**Личный опыт учителя начальных классов по внедрению ФГОС**.

 Автор: Прилуцкая Е.В.

 Мне по душе высказывание великого педагога К. Д.Ушинского: “**Учитель живет до тех пор**, пока он **учится**, как только он перестает **учиться**, в нем умирает **учитель”**.

 Работая по новым стандартам, могу уже отметить первые позитивные результаты своей деятельности. Среди них самый главный результат – изменение мотивации учащихся. Моя задача как **учителя заключается в том**, чтобы обеспечить возникновение и сохранение в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности.

 И это в условиях работы по новым стандартам сделать удаётся. Я должна организовать урок так, чтобы дети самостоятельно овладевали новыми знаниями и самостоятельно же применяли эти знания в решении разнообразных проблем: познавательных, учебно-практических, жизненных. Поэтому мне пришлось переосмыслить свой немалый педагогический **опыт** и по-новому ответить на вопросы: как обучать, как сформировать у детей умение и желание **учиться**, да и что это значит уметь **учиться**, притом **учиться всю жизнь**, как формировать и развивать универсальные учебные действия. Ведь это я, педагог **начальных классов**, должна их сформировать в полной мере, тогда и дальше детям несложно будет **учиться**. И здесь я не могла обойтись, да и не должна была, без технологии системно-деятельностного метода обучения.

 До введения **ФГОС** эта технология также мной уже успешно использовалась, где системно-деятельностный метод – основной инструмент деятельности педагога. Он даёт возможность детям вырасти людьми, которые будут способны понимать, оценивать информацию, анализировать её на основе имеющихся у них теоретических знаний, будут обладать навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, будут способны принимать решения на основе проведённого анализа. Ученик теперь главный деятель на уроке. Во главе и в центре учебного процесса находится познавательная деятельность ученика, активная и как можно более самостоятельная.

 Почему детям бывает интересно на уроке? Потому что знания дети не получают от **учителя**, а открывают их сами, в процессе исследовательской деятельности, поэтому знания для ребят приобретают **личностную значимость**. Я как педагог лишь направляю деятельность моих учеников. Ребёнок должен быть включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, тогда у него сформируются деятельностные способности.

 Одним из важных этапов на уроке считаю этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Может быть, это самый главный этап урока. Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Мотивация может быть в **начале** урока и на любом этапе урока. Есть разные приёмы мотивации. В 1-ом **классе я использую**, конечно же, игры и игровые ситуации. На уроках русского языка применяю рифмованные упражнения, грамматические сказки, ведь дети очень чутки к слову, к образу. Использую и давно известные приёмы мнемотехники, которые облегчают детям запоминание, увеличивают объём памяти за счёт искусственных ассоциаций. «КОСтя пришёл в КОСтюме, а ПАвел в ПАльто" – пример из старого учебника.

 Чтобы мотивировать детей на уроке чтения я пользовалась такими приёмами: чтение слов обычное и наоборот, чтение текста, написанного разными шрифтами и буквами разного размера, чтение предложений с перепутанными *«хвостами»*, то есть концами предложений. Вызывает большой интерес у детей чтение текста с *«дырками»*, то есть с пропущенными словами. Такие приёмы превращают процесс чтения в необычное интересное занятие, и у учащихся формируется положительное эмоциональное отношение к нему. А в результате ученики приобретают навыки быстрого сознательного и выразительного чтения.

 Использование наглядности на уроке, а тем более ИКТ облегчает **учителю** задачу мотивации учащихся.

 Причина эффективной школьной мотивации одна – это искренний интерес учащихся. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

 Очень важным при организации практической работы я считала и считаю **научить** ребят работать в парах, группах, **научить** выслушивать мнение других, высказывать своё, а также делать выводы. Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий: **личностных**, регулятивных, познавательны, коммуникативных. Но прежде чем ввести этот вид деятельности, в первом **классе** я провожу воспитательную работу на **классных часах***«Ты и твои товарищи на уроке»*, *«Учимся работать дружно»*, где мы изучили основные правила работы в паре. В **начале** школьного обучения дети еще не умеют работать совместно. И для формирования готовности детей к совместной работе на **классных** часах я использую следующие упражнения:

 *«Зеркало»*. Один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями.

 *«Попугай»*. Один говорит (например, времена года или дни недели в случайном порядке, второй как можно быстрее повторяет, затем участники меняются ролями.

 Большое значение уделяю размышлениям учащихся о том, что им было сделать затруднительно, а в чём они не испытали трудности и почему, то есть рефлексии учащихся. Рефлексия это как бы разговор ученика с самим собой. Рефлексию осуществляю на разных этапах урока.

Обучать рефлексии нужно с первых дней обучения. Существует много **различных методик**. Готовясь работать по новым стандартам и изучая инновационные технологии, методы и приёмы, я поняла, что некоторые из них я применяла в своей деятельности и раньше, хотя и не называла их так. Например *«****Кластер****»*. Раньше этот приём я называла просто составлением схемы. **Кластер** – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Этот приём можно прекрасно использовать на всех этапах урока. **Лично** я чаще всего использую на этапе рефлексии. Работу эту каждый ребёнок может вести индивидуально, а можно в группах, Можно по всей теме, а можно по отдельным смысловым блокам.

 В заключение хочу сказать, что, несмотря на трудности и проблемы, связанные с введением **ФГОС**, в нем есть ряд плюсов, которые перетягивают все минусы и проблемы, одним из таких безусловных плюсов является повышение мотивации к учению, повышения интереса к предмету. Ведь современный урок — это урок, воспитывающий творческую **личность**, владеющую коммуникативными информационными умениями, которая готова к продолжению образования, действительно хочет **учиться и знает**, что сможет применить полученные знания в будущем. Именно таков современный урок в условиях **ФГОС**. Поэтому глаза бояться, а руки делают.