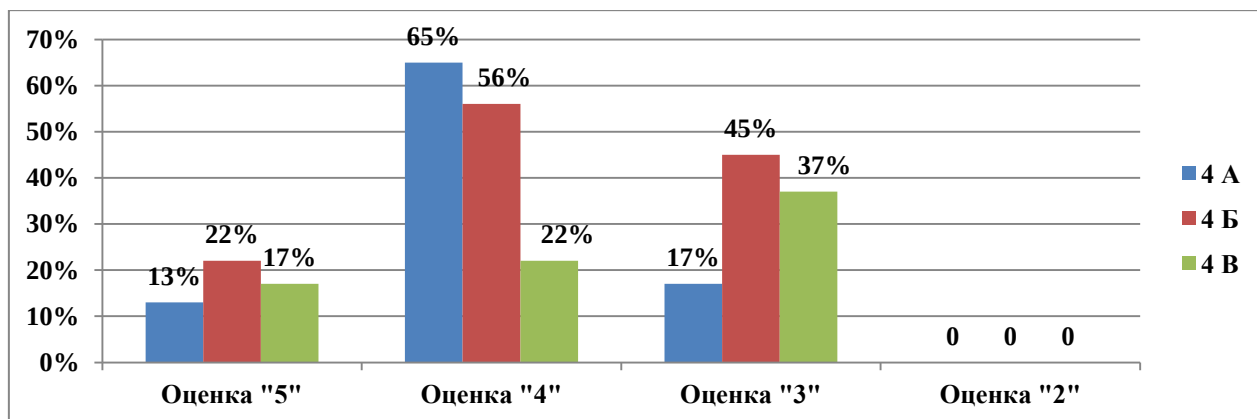
Лучшие результаты по учебному предмету «Русский язык» отмечены в 4 А классе.

Классы	МАТЕМАТИКА			
	«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	45%	32%	23%	0
4-б	58%	21%	21%	0
4-в	42%	16%	42%	0



Лучшие результаты по учебному предмету «Математика» отмечены в 4 Б классе.

Классы	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
	«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	13%	65%	22%	0
4-б	22%	56%	22%	0
4-в	17%	46%	37%	0



Лучшие результаты по учебному предмету «Окружающий мир» отмечены в 4 Б классе.

3. Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам Учебного плана согласно разработанному графику. Результаты промежуточной аттестации в начальной школе свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы обучающимися. Неудовлетворительные оценки получили 4 обучающихся по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и 3 обучающихся по учебному предмету «Английский язык».

№	Название предмета	Качество обученности(%)	Уровень обученности (%)
1	Русский язык	66,5	98,1
2	Математика	73,4	98,1
3	Литературное чтение	87,4	100
4	Окружающий мир	81,3	100
5	Технология	99,5	100
6	Физическая культура	98,6	100
7	Музыка	99,5	100
8	Английский язык	72	99

9	ИЗО	99,5	100
---	-----	------	-----

Итоги промежуточной аттестации (обобщенные данные) по учебным предметам представлены в таблице:

Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	58%
Литература	100%	63,4%
Английский язык	100%	54,8%
Математика	99,1%	44%
Информатика	100%	64%
История	100%	57,5%
Обществознание	100%	49,9%
География	100%	27,6%
Физика	100%	43,7%
Химия	100%	55%
Биология	100%	60,2%
Искусство (музыка)	100%	76,7%
Искусство (ИЗО)	100%	92,4%
Искусство	100%	82,5%
Технология	100%	100%
ОБЖ	100%	83,8%
Физическая культура	100%	76%

Итоги промежуточной аттестации показали, что качество знаний по учебному предмету «русский язык» по сравнению с предыдущим 2014 – 2015 уч. годом значительно не изменилось; повысилось качество знаний по учебным предметам «английский язык» и «литература»; несколько снизилось качество знаний по учебному предмету «математика».

**4. Качество обучения по результатам мониторинга
2015-2016 учебного года**

Классы	Количество успевающих	% успеваемости	На «5»	На «4» и «5»	% Качества (на «4» и «5»)	Неуспевающие						
						Всего	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Из них не успевают			
									По физкультуре	По музыке	По ИЗО	По технологии
1а	22	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	23	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	27	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1г	21	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	22	100	3	10	59	0	0	0	0	0	0	0
2б	19	95	2	10	60	1	0	1	0	0	0	0
2в	20	95,2	3	9	57,1	1	0	1	0	0	0	0
2г	7	87,5	0	1	12,5	1	0	1	0	0	0	0
3а	25	100	3	13	64	0	0	0	0	0	0	0
3б	24	100	2	15	70,8	0	0	0	0	0	0	0
3в	21	95,4	2	9	50	1	0	1	0	0	0	0
4а	23	100	4	13	73,9	0	0	0	0	0	0	0
4б	24	100	3	11	58,3	0	0	0	0	0	0	0
4в	26	100	1	10	42,3	0	0	0	0	0	0	0
1-4 классы	304	98,7	23	101	57,7	4		4				
5а	21	100	2	12	66,7	0	0	0	0	0	0	0
5б	22	100	2	8	45,5	0	0	0	0	0	0	0
5в	21	100	0	4	19	0	0	0	0	0	0	0
5г	23	100	2	13	65	0	0	0	0	0	0	0
6а	19	100	1	6	36,8	0	0	0	0	0	0	0
6б	20	100	0	6	30	0	0	0	0	0	0	0
6в	17	94,4	1	5	33	1	1	0	0	0	0	0
7а	17	94,4	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
7б	25	100	8	6	56	0	0	0	0	0	0	0
7в	23	100	0	6	26	0	0	0	0	0	0	0
8а	24	100	0	1	4,2	0	0	0	0	0	0	0
8б	24	100	2	12	58,3	0	0	0	0	0	0	0
8в	21	100	0	2	9,5	0	0	0	0	0	0	0
9а	25	100	2	11	52	0	0	0	0	0	0	0
9б	19	100	0	2	10,5	0	0	0	0	0	0	0
5-9 классы	321	99,2	20	104	38,4	2	1	1	0	1	0	0
10	18	100	1	2	16,7	0	0	0	0	0	0	0
11	23	100	6	9	65,2	0	0	0	0	0	0	0
10-11 классы	41	100	7	11	43,9	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	666	99,1	50	216	45,9	6	1	5	0	1	0	0

По итогам года в школе 50 отличников: 23 человека в начальной школе, 20- на уровне основного образования и 7 – на уровне среднего образования.

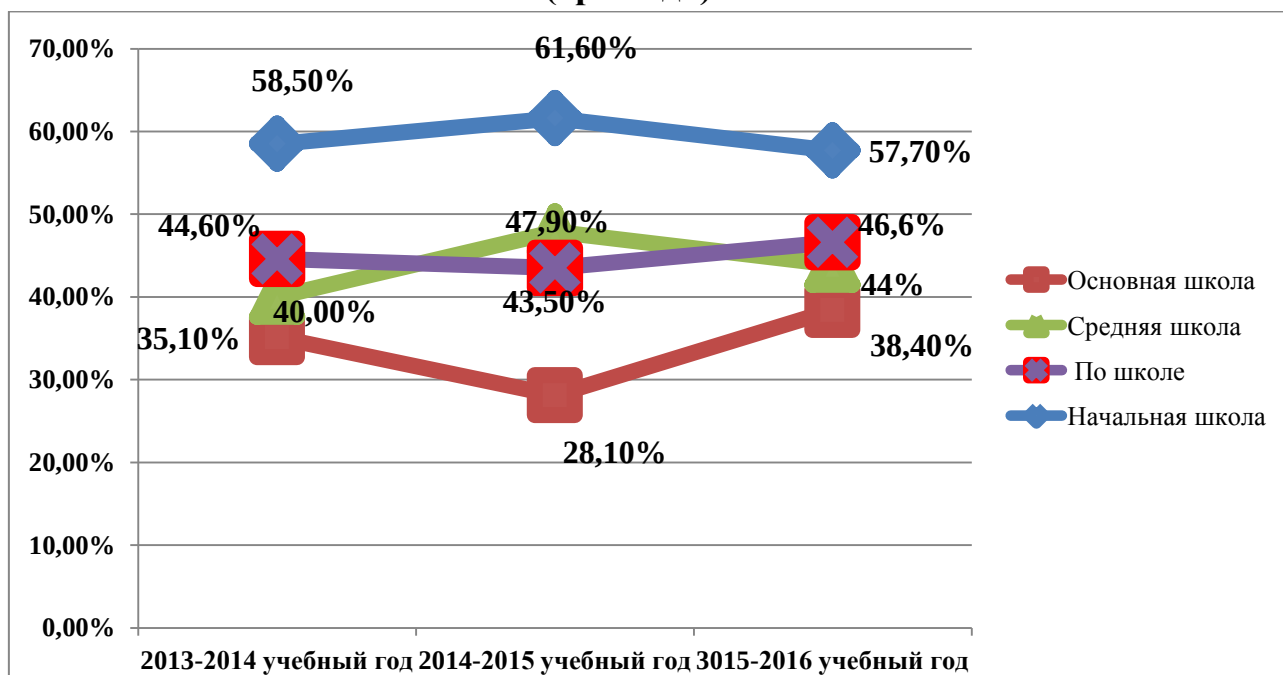
На основе анализа качества обученности за три года, представленного в нижеследующей таблице и диаграмме, можно сделать следующие выводы:

- 1) в целом по школе качество обученности повысилось на 2 % (44-46%);
- 2) понизилось качество обучения в начальной школе (62–58 %);
- 3) в этом учебном году качество обучения в основной школе значительно повысилось и составило 38,4 %.
- 4) качество обучения на уровне среднего образования существенно не изменилось (43–44 %).

Сравнение качества обученности (три года)

Год обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В целом по школе
2013-2014	58,5%	35,1%	40%	44,6%
2014-2015	61,6%	28,1%	47,9%	43,5%
2015-2016	57,7 %	38,4 %	43,9 %	46,6 %

Динамика качества обученности (три года).



Ежегодное наличие медалистов среди выпускников 11 класса также является подтверждением успешной работы педагогического коллектива в

области повышения качества знаний обучающихся, что продемонстрировано в нижеследующей таблице.

Количество медалистов за последние три года.

Учебный год	Всего медалистов	% от выпуска
2013-2014	1	3 %
2014-2015	2	8%
2015-2016	6	26 %

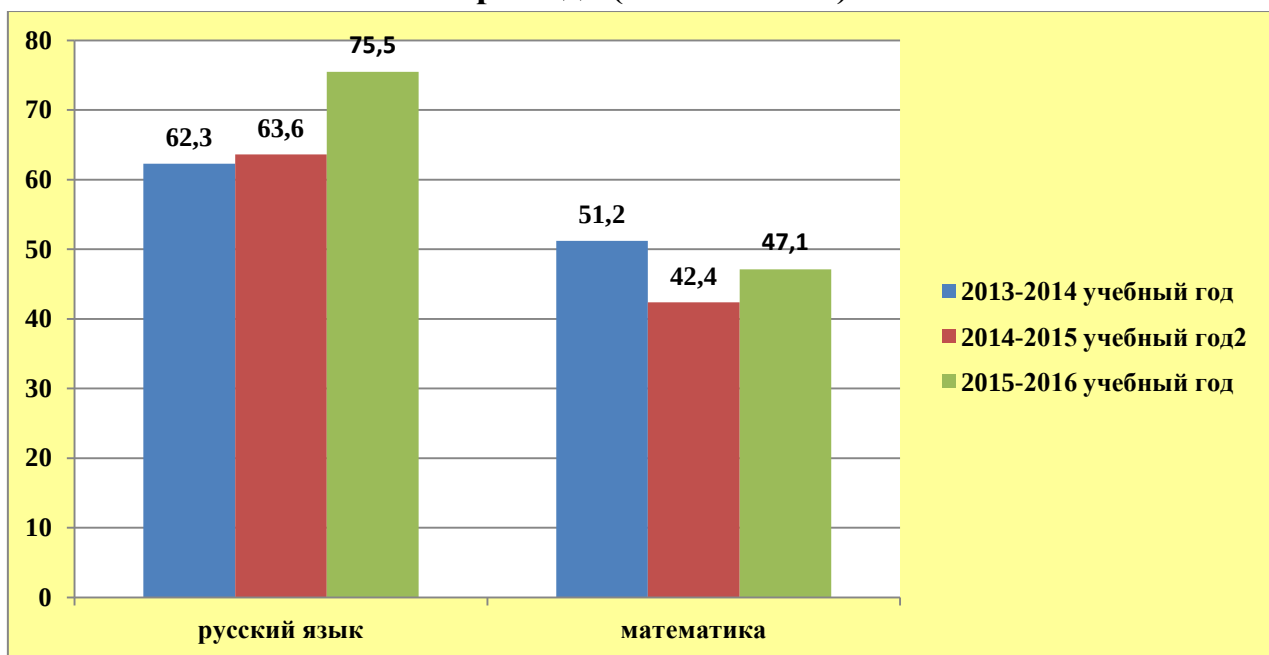
5. Результаты ГИА

Результаты единого государственного экзамена 11-х классов
в 2015-2016 учебном году

Предмет	Кол-во учеников	% успеваемости	Средний балл по школе	Минимальный балл (порог)	Средний балл по району
Русский язык	23	100%	75,5	36	
Математика (базовый уровень)	23	100%	17	-	
Математика (профильный уровень)	13	92,3%	47,1	27	
Литература	2	100 %	62,5	32	
Биология	1	100%	68	36	
Информатика и ИКТ	4	100%	56	40	
Химия	0	0	0	36	
Обществознание	14	100%	52,1	42	
История	5	100%	45	32	
Физика	5	100%	54	36	
Английский язык	4	100%	64	22	

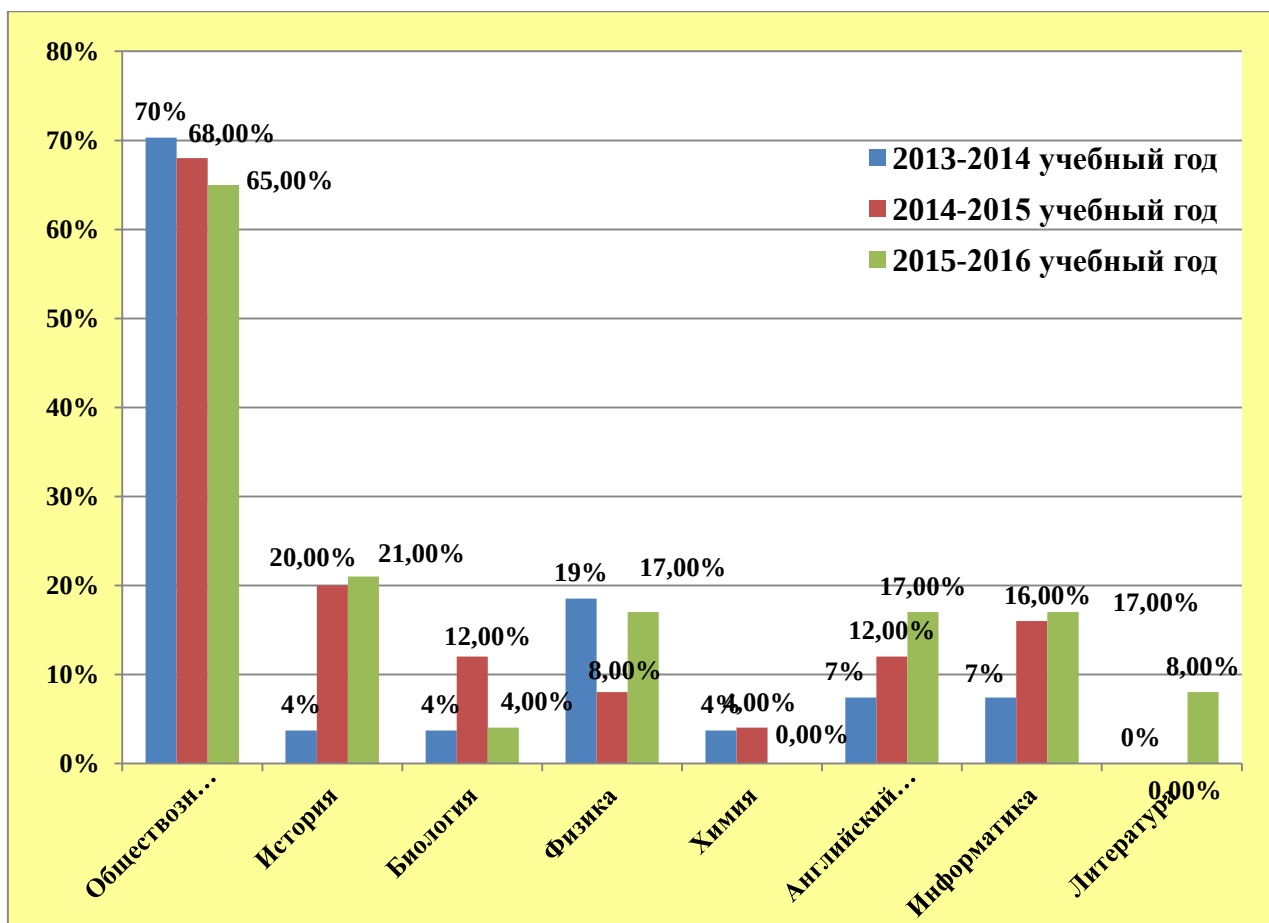
В этом учебном году выпускники 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам, преодолев минимальный порог. Наивысший балл по русскому языку (96 баллов) получила Бычкова Анастасия; (93 балла) – Горюнова Виктория, Тихонова Карина. Экзамен по математике базового уровня сдали все выпускники на «5» и «4».

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике за три года (2013-2015 гг.)

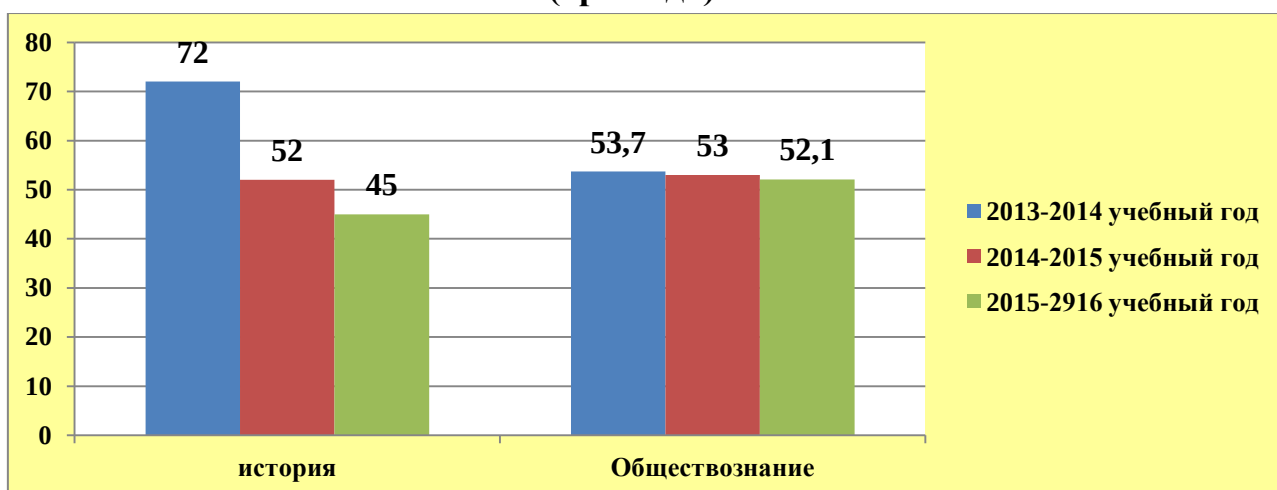


Среди экзаменов по выбору большинство выпускников предпочитают сдавать обществознание.

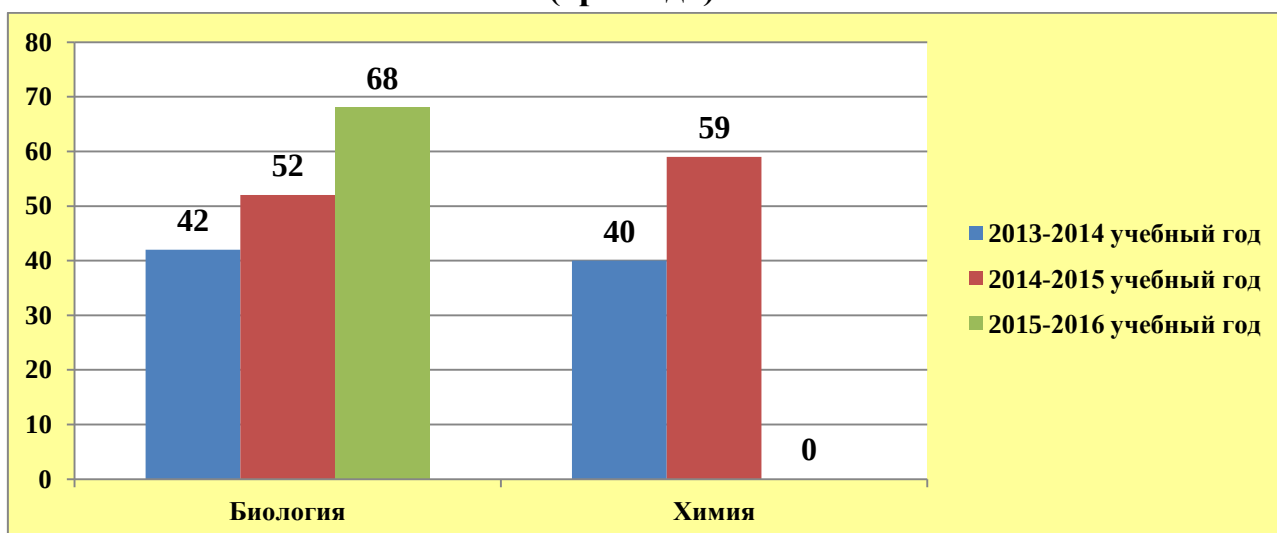
Экзамены по выбору (Выбор выпускников в течение трех лет)



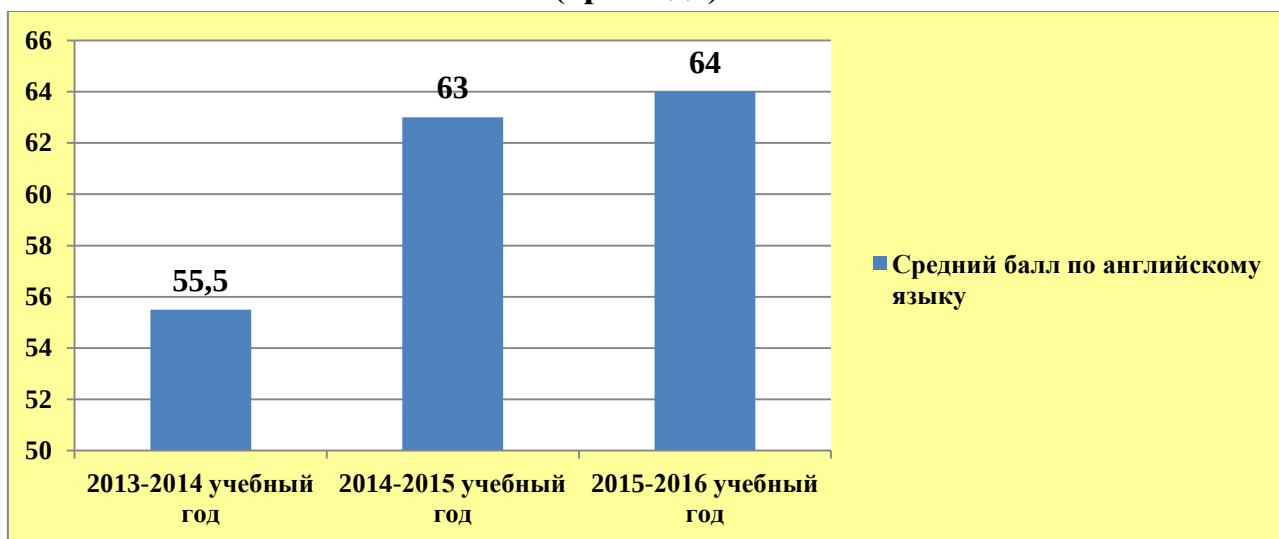
Динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию и истории (три года)



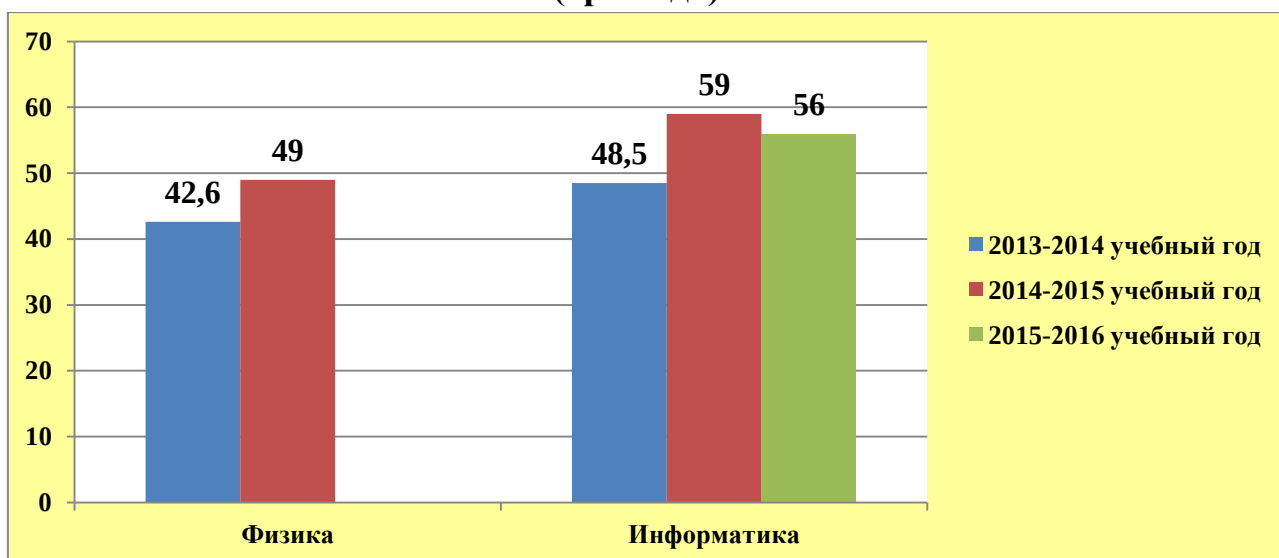
Динамика среднего балла ЕГЭ по биологии и химии (три года)



**Динамика среднего балла ЕГЭ по английскому языку
(три года)**



**Динамика среднего балла ЕГЭ по физике и информатике
(три года)**

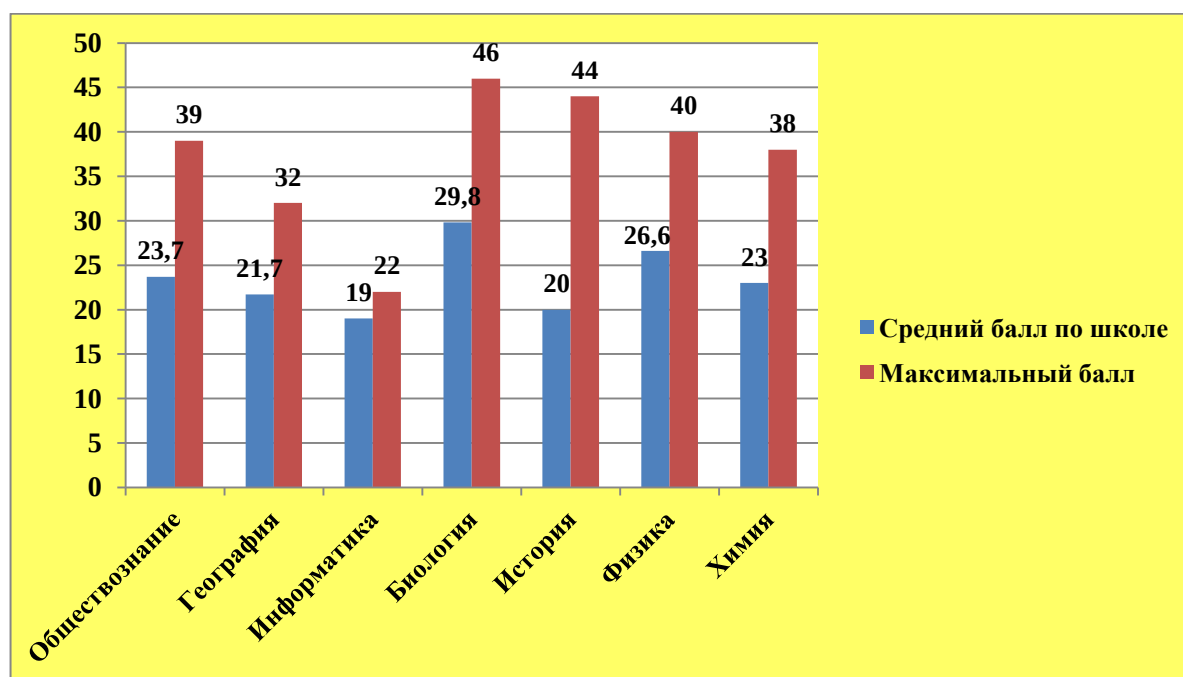


Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2015-2016 учебном году.

В этом учебном году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по математике, русскому языку и предметы по выбору: обществознание, история, физика, химия, биология, информатика и ИКТ.

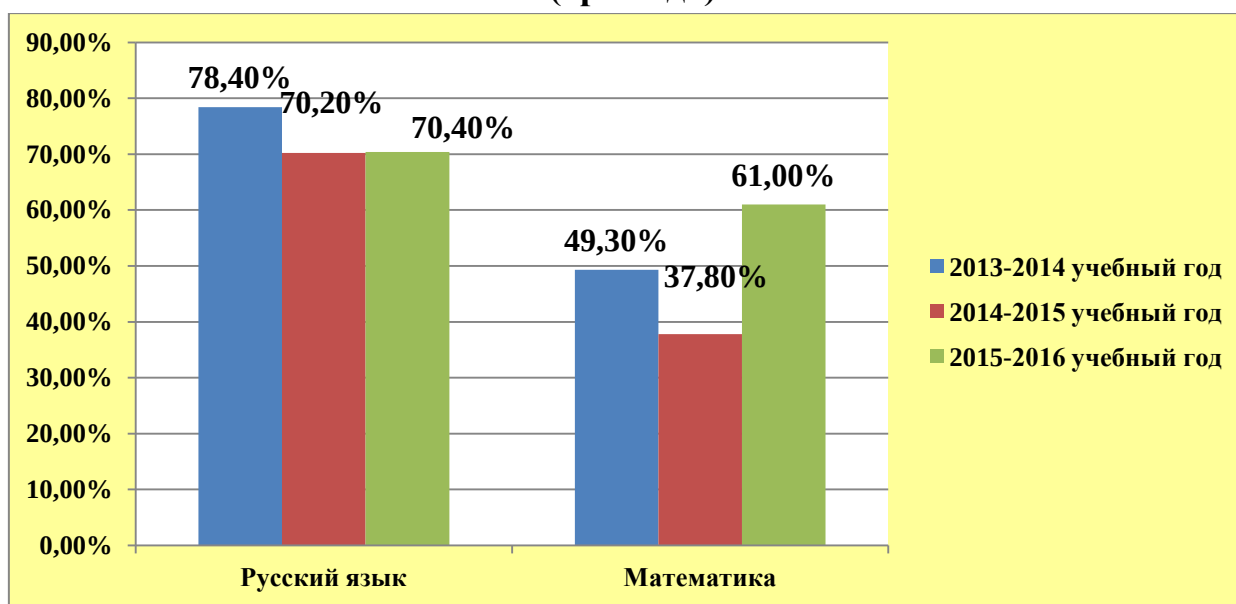
Предмет	Количество учеников	Качество обученности	Средний балл по школе	Макс балл	Качество обученности по району
Математика	44	61%	16,3	38	
Русский язык	44	70,4%	31,7	39	
Обществознание	39	49%	23,7	39	
История	1	0	20	44	
Биология	25	72%	29,8	46	
География	15	80%	21,7	32	
Физика	4	75%	26,6	40	
Химия	3	66%	23	38	
Информатика и ИКТ	1	100%	19	22	

Результаты экзаменов по выбору в 2015-2016 учебном году



По математике и русскому языку выпускники 9-х классов сдали экзамены успешно. Успеваемость по этим предметам – 100%. Отмечается стабильное качество знаний выпускников 9-х классов по русскому языку (70%) и повышение качества знаний по математике на 23,2%, что представлено на диаграмме.

**Динамика качества обученности выпускников 9-х классов
по русскому языку и математике по результатам ГИА
(три года)**



Из предметов по выбору выпускники сдавали обществознание (39 человек), биологию (25 человек), географию (15 человек), физику (4 человека), химию (3 человека), историю и информатику (по 1 человеку). 100% успеваемость показали выпускники по предметам: биология, география, химия, история, информатика.

2. Наиболее важные достижения обучающихся школы, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня

Одной из основных задач воспитательной работы в МБОУ СОШ №29 является создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей, в том числе и одаренных.

При работе с одаренными детьми педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Формирование творческой разносторонне развитой личности.
4. Ориентация учащихся на познание как ценность.

Результатом деятельности педагогического коллектива в этом направлении являются достижения обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня.

Ежегодно обучающиеся школы активно участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году принимало участие 148 обучающихся 5-11 классов. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 14 предметам. Результаты школьного этапа представлены в таблице.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров
1	Английский язык	41	6/11
2	Биология	14	3/3
3	География	24	4/8
4	Информатика	14	1/1
5	История	24	1/6
6	Литература	18	1/3
7	Математика	24	2/5
8	Обществознание	23	2/4
9	ОБЖ	34	1/8
10	Русский язык	23	3/1
11	Технология	18	0/3
12	Физика	13	0/0
13	Физическая культура	40	7/20

14	Химия	12	0/0
----	-------	----	-----

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 16 обучающихся школы. На муниципальном этапе 4 из них показали отличные результаты. Михненко Алексей, ученик 5 А класса, стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, а ученик 7 Б класса Завьялов Александр – по биологии и обществознанию. Победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии стала Братчикова Юлия, ученица 9 А класса, которая на региональном этапе этой олимпиады также продемонстрировала отличный результат, став призером (8 место).



Ученица 9 А класса Братчикова Юлия получила награду и памятный подарок на церемонии «Виват знания, творчество, спорт!» в номинации «Надежда школы».

Обучающиеся школы также отлично выступили на районной Научно-практической конференции «Шаг в науку». Ученики нашей школы успешно выступили по трём направлениям научной деятельности: география, технология, экология, и стали победителями в этих секциях.



Обучающиеся школы также успешно выступают в различных творческих конкурсах. Ученица 9 А класса Блохина Дарья стала победителем Всероссийского конкурса детского рисунка «Автомобиль мечты».



Ежегодно в школе проходят музыкальные фестивали разного формата. Второй раз такой фестиваль проводится в рамках проекта «Голос». Победителем этого этапа стала ученица 10 класса Пюрвеева Карина.



Полная информация о творческих и спортивных соревнованиях представлена в нижеследующих таблицах.

**Информация
об участии в конкурсах обучающихся МБОУ СОШ №29
в 2015-2016 учебном году**

месяц	школьные		районные		областные		Всероссийские		Победителей и призёров всего
	название	в них детей	название	в них детей	название	в них детей	название	в них детей	
сентябрь	Конкурс рисунков, посвященных Единому дню здоровья	40							9
	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Дары огорода- для здоровья народа»	55							9
	Конкурс презентаций по ЗОЖ	10							3
Октябрь	1 тур вокального творчества «Голос»	25	Конкурс аппликаций «В городе светофорных наук»	5					18
	Фестиваль народного танца	17	Марафон творческих программ по БДД»	11					4

			Открытый кубок «Арены Мытищи» по восточным, этническим и народным танцам -	1					1
Ноябрь	Конкурс семейной фотографии «Любимое национальное блюдо нашей семьи	46					Чемпионат мира по арт-танцу	4	13
	Конкурс презентаций «Школа-территория толерантности»	12	Конкурс ДПТ на противопожарную тематику	2					5
			Конкурс ДПТ «Мама» ДЮЦ «Солнечный круг»	5					2
Декабрь	2 тур вокального творчества «Голос»	14	Конкурс «Наш участковый»	1	Турнир Московской областной танцевальной лиги «Краски зимы»			1	12
	Конкурс стихов и песен на английском языке	17	Конкурс ДПТ «Мастерская деда Мороза»	12					12

	Конкурс презентаций «Британская литература»	10	Фестиваль рисунков и творческих работ «Рождественские кружева»	6					5
			Конкурс творческих работ на лучший плакат, посвященный «Дню спасателя»	1					
			Вокальный конкурс дуэтов РШП «Две звезды»	2					
Январь	2 тур вокального творчества «Голос»	10							3
	Конкурс агитбригад ЮИД	26							12
Февраль	Конкурс вокального творчества «Две звезды»	20	Смотр-конкурс чтецов в рамках фестиваля «Солнечный круг»	2	Турнир Московской областной танцевальной лиги				7
					Турнир Московской				1

					областной танцевальной лиги				
март	Конкурс «Шекспировски е чтения»	19	Конкурс ДПТ ДЮЦ «Солнечный круг «8 Марта»	7	XVIII региональный фестиваль- конкурс «Подмосковный перепляс»	1	Чемпионат Европы по арт- танцу	4	11
			Конкурс хоров и хореографичес ких коллективов в рамках фестиваля «Солнечный круг	21			Конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты»	1	3
			Районный фестиваль «Наши надежды – 16»	2	Московский областной творческий конкурс «Семь нот Подмосковья»	4			2
Апрель	Конкурс рисунков «В гостях у Айболита»	20	Конкурс ДПТ на противопожарн ую тематику «С праздником, дорогие пожарные!»	1					10
			Конкурс презентаций на	3					1

			противопожарную тематику						
	Конкурс плакатов «Я люблю физкультуру»	16	Фестиваль-конкурс «Музыкальная весна -2016»	3			Конкурс символики «Российское движение школьников»	1	6
	Конкурс семейной фотографии «Моя семья и спорт»	15							3
	Конкурс плакатов «2016 год-год 55-летия полета человека в космос»	11							3
			Конкурс ДПТ и ИЗО, в рамках фестиваля «Солнечный круг»	1					
май	Конкурс военной песни «Памяти листа страницы»	20							5

**Информация
об участии в спортивных соревнованиях обучающихся МБОУ СОШ
№29
в 2015-2016 учебном году**

№ п/ п	Полное наименование соревнования	Уровень	сроки	Кол- во участ ников	Итог
1	Спартакиада школьников	районный	В течении года	97	18 место
2	Футбол	районный		8	3 место
3	Олимпийские звездочки	районный			участие
4	Баскетбол	районный			14 место
5	Веселые старты	районный			1 место
6	волейбол	районный			18 место
7	Легкоатлетическая эстафета	районный			участие
8	Спартакиада допризывной молодежи	районный			участие
9	Теннисный турнир «Золотые купола	Российский	сентябрь	1	1 место
10	Турнир по Джиу-Джитсу «Чистая победа»	межрегиональн ый	октябрь	1	диплом
11	Теннисный турнир «Осенний кубок»	Российский	ноябрь	1	2 место
12	Открытый турнир по боевому самбо	Москва	ноябрь	1	1 место
13	Турнир по боксу памяти ЗТР СССР К.В. Градополова	Москва	Ноябрь	1	Диплом 1-ой степени
14	Клуб Единоборств «Сварог»	Москва	ноябрь	1	1 место
15	Осенний легкоатлетический кросс	районный	октябрь	1	участие
16	Первенство по Ашихара - карате	Тверь	декабрь	2	2 место 2 место
17	Турнир по боксу на призы Татьяны	Всероссийский	декабрь	1	1 место

	Шурыгиной				
18	Лыжные гонки «Открытие зимнего сезона»	районный	декабрь	1	1 место
19	Кубок России по ММА	Российский	Декабрь	1	1 место
20	Первенство по грэплингу АДСС России	областной	Январь	1	1 место
21	Первенство СК «Будь здоров»	Районный	Январь	1	2 место
22	Открытое первенство по биатлону	Пушкино	Январь	1	2 место
23	V Всероссийский турнир по Джиу- Джитцу	Всероссийский	февраль	1	1 место
24	Турнир по грэплингу АДСС России	межрегиональн ый	Март	1	1 место
25	Открытое Первенство Межрегиональной общественной организации «Западный центр Ояма Киокусинкай Каратэ – До»	межрегиональн ый	Март	8	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
26	1 этап кубка по боевому самбо	областной	апрель	1	2 место
27	Теннисный турнир «Весенний кубок СК Румянцево»	российский	Апрель	1	3 место
28	Турнир по бадминтону «К звездам»	Королев	Апрель	1	1 место
29	Спортивный конкурс «Мама,папа,я – спортивная семья	районный	май	4	участие
30	«1 этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО»	районный	май	8	1 место в 4 ступени

VII. Состояние здоровья школьников

Состоянию здоровья обучающихся и работников школы уделяется много внимания.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 02.08.2011. № 7225-07и/07 в 2011-2012 учебном году, организована работа кабинета здоровья на основании приказа № 60/3 – ОД от 16.08.2011 года.

Цель: обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности школы, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) проведение системы психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психологического, социального развития школьников;
- 2) обеспечение коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- 3) организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- 4) информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- 5) активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) организация научно-методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в области сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы.

Согласно плану работы кабинета здоровья на 2015-2016 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- проведение Дня здоровья – в сентябре 2015 г.;
- конкурс презентаций «Еда с огорода – здоровье народа» - октябрь 2015 г.;
- урок «Что надо знать о профилактике инфекционных заболеваний» - ноябрь 2015 г.;
- беседы с родителями о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни на общешкольном и классных родительских собраниях – в течение года;
- беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек – в течение года

- проведение Недели здоровья – апрель 2016 г.;
- соревнования «Веселые старты» - апрель 2016 г.

На основании приказа № 132/4 от 01 сентября 2010 года в школе организован психолого-медико-педагогический консилиум.

ПМПк в своей деятельности руководствуется идеями и положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.09) и Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и работает по принципам:

- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- Принцип коррекции «сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип коррекции направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка;
- Принцип комплексности методов психологического воздействия;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

Цель ПМПк:

- Способствовать полноценному психическому, физическому и личностному развитию ребенка
- Оптимизация социальной ситуации развития
- Развитие видов деятельности ребенка
- Формирование возрастно-психологических новообразований.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- Разработка и организация индивидуальных и групповых занятий для детей
- Оказание консультативной и методической помощи родителям

Состав ПМПк:

Председатель консилиума – Близнюк Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Секретарь – Глоцкова Оксана Михайловна социальный педагог

Члены ПМПк:

Гвоздкова Ольга Алексеевна – учитель

Медникова Наталья Геннадьевна – педагог – психолог

Боровкова Людмила Евгеньевна – учитель – логопед

Аронова Скугарева Людмила Валерьевна – медицинская сестра

Специалисты	ФИО	Цель работы
Педагог-психолог	Медникова Наталья Геннадьевна	Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка Формирование возрастно-психологических новообразований
Учитель-логопед	Боровкова Людмила	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений
Социальный педагог	Глоцкова Оксана Михайловна	Оптимизация социальной ситуации развития
Медицинский работник	Скугарева Людмила Валерьевна	Способствовать полноценному физическому развитию ребенка

В 2015 -2016 учебном году состоялись 4 плановых заседания ПМПк.

Прошли обследование специалистами ПМПк – 5 человек. Выявлены основные проблемы в развитии детей: нарушение разных сторон речи, нарушение поведения. Учащимися прошедшими ПМПк получена помощь в коррекции в устной и письменной речи, коррекция поведения и развитие школьно-значимых функций детей.

В течение учебного года проведено 12 индивидуальных и 9 групповых занятий с учащимися, наблюдалась положительная динамика развития учащихся и эффективность выбранных методов психолого-педагогической помощи. В рамках проблемной группы «группы риска» проводились тренинговые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний. Изучалась социальная ситуация развития и условий семейного воспитания детей. Была оказана консультативная помощь

родителям (39 консультаций). Члены консилиума вели контроль над реализацией программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В школе работает логопедическая служба по следующим направлениям:

1. Диагностическому
2. Коррекционному
3. Развивающему
4. Профилактическому
5. Просветительскому

В 2015-2016 уч. г. были проведены индивидуальные и групповые диагностические обследования 1- 4 классов и индивидуальные обследования старшеклассников (по запросам). Всего обследовано 300 детей. В рамках коррекционно-развивающей деятельности проведено 110 индивидуальных занятий (5 детей) и 453 групповых занятий (6 групп по 20 детей). В рамках профилактического и просветительского направлений в течение учебного года проведено 20 индивидуальных консультаций для родителей, 10 индивидуальных консультаций для детей и 14 индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам причин неуспеваемости учащихся по русскому языку. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей.

В школе ежегодно проводится мониторинг уровня здоровья обучающихся.

Мониторинг уровня здоровья обучающихся по итогам за три года.

№ п/п	Наименование показателя	Значение		
		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
1.	Уровень здоровья обучающихся (% от общего количества обучающихся)			
	<u>По медицинским показателям:</u>			
	1 группа здоровья	56%	55,5%	56%
	2 группа здоровья	41%	40,3%	41%
	3 группа здоровья	2%	2%	2%
	4 группа здоровья	-	1,2%	1%
	5 группа здоровья	1%	0,6%	-
	<u>По физическому состоянию:</u>			
	основная	57%	61,6%	63%
	подготовительная	41%	34,2%	35%
	специальная	2%	4%	2%

2.	Количество обучающихся, страдающих заболеваниями (% от общего числа)			
	болезни мочеполовой системы		-	-
	понижение остроты зрения	10%	8,1%	7%
	кариес	32%	35%	36%
	Болезни эндокринной системы	1%	0,1%	0,15%
	Болезни желудочно-кишечного тракта	1%	0,1%	0,3%
	Болезни крови (анемия)	-	-	-
	Болезни костно-мышечной системы:			
	- нарушение осанки	8%	8%	13%
	- плоскостопие	7%	8%	8%
	Заболевания нервной системы	0,2%	0,3%	0,15%
	Вегето-сосудистая дистония	3%	4%	3,6%

VIII. Организация питания

Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды. Важную роль в общей структуре питания детей и подростков занимает их питание в школе. Организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-15 минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 4 урока.

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка комбината питания и школьной столовой, но и разнообразные соки, фрукты. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда находится приобретенный администрацией школы аппарат для бесплатной подачи питьевой минеральной воды. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Охват обучающихся горячим питанием.

Учебный год	Всего охвачено горячим питанием	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2012-2013	493	214	237	42
2013-2014	429	242	150	37
2014-2015	451	251	161	39

В школе предусмотрены льготы на питание. Право на льготное питание имеют следующие категории:

- дети из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты;

- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- дети из неблагополучных семей.

В 2015-2016 учебном году всего охвачено бесплатным питанием 239 обучающихся.

IX. Обеспечение безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Определено понятие **комплексной безопасности образовательного учреждения**, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 3.12.2014) «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании», и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

ЦЕЛИ:

- обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности;
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

ЗАДАЧИ:

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной

деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контролю выполнения намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния здания, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется следующим образом:

I. Организационные мероприятия.

- Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Определение порядка обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.
- Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.
- Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в образовательном учреждении.
- Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закреплённой территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.
- Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.
- Совместно с участковым ежемесячно и перед проведением массовых мероприятий в школе проводились проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности и содержание подсобных и чердачных помещений, должны быть закрытыми и опечатанными (имеются акты).

II. Обучение сотрудников и обучающихся.

- Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).

Организационные мероприятия в 2015-2016 учебном году

Комплексное обеспечение безопасности

Ежегодно разрабатывается основной документ «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Согласно этому документу строится вся работа заместителя директора по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

- В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» школы.
- Обновлены и утверждены «План эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».
- Автоматическая пожарная сигнализация школы приведена в соответствие государственным нормам пожарной безопасности.
- Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

Гражданская оборона в течение 2015-2016 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

В течение года проводилась работа:

- постоянно проводились проверки складских, подвальных и технических помещений;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими, техническими работниками, учащимися;

Разработана и согласована документация по вопросам безопасности в МБОУ СОШ № 29:

- План действий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- План ГО на 2016 год;
- Схема оповещения сотрудников школы в случае ЧС;

II. Обучение сотрудников и обучающихся в 2015-2016 учебном году

Комплексное обеспечение безопасности

Обучение должностных лиц школы на цикле ГКУ МО «Специальный центр «Звенигород» в городе Мытищи по пожарно-техническому минимуму (2 человека) и по специальности 2 «Руководители (работники) структурных подразделений организации, уполномоченные на решение задач в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС» (1 человек).

Гражданская оборона и защита от ЧС

По плану, один раз в четверть, проведены тренировки по учебной эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае возникновения пожара и ЧС. Отмечены как положительные моменты, так и недостатки в проведении учений, высказаны предложения по их устранению.

Основное внимание уделялось:

- выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в работе по пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учащихся школы при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближённых к реальным при проведении ежемесячных тренировок по эвакуации в случае возникновения различных ЧС;
- проведению занятий с учащимися с учётом рекомендаций Управления образования администрации Мытищинского муниципального района (городского округа Мытищи).

Пожарная безопасность

В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, радиопередачи, показ видеофильмов и видеосюжетов.

Систематически, не реже одного раза в месяц проводились комиссионные проверки школы по вопросам пожарной безопасности.

Х. Перечень дополнительных образовательных услуг

Система дополнительного образования школы представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. Действуют 24 объединения, из них:

1. 7 объединений – МБОУ СОШ №29
2. 14 объединений – МБОУ ДОД ДЮЦ «Солнечный круг»
3. 3 спортивные секции - МБОУ СОШ №29.

Работа кружков школы осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (кружок «Музыкальная мозаика»);
- культурологическое (кружок «Лингвистика», «Основы культуры речи»);
- естественно-научное (кружок «Основы медицинских знаний»);
- предметные (кружки «Решение нестандартных задач по математике», «Основы программирования»).

В кружках задействовано 18% обучающихся школы.

На базе школы работают 14 объединений ДЮЦ «Солнечный круг» разных направлений:

- естественно-научного: «Математика и цветоводство», «Юный цветовод», «Краеведение», «Школа юного краеведа»;
- спортивного: «Волейбол», «Баскетбол», «Юные инспектора движения», «Юные помощники пожарных»;
- художественно-эстетического: «Рукоделие», «Музыкальный», «Литературный театр», «Прикладное творчество»;
- предметные: «Истории страницы», «Юнкор».

В кружках занимаются 450 обучающихся.

Многие ученики, особенно 7—8-х классов занимаются в кружке «Рукоделие» (руководитель Азарченкова Т.А.). На занятиях учащиеся знакомятся с новыми видами декоративно - прикладного творчества. По результатам работы ребята принимают активное участие в районных и областных конкурсах, неоднократно занимают призовые места.



Имеют постоянный состав и пользуются популярностью музыкальная студия и школьный хор, который неоднократно становился лауреатом фестиваля «Солнечный круг».



Тесное сотрудничество с ГИБДД г. Мытищи привело к созданию на базе школы отряда Юных Инспекторов Дорожного движения (руководитель – Карпова И.А.) Кружок ЮИД работает в разных направлениях: это проведение бесед в младших классах, с показом презентаций и выступлением агитбригады, викторины, конкурсы по ПДД в среднем и старшем звене, участие в районных мероприятиях по профилактике БДД. Большая помощь оказывается старшим инспектором ГИБДД Бондаренко В.А. при проведении практических занятий и старшим пропагандистом МУ МВД «Мытищинское» Голубцовой Е.И. Отряд ЮИД «Клаксон» стал победителем конкурса знатоков правил дорожного движения в районных соревнованиях «Безопасное колесо».



В отряд Юных инспекторов движения из числа учащихся школы влились новые члены. ЮИДовцами подготовлены и проведены беседы в 1-5 классах, Членами ЮИД ежегодно обновляется уголок по безопасности дорожного движения, который находится в рекреации 1 и 2 этажей. С родителями на собраниях ведутся рекомендованные беседы по профилактике детского травматизма. В конце последнего урока, перед уходом домой проводятся учителями «минутки безопасности». Все мероприятия нацелены на формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Активизирована работа ЮИД среди учащихся старшей школы, в связи с введением новых правил управления скутером, мотоциклом и квадрациклом.





В школе работают 3 спортивных секции: каратэ, волейбол и баскетбол. Среди ребят, посещающих эти секции есть призеры Международных, Всероссийских соревнований (каратэ), состязаний муниципального уровня.



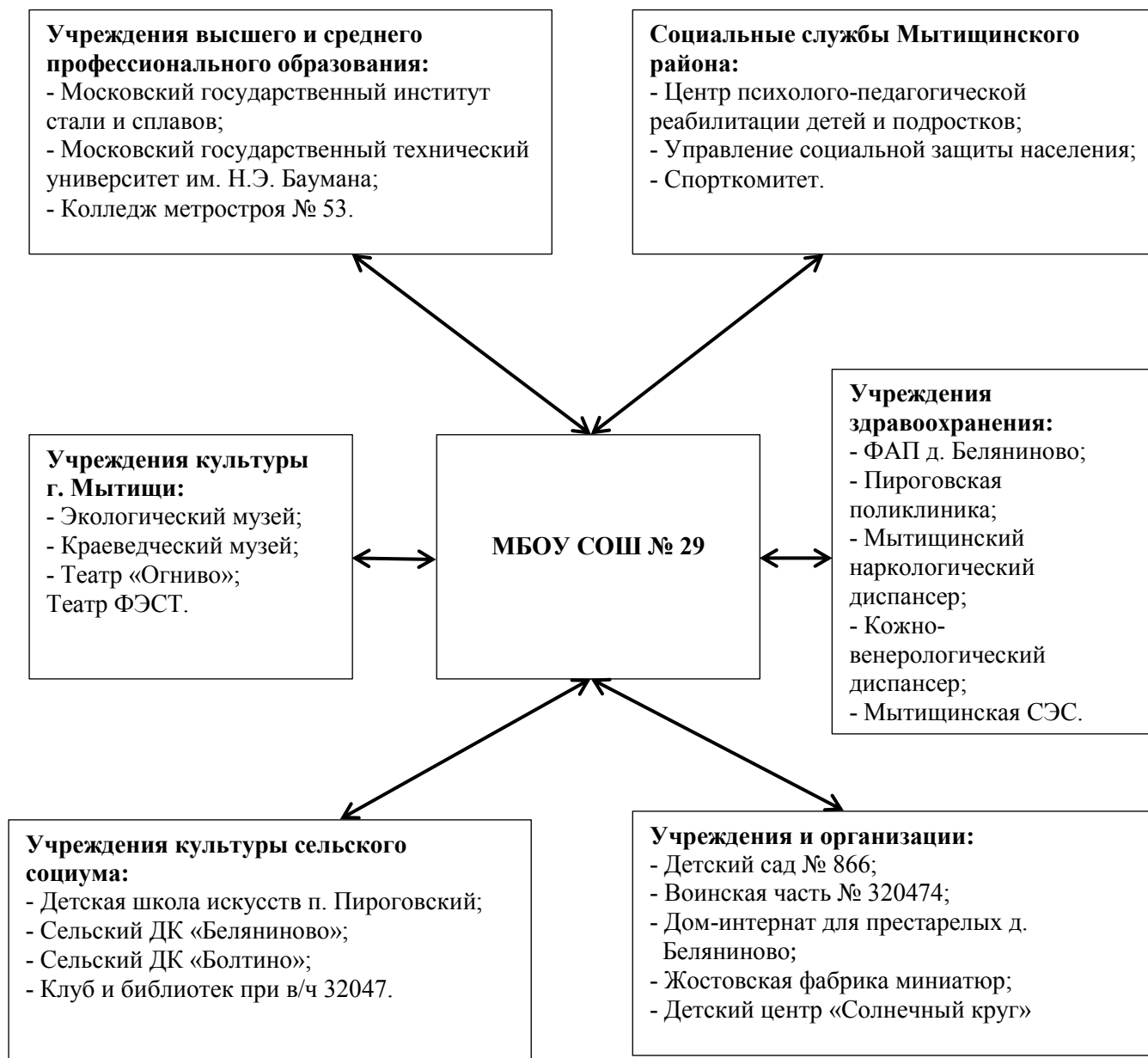
Секции «Каратэ» - 10 лет! Все награды за этот период, полученные учениками школы. Тренер – Чиакадзе В.Г.



На секции «Баскетбол». Тренер – Чекрыжов Н.Г.

XI. Социальное партнерство

Администрацией школы налажены прочные связи с социо-культурными инфраструктурами Мытищинского района, а также учреждениями высшего и среднего профессионального образования.



ХII. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

1. В целях предоставления качественного образования для всех учащихся назрела необходимость организации разноуровневого и профильного обучения. Обособленность в общем образовательном пространстве выдвигает перед школой особые требования. В настоящее время отбор содержания, форм и методов обучения пока не рассчитан на учеников с различным уровнем выраженности учебной мотивации, интеллектуального развития и здоровья. Школе предстоит продумать и внедрить систему разноуровневого и профильного обучения, продумать подходы к разработке программ углубленного изучения дисциплин, т.е. создать адаптивную модель школы. Это позволит в полной мере учитывать разнообразие интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного доступного обязательного образования.
2. В связи с миграционными процессами в школу приходит большое количество детей плохо владеющих русским языком. Это комплексная проблема: необходимо не только организовать индивидуальную работу по изучению русского языка, но и адаптировать ребенка к новым образовательным требованиям и культурно-этнографическим условиям. В многонациональном коллективе возникают проблемы толерантного отношения, приемлемости разных культур, что требует продолжения системной и целенаправленной работы.
3. Активное внедрение современных информационных образовательных технологий требует повышения уровня компьютерной грамотности педагогов и дальнейшего совершенствования и расширения технической базы.
4. Введение третьего часа физкультуры, совершенствование работы по оздоровлению обучающихся обуславливают необходимость строительства стадиона и спортивных площадок.
5. Организация летнего оздоровительного детского лагеря на базе школы обуславливает необходимость строительства детских игровых площадок.
6. Несмотря на большую проведенную работу, озеленение пришкольной территории требует продолжения работ в этой области. Большая территория пришкольного участка требует поиска спонсорских организаций и привлечения родителей к этой работе.

ХІІІ. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Цели и задачи развития школы дают представления о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как содержание образования, организационно и научно-методическую работу, системы воспитательного процесса и целостный мониторинг образовательного процесса.

Приоритетными направлениями ближайшего развития школы являются:

1. Совершенствование структуры управления.
2. Информатизация образовательного процесса в школе.
3. Развитие материально-технического оснащения.
4. Дальнейшее внедрение ФГОС на основной ступени общего образования в 2016-1017 учебном году.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
6. Создание, апробация и внедрение новых педагогических технологий.
7. Совершенствование творческого потенциала учителя.
8. Совершенствование воспитательного процесса
9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

1. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных ступенях образования. В целях обеспечения согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования необходимо развивать взаимодействие с соответствующими учреждениями.

Одним из аспектов совершенствования структуры управления является стимулирование и активизация научно-исследовательской работы учителей, тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

2. Сегодня школа отражает все аспекты современного информационного общества. Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе:

- на персональном уровне – сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладения навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств и технологий;
 - на общешкольном уровне – овладеть навыками совместной работы в локальной сети, Интернете, совместной проектной деятельности.
- Продолжить наполнение общешкольной медиатеки.

Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в школе: обучение, воспитание, инновационную и управленческую деятельность.

Информатизация образовательного процесса включает:

- материально-техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникации);
- обучение кадров ИКТ-компетентности;
- автоматизацию управленческой деятельности (получение информации по проблемам управления ОУ, систематизацию управленческой информации, баз данных);
- обеспечение информационной безопасности;
- содержание образования (создание условий для повышения ИКТ-компетентности обучающихся, создание общешкольной медиатеки, информационная и методическая помощь в организации внедрения ФГОС нового поколения на всем протяжении проекта);
- методическая деятельность, экспериментальная работа (создание условий для активизации применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Расширение материально-технических возможностей использования ИКТ).

3. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрение новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- завершить установки приборов учета тепла, холодной воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители;
- провести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций;
- приобретение ученической мебели;

- оснащение школы современной компьютерной техникой;
- обеспечение школы средствами наглядности;
- пополнение фонда школьной библиотеки программными произведениями и учебными пособиями в соответствии ФГОС.

4. В соответствии с ФГОС нового поколения Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В школе разработаны:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Дальнейшая работа по данному направлению включает:

- дальнейшее внедрение ФГОС на основной ступени общего образования;
- внесение изменений ООП ООО в соответствии с новыми требованиями;
- разработка и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- приобретение средств материально-технического и инновационного характера;
- проведение общешкольных семинаров по вопросам внедрения ФГОС для обмена опытом работы.

5. Сегодня перед образованием стоит задача – удовлетворить образовательные интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. В результате многолетней работы педагогического коллектива в школе сложились необходимые условия для творческого самовыражения учащихся и учителей, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития. Они отражены в подпрограмме «Одаренные дети». Школьникам предоставляется возможность проявления и развития своих способностей в

различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, различные творческие конкурсы.

Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подростка, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы.

Дальнейшее развитие этого направления предполагает:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей;
- повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- организацию работы секций, кружков, НОУ;
- создание школьного научного общества;
- проведение предметных олимпиад;
- проведение предметных недель, традиционных школьных конкурсов, школьной научно-практической конференции, фестивалей, смотров;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.
- разработку и внедрение системы стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.

6. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Наиболее актуальными для школы являются технологии, направленные на развитие личностно-психологических новообразований, реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Работа по данному направлению предполагает изучение, внедрение педагогических технологий обучения, воспитания и развития личности школьника:

- педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение (И. Я. Якиманская);
- педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение);

- педтехнологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповые технологии);
- информационно-коммуникативные технологии.

7. Мастерство учителя достигается благодаря грамотно организованной работе над развитием своего творческого потенциала. Результатом педагогической деятельности является, с одной стороны формирование духовного мира воспитанников, их жизненной позиции, общей культуры и уровня умственного развития, а с другой стороны – создание нового эффективного опыта работы, развитие личности педагога, рост его профессионального мастерства. Несмотря на то, что в школе накоплен богатый опыт по развитию творческого потенциала учителя, работу по данному направлению следует развивать и совершенствовать. Необходимо активизировать работу творческих групп, методических объединений, продумать систему стимулирования развития научно-исследовательской работы учителей, способствовать апробации новых программ, методик и рекомендаций, распространению передового, инновационного опыта, оказывать профессиональную поддержку молодым учителям.

8. Работа по совершенствованию воспитательного процесса включает:

- формирование творческой, духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, активизировать работу методического объединения классных руководителей, ввести систему открытых классных часов, обмен опытом воспитательной работы.

9. Сегодня школа призвана выполнять государственный заказ на воспитание здорового человека. В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: проводится программа организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий, создана подпрограмма «Спорт, физкультура, здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в сохранении и укреплении здоровья субъектов образовательного процесса. Для развития этого направления требуется:

- материально-техническое обеспечение здоровьесберегающего образования;
- отработка механизмов совместной деятельности всех заинтересованных служб;
- совершенствование диагностики и коррекции развития учащихся;
- организация более четкого контроля за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся и разработка мониторинга;
- проведение акций и мероприятий, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни.
- привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение адаптационных возможностей человека;
- активизация просветительской работы с родителями по вопросам формирования культуры здорового образа жизни;
- привлечение родителей и педагогов к спортивным оздоровительным мероприятиям.