

Внеклассное мероприятие "Путешествие в сказочную школу"

• Лошаков Андрей
Евгеньевич, учитель
начальных классов

Дата проведения: 12.10 2018

Цель мероприятия: выявить уровень подготовленности учащихся, глубину и прочность их знаний.

Задачи:

- дать представления младшим школьникам о правилах работы в команде со своими товарищами;
- продолжать учить детей совместно искать правильный ответ на поставленный вопрос;
- совершенствовать умения учащихся в области литературного искусства;
- продолжать формирование навыков учащихся применять полученные ранее знания на практике;
- совершенствовать знания и умения учащихся в области окружающего мира;
- продолжать развивать мышления, внимание, наблюдательность у учащихся;
- способствовать развитию навыков общения ребят между собой;
- продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- продолжать воспитывать чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.

Оборудование:

- для учителя: карточки-названия команд на столы и карточки при выборе, карта-план, изображение сказочной школы, ключи для открывания замков на двери школы, призы-эмблемы, три листа бумаги для рисования формата А3.

- для учащихся: рабочее место, цветные карандаши.

Ход мероприятия представлен в виде конкурсной программы с участием трёх команд: Гномики, Непоседы и Колокольчики. Задания подобраны таким образом, чтобы каждая команда на каждом этапе смогла дать три правильных ответа.

Данное мероприятие проводится в 5 этапов:

1. Логические загадки;
2. «Узнай сказочного героя»;
3. Коллективная игра;
4. Животные;
5. Командный рисунок.

Ход мероприятия

Учитель: Здравствуйте, ребята! Заходите в класс, возьмите из портфелей только цветные карандаши истройтесь в линию напротив меня.

Итак, ребята, сегодня у нас немного необычная игра. Мы должны поделиться на три команды. Повернитесь назад, посмотрите, здесь стоят три стола. За первым столом будет сидеть команда «Гномики», за вторым – команда «Колокольчики», а за третьим – команда «Непоседы». Чтобы разделиться на команды, сейчас каждый из вас по очереди вытащит из волшебного мешочка карточку с изображением либо гномика, тогда вы садитесь за первый стол, либо изображение колокольчика, тогда нужно сесть за второй стол, или изображение детей, тогда вы садитесь за третий стол. А кто вытянет карточку, с обратной стороны которой будет нарисован флажок, тот будет капитаном этой команды.

(Учащиеся по очереди вытаскивают из мешочка карточки и садятся за свои столы)

Ребята, мы сегодня отправимся в сказочный мир, а точнее в сказочную школу. А чтобы нам туда попасть, мы должны произнести волшебное заклинание. Послушайте, какое и что нужно при этом сделать:

Мы три раза хлопнем,
И три раза топнем,

Покружимся на месте,
В сказке окажемся вместе!
Это заклинание нужно повторить три раза. Готовы?

(Учащиеся выполняют движения вместе с учителем, после выполнения дети садятся на свои места, закрывают глаза, учитель включает спокойную музыку)

Учитель: Вот мы и попали с вами в сказочную страну. И чтобы нам дойти до школы и узнать, что же нас там ждет, нам нужно подняться вот по этой лестнице вверх. Но это непростая лестница, а волшебная. На каждой ступеньке нас ждет определенное задание. Правильно отвечая на эти задания, мы будем получать вот такие ключики, ими мы сможем открыть замочки, которые висят на двери. Мы откроем эту дверь и войдем в сказочную школу.

(Учитель показывает макет сказочной школы, на двери которой висят замочки)

Учитель: Итак, мы отправляемся в путь. На первой ступеньке находятся логические задачи.

Послушайте теперь правила: Каждая команда по очереди будет отвечать на вопросы. После того, как я прочитаю задание, команда посоветуется, придет к одному правильному ответу, и только тогда ответ скажет капитан команды. Другие команды внимательно слушают, и если эта команда не ответит на вопрос, отвечает другая. Теперь определим, какая команда будет отвечать первой. Пожалуйста, я попрошу выйти капитанов команд, сейчас я задам вам вопрос, каждый должен подумать и правильно ответить на этот вопрос, и тот, кто первым ответит на вопрос, та команда и будет отвечать первой. Капитаны поняли свою задачу?

Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком,
Но каждый день терял он вес,
И, наконец, совсем исчез.

(Календарь)

Правильно. Ты капитан, какой команды? Значит, первой будет отвечать на вопросы команда

Все выяснили, обговорили все правила, вы их помните? *(Да!)* Тогда отправляемся в путь!

На первой ступеньке у нас логические задачки. Вопросы простые, будьте только очень внимательными, и тогда у вас все получится.

1. На березе висело 3 яблока, одно яблоко упало. Сколько яблок осталось висеть на березе? *(Нисколько, на березе яблоки не растут)*
2. На какое место после дождя сядет ворона? *(На мокрое)*
3. Сколько дней в неделе? *(7 дней)*
4. Сколько месяцев в году? *(12 месяцев)*
5. Сколько гномов оберегали Белоснежку? *(Семь)*
6. Сколько козлят пытался съесть волк? *(Семь)*
7. Сколько цветов имеет светофор? *(Три цвета)*
8. До каких пор заяц будет бежать в лес? *(До середины леса, т.к. от середины заяц бежит уже из леса)*
9. Сколько грибов в пустом лукошке? *(Нисколько, лукошко пустое)*

Молодцы! С этим заданием вы справились, и получаете первый ключик.

(Учитель показывает ключик и вешает его на доску)

Ну что? Поднимаемся на вторую ступеньку?

На второй ступеньке вопросы о сказочных героях. Скажите, вы много сказок знаете? А сказочных героев хорошо знаете? Сейчас проверим. По описанию вы должны будете назвать сказочного героя.

- Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё,
А ну подскажи, как звали ее?
(Красная шапочка)
- Лечит маленьких детей,
Лечит маленьких зверей,
Сквозь очки на всех глядит
Добрый доктор
(Айболит)

- Возле леса, на опушке.
Трое их живет в избушке,
Там три стула, три подушки,
Три кровати и три кружки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)
- На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок,
Румяный бок,
Покатился ...
(Колобок)
- Он и весел и не злобен,
Этот милый чудачек.
С ним приятель Пятачок.
Для него прогулка – праздник,
И на мед особый нюх.
Этот плюшевый проказник,
Медвежонок ...
(Вини-Пух)
- Пассажир немного странный,
Человечек деревянный,
На земле и под водой.
Ищет ключик золотой.
Всюду нос суёт он длинный
Кто же это?
(Буратино)
- Многим долго неизвестен,
Стал он каждому дружок,
Всем по сказке интересной
Мальчик-луковка знаком.
Очень быстро и недлинно
Он зовётся
(Чипполино)
- Появилась девочка
В чашечке цветка.
А была та девочка
Чуть больше ноготка.
В ореховой скорлупке

Девочка спала
Вот такая девочка,
Как она мала!
(Дюймовочка)

- В доме 8, дробь 1
У заставы Ильича
Жил высокий гражданин
По прозванию «Каланча»
По фамилии Степанов
И по имени Степан,
Из районных великанов
Самый главный великан.
(Дядя Стёпа)

Молодцы, сказки вы хорошо знаете. И получаете еще один ключик!

Идем дальше. А на третьей ступеньке мы поиграем. Игра называется «Охотник».

(Учащиеся повторяют слова и движения за учителем).

Слова	Действия
Собрался охотник на охоту. Надел шляпу, сапоги, взял ружьё и	
Пошел по дороге, затем по песочку, по брёвнышкам через мостик, по болоту с кочки на кочку, по тропинке.	Топают ногами. Потирают ладонью о ладонь. Ударяют кулаками в грудь. Хлопают в ладоши. Хлопают по коленям.
Устал. «Уфффф!» Сел на пенек, осмотрелся, увидел за кустом медведя, испугался и побежал обратно.	
По тропинке, по болоту с кочки на кочку, по брёвнышкам через мостик, затем по песочку, пошел по дороге.	Хлопают по коленям. Хлопают в ладоши. Ударяют кулаками в грудь. Потирают ладонью о ладонь. Топают ногами.

Прибежал домой, снял сапоги, шляпу, ружье. Устал.
«Уфффф!», рассказал жене, как пошел

Пошел по дороге,
затем по песочку,
по брёвнышкам через мостик,
по болоту с кочки на кочку,
по тропинке.

Топают ногами.
Потирают ладонью о ладонь.
Ударяют кулаками в грудь.
Хлопают в ладоши.
Хлопают по коленям.

Ребята, мы отлично поиграли, и за это получаем еще один
ключик!

Мы чуть-чуть отдохнули. И будем подниматься дальше по
нашим волшебным ступенькам. На следующей ступеньке у нас
такое задание: Я буду называть какое-либо животное, а вы мне
будете называть его детеныша. Например, у белки –
бельчонок, у зайца – зайчонок, у кукушки – кукушонок.

У вороны –

У галки –

У козы –

У лисы –

У лягушки –

У курицы –

У коровы –

У лошади –

У свиньи –

У собаки –

У овцы –

У кошки –

Справились с этим заданием. Зарабатываете еще один ключик.

И мы поднимаемся на последнюю ступеньку. И здесь
необычное задание для вас. Сейчас каждая команда получит
по такому листу бумаги. Слушайте внимательно: на нем вы

должны нарисовать, как вы себе представляете сказочную школу. Каждый участник команды должен обязательно внести какую-либо свою деталь и обозначить то место, где он находится, т.е нарисовать себя в этой школе. Всем понятно? Приступайте.

Все закончили. Теперь каждая команда будет представлять свой рисунок. Пожалуйста, выходит капитан первой команды. Расскажи, что вы нарисовали, где каждый из вас находится и что делает?

Хорошо, молодцы! И вы получаете еще один ключик. Вот мы и добрались до сказочной школы. Перед нами пять замков. А сколько ключей у нас? Давайте посчитаем. Сможем мы открыть ими все эти замки?

Открываем. Перед нами дверь в сказочную школу. Посмотрите, как выглядит сказочная школа. Ребята, скажите, похожа эта школа с теми сказочными школами, которые вы сегодня рисовали? Чем похожи? А чем отличаются?

Учителя этой сказочной школы наблюдали за вами и очень довольны, как вы выполняли задания. Они вам передали вот такие значки с отметкой «5» и надписью «Принят в сказочную школу».

Спасибо за участие в игре, до свидания!

Список используемой литературы:

1. Белов А.А. и др. «Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря» методическое пособие, УЦ ПЕРСПЕКТИВА, Москва, 2012 г.
2. Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей», АСТ-ПРЕСС, Москва 1999 г.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Воспитательная работа в начальной школе» практическое пособие, УЧИТЕЛЬ, Воронеж 2001 г.
4. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» нач. школа., ВАКО, Москва 2004 г.

Анализ внеклассного мероприятия

Замысел учителя заключался в развитии у младших школьников навыков командной работы, чувства коллективизма, взаимопомощи и уважения друг к другу.

Для достижения поставленной цели учитель использует групповые, игровые и информационно-коммуникативные технологии.

Согласно гипотезе учителя работа в группах способствует лучшему усвоению и закреплению знаний за счет совместного обсуждения учащимися проблемных вопросов.

Для реализации замысла учитель разделил класс на группы (команды). Каждая группа участвовала в следующих этапах:

1. Логические загадки;
2. «Узнай сказочного героя»;
3. Коллективная игра;
4. Животные;
5. Командный рисунок.

Учитель удачно применил игровые технологии, создав обстановку путешествия в сказочную страну, что способствовало проявлению заинтересованности и активности участников. В ходе мероприятия ученики совершенствовали умения в области литературного искусства, применяли на практике полученные знания в области окружающего мира, упражнялись в решении логических задач.

Учитель выполнял организационную, координирующую и консультирующую функции.

Замысел учителя и выбранная им технология группового обучения способствовала превращению учащихся в субъектов учебного процесса, активно и самостоятельно обсуждающих и решающих возникающие в ходе мероприятия проблемы. Это позволило значительно обогатить субъектный опыт обучающихся, простимулировать проявление инициативы и самостоятельности.

Несомненным положительным результатом данного занятия является высокая активность каждого обучающегося класса.

Заместитель директора по УВР

Близнюк Е.Г.

Заместитель директора по УВР

Парычева Т.А.

Учитель начальных классов

Авдакова Е.М.

Учитель начальных классов

Моцных И.В.

Учитель русского языка и литературы

Тарасенко Н.А.

