**Предмет**: математика

**Класс**: 3

**Учебник**: [Математика. 3 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др. 5-е изд. - М.: 2015](https://videouroki.net/razrabotki/matematika/?uc=276) г.

**Тема:** **Площадь. Сравнение площадей фигур.**

**Цели урока:**

**Дидактическая**: Познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур.

**Образовательная**: Закреплять умение решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления.

**Развивающая**: Развивать умение работать самостоятельно, в парах.

**Воспитаельная**: Прививать познавательный интерес к предмету.

**Задачи:**

* понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнения;
* формирование навыков работы с разными фигурами;
* формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**:

* учащиеся научатся сравнивать площади фигур;
* решать задачи изученных видов;
* пользоваться таблицей умножения и деления.

**Метапредметные результаты**:

* *коммуникативные УУД:* умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику.
* *регулятивные УУД:* умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность. Оценивает свою работу и работу своего напарника. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.
* *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих.

**Личностные результаты**:

* понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения.

.**Оборудование:**

**ТСО**: Экран, проектор; презентация к уроку.

 Карточки для индивидуальной работы и карточки для проведения игры „Молчанка“ и карточки для работы в парах.

***Ход урока.***

1. **Организационный момент. Положительный настрой**.

 Громко прозвенел звонок.

 Начинается урок.

 Наши ушки – на макушке,

 Глазки широко открыты.

 Слушаем, запоминаем,

 Ни минуты не теряем.

-Сегодня мы будем снова раскрывать тайны... математики.

**II. Актуализация знаний**

1. **Индивидуальная работа.**

*Несколько учеников (4 ученика: 2 – 1уровень; 2- 2 уровень) получают карточку с заданиями.*

*Один ученик работает у доски.*

 31- 45:5 – 18

 3 х (15 – 8) + 36 : 4

 32 : 4 + 6х8

 20: (14 : 7) + 56

 24 :3 + (60 : 10 х 6) – 29

 **2. Устный счёт. Игра «Молчанка».**

(Учитель показывает карточку с примером на табличное умножение и деление, а ученики пишут только ответы в тетради).

 ***Проверка.*** *Слайд №2*

 ***Самооценка:***

 «!» - молодец, если все выполнено верно.

 «+» - если1 ошибка, будь внимательнее.

 «-» - если2 и более ошибок, нужна помощь.

 **3. Проверка индивидуальной работы.** *На карточке -**Слайд №3.*

 ***Самооценка.***

 **Проверка индивидуальной работы.** *(Ученика у доски)*

 **4**.**Фронтальная работа***.*

 а) **Назовите фигуру.** *Слайд №4.*

- У какого четырехугольника противоположные стороны равны?

- У какого четырехугольника все углы прямые?

- Какая фигура имеет четыре стороны?

- Какая фигура имеет три стороны?

- У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

- У какого многоугольника три угла?

 - Про какую фигуру можно сказать, что у нее нет углов?

- У какого четырехугольника все стороны равны?

б) Какое решение для задачи будет правильным? *Слайд №5*

Сторона квадрата равна 3 см. Чему равен периметр квадрата?

Решения: 1) 3+3+3+3=12 см

 2) 4+4+4=12 см

- Молодцы.

в*)* **Задание на карточках «Расшифруй слово».** *Работа в парах.*

 Возьмите конверт №1.

 1. Найдите значения выражений.

7 х 7 = (д) 4 · 6 = (щ) 10 : 5 = (п) 100 – 33 = (ь)

40 – 11 = (а) 5 · 3 = (о) 15 : 3 = (л)

 2.Расположите в таблицу ответы в порядке увеличения и расшифруйте слово.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

2 5 15 24 29 49 67

- Какое слово вы расшифровали? *(Площадь) (Слайд №6)*

**III. Самоопределение деятельности.**

***1. Подготовка.***

- Что вы представляете себе, когда слышите слово площадь?

- Названия каких площадей вы знаете?

 - Слово «площадь» многозначное. Я сейчас озвучу три значения этого слова.

 А вы определите, в каком значении мы будем использовать это слово на уроке математики.

 **1. Площадь – незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы.**

 **Красная площадь в Москве.** *Слайд №7.*

 **2. Площадь - это пространство, помещение предназначенное для какой - нибудь цели. Жилая площадь.** *Слайд №8.*

 **3. Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией.**

 **Например: площадь фигуры.** *Слайд №9.*

***2.* *Изучение нового материала.*** *(Слайд №10)*

- Кто уже догадался, какова тема нашего урока?

- Как вы думаете, что мы сегодня должны узнать, чему научиться?

*Слайд №11*

- Узнаем …

- Научимся…

( Узнаем, что такое площадь фигуры?)

( Научимся сравнивать площади фигур.)

*Слайд №12:* ***Гимнастика для глаз.***

*Слайд №13*

**-** Чем похожи эти фигуры? *(Квадраты)*

- Чем отличаются? *(Цветом, размером)*

- Какая фигура занимает меньше места на плоскости? *(Красный квадрат)*

- Как вы это установили? *(«На глаз»)*

 - В математике говорят так: **«Площадь красного квадрата меньше, чем площадь синего квадрата, или площадь синего квадрата больше, чем площадь красного квадрата».**

*Слайд №14.*

- Какая фигура занимает меньше места на плоскости? *(Круг или квадрат)*

- Иногда на глаз это сделать невозможно.

- Подумайте, как еще можно узнать, какая фигура занимает меньше места на плоскости? *(Наложить***)**

- Меньше места на плоскости занимает красный квадрат, так как он полностью помещается внутри синего квадрата.

- В математике говорят так: **«Площадь квадрата больше, чем площадь круга, или площадь круга меньше, чем площадь квадрата».**

**- Какие способы сравнения фигур рассматривали? Назовите их. (***На глаз и наложением).*

- Положите перед собой учебник и тетрадь.

 - Что вы можете сказать об их площади?

- Как определили? Наложением.

- Классная доска висит на стене.

 - А теперь скажите, что больше – площадь стены или классной доски? Можно сказать, что площадь классной доски меньше, чем площадь стены?

-Ковер лежит на полу и полностью его закрывает. Площадь ковра и площадь пола равны?

***3. Проблемная ситуация.* Практическая работа.**

- Ребята, сейчас мы выполним интересное задание.

- Послушайте. Мальвина и Незнайка – соседи. У Мальвины – участок красного цвета, у Незнайки - синего. (Показать)

- Ваша задача: определить, у кого из них участок больше.

- Возьмите конверт №2

- В нем находятся модели участков наших героев.

- Попробуйте сравнить площади этих фигур известными нам способами.

- Можно ли определить «на глаз» - площадь какой фигуры больше?

- Давайте попробуем наложить одну фигуру на другую. Получается?

- С какой проблемой мы столкнулись? Что ни один из способов, которые мы рассмотрели нам не подходит.

- Для этого существует еще один способ. Нужна единица измерения. Пусть это будет вот такой квадрат, это мерка площади.

- **Сейчас мы проведем исследование.**

- Вы будете выступать в роли исследователей.

**Сейчас вы будете работать в паре. Будете измерять площадь участков**.

 -В качестве мерки возьмем квадрат.

- Как же вы будете действовать?

- Положите перед собой модели участков. Разбейте эти участки на одинаковые квадраты. (Практическая работа в парах)

- Сколько квадратов вмещает участок Мальвины? (10)

- А участок Незнайки? (10)

- Какой вывод мы можем сделать? *(Площади этих фигур одинаковые).*

 *-* Что мы использовали для сравнения площадей участков? (*Мерки - квадраты*)

- Значит, третий способ сравнения площади фигур: использование мерки. *(Слайд №15)*

-Как вы поняли, что такое площадь?

**Вывод:** *Слайд №16.*

**Площадь фигуры – это величина, которая указывает, сколько места на плоскости занимает фигура.**

*Слайд № 17:* **Физкульминутка**

Встаньте дружно из-за парт

И скорее стройтесь в ряд!

Повернитесь вправо, влево,

Наконец, присядьте смело!

Поработаем ногами,

Раз, два, три!

Поработаем руками!

Раз, два, три!

Улыбнемся: день хороший,

И похлопаем в ладоши.

 **VI. Первичное закрепление.** Применение новых знаний на практике.

 *Учебник: стр. 57 №1. ( Задание читает ученик).*

- Посчитайте количество одинаковых квадратов в синей фигуре. Теперь в красной, в жёлтой, в зелёной.

- Что можно сказать о площади этих фигур?

 **VII. Закрепление изученного материала.**

 *Учебник: стр..57 № 4*

 **VIII. Рефлексия.**

 - Узнайте, площадь какого животного больше? *(Слайд №18)*

 - Оцените свою работу на уроке. *(Слайд № 19)*

 **IХ Итог урока.**

- С каким новым понятием мы сегодня познакомились?

- Что такое площадь?

- Какие способы сравнения площадей мы сегодня узнали?

- Вы сегодня все были… молодцы!

 **Х. Домашнее задание.** *(Слайд №20)*

Рабочая тетрадь: стр.37 №91-93