

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»

Проект
«Школьная республика»

Выполнила: Карпова И.А.,
зам. директора по ВР МБОУ СОШ №29,
д. Беяниново г. о. Мытищи

г. о. Мытищи

2016 г.

1. Обоснование актуальности проекта

Проблема толерантного отношения и межкультурного взаимодействия различных этнических слоев общества является очень актуальной в современном обществе.

Наша школа №29 в деревне Беляниново является социокультурным центром данной территории городского округа Мытищи и решает эту проблему не один год и достаточно успешно. Ежегодно количество детей, прибывающих на учебу в образовательное учреждение из различных стран и регионов, возрастает в геометрической прогрессии. Еще в 2003 году, с момента открытия школы, возникла необходимость воспитывать уважительное отношение к культуре, нормам жизни, традициям других народов. Всего в школе обучаются представители 22 национальностей: это – армяне, таджики, украинцы, даргинцы, грузины, узбеки, болгары, молдаване, калмыки, адыгейцы, татары, башкиры и др. Детям представляется уникальная возможность узнать и изучить культурный пласт других народов, не только нашей страны, но и из-за рубежа. В тоже самое время молодежная среда, как лакмусовая бумажка, проявляет все сложности взаимоотношений во многонациональном обществе. Каждый год проводятся анкетирования, которые показывают какие классы являются интолерантными. Практика показала, что это только классы в период адаптации (5 или 7) Большая часть участников опроса выражают позицию терпимости к представителям других культур, национальностей и религий. Эти результаты совпадают с цифрами по стране, где примерно 77,1% участников терпимо относятся к представителям других национальностей и культур, не испытывая особых проблем, 22,9% участников не отличаются особой толерантностью к другим народам и в некоторых ситуациях проявляют агрессию и нетерпимость к другим национальностям. Создание проекта «Школьное самоуправление» в 2011 году стало шагом к воспитанию толерантной личности, способной к принятию и уважению не только своих культурных традиций, но и традиций других народов.

2. Краткий анализ существующей аналогичной деятельности в российских и зарубежных образовательных учреждениях

Современная политическая ситуация в мире и России показывает, что проблема межэтнических отношений неизменно остается одной из трудно регулируемых.

Межэтнические отношения обуславливаются массой различных факторов: политических, исторических, экономических. Это и

военные конфликты, и перераспределение рабочей силы, и как следствие – миграция.

Роль образования и воспитания как фактора культурного развития и прогресса недооценивалась в последние десятилетия: оно не рассматривалось как средство решения острейших социально- политических, межкультурных проблем и задач в современном мире. Но именно образование и воспитание всегда служили главным условием сохранения накопленного потенциала знаний, достижений, традиций и моделей поведения и было действенным средством развития человека, повышения его культурного уровня, сознания и самосознания. Благодаря образованию и воспитанию не только сохраняется устойчивость общества, но и модифицируются формы и типы взаимоотношений людей, взаимодействия культур. Роль образования и воспитания особенно велика в нашем полиэтническом регионе. Поэтому они призваны не только способствовать сохранению традиционных позитивных форм, определяющих воспроизводство языка, обычаев и обеспечивающих этническую идентичность, но и обеспечивать устойчивость этих достижений в условиях расширяющейся сферы межкультурного взаимодействия, помочь обрести новый уровень осмысления этнокультурных элементов в развитии культуры конкретного общества, и обеспечивать приобщение каждого этноса к общечеловеческим достижениям.

Таким образом, ответственность за будущее и особенности социального положения молодого поколения делают проблему формирования толерантного сознания и развертывания межкультурных, межэтнических отношений актуальной и значимой в воспитательной работе образовательных учреждений.

Как избежать ксенофобии, интолерантности (т.е. нетерпимости) и агрессии в школьном ученическом коллективе?

3.Цели и задачи проекта

Проект «Школьная республика» направлен на формирование межэтнической толерантности в нашей школе, проект является долгосрочным. Целевая аудитория–учащиеся образовательного учреждения различных национальностей, начиная с начальной школы и заканчивая учащимися выпускных классов. В связи с актуальностью проблемы и целевой аудиторией выбраны цель и задачи проекта.

Целью проекта выступает воспитание подрастающего поколения в духе толерантности посредством участия в работе школьного самоуправления – школьной республики «СКУЛ» (Современный Коллектив Уникальных Личностей). Для достижения поставленной цели определяются соответствующие задачи:

- углубление знаний школьников об истории, традициях и культуре стран своих одноклассников в результате общения с аутентичными представителями;
- формирование уважительного отношения к представителям других стран и этноса;
- развитие лидерских качеств, презентационных и коммуникационных навыков школьников в процессе КТД (коллективных творческих дел),независимо от национальности.

4. Описание содержания работы

В основе проекта « Школьная республика» лежит социальная технология, это технология создания проектов коммуникативных воздействий, изменяющих сознание людей, культурные, социальные структуры, системы или ситуации.

Первый этап (организационный) - формирование Советов школьной республики (далее ШР), т.е. команды по реализации задач проекта. Ежегодно проводятся выборы в каждом классе (городе), избирается мэр, главы Советов (структурных подразделений), которые входят в состав ШР, на школьной конференции выбирается председатель Совета ШР.

Второй этап (реализационный) – работа ШР по плану, утвержденному Советом ШР и педагогическим советом.

Третий этап (подведение итогов работы за год) – отчетная конференция членов Совета ШР, определяются дальнейшие перспективы, производятся награждения.

В работе по объединению всех учащихся в единый коллектив и формированию **осознанной** толерантности, а не навязанной извне, как это часто бывает, просматривается два подхода. Первый – это осознание школой, что в работу школьной республики необходимо включать сумму этнокультурных знаний о том или другом народе, второй – организовывать движение воспитанника – носителя родной культуры – к культуре российской и мировой.

5. Сроки реализации проекта

Проект начат в 2011 году и является долгосрочным, ежегодно разрабатывается план мероприятий по реализации проекта, который корректируется в зависимости от поставленных задач.

6. Перечень ресурсной базы, кадрового обеспечения, требуемых компетенций

Ресурсная база школы используется для реализации проекта. Она включает в себя:

- актовый зал, для проведения мероприятий;
- библиотеку, видеотеку, фонотеку;

- кабинеты с мультимедиа, для проведения классных часов, заседаний ШР;
- спортивный зал;
- зимний сад.

Кадровое обеспечение: зам.директора по ВР – куратор проекта, педагог-психолог, соц.педагог – помощники куратора проекта, классные руководители – тьюторы.

Требуемые компетенции:

- коммуникативные и организаторские умения;
- эмпатия;
- культура речевого общения;
- самоконтроль;
- способность к продуктивному выходу из конфликта.

Текущий контроль осуществляется педагогическим коллективом под руководством директора школы, зам.директора по ВР, социальным педагогом и педагогом-психологом. Главный принцип взаимодействия со школьной республикой- соуправление.

7. Полученные или ожидаемые результаты

В результате реализации проекта мы наблюдаем :

- интеллектуальный рост учащихся;
- развитие творческих способностей;
- привитие детям человеколюбия, воспитание доброжелательности;
- создание оптимальных условий для снятия межнациональных барьеров;
- усвоение совокупности моральных норм поведения в семье, школе, на улице, в общественных местах, ориентированных на уважение представителей различных социальных слоев;
- приобретение практического опыта общения;
- формирование у обучающихся умения видеть и признавать наличие других взглядов на мир, учитывать в общении и деятельности.