

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Мытищи

МБОУ СОШ № 29



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ СОШ № 29

г. Мытищи

1. Общие положения

1.1. Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №29»» (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

□ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286».

□ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287».

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413».

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

□ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

□ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №29» (далее – школа)

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирует содержание и порядок, периодичность и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, рассматривается Управляющим советом школы, принимается Педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.3. Все вопросы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

1.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются Управляющим советом школы, принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором школы. После принятия и утверждения новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, итоговая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, психолого-педагогическое наблюдение), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.6. Основным объектом системы внутренней оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО и СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования МБОУ «СОШ №29». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

1.7. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации обучающихся являются частью системы внутренней оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.9. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

а) определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года, фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями уровня государственного образовательного стандарта;

б) контроль за выполнением учебных программ по предметам учебного плана и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов учебного плана образовательной программы, коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

в) предупреждение неуспеваемости.

2. Цель и задачи системы оценивания

2.1. Целями оценки учебных достижений обучающихся являются:

2.1.1. установление единого подхода (исключение произвольного и двусмысленного подхода) в деятельности педагогических работников по оцениванию достигнутых результатов обучающихся МБОУ «СОШ №29»;

2.1.2. повышение качества образования МБОУ «СОШ №29» посредством установления единых требований к выставлению отметок.

2.2. Задачами оценки учебных достижений обучающихся являются:

2.2.1. установление фактического уровня знаний, умений, навыков, компетентностей обучающихся МБОУ «СОШ №29» по предметам базового, углубленного и (или) профильного уровня учебных предметов;

2.2.2. обеспечение объективности, гласности и дифференциации в оценивании педагогическим работником учебных достижений обучающихся;

2.2.3. формирование мотивации, самооценки и организация помощи в реализации образовательной программы по учебному предмету обучающемуся.

3. Система оценки в МБОУ «СОШ №29»

3.1. В соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО система оценки МБОУ «СОШ №29» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

3.2. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.3. **Уровневый подход** предметных результатов служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.4. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне основного и среднего общего образования обеспечивается тем, что для некоторых предметов предлагаются результаты двух уровней изучения – *базового и углубленного*.

3.5. В процессе реализации образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования применяется уровневый подход к оцениванию результатов учебной деятельности обучающихся, который зависит от способностей к предмету и учебной мотивации ребенка и от того, на каком уровне реализуется предмет учебного плана, на базовом или углубленном. При этом оценивание результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется на основании планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

3.6. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового

уровня, которые используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

3.7. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Поэтому оценивание результатов базового уровня ориентировано на овладение обучающимися общей функциональной грамотности, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

3.8. Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Оценивание результатов обученности обучающихся в данном случае предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

3.9. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.10. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

4. Система оценивания предметных результатов

4.1. Система оценивания:

4.1.1. Обеспечивает возможность определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал, овладел наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценки, как проекты, практические, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение;

4.1.2. Отражает динамику успехов обучающегося МБОУ «СОШ №29» в различных сферах познавательной деятельности;

4.1.3. Предусматривает связи учитель – обучающийся, родитель (законный представитель) – классный руководитель, администрация – педагогические работники.

4.2. Выставление отметки:

4.2.1. Является средством диагностики образовательной деятельности;

4.2.2. Призвано стимулировать учебную деятельность обучающихся.

4.3. Принципами выставления отметки являются:

4.3.1. справедливость и объективность;

4.3.2. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

4.3.3. гласность и прозрачность;

4.3.4. своевременность и систематичность.

4.4. Правила выставления отметок:

4.4.1. В 1-х классах балльные отметки обучающимся МБОУ «СОШ №29» не выставляются. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в журнале отметок по 4-х балльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

4.4.2. По учебному предмету ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачетная система («освоил», «не освоил»). Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

4.5. Критериями выставления отметок по учебным предметам во 2-11 классах являются полнота и правильность:

4.5.1. правильный, полный ответ;

4.5.2. правильный, но неполный или неточный ответ;

4.5.3. неправильный ответ;

4.5.4. нет ответа.

4.6. При выставлении отметок учитываются классификация ошибок и их количество:

4.6.1. грубые ошибки;

- 4.6.2. однотипные ошибки;
- 4.6.3. негрубые ошибки;
- 4.6.4. недочеты.

4.7. В МБОУ «СОШ №29» принята 4-хбалльная шкала отметок:

- 4.7.1. «5» - отлично;
- 4.7.2. «4» - хорошо;
- 4.7.3. «3» - удовлетворительно; 4.7.4. «2» - неудовлетворительно.

4.8. Отметку «5» получает обучающийся МБОУ «СОШ №29», если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем универсальных учебных действий (УУД), компетенций составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях, в новой незнакомой ситуации. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

4.9. Отметку «4» получает обучающийся МБОУ «СОШ №29», если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем УУД, компетенций составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем полный или не совсем точный ответ).

4.10. Отметку «3» получает обучающийся МБОУ «СОШ №29», если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет УУД, компетенциями в объёме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

4.11. Отметку «2» получает обучающийся МБОУ «СОШ №29», если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем УУД, компетенций учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ, либо устного ответа нет, либо не сдана письменная работа или учащийся полностью не справился с работой).

5. Особенности оценивания личностных результатов

5.1. Комплексный подход к оценке результатов не предусматривает оценку личностных результатов учеников. Для отслеживания формирования личностных результатов применяется мониторинг успешности обучающегося.

5.2. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС всех уровней. Формирование личностных

результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС всех уровней достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внутренних** и **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.4. Во внутреннем мониторинге образовательной организации возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

5.5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

5.6. Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется психологом и классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6. Особенности оценивания метапредметных результатов

6.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней образования МБОУ «СОШ №29», которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

6.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

6.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность

оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.) и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. В рамках внутреннего мониторинга могут проводиться следующие процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); – ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

6.4. Для оценки познавательных учебных действий могут предлагаться письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

6.5. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на каждом уровне образования.

7. Текущий контроль успеваемости

7.1. Текущий контроль успеваемости подразумевает систематическую проверку и оценку качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной темы предмета, в процессе её изучения по результатам проверки и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и её корректировку.

7.2. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 1 - 11 классов. Исключению подлежат лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающиеся, зачисленные в школу

для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а так же обучающиеся заочной формы обучения.

7.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами МБОУ «СОШ №29», реализующими соответствующую часть образовательной программы по всем предметам учебного плана (либо педагог, заменяющий отсутствующего педагога),

самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, модуля с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- ☐ письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);

- ☐ устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме.

7.4. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- ☐ Устный ответ обучающегося;

- ☐ Выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;

- ☐ Предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;

- ☐ Письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради, в тетради на печатной основе и (или) на листочке;

- ☐ Самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);

- ☐ Словарный диктант, математический диктант и иные предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;

- ☐ Сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;

- ☐ Домашнее сочинение;

- ☐ Аудирование;

- ☐ Отказ от ответа или не выполненную в срок работу.

7.5. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по учебному предмету мероприятия, во время которых присутствует обучающийся:

- ☐ Контрольная работа;

- ☐ Проверочная работа;

- ☐ Сочинение;

- ☐ Изложение;

- ☐ Диктант;

- ☐ Лабораторная работа;

- ☐ Практическая работа;

- ☐ Контрольное чтение, говорение, аудирование; ☐ Контроль техники чтения; ☐

иные.

Если за данный вид работы более 50% обучающихся класса (группы) получили неудовлетворительные отметки, учитель обязан отработать данную тему с этими обучающимися, после чего провести повторный контроль знаний, умений, навыков, УУД, компетенций.

7.6. Текущая отметка не ставится за поведение обучающегося на уроке или на перемене, отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов.

7.7. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществлять без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

7.8. Знания, умения и навыки обучающихся в зависимости от уровня освоения ими учебной программы оцениваются в баллах с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик работы: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

7.9. Отметки по установленным нормам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале в сроки и порядке, предусмотренные локальным актом школы «Регламент работы с электронным журналом».

7.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-9-х классов осуществляется по триместрам с фиксацией их достижений в электронном журнале в виде отметок по 4-балльной шкале.

7.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в электронном журнале в виде отметок по 4-х балльной шкале.

7.12. В текущем контроле обучающихся, находящихся на длительном лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

7.13. Для объективной аттестации обучающихся за триместр или полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-2-х часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю).

7.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном журнале в специальном разделе.

7.15. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

7.16. При выставлении отметок за триместр (полугодие) учитель должен руководствоваться следующим:

а) отметки за письменные контрольные проверочные работы, диктанты, зачеты, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

б) неудовлетворительные оценки при выставлении отметки за триместр (полугодие) не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по этой теме.

7.17. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам триместра для отсутствовавших ранее обучающихся.

7.18. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- ☐ в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- ☐ в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

- ☐ Одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;
- ☐ Двух контрольных (проверочных) работ в основной и средней школе.

7.19. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50% учебного времени, отметка за триместр выставляется на основе результатов письменных работ или устных ответов педагогическому работнику школы в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов триместровой (полугодовой) письменной работы.

7.20. В 9-х и 11-х классах в марте-апреле проводятся пробные контрольные работы по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ЕГЭ, целью которых является выявление затруднений обучающихся, психологическая адаптация и апробация организационнотехнического обеспечения сдачи ГИА выпускниками.

7.21. Отметки за триместр (полугодие) по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом, автоматически рассчитываются во ФГИС «Моя школа» (региональный компонент) по средневзвешенной системе оценивания и представляют собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учащихся в течение триместра (полугодия) (см. методику подсчета средневзвешенного балла в 5 разделе данного положения), определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости, с учетом особого веса каждой отметки за определенный вид деятельности, и выставляются всем обучающимся школы в электронном журнале целыми числами в соответствии с правилами математического округления по шкале:

Средневзвешенный балл	Итоговая отметка
2,49 и менее	2
2,50 - 3,49	3
3.50-4,49	4
4.5-5	5

7.22. Триместровые, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал в сроки, определяемые приказом по школе, но не позднее, чем за один календарный день до начала каникул или за три календарных дня до начала экзаменов в 9, 11 классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги триместра, полугодия, года и решение педагогического совета

школы о переводе учащегося (результаты заносятся в электронный журнал), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - письменным уведомлением под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

7.23. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой за триместр (полугодие), год по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

8. Средневзвешенная система оценивания знаний, умений и навыков учащихся

8.1. Средневзвешенная система оценки достижений учащихся во время образовательного процесса представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учащихся в триместрах (полугодиях), а также ее учет при выставлении годовой оценки по предмету.

8.2. Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый во ФГИС «Моя школа» (региональный компонент) является аналитическим показателем успеваемости учащегося, и учитывает вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе.

8.3. Средневзвешенная система оценивания образовательных достижений учащихся в МБОУ «СОШ №29» применяется во 2 – 11 классах с целью:

- стимулирования учащихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года, активизации их текущей учебно-познавательной деятельности;

- повышения качества изучения и усвоения обучающимися материала по учебным предметам;

- повышения объективности оценивания образовательных достижений учащихся за различные виды работы, усиления зависимости итоговой отметки от результатов ежедневной работы в течение определенного учебного периода (триместра, полугодия);

- обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

8.4. Средневзвешенная система оценивания включает учет и подсчет баллов, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, за различные виды учебной работы (контрольные работы, тесты, ответы на уроке, домашние задания и т.д.) (Приложение № 1 – Методика подсчета средневзвешенного балла).

8.5. Удельный вес отметок за отдельные виды текущего контроля устанавливается решением педагогического совета школы. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми педагогами школы, реализующими программы по предметам, входящим в учебный план. (Приложение № 2 – Удельный вес учебных работ).

8.6. Средневзвешенный балл учитывается при определении триместровой (полугодовой) отметки.

8.7. Обязательным условием применения средневзвешенной системы оценивания является прозрачность и открытость. Данная система оценивания учебной деятельности обучающихся доступна для ознакомления всем участникам образовательных отношений на официальном сайте школы.

9. Промежуточная аттестация

9.1. Промежуточная аттестация – процедура установления уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы после завершения его изучения.

9.2. Промежуточная аттестация проводится с целью:

□ объективного определения соответствия фактического уровня и качества образовательных достижений учащихся, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

□ оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании.

□ оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

9.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому предмету, курсу и иным видам учебной деятельности, предусмотренными учебным планом, в форме тематического контроля, итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, проводимого как учителями, так и администрацией.

9.4. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, курсу, принятым на школьном методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

9.5. В условиях перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий промежуточная аттестация проводится по предметам русский язык, математика в 5-8-х классах, по предметам русский язык, математика, физика, обществознание в 10-х классах в соответствии с профилем в любой из изложенных ранее форм, в том числе и с применением ЭОР. Итогом промежуточной аттестации по всем остальным предметам учебного плана является оценка, выставляемая в электронный журнал как среднеарифметическое оценок текущего контроля по предмету в рамках данного учебного года с применением средневзвешенной системы оценивания.

9.6. Ежегодно решением Педагогического совета (срок: конец марта) определяется форма и сроки (вторая половина апреля - май текущего года) ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора школы (до 10 апреля).

9.7. Педагогический совет школы вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, тестирование, в том

числе электронное, защита реферата, комплексная или итоговая контрольная работа, защита проекта, сдача нормативов по физической культуре и др.

9.8. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательного учреждения.

9.9. В промежуточной аттестации принимают участие все обучающиеся.

9.10. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 4-балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

9.11. Отметки по установленным нормам контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале в сроки и порядке, предусмотренные локальным актом школы «Регламент работы с электронным журналом».

9.12. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за письменную работу, и проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствовавших ранее обучающихся.

9.13. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, при организации проведения промежуточной аттестации не допускается проведение более:

- Одной письменной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;
- Двух письменных контрольных (проверочных) работ в основной и средней школе.

9.14. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном журнале в специальном разделе.

9.15. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются при выставлении годовой отметки по предмету.

9.16. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется её моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальными нормативными документами школы по данному направлению.

9.17. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу и иным видам учебной деятельности, предусмотренными учебным планом, определяются как среднее арифметическое триместровых (полугодовых) отметок и выставляются всем обучающимся школы в электронном журнале целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

9.18. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам и иным видам учебной деятельности,

предусмотренными учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.19. По итогам промежуточной аттестации для устранения пробелов в знаниях обучающихся учитель разрабатывает индивидуальный план педагогического сопровождения корректировки знаний обучающегося.

9.20. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию образовательного учреждения не позднее, чем через три дня после её выставления.

10. Перевод учащихся в следующий класс

10.1. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета на основании годовых оценок.

10.2. На основании решения педагогического совета школы директор издает приказ о переводе учащихся в следующий класс.

10.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному и более учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего (2-3 классы), основного общего (5-8 классы) и среднего общего (10 класс) образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

10.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора на основании решения педсовета, в пределах одного года с момента образования задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

10.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы утверждается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников.

10.7. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

10.8. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу оформляются протоколом комиссии. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются педагогическим работником школы в электронном журнале.

10.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное

обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

11. Порядок утверждения и хранения материалов промежуточной аттестации

11.1. Материалы промежуточной аттестации обучающихся включают в себя: ☐ письменные зачетные работы учащихся, выполненные в ходе промежуточной аттестации;

☐ анализ письменных работ;

☐ протоколы промежуточной аттестации.

11.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации: теоретические вопросы, задания практической части, тексты для чтения и темы бесед по иностранному языку, тематика рефератов, тесты с критериями оценки и др. - составляются учителем с учетом требований государственного образовательного стандарта, программных требований, профильности классов, рекомендаций Министерства просвещения РФ и других государственных нормативных документов и согласовываются с руководителями школьных методических объединений и заместителем директора по учебно-методической работе.

11.3. Отметки, выставленные за письменные работы, проведенные в рамках промежуточной аттестации, выставляются в электронный журнал. Результаты проведенной работы анализируются учителем.

11.4. В случае проведения промежуточной аттестации в устной форме или приеме нормативов по физической культуре, полученные отметки заносятся в протокол, который подписывается учителем в день проведения промежуточной аттестации.

11.5. По окончании промежуточной аттестации учащихся анализы письменных работ и протоколы сдаются заместителю директора по УВР.

11.6. Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в учреждении до конца учебного года, анализы письменных работ и протоколы устных ответов - в течении одного года.

Приложение № 1

к Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ

«СОШ №29»

Методика подсчета средневзвешенного балла

1. Формула подсчета средневзвешенного балла:

Средневзвешенный балл = (сумма произведений оценок на их веса) / (сумма весов этих оценок).

2. Пример подсчета средневзвешенного балла:

Каждый вид учебной работы (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, и др.) имеет свой собственный удельный вес, что позволяет рассчитывать средневзвешенный балл и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Предположим, что вес оценки за контрольную работу – 5 баллов, а вес оценки за ответ на уроке - 2 балла.

Пример № 1:

В течении учебного триместра ученик получил две оценки за контрольную работу «5» и

«4», и одну оценку за ответ на уроке - «3»

*Средневзвешенный балл = $(5*5 + 4*5 + 3*2) / (5 + 5 + 2) = 4,25$*

Пример № 2:

В течении учебного триместра ученик получил две оценки за контрольную работу «3» и

«4», и одну оценку за ответ на уроке - «5»

*Средневзвешенный балл = $(3*5 + 4*5 + 5*2) / (5 + 5 + 2) = 3,75$*

Таким образом, средневзвешенный балл дает объективную оценку знаний ученика с учетом того, за какой тип работы поставлена оценка.

3. Федеральная государственная информационная система "Моя школа"
(электронный журнал) дает возможность автоматически подсчитывать средневзвешенный балл.

Приложение № 2

к Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ

«СОШ №29»

Удельный вес учебных работ

Наименование вида учебной работы	Сокращенное наименование, отображаемое в электронном журнале	Удельный вес работы
Административная контрольная работа	АК/Р	3
Арифметический диктант	АД	1
Аудирование	АУД	1
Входная контрольная работа	ВКР	1
Входной контрольный диктант	ВКД	1
Говорение	ГОВОР	1
Грамматическое задание	ГЗ	2
Диагностический срез	Д/С	1
Диалогическая речь	ДИАЛ	2
Диктант	Д	2

Дистанционный урок	ДУ	1
Доклад	ДОК	1
Домашнее задание	ДЗ	1
Домашняя работа	Д/Р	1
Зачет	Зчт	2
Изложение	И	2
Изложение по самостоятельно составленному плану	ИСП	2
Изложение с элементами сочинения	И/С	2
Индивидуальный проект	ИПр	2
Итоговая контрольная работа	ИК/Р	4
Итоговый контрольный диктант	ИКД	3
Коллективный проект	КПр	2
Комплексная контрольная работа	ККР	4
Комплексный анализ текста	КАТ	1
Контрольная работа	КР	3
Контрольное списывание	КС	2
Контрольный диктант	КД	3
Лабораторная работа	Л/Р	2
Лабораторное занятие	ЛЗ	1
Лекция	ЛЕК	1
Математический диктант	М/Д	1
Мониторинг индивидуальных учебных достижений	МИУД	1
Наизусть	Наиз	1
Недельное задание	Н/З	1
Независимая диагностика	НД	2
Обзорное занятие	ОЗ	1
Обучающее изложение	ОИ	1
Обучающее изложение по коллективно составленному плану	ОИКП	1
Обучающее сочинение	ОС	1
Орфографическая работа	ОР	1
Ответ на уроке	ОТВ	1
Охрана труда	ОТ	1
Пересказ	ПЗ	1
Письмо	ПИС	1

Практическая работа	ПР	2
Практическое занятие	ПрЗ	1
Проверочная работа	ПР	2
Проект	Пр-т	2
Работа на уроке	Р/У	1
Работа над ошибками	РНО	1
Работа с контурными картами	К/К	1
Работа с таблицами	РСТ	1
Рабочая тетрадь (Конспект)	Р/Т	1
Реферат	РЕФ	1
Самостоятельная работа	С/Р	2
Семинар	СЕМ	1
Словарный диктант	СД	1
Сочинение	СОЧ	2
Сочинение по картине	СК	2
Списывание	СПИС	1
Творческая работа	ТР	2
Терминологический диктант	ТД	1
Тест	Тест	2
Техника чтения	ТЧ	1
Урок	УР	1
Устное сочинение	У/С	1
Устный счет	УС	1
Цифровое домашнее задание	ЦДЗ	1
Чтение	ЧИТ	1
Чтение вслух	ЧТ/В	1
Чтение молча	ЧТ/М	1
Экскурсия	ЭКС	1
Языковая тема	Я/Т	2