

Открытый урок. Окружающий мир 4 класс. Школа России. Плешаков А.А.

Учитель: Колько Оксана Петровна

Дата: 16.11.2018

Тема: Жизнь пресного водоема

Цель: сформировать представления обучающихся о пресном водоёме, как о природном сообществе.

Задачи

обучающие:

- ознакомить с разнообразием живых организмов пресного водоема, с ролью человека;

развивающие:

- развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

воспитательные:

- учить детей понимать красоту пресного водоема;
- воспитывать любовь, бережное отношение к природе родного края.

Формируемые УУД:

Познавательные – выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;

Коммуникативные – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

Регулятивные – действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

Личностные – приобретать новые знания, умения

Ход урока

I. Орг. момент (1 мин.)

Мы начнем урок с разминки

Выпрямляем свои спинки.

На носочках потянулись,

Вправо влево повернулись

И друг другу улыбнулись.

Раз, два, три, четыре, пять

Нам урок пора начать.

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест (на карточках) (5 мин.)

Слайд № 1-6

1. На лугу растут:

А) только травянистые растения

Б) мхи и лишайники

В) кустарники и травянистые растения

2. На лугу живут:

А) лебеди, рябчики, шелкопряды

Б) шмели, совы, глухари

В) *трясогузки, жуки-навозники, кобылки*

3. Растениями луга являются:

А) *тимopheевка, клевер, нивяник*

Б) ландыш, осока, ягель

В) черника, пион, типчак

4. Санитарами луга и леса называют:

А) *жуков навозника и могильщика, дятла*

Б) пчёл, кабанов, соек

В) жужелиц, кузнечиков, жуков-короедов

5. Какие цепи питания характерны для лугового сообщества?

А) *жёлуди→мыши→совы*

Б) *мятлик→мыши→совы*

В) *остатки растений→дождевой червь→трясогузка*

Ключ: 1 – а, 2 – в, 3 – а, 4 – а, 5 – б, в

2. Сообщения, кроссворды, цепочки питания (5 мин.)

III. Самоопределение к деятельности (5 мин.)

— Посмотрите на экран. (на экране подписанные – река, озеро, пруд, лес)

Слайд № 8

— Исключите лишнюю иллюстрацию.

— Обоснуйте свой ответ. (Лес - суша, остальное – вода) я считаю, что (убрать лес)

— Как одним словом назвать оставшиеся объекты природы. (Водоем)

— О чем будем говорить на уроке? (О жизни в водоемах.)

Слайд № 9

— Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Узнать о животных и растениях в водоемах, об их взаимосвязи.*)

— Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать по учебнику, в тетради, с атласом-определителем, в группах, парами, будем рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения.*)

— Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

Записываю на доску.

IV. Открытие нового знания

1. Беседа. (2 мин.)

— Вспомним, что водоёмы по происхождению делятся на две группы. Какие? (*Естественные и искусственные*)

— А по составу воды? (пресные и солёные.)

— Какие типы пресных водоемов вы можете назвать? (река, озеро, ручей, канал, пруд, водохранилище)

2. Работа в группах (10 мин.)

Сегодня у нас будут работать три отдела редакции журнала «Жизнь пресного водоема».

Условия игры:

- Класс поделим на три отдела.
- Каждый отдел получает карточку – задание.
- Все сотрудники должны активно участвовать в обсуждении всех вопросов и подготовить отчет о работе отдела в виде плаката.

Раздаются карточки, дети делятся на 3 отдела:

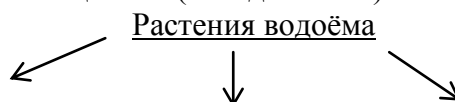
- 1 отдел работает по теме «Растения водоема»
- 2 отдел работает по теме «Животные водоема»
- 3 отдел работает по теме «Человек и водоем»

Карта №1

План работы 1 отдела «Растения водоёма»

Выяснить:

1. Какие растения растут в водоёмах?
2. Как приспособлены к жизни в воде и у воды?
3. Роль растений в водном сообществе. (В виде схемы)

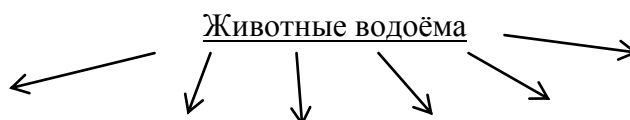


Карта №2

План работы 2 отдела «Животные водоёма»

Выяснить:

1. Назовите животных водоёма.
2. Богат ли водоём разнообразием животных? (Составьте схему «Животные водоёма»)



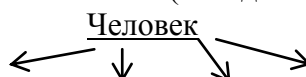
3. Особенности жизни некоторых животных водоёма.

Карта №3

План работы 3 отдела «Человек и водоём»

Выяснить:

1. Значение пресных водоёмов для человека. (В виде схемы)



2. Какие действия людей могут привести к нарушению экологического равновесия водоёма?
3. Составьте правила поведения у воды. (Правила могут быть в рисунках.)

Физминутка

Отчёт отделов о проделанной работе (6 мин.)

— Является ли пресный водоём - сообществом? Докажите. (Растения выделяют в воду кислород, которым дышат животные. Караси питаются растениями и личинками насекомых, а щука – карасями).

— Вы хорошо поработали, а сейчас применим полученные знания

V. Включение нового знания в систему знаний

1. Моделирование. В парах (3 мин.)

— Используя иллюстрации на с. 180-181, запишите 2-3 цепи питания, характерные для пресного водоёма (тетрадь с. 84 № 6).

ПРОВЕРКА

2. Задания в тетради. Самостоятельно (3 мин.)

С.83-84 № 4

ПРОВЕРКА

VI. Подведение итогов урока (2 мин.)

-КАКОВА БЫЛА ЦЕЛЬ УРОКА?

-КАКИЕ ЗНАНИЯ МЫ СЕГОДНЯ ОТКРЫЛИ?

-ГДЕ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ?

-НА ВСЕ ЛИ ПОСТАВЛЕННЫЕ В НАЧАЛЕ УРОКА ВОПРОСЫ МЫ С ВАМИ ОТВЕТИЛИ?

VII. Рефлексия (2 мин.)

- ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: «Теперь я знаю, что...»

-Что на уроке у вас хорошо получилось?

-Над чем еще надо поработать?

— ОЦЕНИТЕ СЕБЯ

Выставление оценок.

VIII. Домашнее задание (дифференцированное) (1 мин.)

Для всех: Учебник с.178-186, читать, ответить на вопросы

На выбор:

- Сообщение о растениях и животных водоёма из Красной книги нашего края.
- Проиллюстрировать цепи питания, характерные для пресного водоёма.
- Составить кроссворд «Жизнь водоёма»

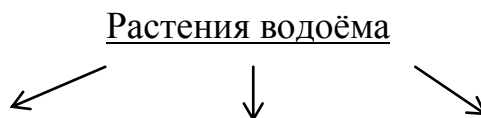
Приложение

Карта №1

План работы 1 отдела «Растения водоёма»

Выяснить:

1. Какие растения растут в водоёмах?
2. Как приспособлены к жизни в воде и у воды?
3. Роль растений в водном сообществе. (В виде схемы)



Карта №2

План работы 2 отдела «Животные водоёма»

Выяснить:

1. Назовите животных водоёма.
2. Богат ли водоём разнообразием животных? (Составьте схему «Животные водоёма»)



3. Особенности жизни некоторых животных водоёма.

Карта №3

План работы 3 отдела «Человек и водоём»

Выяснить:

1. Значение пресных водоёмов для человека. (В виде схемы)

Человек

←

↓

↘

→

2. Какие действия людей могут привести к нарушению экологического равновесия водоёма?

3. Составьте правила поведения у воды. (Правила могут быть в рисунках.)

Тест

ФИ _____

1 –

2 –

3 –

4 –

5 –

Оценка ☐

Тест

ФИ _____

1 –

2 –

3 –

4 –

5 –

Оценка ☐

Тест

ФИ _____

1 –

2 –

3 –

4 –

5 –

Оценка ☐

Тест

ФИ _____

1 –

2 –

3 –

4 –

5 –

Оценка ☐

Тест

ФИ _____

1 –

2 –

3 –

4 –

5 –

Оценка ☐

Тест

ФИ _____

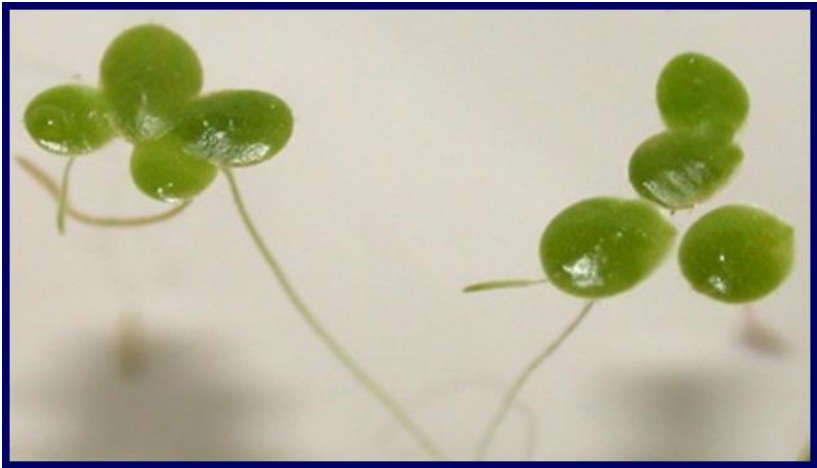
1 –

2 –

3 –
4 –
5 –

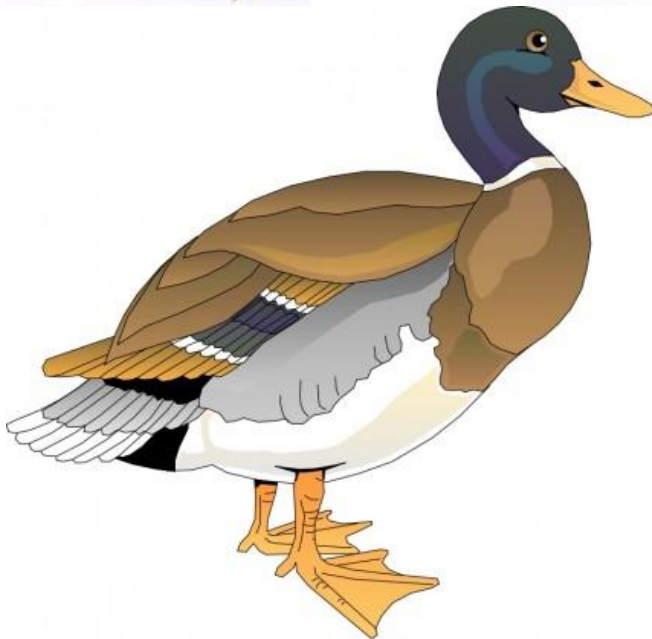
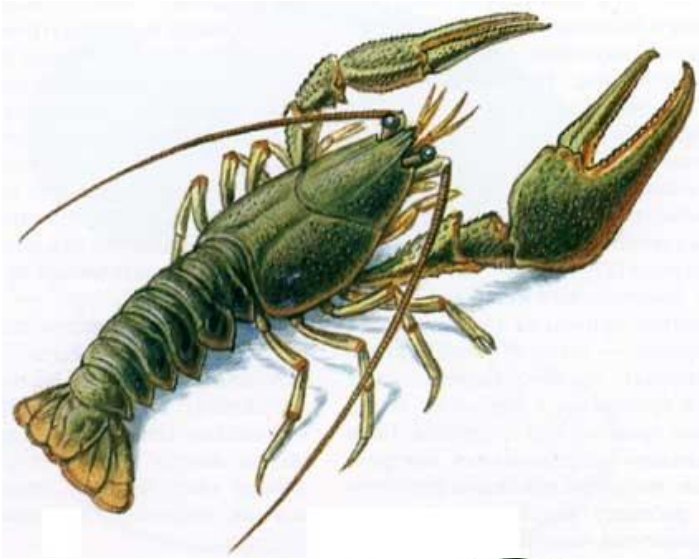
Оценка ○

Животные водоема					
Моллюски	Земноводные	Насекомые	Грызуны	Рыбы	Птицы
Двустворчатые Прудовик Катушка	Лягушка Жаба	Водомерки Комары Жук-плавунец	Бобр Ондатра	Карась Щука Сом	Утка Цапля













Анализ урока

Данный урок полностью соответствует требованиям ФГОС. Учитель четко для себя сформулировал цели и задачи урока, которые направлены на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижению поставленной цели способствуют подготовленная методическая база урока (раздаточный материал, презентация) и продуманные учителем разнообразные формы деятельности.

Все этапы урока соблюдены. На каждом этапе урока учитель старается применять различные формы и методы работы с учащимися. Этап актуализации знаний проходит в форме теста. Также ученикам предлагается решить кроссворд.

Учитель грамотно подводит детей к формулированию темы урока и определению задач урока.

При изучении нового материала учитель использует игровую и групповую технологии. Детям предлагается участвовать в работе отдела редакции журнала «Жизнь пресного водоема».

Каждая группа работает над определенным заданием по теме с последующим сообщением о сделанных в ходе работы выводах.

В качестве закрепления изученного материала ученикам предлагается составить цепи питания.

В ходе рефлексии учитель старается выявить проблемы, с которыми ученики столкнулись в ходе урока.

Заместители директора по УВР

Близнюк Е.Г.,

Парычева Т.А.

учителя начальных классов:

Прилуцкая Е.В.

Быстрова Л.В.

Шишова В.М.

Благова С.Ю.

Хазова Н.А.

Лошаков А.Е.