

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Территория интеллекта»

на 2022-2023 уч.год

в рамках федерального проекта «Точка роста»

Научно-исследовательская, интеллектуальная направленность

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Мытищи 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Территория интеллекта» (далее - Программа) имеет научно-исследовательскую, интеллектуальную направленность.

Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Актуальность. Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать

культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Новизна. Главная составляющая программы - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Формы организации работы. Групповая

Отличительной особенностью программы является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет. Учитывая, что уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной области знаний, степень предварительной подготовки обучающихся разные (обучающийся, работая над проектом, исследованием проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта), формируются разновозрастные группы до 12 человек.

Целесообразность создания разновозрастных групп заключается во взаимообучении младших обучающихся старшими, которые имеют больший опыт в проектно-исследовательской работе, полученный в урочной и внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения в количестве 36 часов.

Форма и режим занятий. Форма проведения учебных занятий – очная, групповая. Состав групп постоянный. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Виды занятий: лекции, деловые игры, мастер-классы, образовательные экспедиции, экскурсии, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования, выставки, творческие отчёты, общественно полезные практики и т. д.

Набор и работа в группах, осуществляется на принципе добровольности выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворения его личных потребностей, интересов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся 12-14 лет через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для её организации и реализации результатов в культурной и социальной среде.

Задачи программы:

- создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде

образовательные

- развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;

- ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности;

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;

- ознакомить с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;

личностные

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;

- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;

- развивать способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;

- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

метапредметные

- формировать умение решать интегрированные проектные задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;
- развивать творческое, критическое мышление;
- развивать самостоятельность в работе и ответственность за результаты собственной деятельности;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческое отношения к делу

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Территория интеллекта» вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к исследовательской и проектной деятельности осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

В результате изучения предмета начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (5 часов)

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (13 часов)

Раздел 3. Оформление работы (6 часов)

Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (5 часов)				
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Знакомство с исследованием, его видами и роли в жизни человека; обучающиеся высказываются по заданной теме, спорит с одноклассниками о сути новых понятий.	1	

2-3	Культура мышления.	Знакомство с методами исследования; обучающиеся смогут классифицировать предметы по разным признакам; смогут объединиться в группы по интересам и выбрать темы исследовательских работ	2	
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Знакомство с понятием «проблема»; обучающиеся смогут отличать проблемные задания и сложные для выполнения задачи, в игровой форме выявлять причину и следствие.	2	
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (13 часов)				
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Обучающиеся смогут высказывать свое мнение, анализировать, видеть главное, делать обобщение; смогут определить область знаний, вид темы своей работы.	2	
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Познакомить с качествами исследователя; обучающиеся смогут выявлять проблему, строить гипотезы.	1	
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Познакомить с качествами исследователя; обучающиеся смогут выявлять проблему, строить гипотезы.	1	
10-11	Предмет и объект исследования.	Обучающиеся смогут осуществлять эксперименты с реальными объектами, называть основные принципы выбора темы; определять, какими из них он лично руководствуется; смогут называть основные правила работы в группе.	2	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу	1	
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Работа над выступлением докладчика.	2	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	Обучающиеся смогут осуществлять эксперименты с реальными объектами, называть основные принципы выбора	2	

		темы; определять, какими из них он лично руководствуется; смогут называть основные правила работы в группе.		
17-18	Техника экспериментирования	Совершенствование техники экспериментирования.	2	
Раздел 3. Оформление работы (6 часов)				
19-20	Наблюдение наблюдательность.	Совершенствование техники экспериментирования.	2	
21-22	Правильное мышление и логика.	Обучающиеся смогут объяснить сущность понятий «мышление», «метафора»; смогут объяснить значения метафорических выражений.	2	
23-24	Что такое парадоксы	Обучающиеся смогут устанавливать закономерности, классифицировать объекты по разным признакам, выявлять лишнее; смогут увидеть парадоксальность некоторых утверждений, попробуют высказать собственные парадоксальные утверждения.	2	
Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).				
25	Обработка и анализ всех полученных данных.	Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу и назвать правила успешного выступления докладчика	1	
26-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу и назвать правила успешного выступления докладчика	2	
28-29	Оформление проекта	Оформление презентации. Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержание исследовательской работы; правильно задавать вопросы по	2	

		содержанию и отвечать на них, давать простой анализ прослушанных работ. Обучающиеся смогут перечислить виды тем исследовательских работ, назвать основные этапы проведения эмпирических исследований. Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержание исследовательской работы, правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; смогут дать простой анализ прослушанных работ.		
30-31	Подготовка публичного выступления	Как подготовиться к защите.	2	
32	Защита проекта в центре «Точка Роста»	Анализ исследовательской деятельности.	1	
33	Выступление на НИК	Анализ исследовательской деятельности.	1	
34	Итоговое занятие.	Анализ исследовательской деятельности.	1	
Итого -34 часа				

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно- методический материал

1. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2018.

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 20018

- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимы следующее оборудование:

- компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор
- Цифровые лаборатории «Химия», «Физика», «Биология» центра «Точка Роста»

