

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации
г.о. Мытищи Тишина И.В.
20.12. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 326 от 20.12. 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0096740ЕСВ31ВВ2068В027В0СD5А7В4АА2
Владелец: Хазова Наталия Анатольевна
Действителен: с 23.11.2023 до 15.02.2025

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего
совета Протокол № 3 от
19.12.2023



Немова С.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2024-2027гг.

Период реализации - 3 года

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № пр. 827. 5. Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Устав МБОУ СОШ №29.</p>
Цель	<p>Формирование к 01.01.2028 г. в МБОУ СОШ № 29 действующей модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. - организация социально ориентированной деятельности обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели, соответствующие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Хазова Наталия Анатольевна, директор МБОУ СОШ №29 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ №29</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный декабрь 2023 г.- январь 2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> – Положение о профильных предпрофессиональных классах МБОУ СОШ №29. – Положение об организации работы с одаренными детьми. – Положение о работе с детьми, для которых русский язык не является родным. – Положение о системе оценивания детей с ОВЗ 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО, через проведение родительских собраний, а также путем распространения информации на официальном сайте ОО,

	через сеть Интернет и мессенджеры
II этап – реализация <i>февраль 2024 г. – июнь 2027 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка многопрофильных и вариативных образовательных программ общего и дополнительного образования. - Создание системы сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками. - Расширение перечня реализуемых разноуровневых образовательных программ и повышение качества уже оказываемых. - Реализация профминимума на продвинутом уровне, создание профильных предпрофессиональных классов. - Повышение доли обучающихся, принимающих участие в детских и молодежных общественных объединениях, проявляющих социальную активность. - Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. - Нарращивание материально-технической базы образовательного комплекса согласно проекту «ЦОС». - Развитие компетенций управленческого персонала и педагогических кадров. <p>Реализация проектов: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Социальная активность»</p>
III этап – обобщающий <i>июль 2027 г. – декабрь 2027 г.</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства образовательного учреждения
Контроль реализации	Администрация школы представляет в установленном порядке в Управление образования городского округа Мытищи отчеты о ходе реализации программы. Управление Программой осуществляет Координационный совет программы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» (МБОУ СОШ №29) Дата создания: 09.06.2003г. ИНН: 5029072783</p> <p>4. Информацию об учредителе: муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области».</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01255-50/00216419 от 02.12.2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 141032, ЦФО, Московская область, городской округ Мытищи, д. Беяниново, ул. Московская д.19 Адреса осуществления образовательной деятельности:</p> <p>1 корпус: 141032, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, деревня Беяниново улица Московская, дом 19;</p> <p>2 корпус: 141032, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, город Мытищи, улица Красная слобода, стр.5Б;</p> <p>3 корпус: Дошкольное отделение «Семицветик»:141016, Россия, Московская область, г. Мытищи-16, ул. Широкая, д.22;</p> <p>4 корпус: Дошкольное отделение «Светлячок»,141033. Россия, Московская область, городской округ Мытищи, поселок Мебельной фабрики, улица Шоссейная, строение 27;</p> <p>5 корпус: Дошкольное отделение «Светлячок», 141035, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, поселок Мебельной фабрики, улица Заречная, стр. 3А.</p> <p>6 корпус: Дошкольное отделение «Фантазёры», 141031, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, деревня Бородино, улица Малая Бородинская, стр. 5А.</p> <p>Контакты: телефон/факс: 8 (495) 588-48-54 e-mail: mtsh_school_29@mosreg.ru https://vk.com/sch29</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование - 662 чел.; основное общее образование - 667 чел.; среднее общее образование - 96 чел; дошкольное образование - 737 чел. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 18 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ СОШ № 29 - образовательный комплекс, объединяющий 2 школы и 3 детских сада. Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации</p>

	<p>является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся, профсоюзная организация.</p> <p>В МБОУ СОШ №29 реализуются следующие образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования; основная общеобразовательная программа основного общего образования; основная общеобразовательная программа среднего общего образования; основная общеобразовательная программа дошкольного образования; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>В школе реализуются 35 программы дополнительного образования и 28 внеурочной деятельности.</p> <p>На уровне СОО реализуются профильные программы: технологического; гуманитарного; социально-экономического профиля.</p> <p>На уровне ООО реализуются программы предпрофильного образования для 9-х классов: технологического; гуманитарного; социально-экономического.</p> <p>В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: проблемное обучение, проектные методы обучения, разноуровневые технологии, технологии критического мышления, исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества, перевёрнутый класс и др.</p> <p>Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям организации учебного процесса. В каждом корпусе школы-комплекса имеются: учебные кабинеты, помещения детских групп, библиотеки, спортивные залы, тренажерные залы, актовые залы, медицинские пункты, кабинеты логопеда, столовые, спортивное ядро. Школа оснащена необходимой компьютерной техникой, в школе создана цифровая образовательная среда, обучение ведётся на платформе «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение проводится в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 1-11 классах: 5 дней</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Обучение в 1-9-х классах проводится по учебным модулям, В 10-11-х классах по полугодиям</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В общеобразовательном комплексе работает 228 сотрудников, из них 89 учителей, 52 воспитателя в дошкольных отделениях, 4 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 2 педагога-библиотекаря. Высшую аттестационную категорию имеют 53 сотрудника, первую категорию – 43 сотрудника. Звание «Почетный работник общего образования РФ» присвоено 3 сотрудникам. В</p>

	<p>коллективе работают 2 кандидата наук. 13 учителей являются выпускниками нашей школы. Среди членов коллектива 12 молодых специалистов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБУ ДО ДЮЦ "Галактика" - направление сотрудничества туризм, СП ДК «Бородино» - творчество, АНОО ВО «Российский университет кооперации»; ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»; НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» - профориентационная, исследовательская, предпрофильная, проектная деятельность, кадровое обеспечение Местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» городского округа Мытищи Московской области - патриотическое и гражданское воспитание ООО «Цифровое образование» - реализация проекта</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году школа вошла в ТОП 500. Лига знаний .Движение первых, заняв 34 место. Ежегодно школа является активным участником ВСОШ, Школа - участник конкурсов: Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» (бывш.Ворлскиллс) - 1 победитель регионального этапа в 2023 году (в 2022 году - 1 призер); 90- й международный фестиваль хореографических коллективов г. Казань, Дипломы первой степени по 3 номинациям Всероссийский хакатон «Коммуникации в образовании» от Сферума при поддержке Министерства Просвещения РФ - команда - финалисты; Смотр-конкурс музеев общеобразовательных организаций «Мой музей» - региональный уровень, 3 место; Конкурс "Я- гражданин России", победители муниципального уровня; Шоу-проект "Сцена", муниципальный уровень, 1,2,3 место; Смотр-конкурс хореографических коллективов, в рамках фестиваля "Солнечный круг"- 2 место; Областной конкурс " Мы за безопасную дорогу" муниципальный этап- 1 место; Ежегодный открытый туристский слёт МБУ ДО ДЮЦ "Галактика" по спортивному ориентированию , уровень муниципальный -2,3 место; Лауреаты муниципального этапа Всероссийского конкурса «Самый классный классный» 2022 г. Лидер региональных проектов: Образовательные комплексы –сентябрь 2023г.- введение в эксплуатацию нового корпуса дошкольного отделения на 230 мест .в ЖК «Скандинавский квартал», Воспитание в школе (советник директора по воспитанию)- в школе есть советник по воспитанию с 2022года. Федеральный проект «Код Будущего» - успешная реализация в 2023 году</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями

					<p>экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики

						<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Организация работы педагога-куратора для консультирования по

							выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной

							<p>помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	--	---

4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление
---	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

							неуспешности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		Всероссийско й олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной

					инвалидность ю		<p>деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное</p>
--	--	--	--	--	-------------------	--	---

						<p>психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов,

							дефектологов из других образовательных организаций.
8	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>программы</p>			<p>с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>
--	--	------------------	--	--	--	---	---

							адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	Наличие специальных	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение совершенствования

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
14	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
16	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
19	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
--	--	--	--	--	--	--	--

20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							ресурсы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
21	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в

							профессиональных пробах на региональных площадках региона.
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
23	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
24	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИОМ.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
25	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление

							<p>профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
26	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП

					<p>в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных

					Сферум в VK Мессенджере.	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп,

						сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
27	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	

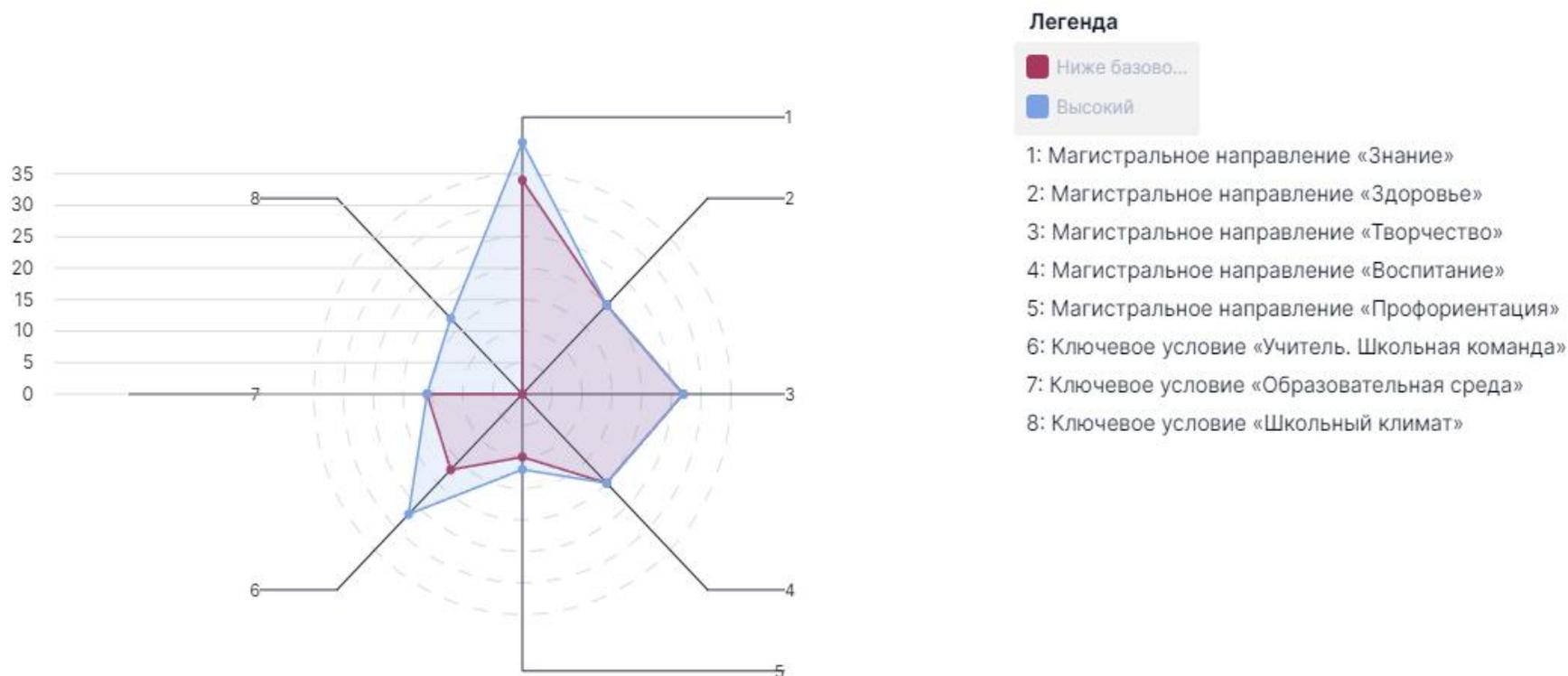
							обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
28	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
29	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

							организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
30	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ № 29 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы - уровень ниже базового освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Магистральное направление «Знание». Выявлены следующие дефициты:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

4. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

5. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

6. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

7. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

8. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

9. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

10. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

13. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

14. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2. Магистральное направление «Здоровье». Выявлены следующие дефициты:

1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество». Выявлены следующие дефициты:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объёме потребности обучающихся.
2. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
4. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
5. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

4. Магистральное направление «Воспитание». Выявлены следующие дефициты:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

5. Магистральное направление «Профориентация». Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
4. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

5. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
7. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
8. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Выявлены следующие дефициты:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

7. Ключевое условие «Образовательная среда». Выявлены следующие дефициты:

1. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
3. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
4. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
5. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
6. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

7. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
8. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
9. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
11. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
12. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
13. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
14. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

8. Ключевое условие «Школьный климат». Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
1.	Знание	Отсутствие у большинства педагогов готовности быть оцениваемыми по целевым показателям. Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование). Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности. Отсутствие у отдельных педагогов мотивации к саморазвитию. Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (профессиональное выгорание). Нет дополнительных помещений и достаточных ресурсов для приобретения современного обучающего оборудования (для экспериментов, лабораторных работ и опытов). Отсутствие работающей программы по работе с одарёнными детьми. Загруженность административно-управленческого персонала документационной и отчётной работы. Наличие в числе контингента школы большого количества детей-инофонов. Отсутствие возможности внесения в штатное расписание дополнительных ставок узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
2.	Воспитание	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания из-за низкого информирования родительской общественности и занятостью родителей. Недостаточное финансирование является фактором слабого материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Администрация мало стимулирует развитие неформальных форм взаимодействия образовательной

		организации и родителей. Из-за слабой материальной базы и отсутствия должного финансирования не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3.	Здоровье	Из-за профессиональных дефицитов у педагогов школы и административной команды отсутствует понимание целостной системы здоровья сбережения обучающихся образовательной организации, недостаточная работа административной команды с педагогами по усилению их мотивации, что приводит к недостаткам в работе по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и недостаточности информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Педагоги мало уделяют внимания об информировании обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточность регулярной информационной поддержки освещения образовательного процесса на сайте образовательной организации, в общешкольном информационном мобильном приложении.
4.	Творчество	Отсутствие системной связи с родительской общественностью и как следствие недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Отсутствие материальной базы для дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие педагогических кадров по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия, не организована работа по построению системы работы с детской инициативой. Не достаточно организована работа по информированию обучающихся и их родителей о деятельности школьных творческих объединений.
5.	Профориентация	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей связан с загрузкой административной команды и недостаточностью времени для повышения профессионального уровня административной команды и как следствие это приводит к недостаточному уровню работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Без системная организация повышения профессиональной подготовки педагогов привела к недостаточному уровню компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
6.	Учитель. Школьная команда	Большая нагрузка педагогов и управленческой команды связана с низкой долей педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Профессиональное выгорание педагогов. Отсутствие у педагогов мотивации к участию в профессиональных конкурсах профессионального мастерства.
7.	Школьный климат	Дефицит кадров приводит к отсутствию в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 балла</p> <p>В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 100% учителей школы используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательный процесс обеспечен учебниками в полном объеме. На 100% осуществляется применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур в школе осуществляется с учётом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наблюдается недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>В школе реализуется не менее 2 профилей или несколько различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Предусмотрено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>

		<p>школьников и соответственно малое количество победителей ВСОШ. Есть недостатки в обеспечении условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: не разработаны отдельные ЛА, по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам осуществляется не в полной мере; недостаточно транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>
2	Воспитание	<p>20 баллов Воспитательная работа организована по всем направлениям: реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ согласно календарного плана воспитательной работы; привлечены социальные партнёры для реализации плана воспитательной работы; организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых»; реализуется проект «Орлята России»; функционирует Совет родителей; имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; организуются летне</p>	<p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Организуются летние тематические смены</p>

		<p>тематические смены в школьном лагере. В школе необходимо внедрять программу краеведения и школьного туризма.</p>	<p>в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>
3	Здоровье	<p>20 баллов</p> <p>В школе Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год. В образовательной организации успешно реализуется программа здоровьесбережения, созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В то же время наблюдается недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия по программам дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Обучающиеся школы принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях и становятся победителями и призёрами соревнований. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» не достигает 10%, что является низким показателем.</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>От 5 до 9 видов спорта в школьных спортивных клубах.</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призёров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.</p>
4	Творчество	<p>27 баллов</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 77%. Но, в то же время требуется</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 77%.</p> <p>Разработаны и реализуются программы дополнительного</p>

		<p>расширить направления реализации дополнительных общеобразовательных программ. В школе постоянно проходят мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. В школе осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с более чем 2-мя организациями; функционирует более пяти школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации менее 10%, что является низким показателем.</p>	<p>образования по 4-5 направленностям. Функционирует 3 и более технологических кружка. Обеспечивается участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Имеется наличие победителей и (или) призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29% обучающихся. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов</p> <p>Профориентационная деятельность в школе реализуется согласно утверждённого календарного плана. Определён заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и в организациях СПО и ВО. Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы. Необходимо обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на</p>	<p>Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Реализуются образовательные программы профильных предпрофессиональных классов (инженерный, медицинский, IT, педагогический). В учебных предметах общеобразовательного цикла используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях не менее 3-х на параллель 7-11 классов. Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирование.</p>

		региональных площадках, а также прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию не менее 30% от общего числа обучающихся.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда не менее 2-х в год.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
6	Учитель. команда	Школьная	<p>17 баллов</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В школе функционирует система наставничества. методические объединения (ШМО, педагогический совет, МО). В школе наблюдается низкий показатель прошедших диагностику профессиональных компетенций педагогов. В школе возникла необходимость повышения уровня квалификации отдельных педагогов, в том числе по использованию инструментов ЦОС и в сфере воспитания. Также необходимо продолжать работу по повышению квалификации управленческой команды. В школе надо оптимизировать систему мотивирования педагогов на участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, менее 3 % учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>В школе эффективно функционирует система наставничества, ШМО.</p> <p>Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Не менее 50% педагогических работников педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Не менее 50% управленческой команды прошли повышение</p>

			<p>квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Не менее 2% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства не ниже чем на муниципальном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов не ниже чем на муниципальном уровне</p>
7	Школьный климат	<p>16 баллов</p> <p>В школе имеется 2 педагога-психолога. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. в организации имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся осуществляется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. Но количество мероприятий недостаточно, из-за большой загруженности педагогов-психологов. В ОО реализуются психолого-педагогические программы по профилактике; травли; девиантного поведения. В штате общеобразовательной организации имеется социальный педагог, учитель-логопед. В тоже время в штате отсутствует учитель-дефектолог.</p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 90% обучающихся и более .</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Имеются в штате общеобразовательной организации социальные педагоги; педагоги-психологи; учитель-дефектолог; учитель-логопед.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p>

			<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Реализуются психолого-педагогические программы по профилактике; травли; девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>16 баллов</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету во всех корпусах, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Начата работа по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Начато использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательном процессе. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС не в полной мере. В школе имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, отлажено функционирование школьного библиотечного информационного центра, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии базой внедрения ЦОС.</p> <p>В образовательной организации имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня».</p> <p>Функционируют коллегиальные органы управления образовательной организации.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур .</p>	<p>Нет системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Не обеспечены в полной мере учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами в соответствии с ФООП. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся к обучению, к участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие финансирования .</p>
Воспитание	<p>Рабочая программа воспитания разработана и эффективно реализуется. В школе созданы и активно функционируют ученические объединения «Юнармия», р; функционирует Совет родителей; имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>План воспитательной работы</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий</p>	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>

			обучения и воспитания.	
Здоровье	В школе Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. В образовательной организации успешно реализуется программа здоровьесбережения, созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Здоровьесберегающая среда.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	В школе осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; функционирует более пяти школьных творческих объединений.	Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Реализация программ дополнительного образования с использованием сетевой формы	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» . Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и в организациях СПО и ВО	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствуют профильные	Жизненные, производственные задачи . Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствие осознанности по выбору профессиональной траектории у обучающихся. Профессиональное «выгорание» педагогов.

		предпрофессиональные классы.		
Учитель. Школьная команда	Внедрение системы «Наставничества». Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации	Отсутствие мотивации к участию в конкурсах профессиональных компетенций и к участию в независимой оценке качества образования.	Функционирование профессиональных сообществ педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Профессиональное «выгорание» педагогов.
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы)	Обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета во всех корпусах, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Недостаточно компетенции у ряда педагогов по работе с информационной системой «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Организация внутришкольного пространства. Реализация модели «Школа полного дня».	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, соответствующих современным требованиям

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание». Возможные действия:

1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
4. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
5. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
6. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
7. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
8. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
9. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
10. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
11. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
12. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учёт персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
13. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
14. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
15. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
16. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
17. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
18. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

19. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

20. .Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

21. .Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.

22. . Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

23. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.

24. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

25. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

26. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

27. . Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

28. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

29. .Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объёме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

30. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

31. Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

32. .Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

33. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

34. Создание банка методов, приёмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье». Возможные действия:

1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество». Возможные действия:

1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
2. Устранение кадрового дефицита за счёт своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
3. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
4. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
5. Организация рекламной кампании.
6. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
8. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
9. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
10. Организация рекламной кампании.
11. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
12. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание». Возможные действия:

1. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

3. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
4. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
6. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
7. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация». Возможные действия:

1. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
3. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
4. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
6. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
7. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
8. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования.
9. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
10. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближённость к реальному производству.
11. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
12. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

13. Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

14. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

15. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

16. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

17. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

18. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

19. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

20. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

21. Организация административного контроля за реализацией программ.

22. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Возможные действия:

1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

5. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

6. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

7. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

8. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

9. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

11. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

12. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

13. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
14. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
15. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
16. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
17. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учёт дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
18. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
19. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
20. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
21. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
22. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
23. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
24. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
25. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
26. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Образовательная среда». Возможные действия:

1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
3. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
4. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
5. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
6. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
7. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

8. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

9. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

10. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

11. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утверждённой приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

12. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

13. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

14. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

15. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Ключевое условие «Школьный климат». Возможные действия:

1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество и объективность	<ul style="list-style-type: none"> активизация работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Совершенствование внутренней системы оценки качества образования Обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> В школе созданы условия для получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В школе создана эффективная система оценки качества образования. 	2023 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования Мониторинг удовлетворённости и населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального 	материально-технические, кадровые, информационные	заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных программ учебных предметов. Предусмотрено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в 	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 						<p>учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>5. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>6. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>7. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>8. Заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с организациями ВПО и СПО.</p> <p>9. Реализуются адаптированные образовательные программы</p>	
		Олимпиадики	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высоких образовательных результатов обучающихся • Обеспечение разработки и реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 	<p>Повышение доли участников ВСОШ, ПОШ и др. олимпиад, входящих в перечень. Рост числа победителей и призеров</p>	2023-2027	<p>Разработка и реализация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</p>	<p>материально-технические, кадровые, информационные</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя предметники</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>
2	Воспитание	Я-ты-он-она - вместе целая стр	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется рабочая программа 	2023-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с 	<p>материально-технические,</p>	<p>Заместитель</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа</p>	<p>Внутренняя и внешняя</p>

		ана!	<p>качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному 	<p>воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется календарный план воспитательной работы. • Функционирует Совет родителей. • функционирует Совет обучающихся. • Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. 		<p>родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Использование возможностей участия в федеральном 	<p>кадровые, информационные</p>	<p>директора по ВР, классные руководители</p>	<p>школьного туризма. .</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>оценка</p>
--	--	------	--	---	--	---	---------------------------------	---	---	---------------

			наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Обеспечение функционирования Совета родителей совета старшеклассников. 				
3	Здоровье	Жить Здорово!	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и	<ul style="list-style-type: none"> • Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. • успешно реализуется программа здоровьесбережения, созданы условия для занятий физической культурой и спортом. • диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. • Обучающиеся школы принимают участие в спортивных мероприятиях на 	2023-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- 	материально-технические, кадровые, информационные	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. • Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. • От 5 до 9 видов спорта в школьных спортивных клубах. • 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 	Внутренняя и внешняя оценка

			обеспечение личной безопасности обучающихся	региональном и (или) всероссийском уровнях и становятся победителями и призёрами соревнований		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			<ul style="list-style-type: none"> Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	
4	Творчество	Успех каждого ребёнка!	<ul style="list-style-type: none"> создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> .Реализуются дополнительные общеобразовательные программы Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Работа объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 	2023 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счёт своевременного выявления кадровых потребностей; Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных 	материально-технические, кадровые, информационные	Заместитель директора по ВР, руководители программ ДО	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 77%. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направлениям. Функционирует 3 и более технологических кружка. Обеспечивается участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Имеется наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего 	Внутренняя и внешняя оценка

						<p>дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 			<p>количества обучающихся в организации от 10% до 29% обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) 	
5	Профориентация	Траектория успеха	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, • создании условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуются образовательные программы профильных предпрофессиональных классов (инженерный, медицинский, ИТ, педагогический). • В учебных предметах общеобразовательного цикла используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные • Реализуется 	2023-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональных пробах сетевых программ с колледжами и вузами. • сотрудничество с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. • Проведение родительских 	материально-технические, кадровые, информационные	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях не менее 3-х на параллель 7-11 классов. • Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию не менее 30% от общего числа обучающихся. • Проведение родительских собраний на тему 	Внутренняя и внешняя оценка

			самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни	профминимум повышенного уровня		собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда не менее 2-х в год. <ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	
6	Учитель. Школьная команда	Профессионалы	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников Максимальное использование потенциала каждого члена команды Укрепление коллегиального сотрудничества, Обеспечение коммуникации и высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей 	<ul style="list-style-type: none"> Эффективно функционирует система наставничества, ШМО Увеличивается доля педагогических и административных работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций Увеличивается доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации. Увеличивается доля педагогических работников участвующих в конкурсах профессионального мастерства 	2023-2027	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику 	материально-технические, кадровые, информационные	Директор, заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Не менее 50% педагогических работников педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Более одного учителя из 	Внутренняя и внешняя оценка

					<p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению 		<p>числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 2% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства не ниже чем на муниципальном уровне • Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов не ниже чем на муниципальном уровне 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности и педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. 					
7	Школьный климат	Добрая среда	• Создание	• Наличие	2023-	• Организация	материально-	Зам.ди	Доля	обучающихся	Внутренняя

			<p>специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы сопровождения обучающихся • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся • Организация работы с семьями • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся • Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах 	<p>локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует психологическая служба • Имеются социальный педагог, педагог-психолог в штате • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • Реализуются психолого-педагогические программы по профилактике; травли; девиантного поведения • Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся . 	2027	<p>переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 	технические, кадровые, информационные	<p>ректора по УВР, зам.директора по ВР</p>	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций обучающихся и более .</p> <p>90%</p>	и внешняя оценка
8	Образовательная		Создание	• Образовательная	2023-	• Проведение	материально-	Зам.ди	• Не менее 95%	Внутренняя

	среда	Эффективность и безопасность	современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующей инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	организация подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии базой внедрения ЦОС. • В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Функционирует школьный библиотечный информационный центр • Реализуется модель «Школа полного дня». • Функционируют коллегиальные органы управления образовательной организации. 	2027	методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием 	технические, кадровые, информационные	ректора по УВР, зам.директора по ВР	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». • 	и внешняя оценка
--	-------	------------------------------	---	---	------	---	---------------------------------------	-------------------------------------	---	------------------

					<p>доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. В школе реализуется не менее 2 профилей или несколько различных индивидуальных учебных планов. *(сохранение уровня)*
2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. *(сохранение уровня)*
3. Предусмотрено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс. *(повышение уровня)*
4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. *(сохранение уровня)*
5. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. *(сохранение уровня)*
6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. *(сохранение уровня)*
7. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. *(повышение уровня)*
8. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. *(повышение уровня)*
9. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. *(сохранение уровня)*
10. Наличие победителей и (или) призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. *(повышение уровня)*
11. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. *(повышение уровня)*
12. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) *(повышение уровня)*
13. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. *(сохранение уровня)*
14. Более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) *(сохранение уровня)*
15. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
16. Реализуется календарный план воспитательной работы. *(сохранение уровня)*
17. Функционирует Совет родителей. *(сохранение уровня)*
18. Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями *(сохранение уровня)*
19. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. *(повышение уровня)*
20. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. *(повышение уровня)*
21. Организуются летние тематические смены в школьном лагере. *(сохранение уровня)*
22. Функционирует Совет обучающихся. *(сохранение уровня)*
23. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. *(сохранение уровня)*
24. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. *(сохранение уровня)*
25. Участие в реализации проекта Орлята России. *(повышение уровня)*
26. Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). *(повышение уровня)*
27. Участие обучающихся в волонтерском движении. *(повышение уровня)*
28. Наличие школьных военно-патриотических клубов. *(повышение уровня)*
29. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. *(сохранение уровня)*
30. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. *(сохранение уровня)*
31. Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. *(сохранение уровня)*
32. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация. *(сохранение уровня)*

33. От 5 до 9 видов спорта в школьных спортивных клубах.*(повышение уровня)*
34. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.*(сохранение уровня)*
35. Наличие победителей и (или) призёров на региональном и (или) всероссийском уровне*(сохранение уровня)*
36. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.*(повышение уровня)*
37. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 77%.
38. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направленностям.*(сохранение уровня)*
39. Функционирует 3 и более технологических кружка.*(сохранение уровня)*
40. Обеспечивается участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.*(сохранение уровня)*
41. Имеется наличие победителей и (или) призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.*(повышение уровня)*
42. Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.*(повышение уровня)*
43. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений.*(сохранение уровня)*
44. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29% обучающихся. *(повышение уровня)*
45. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)*(сохранение уровня)*
46. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий *(повышение уровня)*
47. Реализуются образовательные программы профильных предпрофессиональных классов (инженерный, медицинский, IT, педагогический). *(повышение уровня)*
48. В учебных предметах общеобразовательного цикла используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные *(повышение уровня)*
49. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях не менее 3-х на параллель 7-11 классов.
50. Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.*(повышение уровня)*
51. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию не менее 30% от общего числа обучающихся.*(повышение уровня)*
52. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда не менее 2-х в год.*(повышение уровня)*
53. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». *(повышение уровня)*
54. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.*(повышение уровня)*
55. В организации используются единые подходы к штатному расписанию.*(сохранение уровня)*
56. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования *(сохранение уровня)*
57. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, менее 3 % учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты*(повышение уровня)*
58. В школе эффективно функционирует система наставничества, ШМО.*(повышение уровня)*
59. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования *(повышение уровня)*
60. Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС*(повышение уровня)*
61. Не менее 50% педагогических работников педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания *(повышение уровня)*
62. Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования *(повышение уровня)*
63. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны *(повышение уровня)*
64. Не менее 2% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства не ниже чем на

муниципальном уровне *(повышение уровня)*

65. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов не ниже чем на муниципальном уровне *(повышение уровня)*

66. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 90% обучающихся и более *(сохранение уровня)*

67. Имеются в штате общеобразовательной организации социальные педагоги; педагоги-психологи; учитель-дефектолог; учитель-логопед. *(сохранение уровня)*

68. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога *(сохранение уровня)*

69. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). *(сохранение уровня)*

70. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы *(сохранение уровня)*

71. Реализуются психолого-педагогические программы по профилактике; травли; девиантного поведения. *(сохранение уровня)*

72. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. *(сохранение уровня)*

73. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». *(повышение уровня)*

74. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». *(повышение уровня)*

75. Образовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии базой внедрения ЦОС. *(повышение уровня)*

76. В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. *(повышение уровня)*

77. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. *(сохранение уровня)*

78. Реализуется модель «Школа полного дня». *(повышение уровня)*

79. Функционируют коллегиальные органы управления образовательной организации. *(сохранение уровня)*

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение и документационное обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебновоспитательного процесса	Интерактивные панели; компьютеры; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; Инвентарь для реализации программ туристической и краеведческой направленности. Пополнение библиотечного фонда. Закупка оборудования для реализации программ дополнительного образования технической направленности.	Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, административный и учебно-вспомогательный персонал	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала	педагог-дефектолог; педагог-психолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

		с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование , финансовые средства от иной приносящей доход деятельности	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворённость населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Н.А. Хазова - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	15.09. 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Зам.директора по УВР Котанджян Л.Г. Зам.директора по УМР Трубарова И.А.	
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	до 20.10.2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора	Директор	Зам.директора по УВР Кравченко Н.Г.	
<u>Мероприятие 1.3</u> Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	01.10. 2023	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР Котанджян Л.Г. Зам.директора по УМР Трубарова И.А.	Учителя – предметники, классные руководители
<u>Мероприятие 1.4</u> Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных	До 01.09.2024 г.	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими	Договоры	Директор	Хазова Н.А.

программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями		образовательными учреждениями, предприятиями			
<u>Мероприятие 1.5</u> Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	до 01.09. 2024	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Управленческая команда	Хазова Н.А. Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Хазова Н.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	01.11. 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение об управленческой команде	Директор	Хазова Н.А.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	02.12. 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая я справка	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего	12.12. 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России, выявление и формулирование	аналитическая я справка	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.

(повышенного) уровня условий.		и письменная фиксация проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	До 01.02.2024 г.	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	02.12.2023	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	До 15.12.2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	02.02. 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	10.04. 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	18.12.2023	Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с 01.03. 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Хазова Н.А.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих	18. 01.2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития		Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г.

треков, Обсуждение школьной командой		школы			Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета ОО	12.02.2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	
<u>Мероприятие 3.4</u> Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года, согласно плана по профилактике ПАВ	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Зам. директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
<u>Мероприятие 3.5</u> Организация подготовки обучающихся в ГТО	с 01.09. 2024 г	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	Карпова И.А., Беляев И.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Хазова Н.А.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность					
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	с 01.08.2023 и регулярно	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор	Хазова Н.А.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	с 01.08.2023 и регулярно	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1 и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ОО с учетом внедрения новых ФГОС –	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А. Руководител и ШМО

		2021 года с 01.09.2023 года.			
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	с 01.09.2023 регулярно	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по УВР	Трубарова И.А.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	с 01.09.2024г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Хазова Н.А.
2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения и туризма	с 01.09.2024г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	с 01.09.2023г. и регулярно	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	Хазова Н.А.
<u>Мероприятие 4.8.</u>	01.09.2023г.	Штаб создан, полномочия	Положение о Штабе	Заместитель	Карпова И.А.

Создание Штаба воспитательной работы		определены	воспитательной работы.	директора по ВР	Масленникова Е.Е.
Мероприятие 4.9. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	до 01.09.2023г., до 01.09.2024г.	Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
Мероприятие 4.10. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с 01.09. 2023 регулярно	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
Мероприятие 4.11 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2024	Оформлена комната детских инициатив пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениям	Положение о ЦДИ	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.

		и), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.05.2023	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	
<u>Мероприятие 4.13.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2023	Оформлены стенд	Фото и видео материалы.	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
<u>Мероприятие 4.14.</u> Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Совет Образовательной организации	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.

			Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»		
3. Здоровье					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2023	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е..
<u>Мероприятие 4.17.</u> Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
4. Творчество					
<u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие дополнительного образования.	регулярно	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительной общеразвивающей программы «ЮИДД»	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.

<u>Мероприятие 4.19.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально- гуманитарной направленности.	до 01.09.2023	Созданы творческие объединение школьников дополнительных общеразвивающих программ	Договор о сетевой форме реализации	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
5. Профориентация					
<u>Мероприятие 4.20.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2023-2024 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	
<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2023-2024 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
<u>Мероприятие 4.22</u> Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Карпова И.А. Масленникова Е.Е..
<u>Мероприятие 4.23</u> Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	01.10.2024 г.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Хазова Н.А.
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.24.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению	до 31.12.2024	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Хазова Н.А.

единого штатного расписания					
<u>Мероприятие 4.25.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023-2024 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г.
<u>Мероприятие 4.26</u> Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Трубарова И.А.
<u>Мероприятие 4.27</u> Повышение квалификации педагогов	В течение года	Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г.

		педагогического мастерства			
<u>Мероприятие 4.28</u> Развитие системы наставничества.	В течение года	Результативное участие в различных профессиональных конкурсах.	Дипломы Грамоты	Заместители директора по УВР	Котанджян Л.Г. Трубарова И.А.
<u>Мероприятие 4.29.</u> Система наставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.	Заместители директора по УВР	Котанджян Л.Г. Трубарова И.А.
7.Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.30.</u> Включение в штатное расписание педагога- дефектолога, тьютора, ассистента	до 31.12.2024	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор,	Хазова Н.А.
<u>Мероприятие 4.31.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2023-2024 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов - Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор,	Хазова Н.А.

<u>Мероприятие 4.32</u> Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года	Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление,	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А. .
<u>Мероприятие 4.33</u> Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	До 01.09. 2024 г	Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление,	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А. .
<u>Мероприятие 4.34</u> Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	До 01.09. 2024 г	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление,	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А. .
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.35.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	До 01.04. 2024 г	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта»	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А. .
<u>Мероприятие 4.36.</u> Участие педагогов школы в деятельности	В течение года	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Котанджян Л.Г. Трубарова И.А.

профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)		педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			
<u>Мероприятие 4.37</u> Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года	Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Заместитель директора по информатизации	Клюшев А.О.
<u>Мероприятие 4.38</u> Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года	Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Заместители директора по УВР	Котанджян Л.Г. Трубарова И.А.
<u>Мероприятие 4.39</u> Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года	использование не менее 80% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместители директора по УВР	Котанджян Л.Г. Трубарова И.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				А.Г. Альтава–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u>	До 31.12.2024	Сформированы	ИОМ	Управленческая	Хазова Н.А.,

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.		«дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	команда	Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»					
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Хазова Н.А.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2023-2024г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместители директора по УВР	Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы	с 01.01.2024 регулярно	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Котанджян Л.Г. Трубарова И.А.

реализации образовательных Программ.					
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Хазова Н.А.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 29	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно- спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Хазова Н.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				Хазова Н.А.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация» «Школа возможностей»	01.01.2024 регулярно	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Хазова Н.А.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация	01.09.2024 регулярно	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально -	Приказ о создании ШСМ.	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.

деятельности.		психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Хазова Н.А.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	01.01.2023 регулярно по программе	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Заместитель директора по ВР	Карпова И.А. Масленникова Е.Е.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Хазова Н.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Аналитические справки	Управленческая команда	Хазова Н.А., Котанджян Л.Г. Кравченко Н.Г. Трубарова И.А. Карпова И.А.