**Тема «Жить во благо себе и другим» ОСЭ 4 класс**

**Цель:**

создать условия для совершенствования культуры нравственного поведения

**Задачи:**

образовательная: формировать у детей понятия о простых нравственных истинах, о влиянии слов, эмоций и поступков на жизнь окружающих

коррекционно-развивающая: развивать познавательный интерес, внимание, воображение, речь учащихся, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы

воспитательная: воспитывать уважительное отношение к окружающим людям

Оборудование: корабли, карточки, голубки, фонограмма «Твори добро на всей земле»

**Ход занятия**

-Здравствуйте, ребята! (на доске появляется солнце)

-Я рада вас видеть! Какое у вас возникает настроение, когда вы видите солнышко? (радость, хочется улыбнуться).

-Верно, ведь солнце символ добра, света, радости. Давайте, возьмемся за руки, почувствуем тепло ваших ладошек и поприветствуем с улыбкой друг друга кивком головы. А теперь повернитесь к присутствующим гостям и подарите и им своё доброе приветствие (кивают в знак приветствия). Садитесь.

**Введение в тему**

-Ребята, как вы думаете, а обычные люди, такие как мы с вами, могут творить чудеса? (да, нет)

-Вот сегодняшний урок и даст ответ на этот вопрос.

-Вы готовы? Тогда отправляемся в плавание по необыкновенному морю (гудок парохода).

-А море - это человеческая жизнь, в которой бывают и бури, и спокойствие. Вот на горизонте появляются корабли – это люди в житейском море. (появляется корабли с цветными парусами). А морские волны, раскачивающие корабль, – это эмоции и качества человека.

-Посмотрите, какого цвета паруса? (яркие цветные)

-Как вы думаете, какое настроение у этого человека? (Радость, восторг…)

-Но вот показался корабль с чёрными парусами. Какой человек управляет этим кораблём? (злость, гнев, ненависть, жестокость)

-Вам знакомы такие эмоции? (да)

-Как вы думаете, легко такому кораблю, т.е. человеку плыть по жизни? (нет, тяжело жить такому человеку, он разрушает себя)

-Приятно ли общаться с таким человеком? (Нет)

- Обратите внимание на цвет парусов, вот и душа у человека чернеет от таких чувств. А давайте очистим душу этого человека от негативных, отрицательных качеств и подберём противоположные по смыслу слова

Злость-доброта

Гнев - радость

Ненависть - сочувствие

Жестокость – милосердие

 (Паруса становятся белыми)

-А с таким человеком вам захочется дружить? (да)

-Вот и свершилось маленькое чудо – вы сделали радостным и светлым чей-то жизненный путь. Но настоящее большое чудо ещё впереди!

-Сейчас мы очень быстро подобрали противоположные качества, так сказать сменили гнев на милость, а в реальной жизни это легко сделать? (нет, не всегда)

- Поэтому мы должны жить так, чтобы было хорошо и радостно и нам и окружающим нас людям.

-Это и есть тема нашего урока – жить во благо себе и другим

*(на доске название темы).*

- Что вы хотите узнать по этой теме? (Что означает слово благо, как можно жить во благо себе и в то же время другим?)

- А как вы понимаете слово «благо»? (добро, здоровье, счастье, радость)

**Знакомство с понятием доброжелательная и недоброжелательная критика**

-Каждый из вас слышал в свой адрес похвальные слова или, наоборот, критические замечания, высказывания.

-Вам нравится, когда вас хвалят? (да, конечно)

- А как вы отреагируете, если вам по - доброму укажут на ошибку, выскажут мнение с целью, что вы поймёте ошибку и исправитесь. Прислушаетесь к совету? (Скорее всего)

-Можно сказать, что такой доброжелательный совет придётся во благо человека? (Да, человек становится лучше)

- А какие высказывания могут ранить, обидеть человека? (Несправедливые, оскорбительные слова, сказанные за глаза, когда человек не может защитить себя от несправедливости)

-Такие недоброжелательные слова называют осуждением. Можно их назвать благом для человека? (нет, они унижают и обижают человека)

**Работа в группах**

**Решение ситуаций**

-Давайте разберём на конкретных ситуациях – где доброжелательная критика и совет, а где обидное осуждение?

Каждая группа знакомится с ситуацией и делает вывод, обосновывая его.

Карточка 1 группы

 Вера читает наизусть стихотворение. После прочтения учительница говорит девочке: « Первое четверостишие прочитала монотонно, не выразительно. Во втором четверостишии был нарушен порядок слов, а вот последнее четверостишие прозвучало с нужной интонацией, с соблюдением пауз и логических ударений».

*Вопрос: Это критика или осуждение и почему так решили?*

+(Это критика, т.к. после критических замечаний, девочка прочитает это стихотворение выразительно, без ошибок).

Карточка 2 группы

У ребят было задание - нарисовать иллюстрацию к произведению. Каждый представлял свою работу, а Лариса и Настя шепотом друг другу комментировали работы одноклассников:

- Фу, смотри какое у него кривое дерево!

-Это точно, да ещё и птицы размером с собаку! Ха-ха-ха!

*Вопрос: Это критика или осуждение и почему так решили?*

+ Это осуждение, т.к. недоброжелательно и скрытно высмеивают недостатки в чужих работах, может быть даже несправедливо)

Карточка 3 группы

Мама попросила Гришу пропылесосить в комнате. Мальчик сделал это наспех, считая неинтересным занятием. Мама, увидев результат его работы, сказала: «При такой уборке твоя комната скоро превратится в горы мусора!» Грише стало стыдно.

*Вопрос: Это критика или осуждение и почему так решили?*

+Критикуя сына, мама хотела, чтобы ему стало стыдно, и он в следующий раз тщательнее убирался. Так мальчик станет аккуратным.

Карточка 4 группы

Бабушка заболела и попросила Лизу принести ей малиновое варенье. Девочка заигралась с подружками и забыла про бабушкину просьбу. Пришлось бабушке самой идти за вареньем к Лизиной маме. Вернувшись домой, Лиза встретилась с бабушкой. Бабушка, горестно вздыхая, ей сказала: «Когда ты болела, мы с твоей мамой заботились о тебе, а ты даже не вспомнила о моей просьбе». Лиза покраснела от услышанных слов.

( Это критика во благо, ведь Лиза оказалась забывчивой, нечуткой, может даже равнодушной девочкой, а слова бабушки пробудили в ней сочувствие и раскаяние за нанесённую обиду)

Карточка 5 группы

 В классе было принято на свой день рождения приносить шоколадные конфеты и угощать своих одноклассников. Семья Жени жила небогато и мальчик принёс недорогие карамельки. Серёжа и Света, откусив кусочек, поморщились и сказали «Невкусные у тебя, Женя, конфеты. На, забери обратно!»

(Хотя ребята сказали прямо в лицо Жене, но сделали это нетактично, грубо. Это осуждение. Оно пользу не принесёт, а лишь глубоко ранит, обидит Женю, ведь он не может изменить ситуацию)

-Какой должна быть критика?

+Критика должна быть справедливой, доброжелательной, тактичной (т.е. благожелательной).

Вывод: Как бы неприятна ни была критика, она не должна ранить душу, унижать достоинство человека, ронять его в собственных глазах и глазах окружающих. Об этом всегда важно помнить.

**Закончи предложение**

- В каждой группе каждому участнику нужно дописать концовку предложения.

Я чувствую обиду, когда …

Мама обижается на меня, когда я …

Друзья бывают недовольны, если я …

Мне приятно, когда мои друзья …

Мне бывает неловко перед другими, если я …

Я испытываю чувство радости в тех случаях, когда …

- Проанализируйте, что у вас получилось? Какие выводы вы могли бы сделать?

- Если вы были самокритичны и требовательны к себе, то они помогут вам помнить о благе других, стремясь к своему.

**Работа с пословицами**

-Молодцы ребята! Чтобы не забывать о такте при критике, народ придумал меткие и мудрые пословицы.

- У вас на столах лежат пословицы – нужно соединить начало пословицы с ее концом и объяснить их смысл.

-Слово не воробей,…(вылетит - не поймаешь)

-Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Обидное слово ранит человека, потом можно пожалеть о сказанном)

-Семь раз отмерь,…(один отрежь)

-О чём она говорит? (прежде чем сделать, высказаться подумай хорошенько, взвесь свои слова)

-Как аукнется, …(так и откликнется)

Слово не воробей… один отрежь.

Как аукнется … вылетит – не поймаешь.

Семь раз отмерь – … так и откликнется.

-Как другими словами можно сказать? (Поступай так, как хочешь, чтобы относились к тебе).

- Очень важно в отношениях с людьми следовать правилу «семь раз отмерь, один раз отрежь», чтобы быть уверенным в своей правоте, и только тогда высказать человеку своё порицание.

-Но если уж так получилось, что вы кого-то обидели, ранили острым словом, то какими словами можно загладить свою вину? (Прости , извини, прошу прощения, я виноват и т.д.)

-Молодцы, но обращаю ваше внимание, что часто можно услышать «извиняюсь»- так нельзя говорить. Суффикс -сь- показывает, что вы извиняете сами себя, а ведь вы просите извинения у другого человека.

-С давних времён и по сей день на Руси существовала традиция в последний день Масленицы просить прощения друг у друга - так называемое прощёное воскресенье. В вашей семье есть такая традиция? (да)

-Замечательно! А сейчас наступает время настоящего волшебства.

**Практически значимое задание**

-Слышали ли вы выражение «голубь мира»? (Ответы детей)

- Это выражение получило известность после 2-ой Мировой войны в 1949 году и является символом мира, мирных намерений. Художник Пабло Пикассо нарисовал голубя, несущего в клюве оливковую ветвь.



-А что напоминает вам этот голубок? (Переворачиваю другой стороной) (Ладонь)

-Верно, чтобы помириться, иногда достаточно пожать друг другу руки. И вы в свободное время можете самостоятельно сделать таких голубков. Но сейчас я вам предлагаю достать из конвертов заготовленных заранее мною голубков и подарить тому человеку, кого когда-то обидели грубым словом или недобрым поступком. (Дети начинают вручать голубков, звучит фонограмма песни «Твори добро на всей земле» в исполнении группы «Непоседы»)

-Кто затрудняется, не может вспомнить, я подскажу: чаще всего мы обижаем того, с кем делим одну парту, с кем дружим, порою сами не замечаем того, как бы невзначай, не задумываясь, мимоходом больно раним словом или делом.

-А может, кому-то есть в чём повиниться перед классным руководителем.

-Кто не отдал своего голубка, посчитав, что не причинил никому зла? (могут быть и такие дети)

-Я вам открою тайну - больнее всего страдает от вашего грубого слова…Мама! Вы постарайтесь сегодня, придя домой, обнять её и попросить прощения. Договорились?! (да)

-Скажите, стали ли вы чуточку радостнее и счастливее от того, что принесли извинения обиженному вами человеку? (да)

-А как вы думаете, у того, кому вы вручили голубка, стало теплее на душе? (да)

-Вот и произошло настоящее чудо!

- Послушайте небольшой рассказ В.А.Сухомлинского «Чтобы бабочка не укололась».

Маленькая Зоя гуляла в саду. Она подошла к акации. На акации острые-острые колючки.

Над акацией летает яркая бабочка. Ой, как же ей не страшно летать! Налетит на колючку, что же тогда будет?

Подошла Зоя к акации. Сломала одну колючку, вторую, третью.

Мама увидела и спрашивает:

– Что же ты делаешь, Зоя? Зачем колючки ломаешь?

– Чтобы бабочка не укололась, – ответила Зоя.

- У вас на столах лежат цветные шляпы с вопросами. Каждая группа подготовьте ответ на свой вопрос.

– Как вы оцениваете поступок Зои и как бы вы поступили в таком случае?

– Поразмыслите, добро или зло принесла Зоя акации? бабочке?

– Какие добрые дела может сделать человек?

(О благотворительности поговорить – посадка деревьев, участие в субботниках, уважение и почитание старших, участие в акции подари игрушку больному ребенку).

- Свершив добро, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало хорошо, комфортно. «От добра добра не ищут», – гласит русская народная пословица. Хорошо бы научиться искренне дарить добро, не ожидая какой-либо выгоды и ответа. Если вы научитесь этому, вы – богатый человек.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту всегда.

И если кому-то поможет

Твоя доброта и улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря!

*Звучит песня «Твори добро».*

**Подведение итогов**

- Давайте составим с вами правила, согласно которым мы будем жить во благо себе и другим.
1) Помогать людям.
2) Защищать слабого.
3) Делиться последним с другом.
4) Не завидовать.
5) Прощать ошибки другим.

ПОМНИ:

Попробуй не наступить, а уступить.
Не захватить, а отдать.
Не кулак показать, а протянуть ладонь.
Не спрятать, а поделиться.
Не кричать, а выслушать.
Не разорвать, а склеить.

В жизни по-разному можно жить – Можно в беде, а можно в радости. Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать гадости. А можно так: На рассвете встать – И, помышляя о чуде, Рукою, обожжённою, солнце достать И подарить его людям.

С . Островой

-Поэтому жить нужно во благо себе и другим.

**Рефлексия**

- Вы любите писать СМС? Сейчас я вам предлагаю написать друг другу СМС, в которых вы можете выразить свое отношение к товарищу, или написать кому-то что интересное вы узнали на уроке, или о своём настроении.

(Дети пишут и передают друг другу).

**Домашнее задание**

По выбору:

1. Нарисуй, как ты представляешь себе благо.

2. Подбери примеры народной мудрости, соответствующие теме урока.

3. Создать проект благотворительной помощи (………..)

- На этом наш урок подошёл к концу. Если урок понравился – прикрепите к морю жизни красный или желтый кораблик, если нет – белый кораблик (цвет пустоты).