

Конспект открытого урока по истории.

9 класс.

учитель - Матинова И.В.

Тема урока.

«75-летие снятия блокады Ленинграда».

Оборудование:

Компьютер, проектор, школьная доска, метроном, сборники стихов, пайки хлеба, цветы, свечи, магнитофон, экспозиция фотографий о блокадном Ленинграде.

Цель урока:

1. Патриотическое воспитание учащихся, воспитание чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи урока:

1. Познакомить ребят с понятием блокада;
2. Познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества;
3. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.

В сердцах наших жить будут вечно
Герои минувшей войны.
Нам память о них дорога бесконечно,
И ею с тобой мы сильны.

Ход урока.

Учитель.

Все тюльпаны – для вас, ветераны,
Это – памяти нашей огонь,
Это – памяти жгучая рана,
Это – памяти вечная бронь.
По дорогам войны многодневным,
По дорогам нелегким войны
Ваша юность оружием гневным
Отстояла свободу страны.
Все тюльпаны для вас, ветераны!
Через призму прозрачную лет
Благодарность сердец постоянно
Посылает весенний привет.

Слово учителя. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня у нас проходит урок памяти. Он посвящен 75 годовщине снятия блокады с города Ленинград. Именно так назывался великий город Петра 75 лет назад.

Недавно у нас в школе проходили мероприятия, посвященные событиям Великой Отечественной войны битве под Москвой.

- Как вы считаете, почему мы постоянно обращаемся к теме победы советского народа в такой страшной и кровопролитной войне прошлого столетия, когда еще живы участники и свидетели этих событий?

Ученики.

1) забвение исторических уроков приводит к повторению еще больших ошибок,

2) патриотизм зиждется на знании и анализе происходивших событий,

3) общение с участниками обогащает нашу историю, наполняет ее новыми красками.

Ученик.

Тем, кто родился после войны, многого уже не понять и того, что пережило военное поколение - не пережить. Можно только слушать рассказы тех, кто выжил, и постараться осознать, попытаться почувствовать, что они пережили, и сохранить это в памяти... И отдать дань вечного уважения и вечной благодарности.

Учитель.

ВОВ 1941-1945 гг. – это героическая и яркая, но в то же время тяжелая страница нашей истории. Эта война названа Великой не только из-за огромных людских потерь

(свыше 20 млн. человек), материального ущерба (2600 миллиардов рублей), разрушений (сотни городов, 70 тысяч сел, около 32 тысяч промышленных предприятий), но и из-за поистине великого патриотизма советского народа, поборовшего фашистскую Германию. Наш народ смог не только противостоять вероломному нападению, но и отстоять свою Родину в тяжелейшей борьбе против захватчика.

Ученик.

Осуществление своего плана – мирового господства фашизма – гитлеровцы начали с Европы. Под ударами немецко-фашистской армии пали одна за другой несколько европейских стран. Казалось, нет силы, способной противостоять фашизму, однако, такая появилась. Это был Союз Советских Социалистических республик. Таким образом, наша страна приняла основной удар войск противника на себя.

Ученик.

Свои активные боевые действия против СССР гитлеровское командование начало осуществлять по плану «Барбаросса» - плану молниеносного уничтожения основных сил русской армии. Этот план предусматривал нападение по трем направлениям: ленинградском, смоленско-московском и киевском. Были созданы соответственно группы

армий «Север» под командованием фельдмаршала Лееба, «Центр» под командованием фельдмаршала Бока, «Юг» под командованием фельдмаршала Рундштедта. Именно группе армий «Север» было поручено активное наступление на Ленинград.

Ученик.

29 дивизий, в том числе танковых и механизированных, германский военно-морской флот, а так же с воздуха один воздушный флот (это 760 боевых самолетов) обрушились с трех направлений на город.

Первыми удар отразили сами жители северной столицы. Уже в первые дни войны в райкомы партии и райвоенкоматы Ленинграда поступало тысячи заявлений, в которых ленинградцы писали о готовности сражаться за Родину, за Ленинград. Особый размах в городе приобрело движение по созданию народного ополчения: всего летом 1941 года Ленинград дал фронту 9 дивизий народного ополчения. В его ряды вступали рабочие, студенты, служащие, инженеры, учителя, писатели и художники.

Несмотря на активное сопротивление, фашистская армия продвигалась вперед, хотя и несла огромные потери. Поэтому в городе в конце июня развернулись работы по сооружению оборонительных рубежей. В этой работе принимали участие свыше 500 тысяч людей ежедневно.

Учитель.

Можно долго перечислять все преимущества немецкой армии в этой войне, сколько было оружия и солдат, какие стратегические планы. Но не это является целью нашего урока. Мы хотим рассказать о слабости мирного города, который стал на пути захватчиков. Эта слабость и стала великой силой, которую не смогли одолеть враги. Эта сила была не в оружии, не в технике, но в непобедимом духе, каждодневной борьбе с голодом и холодом, в стойкости стариков, женщин и детей, которые каждый день ходили на работу, стояли у станков, писали симфонии, а главное, не сдавались.

Ученик.

В сентябре 1941 года город оказался полностью блокирован с суши. Сообщение с городом проходило только по Ладожскому озеру. Началась первая блокадная суровая (мороз достигал 40 градусов) зима. Не было электричества, город погрузился во тьму. Дома не отапливались. В январе перестал работать водопровод, и воду приходилось брать из прорубей на Фонтанке и Неве. В городе не было запасов продовольствия, что могли, в условиях постоянной бомбежки, подвозили по льду Ладоги с Большой земли. Этот путь прозвали «Дорогой смерти», позднее появилось другое, более распространенное название «Дорога жизни». Но этого не хватало. Люди теряли силы.

К началу осады из Ленинграда вывезли только небольшую часть жителей (500 тысяч). Около 3,5 млн. человек не успели уехать. В городе осталось более 400 тысяч детей.

Ученик.

Тане Савичевой было 12 лет. Она мечтала вырасти и стать учительницей. У нее была большая семья: бабушка, мама, сестра (Нина), брат

(Лека), старший брат, два дяди (братья отца), и сама Таня.

В этом смысле Таня жила в обыкновенной ленинградской семье. Началась война, затем блокада. На глазах девочки погибли: сестра, бабушка, два дяди, мама и брат. Когда началась эвакуация детей, удалось вывезти девочку по Дороге Жизни на Большую землю. Врачи боролись за ее жизнь, но помощь пришла слишком поздно, и Таню не удалось спасти. Она умерла от истощения.

Ученик.

« Если просто хочешь есть, это не голод – поешь часом позже. Я пробовала голодать с утра до вечера. Вытерпела. Голод – когда изо дня в день голодает голова, руки, сердце – все что у тебя есть, голодает. Сперва голодает, потом умирает.»

Таня Савичева оставила нам свидетельство того, что пришлось пережить детям во время блокады, свой дневник.

"Женя умерла 28 декабря в 12 часов 30 минут утра 1941 г.

Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 г.

Лека умер 17 марта в 6 часов утра 1942 г.

Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи 1942 г.

У нее не хватило сил написать про маму «умерла».

Мама - 13 мая в 7 часов 30 минут утра 1942 г...

Савичевы умерли.

Умерли все.

Осталась одна Таня".

Учитель.

Таня Савичева не стреляла в фашистов и не была разведчицей среди партизан. Она просто жила в родном городе в самое трудное время. Но, может быть, фашисты потому и не вошли в Ленинград, что в нем жила Таня Савичева и жило еще много других девчонок и мальчишек, которые навсегда остались в своем времени. И с ними дружат сегодняшние ребята, дружат через общение, например, как сегодня. А дружат ведь только с живыми.

Ученик.

Я счастлив, что в городе этом живу,

Что окна могу распахнуть на Неву,

Я вижу, как зори над нею играют, -

Так сильно, так ярко, что волны пылают!

Ему по плечу, что доступно немногим,

Как в мир он раскинул просторно дороги,

И сколько в нем воли, и сколько в нем света,

И сколько в нем спето, и сколько не спето!

Я знаю друзей по оружию, сограждан,

Я с ними в походах бывал не однажды,

Я рос вместе с ними, борясь и мужая,

Великою честью я это считаю!

Звуки музыки.(текст на фоне музыки).

Ученик.

Это 7 Ленинградская симфония Шостаковича. Еще один пример героизма в осажденном городе.

Поначалу, несмотря на настойчивые предложения эвакуироваться, Шостакович остается в осажденном Ленинграде, неоднократно просит зачислить его в народное ополчение. Зачисленный, наконец, в пожарную команду войск противовоздушной обороны, он внес свой вклад в оборону родного города.

7-я симфония, законченная уже в эвакуации, в Куйбышеве, и там же впервые исполненная, сразу стала символом сопротивления советского народа фашистским агрессорам и веры в грядущую победу над врагом. Так воспринимали ее не только на Родине, но и во многих странах мира. В 1942 году в августе в большом зале филармонии состоялось ее первое исполнение. К этому событию командующий Ленинградским фронтом генерал Л.А.Говоров приказал огнем подавить вражескую артиллерию, чтобы канонада не мешала слушать музыку Шостаковича. И музыка этого заслуживала. Гениальный “эпизод нашествия”, мужественные и волевые темы сопротивления, скорбный монолог фагота (“реквием жертвам войны”) и в самом деле обладают огромной силой художественного воздействия.

Продолжает играть музыка....

Учитель.

В условиях голода, постоянного обстрела с воздуха, жители пытались сохранить исторические памятники. Что не успели вывезти было спрятано – это ценности из Эрмитажа, других музеев, архивы, фарфор, книги. Все было спрятано в Исакиевском соборе. Собор – самое высокое здание того времени. По совету старого артиллериста ценности были спрятаны там. Для немцев – это ориентир для обстрела, а ориентир не уничтожают. Все 900 дней блокады музейные сокровища пролежали в этом надежном месте и ни разу не подверглись прямому артобстрелу.

Знаменитый Медный всадник продолжал стоять на месте, но был со всех сторон обложен мешками с песком. Кони Клодта с Аничкова моста были закопаны в саду Дворца пионеров. Памятники были укрыты мешками с песком и досками. Только три памятника не были укрыты от глаз ленинградцев – это памятники Суворову на Марсовом поле, Кутузову и Барклаю де Толли у Казанского собора. Они, победившие в войне с французами в 1812 году, были вдохновителями в борьбе с фашистами, начиная с 1941 года. Они поднимали боевой дух ленинградцев. К станкам становились 14-летние мальчишки и девчонки, выполняли и перевыполняли нормы взрослых. Смерть от истощения наступала везде – прямо на рабочих местах, на улице. Люди падали и не могли подняться, дома – в неотопляемом жилье, ложились спать и не просыпались. Люди умирали тысячами каждый день.

Но не сдавались.....

Ученик.

«Жительница города записала в своем дневнике 15 ноября : надвигается голод! Развилась своеобразная ленинградская кулинария: мы научились делать пышки из горчицы, суп из дрожжей, котлеты из хрена, кисель из столярного клея». С 20 ноября 1941 года норма хлеба для рабочих составляла всего 250 грамм, для служащих, пожилых людей и детей – 125 грамм.

Учитель.

Заранее вам было дано задание отмерить эти нормы на весах. Мы имеем возможность посмотреть, что это было за количество хлеба на целый день человеку. Очень редко кроме этой пайки было что-то еще. Другие продукты отсутствовали. Но хлеб, который мы видим сейчас, был не такой, как тогда. Какой же он был? Взгляните на состав этого хлеба.

Целлюлоза – 25%,

Шроты (выжимки из молотой сои) – 20 %,

Мука ячневая – 5 %,

Солод – 10%,

Жмых - (при наличии заменить целлюлозу),

Отруби – (при наличии заменить шроты),

И только 40% - ржаная мука.

Ученик.

И все-таки город не сдавался. Продолжали работать школы.

В осажденном городе работало 30 школ. Местом учебы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Но даже в таких жутких условиях дети продолжали учиться. Это был подвиг. Опасен и тяжел путь в школу. На улицах часто рвались снаряды.

В школах и бомбоубежищах, где проводились занятия, стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах. Руки коченели, а мел выскальзывал из пальцев.

Ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь - дистрофия. А к ней еще прибавилась и цинга. Кровоточили десны. Качались зубы. Ученики умирали не только дома, на улице, по дороге в школу, но, случалось и прямо в классе.

Ученик.

Девочка руки протянула

Уснула,

А оказалось - умерла..

Никто не обронил ни слова,

Лишь хрипло, сквозь метельный стон,

Учитель выдавил, что снова

Уроки после похорон (Ю. Воронов)

Ученик.

1942 год. Летом состоялся на стадионе имени Кирова футбольный матч. Ход матча транслировался не только для ленинградцев, но и для немецких

солдат на их родном языке. Фашистская пропаганда вбивала в головы своим солдатам, что Ленинград вымирает, что его гибель неизбежна, а тут футбол!

Работали кинотеатры, шли спектакли в театре музыкальной комедии, действовали больницы.

Город жил! Жил изо всех сил. Сил, которых на одного было мало, но на всех – это была могучая сила!

Ольга Берггольц в поэме о Ленинграде пишет:

...Я никогда героем не была,
Не жаждала ни славы, ни награды.
Дыша одним дыханьем с Ленинградом,
я не геройствовала, а жила...

Но ведь жизнь в нечеловеческих условиях – это и есть подвиг.

Учитель.

Ленинградцы жадно прислушивались к сообщениям радио и с замиранием сердца слушали грохот несмолкаемых артиллерийских раскатов. И, наконец, свершилось. 18 января 1943 года блокада была прорвана! Всю ночь в городе не спали, всю ночь гремела музыка, звучали песни.

Прошел год, положение ленинградцев заметно улучшилось, но враг еще подвергал город артиллерийскому обстрелу и бомбардировкам, продолжали гибнуть люди.

Благодаря руководству генералов Г.К.Жукова, И.И. Масленникова, И.И.Федюнинского, Л.А.Говорова, М.М.Попова, К.А.Мерецкова и многих других с 14 по 30 января 1944 года Ленинград был полностью освобожден от вражеской блокады, линия боев отодвинулась далеко от Ленинграда, были освобождены дороги, связывающие город с центром страны.

В честь выигранного сражения 27 января 1944 года над Невой прогремели 24 залпа торжественного салюта.

Ученик.

Такого дня не видел Ленинград!
Нет, радости подобной не бывало...
Казалось, что все небо грохотало,
Приветствуя великое начало
Весны, уже не знающей преград.
Гремел неумолкаемо салют
Из боевых прославленных орудий.
Смеялись, пели, обнимались люди... (В. Рождественский)

Ученик.

Мы чашу горя выпили до дна.
Но враг не взял нас никаким измором
И жизнью смерть была побеждена
И победили человек и город!

Учитель.

Количество погибших в блокаду составило примерно 1,5 млн. человек.

Ученик.

Год сорок второй...

Полгорода лежит в земле сырой

Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим (В. Сулов)

Минута молчания.....

Учитель.

Помните!

Через века, через года,—

помните!

О тех, кто уже не придет никогда,—

помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны,

горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!

Хлебом и песней,

Мечтой и стихами,

жизнью просторной,

каждой секундой,

каждым дыханьем

будьте достойны!

Люди!

Покуда сердца стучатся,—

помните!

Какою ценой

завоевано счастье,—

пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет,—

помните!

О тех, кто уже никогда не споет,—

помните!

Детям своим расскажите о них,

чтоб запомнили!

Детям детей
расскажите о них,
чтобы тоже
запомнили!
Во все времена бессмертной Земли
помните!
К мерцающим звездам ведя корабли,—
о погибших
помните!

Встречайте трепетную весну,
люди Земли.
Убейте войну,
прокляните войну,
люди Земли!

Мечту пронесите через года
и жизнью наполните!..
Но о тех, кто уже не придет
никогда,—
заклинаю,— помните!

Справка-анализ

Класс **9 а**

Дата проведения 28 января 2019

Предмет **история**

Форма анализа урока системный анализ, т.е рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение условий для достижения учащимися предметных и личностных результатов обучения, усвоения ими универсальных учебных действий.

Анализ урока

Тема урока «75-летие снятия Блокады Ленинграда»

Тема урока соответствует программе и месту урока в системе уроков по разделу.

Цели урока:

1. Патриотическое воспитание учащихся, воспитание чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Учителем четко были выстроены цели и задачи урока. Достижение цели на уроке осуществлялось в рамках межпредметных связей.

Тип урока: Урок-мероприятие. Интегрированный урок.

Цели, задачи, структура урока, организация учебной деятельности учащихся ориентированы на требования образовательных стандартов. **Структура урока** соответствует требованиям образовательных стандартов: учитель обучает учащихся целеполаганию. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени.

Урок способствует возникновению у школьников интереса к материалу, **формированию познавательной мотивации.**

Формирование УУД осуществляется в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность). Развитие речи осуществляется через обогащение и усложнение её словарного состава, обогащение содержания, совершенствование коммуникативных качеств речи. Развитие мышления - путём формирования умения осуществлять все необходимые мыслительные операции.

В ходе подготовки к уроку **использованы технологии:** исследовательская, проблемный диалог, здоровьесберегающие, работа в коллективе.

4. **Содержание** урока соответствует возрастным особенностям девятиклассников. Ребята знакомятся с понятием блокада, знакомятся со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества. Урок пробуждает в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.

В психологическом аспекте урок направлен на реализацию развивающей функции обучения: на развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи учащихся.

На уроке создана доброжелательная и раскрепощенная атмосфера, поддерживаемая одобрительной оценкой учителя. Дети непосредственны, свободны в выражении своих мыслей.

Домашнее задание отсутствует.

Выводы и рекомендации:

1. Цель урока учителем достигнута, основные дидактические задачи урока решены.

Заместитель директора по ВР

Карпова И.В.

Учитель истории

Суслина А.Г.

Учитель истории и обществознания

Усенокова Ж.М.

Учитель музыки

Якунина Н.Б.

Учитель русского языка и литературы

Чернова Л.В.

Учитель русского языка и литературы

Каменева Е.В.