

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования администрации городского округа Мытищи
МБОУ СОШ № 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 5 - 9 классов

Мытищи 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897), федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 31 мая 2021 г. № 287) и является средством фиксации содержания образования планируемых результатов, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах (1 года обучения), 1 час в неделю, 35 часов в учебный год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования МБОУ СОШ № 29, программы основного общего образования МБОУ СОШ № 29.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом личностных, метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5- 9КЛАССЫ

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: День знаний: Мы – Россия. Возможности – будущее Наша страна Россия: Что мы Родиной зовём?

165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского: Невозможное сегодня станет возможным завтра

День пожилых людей: Обычаи и традиции нашего народа: как прошлое соединяется с настоящим

День учителя: Если бы я был учителем... День отца: Отечество – от слова «отец» День музыки: Что мы музыкой зовем?

Традиционные семейные ценности: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

День народного единства: Мы – одна страна

Мы разные, мы вместе: Языки и культура народов России: единство в разнообразии

День матери: Шапку надень!...

Символы России: Гордо реет над Россией флаг ее судьбы

Волонтеры: Жить – значит действовать

День Героев Отечества: В жизни всегда есть место подвигу?

День Конституции: Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.

Искандеров) Тема нового года. Семейные праздники и мечты: Светлый праздник

Рождества Рождество: Зачем мечтать?

Цифровая безопасность и гигиена школьника: Как не попасть в цифровые

ловушки? День снятия блокады Ленинграда: Ленинградский ломтик хлеба...

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского: С чего начинается театр?

День российской науки: Хроника научных открытий, которые перевернули мир Россия и мир: Россия в мире

День защитника Отечества: За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества))

Забота о каждом: Включайся!

Международный женский день: Мамина карьера

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова: Гимн России

День воссоединения Крыма с Россией: Путешествие по Крыму Всемирный день театра: Как построить диалог с искусством?

День космонавтики. Мы – первые!: Трудно ли быть великим?

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками: Пока жива история, жива память...

День Земли: «Зеленые» привычки – сохраним природу вместе День

Труда: Как проявить себя и свои способности?

День Победы. Бессмертный полк: Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть День детских общественных организаций: Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?

«Россия-страна возможностей»: «Что человеку нужно для счастья?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные

по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

–

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта

–
(эксперимента, исследования,
проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность:*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей: ***Обществознание:***

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; – искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем

– обществе из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

– приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

– характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовнонравственные ценности, особенности информационного общества;

– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к сохранению духовных ценностей русского народа;

– решать познавательные и практические задачи;

– извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

История:

- объяснять, в чем состоит наследие истории для России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях;
- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) **География:**
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Плановая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мы – Россия. Возможности – будущее	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	05.09	https://razgovor.edsoo.ru/
2.	Что мы Родиной зовём?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	12.09	https://razgovor.edsoo.ru/
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	19.09	https://razgovor.edsoo.ru/
4.	Обычаи и традиции нашего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	26.09	https://razgovor.edsoo.ru/
5.	Если бы я был учителем...	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	03.10	https://razgovor.edsoo.ru/
6.	Отечество – от слова «отец»	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	17.10	https://razgovor.edsoo.ru/
7.	Что мы музыкой зовем?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	24.10	https://razgovor.edsoo.ru/
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	31.10	https://razgovor.edsoo.ru/
9.	Мы – одна страна	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	08.11 (вторник)	https://razgovor.edsoo.ru/

10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	14.11	https://razgovor.edsoo.ru/
-----	--	---	--	-------	---

11.	Шапку надень!...	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	21.11 (к)	https://razgovor.edsoo.ru/
12.	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	28.11	https://razgovor.edsoo.ru/
13.	Жить – значит действовать	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	05.12	https://razgovor.edsoo.ru/
14.	В жизни всегда есть место подвигу?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	12.12	https://razgovor.edsoo.ru/
15.	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандеров)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	19.12	https://razgovor.edsoo.ru/
16.	Светлый праздник Рождества	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	26.12	https://razgovor.edsoo.ru/
17.	Зачем мечтать?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	09.01	https://razgovor.edsoo.ru/
18.	Как не попасть в цифровые ловушки?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	16.01	https://razgovor.edsoo.ru/
19.	Ленинградский ломтик хлеба...	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	23.01	https://razgovor.edsoo.ru/
20.	С чего начинается театр?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	30.01	https://razgovor.edsoo.ru/
21.	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	06.02	https://razgovor.edsoo.ru/
22.	Россия в мире	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	13.02	https://razgovor.edsoo.ru/
23.	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	20.02 (к)	https://razgovor.edsoo.ru/
24.	Включайся!	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	27.02	https://razgovor.edsoo.ru/
25.	Мамина карьера	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	06.03	https://razgovor.edsoo.ru/

26.	Гимн России	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	13.03	https://razgovor.edsoo.ru/
27.	Путешествие по Крыму	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	20.03	https://razgovor.edsoo.ru/
28.	Как построить диалог с искусством?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	27.03	https://razgovor.edsoo.ru/
29.	Трудно ли быть великим?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	03.04 (к)	https://razgovor.edsoo.ru/
30.	Пока жива история, жива память...	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	10.04	https://razgovor.edsoo.ru/
31.	«Зеленые» привычки – сохраним природу вместе	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	17.04	https://razgovor.edsoo.ru/
32.	Как проявить себя и свои способности?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	24.04	https://razgovor.edsoo.ru/
33.	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	04.05 (четверг)	https://razgovor.edsoo.ru/
34.	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	15.05	https://razgovor.edsoo.ru/
35.	Что человеку нужно для счастья?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	22.05	https://razgovor.edsoo.ru/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О**

ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний: Мы – Россия. Возможности – будущее Наша страна Россия: Мы – жители большой страны.

165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского: Невозможное сегодня станет возможным завтра

День пожилых людей: Обычаи и традиции нашего народа: как прошлое соединяется с настоящим

День учителя: Какие качества необходимы

учителю? День отца: Отечество – от слова «отец»

День музыки: Что мы музыкой зовем?

Традиционные семейные ценности: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома День

народного единства: Мы – одна страна!

Мы разные, мы вместе: Языки и культура народов России: единство в разнообразии

День матери: Позвони маме.

Символы России: Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов.

Волонтеры: Жить – значит действовать

День Героев Отечества: Россия начинается с меня?

День Конституции: Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других
(Г.

Купер)

Тема нового года. Светлый праздник Рождества Рождество: Плет
мечты.

Цифровая безопасность и гигиена школьника: Правила продвинутого пользователя
интернета.

День снятия блокады Ленинграда: Люди писали дневники и верили, что им удастся
прожить и еще один день (Д. Лихачев)

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского: С чего начинается театр?

День российской науки: Научные прорывы моей страны

Россия и мир: Россия в мире

День защитника Отечества: Тот, кто не может благодарить, не может и получать
благодарность (Эзоп)

Забота о каждом: Мы все можем

Международный женский день: Мужских и женских профессий больше нет?

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР

С.В. Михалкова: Гимн России

День воссоединения Крыма с Россией: Крым на карте России

Всемирный день театра: Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л.
Толстой)

День космонавтики: Истории великих людей, которые меня впечатлили

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками: Есть такие вещи,
которые нельзя простить?

День Земли: Сохраним планету для будущих поколений.

День Труда: Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и
всю жизнь (А. Солженицын)

День Победы. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за
собой повести...

День детских общественных организаций: Какие существуют детские общественные организации?

«Россия-страна возможностей»: Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни

(Пифагор).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

–

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

1) *общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

– членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других:*
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей:

Обществознание:

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; – искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем

обществе из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовнонравственные ценности, особенности информационного общества;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к сохранению духовных ценностей русского народа;

- решать познавательные и практические задачи;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

История:

- объяснять, в чем состоит наследие истории для России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях;

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) ***География:***

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Плановая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---	------------------	--------------------------	---------------	--

1.	Мы – Россия. Возможности – будущее	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	05.09	https://razgovor.edsoo.ru/
2.	Мы – жители большой страны	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	12.09	https://razgovor.edsoo.ru/
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	19.09	https://razgovor.edsoo.ru/
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	26.09	https://razgovor.edsoo.ru/
5.	Какие качества необходимы учителю?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	03.10	https://razgovor.edsoo.ru/

6.	Отчество – от слова «отец»	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	17.10	https://razgovor.edsoo.ru/
7.	Что мы музыкой зовём?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	24.10	https://razgovor.edsoo.ru/
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	31.10	https://razgovor.edsoo.ru/
9.	Мы — одна страна!	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	08.11 (вторник)	https://razgovor.edsoo.ru/
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	14.11	https://razgovor.edsoo.ru/
11.	Позвони маме	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	21.11 (к)	https://razgovor.edsoo.ru/
12.	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	28.11	https://razgovor.edsoo.ru/
13.	Жить – значит действовать	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	05.12	https://razgovor.edsoo.ru/
14.	Россия начинается с меня?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	12.12	https://razgovor.edsoo.ru/
15.	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	19.12	https://razgovor.edsoo.ru/
16.	Светлый праздник Рождества	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	26.12	https://razgovor.edsoo.ru/
17.	Полет мечты	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	09.01	https://razgovor.edsoo.ru/
18.	Правила продвинутого пользователя интернета	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	16.01	https://razgovor.edsoo.ru/

19.	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	23.01	https://razgovor.edso.ru/
20.	С чего начинается театр?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	30.01	https://razgovor.edso.ru/
21.	Научные прорывы моей страны	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	06.02	https://razgovor.edso.ru/
22.	Россия в мире	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	13.02	https://razgovor.edso.ru/
23.	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	20.02 (к)	https://razgovor.edso.ru/
24.	Мы все можем	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	27.02	https://razgovor.edso.ru/
25.	Мужских и женских профессий больше нет?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	06.03	https://razgovor.edso.ru/
26.	Гимн России	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	13.03	https://razgovor.edso.ru/
27.	Крым на карте России	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	20.03	https://razgovor.edso.ru/
28.	Искусство – одно из средств различия	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	27.03	https://razgovor.edso.ru/
	доброе от злого (Л. Толстой)				
29.	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	03.04 (к)	https://razgovor.edso.ru/
30.	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	10.04	https://razgovor.edso.ru/
31.	Сохраним планету для будущих поколений	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	17.04	https://razgovor.edso.ru/
32.	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	24.04	https://razgovor.edso.ru/
33.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	04.05 (четверг)	https://razgovor.edso.ru/
34.	Какие существуют детские общественные организации?	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	15.05	https://razgovor.edso.ru/

35.	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	1	эвристическая беседа; беседа-обсуждение	22.05	https://razgovor.edso.ru/
-----	---	---	--	-------	---