**Логопедическое занятие во 2-м классе по теме "Дифференциация звуков [б]–[б'], [п]–[п'] в словах и предложениях"**

Цели:

- учить дифференцировать б – п по глухости и звонкости в словах, словосочетаниях и предложениях;

- развивать навыки звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля;

- воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;

- обогащать словарный запас и грамматические формы речи.

- Учить видеть скрытый смысл пословицы.

- Развивать зрительное восприятие, долговременную память, логическое мышление.

Оборудование: демонстрационные таблицы с буквами П – Б, карточки, игры

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Игра “Небылицы”.**

- Что здесь неверно? А как нужно произносить правильно?

- Хлеб из дерева;

- стол из шерсти;

- варежки из пластилина;

- телефон из кожи;

- сумка из муки.

**2. Сообщение темы занятия, запись числа.**

- Сегодня мы будем продолжать учиться различать звуки [п] – [б], [п`] – [б`] в словах и предложениях.

Послушаем вместе: “пугаться”, “пускать”,

Здесь голоса нет в звуке “п”,

А в слове “бороться” и в слове “бежать”

Слышится звонкий “б”…

- Вспомните, какие приемы облегчат вам различить звонкие и глухие звуки? (С помощью кинестетических ощущений.)

- Какие звуки сегодня “дежурят” на занятии? (Слайд 1. Презентация)

3. Тренировочные упражнения в дифференциации П – Б.

а) Игра “Отгадай”

- Отгадайте, какое слово я задумала?

Белка, бегемот, бобр, буйвол - это….

- Что общего в звучании этих слов? (Первый звук б или б`, которые мы обозначаем буквой Б.)

Пирожки, пирожное, пряники, печенье – это …

- Что общего в звучании этих слов? (Первый звук п или п`, которые мы обозначаем буквой П.)

Борзая, бульдог, болонка, боксер – это …

- Что общего в звучании этих слов? (Первый звук б или б`, которые мы обозначаем буквой Б.)

 **II. Характеристика звуков**

Дети дают характеристику звуков.

[Б] – согласный, звонкий, твердый;

 [Б’] – согласный, звонкий, мягкий;

 [П] – согласный, глухой, твердый;

 [П’] – согласный, глухой, мягкий

**III. Игра “Слоговая арифметика”.**

Детям раздаются карточки с “первым слагаемым”, “вторые слагаемые” лежат на столе у логопеда надписями вниз. Беру карточку, читаю слово, дети смотрят на свои слова. Тот, чье слово в “сумме” с названным дает новое слов, говорит “мое”, получает карточку, составляет слово, читает его. (или пишу на доске, а дети по очереди выходят к доске и решают)

Бой + кость = ?

Пас + порт =?

Бал + кон =?

Буй + вол =?

Пол + оса =?

Пар + ус =?

**IV. Графический диктант.**

- Ответьте на вопросы одним словом

Запишите в тетради буквы «б» или «п» и укажите их место в ловах

- Кого любят рыболовы? (б-3)

- Какой день начинает рабочую неделю?(п-1)

- Какой день после четверга? (п-1)

- О каком овоще говорят: Сто одежек, а все без застежек?» (п-3)

- Тарелки, чашки, блюдца, кастрюли – это …? (п-1)

- Какое дерево называют белоствольной красавицей? (б-1)

- Назови одним словом :стол, стул, диван, кровать… (б-3)

(Запись:б-3,п-1,п-3,п-1,б-1,б-3)

**V. Игра «Беговые дорожки»**

(фишки: черная для глухого звука «п, п,», желтая для звонкого «б, б,»)

- проведем эстафету и посмотрим, какие бегуны одержат победу и с какм счетом. Диктуются слова: бутон, добро, подарок, капитан, тополь, абрикос, апрель, забота, альбом, пенал, просьба, башня, колобок, пулемет, кабина, компьютер, палка, каблучок, велосипед.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VI. Физкультминутка “Зарядка”**

Мы ногами топ, топ,

 Мы руками хлоп-хлоп. Движения выполнять по содержанию текста.

Мы глазами миг-миг. Руки на поясе. Моргаем глазами.

Мы плечами чик-чик. Руки на поясе, плечи вверх- вниз.

Раз – сюда, два – туда, Руки на поясе, глубокие повороты вправо- влево.

Повернись вокруг себя.

 Раз – присели, два – привстали,

 Руки кверху все подняли.

 Сели, встали,

 Ванькой-Встанькой словно стали.

 Руки к телу все прижали

 И подскоки делать стали,

 А потом пустились вскачь,

 Будто мой упругий мяч. Движения выполнять по содержанию текста.

Раз – два, раз – два,

 Заниматься нам пора! Стоя на месте, поднять руки через стороны вверх и опустить вниз

**VII. Гимнастика для глаз**

Посмотреть на потолок, на пол, вдаль (в окно), на пальцы руки.

**VIII. Составление слов – паронимов**

Игра «Собери слова из букв»

Из конверта учащиеся достают буквы составляют по два слова

- Составьте слова и запишите их в два столбика:

Бил-пил порт – борт баня-Паня быль-пыль и т.д.

**IX. Исправь ошибки.** (Работа на карточках.)

В дубле живет белка. Пришла весна, и на перёзе распустились бочки. Вода пежыт в прохладной речке. Лечит от полезней врач. Хлеп печёт умелый бекарь.

Коллективная проверка, объяснение орфограмм.

**X. Зашифруй слова буквами Б и П.** (Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.)

Хатка бобра. Чья хатка? Бобровая (бб).

Мед пчелы. Чей мед? Пчелиный (п).

Нора барсука. Чья нора? Барсучья (б).

Хвост павлина. Чей хвост? Павлиний (п).

Гудок парохода. Чей гудок? Пароходный (п).

Гроздья рябины. Какие гроздья? Рябиновые (б).

Шпоры петуха. Чьи шпоры? Петушиные (п).

Лист капусты. Какой лист? Капустный (п).

- Придумайте предложение со словами: капустный, пчелиный

**XI. Прочитать пословицы, списать, вставляя** пропущенные буквы П или Б. Объяснить смысл пословиц.

Говори с другими .оменьше, а с со.ой .о.ольше.

Учись до.рому, так худое на ум не .ойдет.

**XII. Итог занятия**

– Сколько звуков мы сегодня изучали? Назовите их!

– У нас есть пожелание нашим гостям: крепкого здоровья, веселого настроения, надежных друзей.