

Конспект открытого фронтального занятия во втором классе

Дата проведения: 19.10. 2018

Тема: Дифференциация звуков [Б – Д].

Цель: совершенствование навыка дифференциации букв [Б - Д].

Задачи:

I. Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания детей о буквах Б -Д;
- закрепить умение различать звуки [б]- [д] на слух;
- научить дифференцировать буквы Б -Д в слогах, словах, предложениях (в письменной речи);
- обогатить словарный запас.

II. Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развитие логического мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие навыков звукового анализа;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие пространственной ориентации.

III. Коррекционно-воспитательные:

- воспитание у детей умения слушать педагога, товарища;
- развитие у детей коммуникативных качеств, навыков работы в коллективе;
- воспитание активности и самостоятельности обучающихся на занятии;
- формирование умения отвечать на вопросы развернутыми высказываниями.

Оборудование: Мультимедийное оборудование: презентация (23 слайда); карточки, синие квадраты, магнитная азбука, бархатная бумага, нитка шерстяная, ковёр – самолёт на ниточке.

План занятия:

I. Оргмомент

-создание положительного настроения на занятие.

-Знакомство детей с темой занятия.

-Зрительно – поисковый тренажер.

II. Основная часть

-Развитие зрительного восприятия букв Б-Д Сравнение букв Б-Д по начертанию. Нахождение сходства и различий.

- Дыхательная гимнастика.

-Развитие зрительно-моторной координации.

-Развитие умения составлять слова из отдельных букв.

-Дифференциация букв б-д в слогах и словах. Соотнесение букв б-д с символами.

-Развитие фонематического анализа.

-Развитие фонематического восприятия.

- Физминутка.

-Дифференциация букв б-д на уровне предложения.

-Развитие тактильных ощущений

III. Итог занятия

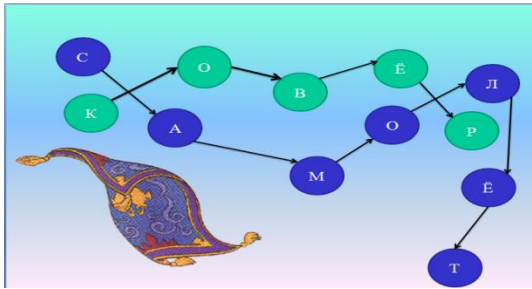
-Рефлексия.

Ход занятия:

Деятельность логопеда	Деятельность детей
<u>I Оргмомент</u> Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас всех видеть. К нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Ребята, повернитесь друг к другу возьмитесь за руки и улыбнитесь. Посмотрите на меня, улыбнитесь мне. -Прежде чем мы начнём наше занятие, давайте прочитаем приветствие (слайд 3). Мы сегодня с вами поближе познакомимся с двумя очень важными буквами алфавита - <u>б-д</u> и узнаем о них много нового и интересного. А для этого отправимся в гости к Чебурашке и Крокодилу Гене (слайд 4) -А каких героев вы помните? (слайд 4) <u>-Зрительно – поисковый тренажер.</u> <i>Задание:</i> Ребята, посмотрите направо и найдите глазками Чебурашку, посмотрите назад и найдите Крокодила Гену, посмотрите вперед и найдите Шапокляк (слайд 5).	- ЗДРАВСТВУЙТЕ! -чтение (по цепочке) - Ответы детей. Дети называют героев книги. Дети выполняют задание. Находят поочередно изображения героев (изображения героев размещаются в разных частях класса)

- А на чём мы можем отправиться в путешествие? (слайд 6)

- (слайд 7) Давайте прочитаем «цепочки» из слов и узнаем, на чём же мы отправимся в путь.



II. Основная часть

-Развитие зрительного восприятия букв. Сравнение букв б-д по начертанию. Нахождение сходства и различий.

Задание: С собой мы возьмём буквы. Чтобы узнать какие, их нужно собрать (детям в индивидуальных конвертах раздаются разрезанные буквы б и д)

Задание: Поднимите картинку с героем, в имени которого встречается буква б?

Поднимите картинку с героем, в имени которого встречается буква д? (слайд 8)

-А теперь каждый пусть выложит

Ответы детей: «на корабле, самолёте, вертолете и др.»

Дети читают цепочки слов и определяют, что полетят на ковре-самолёте.

Дети работают в группах и собирают буквы б и д!

Дети поднимают картинку с изображением Чебурашки

Дети поднимают картинку с изображением Крокодила Гены

свою букву на бархатной бумаге ниткой <i>(под релакс музыку)</i> (слайд 9). -Скажите ребята, какой элемент у букв б-д общий? А чем они отличаются? (слайд 9) - (слайд 10) Ребята, а знаете, нас очень ждут Чебурашка и Крокодил Гена. Они прислали нам своё видеообращение, давайте его посмотрим. -Поможем им, ребята? Тогда в путь! <u>- Дыхательная гимнастика</u> Задание: - (слайд 11) Нужно нам с вами поднять наш ковёр самолёт в воздух. Давайте сильно на него подуем и скажем звуки б и д. <i>(в парах работа)</i> После упражнения обращение внимания детей на особенности произношения звуков [б] и [д]. При произношении звука [б] направление воздушной струи было вверх, а когда	Дети выкладывают буквы Дети рассуждают (обсуждают в группах) и находят одинаковый элемент у обеих букв - овал, и отличия: у буквы б - наличие прямой линии, удлинённой вверх с закруглением вправо; у буквы д – наличие длинной прямой линии с петлёй внизу. -Дети смотрят видеообращение героев, в котором они просят оказать помощь Шапокляк, обучить её грамоте и научить не путать буквы б и д. Дети принимают решение помочь героям: «Да! Поможем!» Дети работают в парах, дуют на ковёр - самолёт, стараясь поднять его вверх, произнося поочередно звуки [б] и [д].
---	---

«Д» – вниз. Задание: Ребята, подставьте ладонь ко рту и произнесите звук [б], а затем звук [д], и обратите внимание на направление струи воздуха (вверх – вниз) <u>-Развитие зрительно-моторной координации</u> - (слайд 12) Вот и поднялись мы в воздух, осталось нам только найти дорогу к дому Шапокляк. Задание: <i>Детям раздается таблица со слогами, логопед называет слог, а дети ищут его в таблице и ставят на него синий прямоугольник. В результате получается дорожка, ведущая к дому Шапокляк.</i> -Ребята, скажите, на какую букву похожа наша дорожка к дому Шапокляк? -А вот и Шапокляк! -(слайд 13) Видео: речь Шапокляк, в которой она выражает сомнения в необходимости учиться и ходить в школу. -Ну что, ребята, докажем Шапокляк, что мы грамотные? <u>-Развитие умения составлять слова из отдельных букв</u>	Дети произносят звуки и определяют направление струи воздуха по его воздействию на ладонь. -Дети под руководством логопеда выполняют задание Дети смотрят на картинку и определяют, что дорога похожа на букву б - Дети отвечают утвердительно: ДА!
---	---

-(слайд 14) Задание: Нам нужно собрать слова, они рассыпались. Логопед в тазик складывает буквы магнитной азбуки. Задание: Ребята, давайте посмотрим на доску. Посмотрите это белка. На что она похожа? А дятел на что похож? <i>(в презентации представлены картинки белки и дятла)</i> Задание: прописываем буквы б и д в воздухе. Учитель положительно отмечает работу детей: «МОЛОДЦЫ!» <u>-Дифференциация букв б-д в слогах, словах. Соотнесение букв занятия с символами.</u> - (слайд 15) Задание: Ребята, посмотрите перед вами загадочные слоги и слова, определите элементы, каких букв пропущены. Точка подскажет вам, куда надо писать элемент вверх или вниз <i>(выполняется задание под релакс</i>	Дети поочередно опускают руки в тазик, наощупь пытаются догадаться, что за буква, вытаскивают её, а затем все вместе (коллективная работа) составляют слова: Белка и Дятел. Дети отвечают, что белка похожа на на букву Б (хвостик смотрит вверх) Дети отвечают, что дятел похож на на букву Д (хвостик смотрит вниз, как петелька у буквы Д). Дети прописывают буквы б и д в воздухе
--	---

музыку. Детям индивидуально выдаются карточки со словами, в которых пропущены буквы Б и Д. На месте пропуска букв стоят точки в верхнем или нижнем исполнении. Дети должны, опираясь на данную подсказку, правильно в слова поставить буквы Б и Д).

Педагог дает оценку детям по результатам выполненного задания: «Молодцы, ребята, вы хорошо справились с таким сложным заданием».

-Развитие фонематического анализа

-(слайд 16) А сейчас давайте расскажем Шапокляк, что необходимо для обучения в школе, какие есть школьные принадлежности.

Задание: детям среди букв нужно найти слова: вторднезникаль; Бнстучебникабт; чевкарандашторл; савергобукварьныцу

(работа в парах)

-Развитие фонематического
восприятия, физминутка.

- (слайд 17) Ребята, в школе нужно быть очень внимательными. Давайте покажем Шапокляк, какие у нас внимательные ушки.

Дети заполняют карточки, вставляя пропущенные буквы в слова. Затем ребята меняются карточками (тетрадами) и проверяют выполнение задания друг у друга.

Дети (в парах) среди букв находят слова: дневник, учебник, карандаш и букварь.

Задание: Детям раздаются написанные на карточках цепочки слогов Учитель-логопед первым зачитывает свою цепочку слогов, одновременно показывая движения руками: если в слоге встречается б, то дети должны поднять руки вверх, если д – присесть. Дети повторяют. Затем дети поочередно зачитывают свои цепочки слогов, все повторяют движения и слоги. <u>-Дифференциация букв занятия на уровне предложения.</u> -(слайд 18) Задание: Шапокляк хочет посмотреть, как вы вставите пропущенные буквы в предложение: (Все бо.ры до.ры ля своих бо.рят). -Молодцы! (слайд 15) Видео: Шапокляк: «Спасибо вам, ребята! Я поняла, что нужно обязательно пойти учиться. Благодаря вам я уже сегодня научилась не путать буквы б и д». <u>-Развитие тактильных ощущений</u> Задание: А вы, ребята, хорошо	Дети выходят и встают в круг у доски. Дети выполняют задание. Дети выполняют задание в парах, вставляют пропущенные буквы в предложение: Все бобры добры для своих бобрят. <i>Затем дети по парам выходят к доске, каждая пара вписывает одну пропущенную букву в слово.</i>
---	--

запомнили буквы? Протяните ко мне свои ладони правой руки. Я каждому из вас напишу букву, а вы её назовёте. Кто захочет, может и мне написать. Учитель поочередно на ладонях детей пишет пальцем буквы. Затем дети друг другу пишут буквы на ладонях и спинах. -(слайд 16) Ребята, нам пора возвращаться в класс. Крокодил Гена, Чебурашка и Шапокляк с нами прощаются и говорят большое спасибо! III. Итог занятия - (слайд 17) <u>-Рефлексия</u> -Вам понравилось наше путешествие? Что было для вас самое сложное? А самое интересное? Что понравилось больше? Что не понравилось? Почему? - Какие буквы мы учились различать? -Ребята, спасибо вам за занятие, вы молодцы! Мне очень понравилось наше занятие. Я вам хочу подарить хорошее настроение, чтобы это настроение сопровождало вас сегодня на всех оставшихся занятиях! <i>Педагог выдает детям смайлики,</i>	Дети угадывают буквы, которые им на ладони написал педагог и сами пишут на ладони педагога и других ребят буквы Б и Д. Дети отвечают на поставленные педагогом вопросы. Дети подходят к компьютеру и выбирают «смайлики», тем самым определяя свое отношение к занятию (сначала выходят девочки, затем мальчики).
--	---

<i>символизирующие настроение.</i>	<i>хорошее</i>	
--	----------------	--

Интернет источники:

1. <http://kinozon.tv/kadry/10234> картинки
2. <http://www.ridus.ru/news/56873/> картинки
3. <http://www.free-lancers.net/users/krolik/comments/530624/> картинки
4. <http://www.stihi.ru/2012/04/30/6532> картинки
5. <http://vorotila.ru/Kino-filmy-video-serialy-treylery/Staruha-Shapoklyak-i49000>
картинки
6. <http://festival.1september.ru/articles/623546/> картинки
7. <http://gambar.indonesiaterbaru.com/tag/smiley-face-clipart-emotions> картинки
8. <http://www.autoblog-id.info/free/free-smiley-face-clip-art-for-a-happy-day.html>
картинки
9. <http://www.liveinternet.ru/users/744545/post324761406/> картинки
10. мультфильм взят с <http://www.youtube.com/>
11. музыкальные файлы взяты с <http://muzbaron.com/>
12. http://anapa.gde.ru/nedvizhimost/doma/prodayu/prodayu_2-h_etazhnyy_dom_v_anapskoy_1344999.html - картинка дома

Анализ открытого занятия

В ходе группового занятия учитель поставил перед собой коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные цели. Кроме закрепления знаний детей о буквах Б-Д, занятие было направлено на развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительного восприятия, навыков звукового анализа, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентации. В структуре занятия соблюдены все этапы, требуемые ФГОС. В ходе организационного момента педагогу удалось снизить тревожность и эмоциональное волнение учащихся, что способствовало формированию положительной учебной мотивации. Использование зрительно-поискового тренажера в организационной части урока способствует фокусировке внимания и росту заинтересованности учеников.

Основная часть урока направлена на достижение образовательных целей, поставленных учителем. Методической находкой педагога является применение различных форм и методов работы с детьми, постоянная смена деятельности. Дыхательная гимнастика, которую проводит педагог с детьми, способствует развитию правильной артикуляции при произнесении данных звуков. В ходе физкультминутки в игровой форме проводится отработка фонематического восприятия. Для достижения целей учитель использует игровые, групповые и информационно-коммуникационные технологии. В течение занятия педагог стимулирует активность детей словесными поощрениями.

В ходе рефлексии педагог выясняет отношение детей к занятию, а также, какие сложности возникли у детей в ходе занятия, какие моменты вызвали интерес.

Директор школы
зам. директора по УВР
педагог-психолог
учителя начальных классов:

Кравченко Н.Г.
Парычева Т.А.
Медникова Н.Г.
Почивалова Г.В.
Лазарева А.А.
Завьялова В.А.
Скабара Г.А.