**Урок математики во 2 классе.**

УМК «Школа России»:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.

**Тема урока: «Закрепление изученного».**

**Цели:** закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся решать задачи изученных видов; выбирать способ решения задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Проверяй скорей, дружок:

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**II.Актуализация знаний**

1. **Устный счет.**

– Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по сказке. Догадайтесь, в какую сказку мы попадем, правильно решив примеры, записав результаты в таблицу.

(Примеры и таблица даны на доске.)

30 : 10 (ц) 52 + 23 (в) 8 х 3 (и)

62 + 28 (т) 38 – 15 (к) 16 + 9 (м)

9 х 2 (е) 6 х 2 (с) 90 – 27 (–)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 75 | 18 | 90 | 24 | 23 | 63 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 18 | 25 | 24 | 3 | 75 | 18 | 90 | 24 | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Цветик – семицветик).

1. **Работа над задачами**

– Девочка Женя загадывала желания и отрывала лепестки у цветика – семицветика. А мы с вами тоже будем отрывать лепестки и выполнять различные задания. Первый лепесток – **желтый**. Наше задание: решить устно задачи (с использованием карточек с цифрами.)

1. Собака съела у Жени 7 баранок с тмином, с маком на 2 баранки больше, а с сахаром столько, сколько с тмином и с маком вместе. Сколько баранок с сахаром съела собака?
2. Женя прочитала по 2 сторонам улицы по 6 вывесок на каждой стороне. Сколько всего вывесок прочитала Женя на улице?
3. У Жени оказалось 18 кукол. Она раздала девочкам по 2 куклы каждой девочке. Сколько девочек получили куклы?

**3.Геометрический материал.**

– Второй лепесток – **красный**. У Жени разбилась мамина вазочка. На полу оказались такие осколки:

Сколько вы видите треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько пятиугольников? (4 треугольника, 4 четырехугольника, 3 пятиугольника)

(*Приложение*)

**III. Работа по теме урока: работа, направленная на запоминание таблиц умножения и деления с числами 2 и 3**.

– Третий лепесток – **синий**. Задание на лепестке: игра « Учитель – ученик». (Один ученик вразброс называет примеры из таблиц, другой – ответы. Затем учащиеся меняются ролями.)

– Кто из вас не сделал ни одной ошибки?

–Кому еще надо потрудиться?

**Продолжение работы по теме урока**

Вспомните названия компонентов при делении.

–Что такое делимое? ( Число, которое делят)

– Что такое делитель? (Число, на которое делят)

– Что такое частное? (Результат деления)

Следующий лепесток – **зеленый**. Задание на нем: решите уравнения (у каждого ряда – свое уравнение, сильные дети могут решить и остальные уравнения.)

х : 3 = 9 х: 2 = 9 21 : х = 3

Самопроверка с использованием доски.

–Кто не допустил ошибок в решении уравнения?

Кому требуется помощь?

Составьте задачи, которые можно было бы решить с помощью этих уравнений. (При затруднении показать детям рисунки: 27 машин расставлены в 3 гаражах; 21 кукла расставлена на 3 полках; 18 конфет лежит по 9 конфет в вазочках.)

**Физкультминутка.**

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли -
Быть по-моему вели.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

**Работа по учебнику.**

–Отрываем **оранжевый** лепесток. Задание: учебник с. 94 задача № 8.

Прочитайте задачу и найдите главные слова для краткой записи. (Было, израсходовали, осталось.)

Коллективно составляется краткая запись.:

*Было – 40 л*

*Израсходовали – 14 л и 3 л*

*Осталось – ?*

Далее дети составляют схематический рисунок (1 ученик – у доски)

– Как вы думаете, у задачи один способ решения? (Нет. Задачу можно решить тремя способами.)

\_ Решите задачу любым способом.

(Проверка. Дети объясняют способы решения:

*1 способ: 40 – 14 – 3 = 23 (л)*

*2 способ: 40 – 3 – 14 = 23 (л)*

*3 способ: 40 – (14 + 3) = 23 (л)*

*Ответ: 23 л бензина осталось в баке.*

Следующее задание на **фиолетовом** лепестке: самостоятельное выполнение № 9 с. 94 в учебнике. 1 вариант – 1 строка, 2 вариант – вторая строка.

Взаимопроверка: дети проверяют друг у друга примеры, используя ответы на доске.

**Рефлексия.**

Задание на **голубом** лепестке: «Проверим себя».

«Математический диктант»

1. Найдите произведение чисел 2 и 7.
2. Найдите частное чисел 27 и 3.
3. Первый множитель 8, второй 2. Найдите произведение.
4. Делимое 15, делитель 3. Найдите частное.
5. Сколько получится, если 0 умножить на 9?
6. Задуманное число умножили на 3 и получили 30. Какое число задумали?

Дети проверяют с использованием ответов на доске. По результатам дети ставят соответствующий смайлик в своей тетради.

– Кто не допустил ошибок в «Математическом диктанте»?

**Итог урока.**

– Что мы закрепляли на уроке, путешествуя вместе с цветиком – семицветиком?

– Какими правилами можно воспользоваться, если вы забыли ответ к какому – то примеру из таблицы умножения и деления? (Умножение можно заменить сложением. Примеры на деление – вспомнить пример на умножение, используя взаимосвязь между умножением и делением.)

– Кому нужна помощь товарищей или учителя?

Домашнее задание: учебник с. 94 № 10, № 11

**Приложение:** рисунок с изображением фигуры.