**Виды диктантов на уроках русского языка. Методика их проведения.**

Основной контрольной работой на уроках русского языка в начальных классах коррекционной школы является **диктант.**

**Предупредительные диктанты** *–* в общей системе работы по формированию у учащихся орфографических умений и навыков упражнения по предупреждению ошибок занимают ведущее место.

Они могут проводиться в двух вариантах: *зрительные и слуховые.*

*Зрительные предупредительные диктанты* дают возможность сочетать предварительный анализ орфограмм с глобальным зрительным восприятием слова. При разборе текста выделяются и разбираются слова со знакомыми орфограммами.

При проведении *слуховых предупредительных* *диктантов*учащиеся выделяют из продиктованного предложения трудные для написания слова. Слова анализируются. При этом анализ может быть фонетическим, если написание слова не расходится с произношением, или орфографический, если слова пишутся в соответствии с определенным правилом. При проведении предупредительных диктантов необходимо использовать прием проговаривания слов по слогам в соответствии с их написанием. При использовании приема проговаривания в работу по запоминанию графического образа слова включается еще один анализатор - речедвигательный.

**Объяснительные диктанты – *проводятся тогда, когда учащиеся уже справляются с анализом текста, находящегося перед их глазами, и умеют коллективно выделять орфограммы на слух***

Сущность объяснительного диктанта заключается в том, что сначала учитель диктует предложение, учащиеся его записывают, а затем объясняют каждую орфограмму. При этом дети совмещают две операции: ведут запись и одновременно осуществляют ее орфографический анализ. Используется такой прием, как подчеркивание (или любой другой прием выделения)опознанных учеником орфограмм. Причем выделение орфограмм должно происходить в момент письма, а не после его окончания. После записи предложения учащиеся разбирают написанное, называют орфограммы, формулируют правила. Прием проговаривания сохраняется и в объяснительных диктантах. Объяснительный диктант используется на третьем году обучения, при повторении материала второго класса.

**Выборочный диктант** проводится подобно объяснительному, с той лишь разницей, что записи подлежат только слова с орфограммами, анализ которых является целью урока. Выборочный диктант довольно сложен для умственно отсталых учащихся, так как при этом выполняются 3 операции:

1. Сосредотачивают свое внимание только на тех орфограммах, которые включают изученное правило.
2. Определяют признаки, по которым можно выделить нужную орфограмму.
3. Применяют к указанной орфограмме изучаемое правило.

Подготовка к этой сложной умственной деятельности должна вестись постепенно на протяжении длительного времени.

**Самодиктанты.** По своему характеру самодиктанты напоминают словарные диктанты. С точки зрения орфографического анализа этот вид диктантов является наиболее легким по сравнению с предыдущими. В самодиктантах слова для записи учителем не даются, учащиеся сами, исходя из смысла или рифмы стихотворения, должны найти подходящее слово и записать его, применив изучаемую орфограмму. Самодиктанты интересны тем, что кроме решения орфографической задачи, они занимательны, вносят эмоциональную разрядку в урок, развивают элементы творческой сообразительности.

**Творческие диктанты** используются не только в качестве формирования навыков правописания, но и как средство развития речи учащихся. При проведении этого вида диктантов школьники учатся правильно выражать свои мысли отдельными предложениями или связным текстом и орфографически грамотно передавать их на письме. Материалом для творческих диктантов могут служить деформированные тексты с пропуском некоторых слов или учащимся предлагаются опорные слова, с которыми нужно составить предложения, объединив их общим сюжетом. Отобранное предложение диктуется учеником, который его составил и записывается учащимися класса. В оценку диктанта включается один критерий: отражение в составленном предложении названной темы.

Чтобы облегчить работу по составлению тематически связанных предложений, можно использовать картину на данную тему. Материал для творческих диктантов с третьего по четвертый класс постепенно усложняется.

**Контрольные диктанты** предназначены прежде всего для проверки и учета знаний учащихся.

Контрольный диктант является самым напряженным видом работы для детей с нарушением интеллекта. Не рекомендуется проводить диктант на последних уроках, когда общее утомление учащихся не позволяет выявить точную картину их умений. Время, которое он занимает на уроке, не должно превышать 20-30 минут. Текст контрольного диктанта дважды читается учителем, затем выясняется понимание учащимися содержания прочитанного после чего учащиеся приступают к записи каждого диктуемого предложения. Учитель должен правильно орфоэпически читать текст, стараясь, чтобы учащиеся удерживали в памяти продиктованное предложение. После окончания диктанта текст еще раз прочитывается учителем для проверки учащимися своих диктантов.

**Комментированное письмо.** Важный и нужный вид работы, так как позволяет добиваться осознанного применения правил, тренирует быстроту реакции учащихся, активизирует слуховые, речедвигательные, моторные и зрительные анализаторы.

**1 класс**

***Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.***

***Слова.***

Мама, сама, сам, сом, ухо, уха, муха, сухо, Маша, Саша, Луша, усы, осы, малы, мыло, Шура, Лора, шар, хор, сор, сыр, рос.

**Слоги и слова (для дифференциации)**

ас-аш са-ша

су-шу со-шо

нас-наш маша-наша

рама-рана сом-сон

**Предложения.**

Наша Мура. У Муры усы.

Сын мал. Мама мыла сына.

Рос мох. Мох сох. Он сух.

Саша мал. Он уснул.

***Контрольные диктанты***

**Звери.**

Мы в зоопарке. Там звери. Вот лось. Вот рысь. Это хитрый зверь. (12 слов).

**Мяч.**

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят. (11 слов).

**Зимой.**

Была зима. Лена гуляла. Щеки у Лены красные. Руки теплые. (10слов).

**2 класс**

***Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.***

Тема: «Слова со стечением согласных»

В саду груши и сливы. Это красивые Фрукты.

Вот клумба. Там красные астры.

Дети шли в лес. Степа рвал клюкву.

Летом сад густ. Зимой сад пуст.

Тема: «Большая буква в начале предложения».

Петя купил книгу. Он любит читать.

Галя ела борщ. Он вкусный.

Сеня бросил мяч. Он упал в лужу.

На лугу.

Дети гуляли на лугу. Наташа рвала траву. Вова пускал змея. Павлик играл в мяч.

Тема: «Различение на письме звонких и глухих согласных».

**Б-П.**

Бочка-почка, бой-пой, забор-запор, букет-пакет.

У Бори пакет бумаги. У Поли букет цветов.

У Пети папка. Там букварь.

**Г-К.**

Гол-кол, голос-колос, угол-укол, гости-кости.

У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу.

Вот горка. На санках Коля и Гриша.

***Выборочные диктанты***

**Д-Т.**

Был жаркий день. Все прятались в тень.

У Бори в руках удочка. На пруду плавает уточка.

**Л-Р.**

Оса больно жалит. Бабушка блины жарит.

У меня в руке игла. У Cлавы новая игра.

**Ч-Щ.**

Слышен громкий плач. У меня новый плащ.

***Контрольные диктанты***

**Мама.**

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный. (13 слов).

**У пруда.**

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.

Она кормит уток. Утки сыты. (14 слов).

**Кубики.**

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов. (17 слов).

**Тимка.**

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка- за мышкой. Мышка-в норку. Упустил кот мышку. (20слов).

**3 класс**

***Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.***

**А-Я.**

Дядя Ваня взял плащ.

Мальчик играет в мяч на пляже.

В вазе завяли маки.

Вася дал Барсику кусок мяса.

**У-Ю.**

У меня в руке утюг. Я глажу брюки.

У индюка клюв крючком.

У Нюры в руках букет лютиков.

**Ы-И.**

Мила мыла сливы и вишни.

У Зины и Лизы синие шары.

Шарик рычит на Риту.

***Выборочные диктанты***

**А-Я.**

Смотри не порежь пальцы. Для вышивания мне нужны пяльцы.

**О-Е**

Девочки смотрели журнал мод. Я ем сладкий торт.

1. Сонный мишка лег в кровать.

Только слон не хочет спать. (А.Барто.)

2. Рукавицам спать пора.

Пусть посохнут до утра. (Н. Полякова.)

3.Вы послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать:

Родились у нас котята –

Их по счету ровно пять. (С. Михалков.)

***Творческие диктанты.***

1.Мел, мель, мелко.

Хорь, хор.

Угол, уголь.

Грязный, грязь

2.Гриб. Суп.

Обувь. Шарф.

Нож. Карандаш.

3.Весна, птицы, вить, гнезда.

Часто, осень, лить, дожди.

Снег, видны, лиса, следы.

4.Шарик. Собака Шарик.

Гром. Пес Гром.

Пушок. Кот Пушок.

**Самодиктанты.**

1.Мама, папа, брат и я-

Это дружная …… (семья).

2.Ах, какое объеденье-

Земляничное …… (варенье).

3.Апрель, апрель!

На дворе звенит …… (капель).

4.Открываем календарь-

Начинается …… (январь).

***Контрольные диктанты***

**Снежная баба.**

Ясный день. Кругом снег. Маленький Миша дома. Он смотрит в окно. Мальчики лепят снежную бабу. Баба большая, ростом с Мишу. Глаза – угольки. Стоит и улыбается. Вот так баба! (28слов).

**Мишка и Васька.**

Это белые медведи. Их зовут Мишка и Васька. Они большие и сильные. Медведей поймала в Арктике. Тогда они были маленькие. Мишку и Ваську подарили Москве. Теперь медведи выступают в цирке.(30 слов).

**Комментированное письмо.**

У Лиды зубная боль.

У брата букварь. Брату семь лет.

Гусь выходит из воды сухим.

Дождь идет пять дней.

**Хорь.**

Уходит осень. Уже ноябрь. Идет холодный дождь.

Хорь нашел старый пень. Под ним он вырыл себе норку. Там сухо и тепло. Теперь хорю не страшен дождь.

**4 класс**

***Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.***

1. Витя писал письмо. Надо опустить письмо в ящик.
2. Мама ушибла пальцы. Ей больно.
3. Учитель вошел в класс. Будет урок математики.
4. У мальчика новый портфель. Туда он кладет учебники.

***Творческие диктанты.***

1. Чулан, мыши, кот Васька, добыча.
2. Речка, камыши, хороший клев, щука, ерши, большой улов.
3. Весна, капель, ручьи, вить, деревья.
4. Лес, ельник, чаша, пес, рычать, ежик.

***Выборочные диктанты***

1. У Саши есть груша. Он ест грушу.

2. Эту песню поет хор. Роет норку хорь.

3. Вышла Лидочка вперед,

Лида прыгалку берет. (А.Барто.)

4. Я Володины отметки

Узнаю без дневника.

Если брат приходит с тройкой-

Раздается три звонка. (А.Барто.)

1. Эти цифры по порядку

Запиши в свою тетрадку. (С.Маршак.)

**Самодиктанты.**

1. То дождь проливной,

То буря ужасная.

Всем надоела погода …… (ненастная).

2.Утром к нам в оконце

Заглянуло ……… (солнце).

3.Для зайчишки самый вкусный,

Самый сочный лист ……… (капустный).

**Комментированное письмо.**

Отец пришел с работы поздно.

Весь берег зарос густым тростником.

У Сережи был грустный вид.

Дождь полил капустные грядки.

**Дядя Сережа.**

Дядя Сережа – местный житель. Он хорошо знает весь

город. Зимой дядя Сережа частый гость леса. Тут ему

известны каждый куст и овраг.

***Контрольные диктанты***

**В лесу.**

Стояли холодные дни. Юра и Петя ходили в лес на лыжах. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы зайца. У дороги следы лисы. Весь день друзья были в лесу. (32 слова.)

**Весна**

Солнце шлет на землю свои лучи. На дворе тепло. Кругом лужи. Весна наступила. Вдруг подул холодный ветер. Закружились снежинки. Небо в тучах. Опять зима. Но вот снова появилось солнце. Снова журчат ручейки. Здравствуй, дорогая весна! (35 слов.)

**Переписка.**

Ученик четвертого класса получил письмо из Ялты. Там тепло. Зеленеют деревья. А в Мурманске еще холодно. Люди ходят в шубах, шапках и валенках. Ребята послали друзьям карточки с видами Мурманска. Школьники из Ялты прислали свои рисунки. Хорошо дружить! (38 слов.)