

**СОГЛАСОВАНО**

Методист Учебно – методического центра  
работников образования г. о. Мытищи

\_\_\_\_\_ Л.Н. Розанова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №29

\_\_\_\_\_ Н.А. Хазова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29»  
дошкольное отделение

**на 2023 – 2024 учебный год**

**г. о. Мытищи**

**Учебный план образовательной деятельности детей в  
МБОУ СОШ № 29 дошкольное отделение  
на 2023 – 2024 учебный год**

| Развивающие занятия / в неделю   | Вторая группа раннего возраста 2-3 года  |            | Младшая группа 3-4 года   |            | Средняя группа 4-5 лет  |            | Старшая группа 5-6 лет  |            | Подготовительная группа 6-7 лет                                 |            | Старшая группа 5-6 лет (логопедия)  |            | Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)   |            |
|--|--|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> - приобщение к социокультурным ценностям (сфера социальных отношений; формирование основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание, формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»<br><b>Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей</b> |  |            |   |            |   |            |   |            |   |            |   |            |   |            |
| <b>Познавательное развитие:</b>  | <b>1,5</b>   |            | <b>2</b>  |            | <b>2</b>  |            | <b>3</b>  |            | <b>3</b>  |            | <b>3</b>  |            | <b>3</b>  |            |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)  | 0,5  |            | 1   |            | 1   |            | 2   |            | 2   |            | 2   |            | 2   |            |
| Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания  | 1  |            | 1   |            | 1   |            | 1   |            | 1   |            | 1   |            | 1   |            |
| <b>Речевое развитие:</b>   | <b>1</b>   |            | <b>1</b>  |            | <b>1</b>  |            | <b>2</b>  |            | <b>2</b>  |            | <b>-</b>  |            | <b>-</b>  |            |
| развитие речи  | 0,5  |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 1   |            | 1   |            | -   |            | -   |            |
| Ознакомление и приобщение к художественной литературе  | 0,5  |            | <b>Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей</b>                          |            |   |            |   |            |   |            |   |            |   |            |
| подготовка к обучению грамоте  | -  |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 1   |            | 1   |            | -   |            | -   |            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>4,5</b>   |            | <b>4</b>  |            | <b>5</b>  |            | <b>4</b>  |            | <b>4</b>  |            | <b>4</b>  |            | <b>4</b>  |            |
| рисование  | 1  |            | 0,5   |            | 1   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            |
| лепка  | 1  |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            |
| аппликация   | -  |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            |
| народное декоративно-прикладное искусство  | -  |            | 0,5   |            | 1   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            | 0,5   |            |
| Конструктивно-модельная деятельность   | 0,5  |            | <b>Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность</b> |            |   |            |   |            |   |            |   |            |   |            |
| Музыка   | <b>2</b>   |            | <b>2</b>  |            | <b>2</b>  |            | <b>2</b>  |            | <b>2</b>  |            | <b>2</b>  |            | <b>2</b>  |            |
| <b>Физическое развитие</b>   | <b>3</b>   |            | <b>3</b>  |            | <b>3</b>  |            | <b>3</b>  |            | <b>3</b>  |            | <b>3</b>  |            | <b>3</b>  |            |
| физкультура  | 3  |            | 3   |            | 3   |            | 3   |            | 3   |            | 3   |            | 3   |            |
| <b>Коррекция речи</b>  | <b>-</b>   |            | <b>-</b>  |            | <b>-</b>  |            | <b>-</b>  |            | <b>-</b>  |            | <b>2</b>  |            | <b>2</b>  |            |
| <b>Всего занятий в неделю/ в год</b>   | <b>10</b>  | <b>360</b> | <b>10</b>   | <b>360</b> | <b>11</b>   | <b>396</b> | <b>12</b>   | <b>432</b> | <b>12</b>   | <b>432</b> | <b>12</b>   | <b>432</b> | <b>12</b>   | <b>468</b> |
|  | 2 занятия в день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – 10 мин. |            | 2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 15 мин.   |            | 2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 20 мин. |            | 2 занятия – 3 дня 3 занятия –2 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1 занятия– 25 мин. |            | 3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительно сть--30 мин. |            | 2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (третье занятие - вечером) Продолжительно сть 1 занятия- 25мин. |            | 3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 день Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин. |            |

**Дополнительная образовательная деятельность  
Кружки на бесплатной основе**

| Предметы / в неделю  | 2-я группа<br>раннего возраста<br>2-3 года |    | Младшая<br>группа<br>3-4 года |    | Средняя группа<br>4-5 лет |    | Старшая<br>группа<br>5-6 лет |    | Старшая<br>логопедическая<br>группа 5-6 лет |    | Подготовитель<br>ная<br>логопедическая<br>группа<br>6-7 лет |    |
|--|--|----|-------------------------------|----|---------------------------|----|------------------------------|----|---|----|---|----|
|  |  |    |                               |    |                           |    |                              |    |   |    |   |    |
| Художественная направленность<br>«Волшебная кисточка»<br>«Рисовашки»                                     |  |    | 1                             | 36 |                           |    |                              |    | 1   | 36 |   |    |
| Физкультурно-спортивная<br>направленность:<br>«Городки»  |  |    |                               |    |                           |    |                              |    |   |    | 1   | 36 |
| Техническая направленность<br>«Волшебный пластилин»<br>«Оригами»<br>«Громозека»<br>«Волшебный квадратик» |  |    | 1                             | 36 | 1                         | 36 | 1                            | 36 |   |    | 1   | 36 |
| Естественнонаучная направленность<br>«Секреты природы»   |  |    |                               |    |                           |    |                              |    | 1   | 36 |   |    |
| Социально-педагогическая<br>направленность<br>«Волшебные пальчики»<br>«Светофорчик»<br>«Нейрофитнес»     | 1  | 36 |                               |    | 1                         | 36 | 1                            | 36 | 1   | 36 |   |    |

**Пояснительная записка**  
**к Учебному плану образовательной деятельности**  
**МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение «Светлячок»)**

Учебный план дошкольного отделения МБОУ СОШ №29 (далее Учебный план) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Малым Педагогическим советом МБОУ дошкольного отделения «Почемучка» МБОУ «Гимназия №1» от 28 августа 2023 года протокол №1;
- ✓ Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29»;

✓ Укладом МБОУ СОШ №29 дошкольного отделения «Светлячок».

Учебный план построен с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

#### **Продолжительность занятий:**

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет - 25 мин.

для детей 6-7 лет-30 мин.

#### **Образовательный процесс в дошкольном отделении МБОУ СОШ №29 осуществляется в форме:**

- ✓ занятий, кружков, секций;
- ✓ утреннего и вечернего круга;
- ✓ образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении МБОУ СОШ №29 функционирует 13 групп:

Группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) – 1;

Вторая группа раннего возраста №1 (от 2 до 3 лет) – 1;

Младшая группа №2, №7(от 3 до 4 лет) – 2;

Средняя группа №3, №8, №9 (от 4 до 5 лет) – 3;

Старшая группа №4, №10, №11 (от 5 до 6 лет) – 3;

Старшая логопедическая группа №5 (от 5 до 6 лет) – 1;

Подготовительная логопедическая группа №6, №12 (от 6 до 7 лет) – 2.

В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО Учебный план включает нововведения:

- ✚ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ гибкий режим дня;
- ✚ принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ✚ вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- ✚ осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- ✚ осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ✚ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- ✚ значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» входит в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются, как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы и положения**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным направлением в образовательном процессе является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения (уклад) предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослым активности** (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), **утренний и вечерний круг**. В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Гибкий Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

*Парциальные программы* являются дополнением к федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их.

**Область социально-коммуникативного развития** включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизм
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Сфера социальных отношений;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование элементарных экономических знаний, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;
- ✓ Формирование основ безопасности поведения;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

***Используемая литература:***

«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И.

Петрова. "Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО" Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

**Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях; объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и познавательных действий
- ✓ Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания.

#### ***Используемая литература:***

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А., «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.

**Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями, поэтами и художниками городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

***Используемая литература:***

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

**Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Приобщение к искусству;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✓ Реализация культурно - досуговой деятельности.

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка.

***Используемая литература:***

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т. В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой., «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет» Дубровская Н.В.

**Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (основная гимнастика, основные движения, , общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (спортивные игры, спортивные упражнения);
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (ритмическая гимнастика);
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), формирование правил активного отдыха.

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

#### **Используемая литература:**

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева, «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников», Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева. «Воспитание безопасного поведения в быту», Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора», Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах», Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».

#### **Коррекция речи:**

**старшая логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

**подготовительная логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

**Используемая литература:** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

#### **Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:**

##### **Вторая группа раннего возраста:**

- Речевое развитие - *развитие речи/ Ознакомление и приобщение к художественной литературе;*
- Познавательное развитие: *ФЭМП (0,5);*
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир, основы науки и естествознания;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *конструктивно-модельная деятельность (0,5);*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка – 2 занятия;*

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

#### Младшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир, основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

#### Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир, основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

### Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир, основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи;**
- Речевое развитие: **обучение грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

### Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир, основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/ обучение грамоте;**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

### Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир, основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

#### Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир, основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это

время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются планируемые результаты (целевые ориентиры) возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

**В соответствии с программой** воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Часть основной образовательной программы дошкольного образования ДО «Светлячок», формируемая участниками образовательных отношений**, включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности ДО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ❖ физическое развитие – «Городки»;
- ❖ художественно-эстетическое развитие – «Разноцветные пальчики», «Разноцветный мир»;
- ❖ познавательное развитие – «Секреты природы»;
- ❖ социально-коммуникативное развитие - «Светофорчик», «Добрый мир»;
- ❖ технической направленности – «Веселые шашки», «Волшебный пластилин».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

### **Дополнительное образование по направлениям:**

#### **1. «Городки»**

**Цель занятий:** научить детей русской народной игре «Городки», формирование гармонически развитой личности, оздоровление.

Занятия проводятся по программе А. Б. Стиславский «Россия. Городки возвращаются» г. Москва, 2011 г. Федерация городошного спорта города Москвы [www.mosgorodki.ru](http://www.mosgorodki.ru).

Занятия проводятся в подготовительной (включая логопедическую) группах один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

**Подготовительная к школе группа** - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

## **2. «Ловкие пальчики»**

Цель занятий: Обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства».

Занятия проводятся по программе изобразительного искусства «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н. Давыдовой.

Занятие проводится в старшей группе 1 раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

## **3. «Разноцветный мир»**

Цель занятий: обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Занятия проводятся по программе Широковой Г.А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Занятия проводятся в группе раннего возраста и в младшей группе один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Вторая группа раннего возраста - 10 минут;

Младшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 15 минут.

## **4. «Секреты природы»**

Цель занятий: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Занятия проводятся по программе «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной.

Занятия проводятся в подготовительной (логопедической) группе один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

## **5. «Светофорчик»**

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятие проводится в подготовительной группе 1 раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

## **6. «Добрый мир»**

Цель кружка: воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания к родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Программа кружка разработана на основе программы «Добрый мир» Л.Н. Шевченко. Занятие проводится в подготовительной группе 1 раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

## **7. «Волшебные шашки»**

Цель занятий: профилактика плоскостопия и нарушения осанки, общее укрепление организма

Занятия проводятся по программе В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».

Занятия проводятся в подготовительной логопедической группе один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

## **8. «Волшебный пластилин»**

Цель занятий: научить детей способам создания предметов нетрадиционной техникой изобразительного искусства – пластилинографией.

Занятия проводятся по программе Давыдова Г.Н. «Пластилинография» для малышей», Величко Н.В. «Поделки из пластилина». Занятия проводятся в средней группе один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 20 минут.

## **9. «Волшебный мир оригами»**

Цель программы: Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Программа составлена на основе программы «Оригами в детском саду» Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. «Оригами для малышей» Черенкова Е.Ф.

Занятия проводятся в подготовительной группе один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная логопедическая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

Учебный план образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете:

протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.