**Конспект урока окружающего мира**

**в 3 классе**

***Учитель: Карпушина Светлана Олеговна, МБОУ СОШ №29***

**Тема урока:** Что такое Бенилюкс? **Тип урока:** урок открытия нового знания **Цель урока:** Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о странах Западной Европы (Бельгии, Нидерландов, Люксембурга)

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:**

- проявлять интерес к изучению нового учебного материала;

- быть активным;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

* **Метапредметные (УУД):**

**Регулятивные:**- целеполагание;

- планирование;

- контроль;

- коррекция;

- оценка;

- рефлексия.

**Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации;

- выбор оснований и критериев для классификации;

- анализ и синтез;

- структурирование знаний;

- моделирование.

**Коммуникативные:**- разрешение конфликтов ;  
- работа в парах, проявление доброжелательного отношения к партнеру.

**Предметные:**

**обучающиеся должны знать:**  
- страны Северной Европы

**обучающиеся должны уметь:**   
- анализировать информацию из учебника

- работать с таблицами

**Учебно-методическое обеспечение:**

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы, учебник по окружающему миру А.А.Плешакова для 3 класса часть 2, ручки и цветные карандаши.

**Содержание урока**

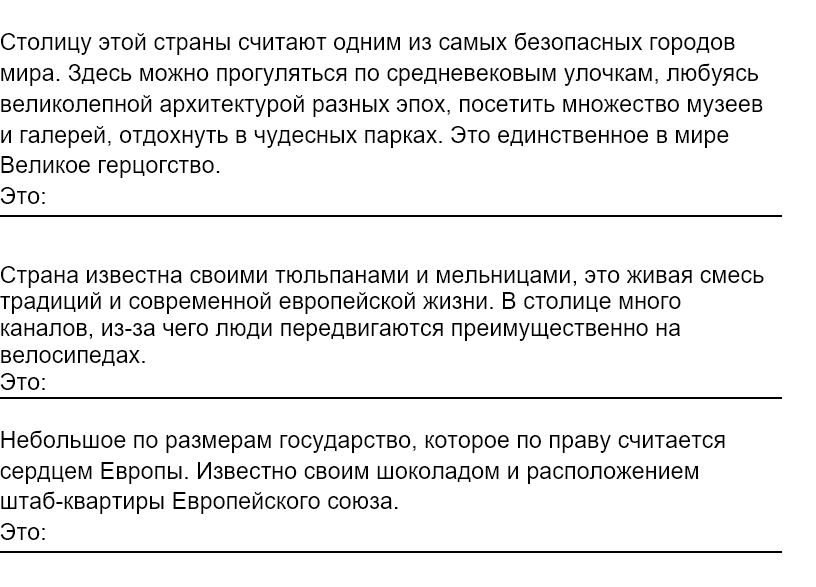
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД по каждому заданию** | **Средства,**  **оборудование** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  **(2 мин)** | Ситуация занимательности  Приветствие | - Здравствуйте, ребята. Очень рада вас видеть. Давайте настроимся на успешную работу, а для этого для начала проверьте вашу готовность к уроку. Уберите с парты все лишнее и тихо присаживайтесь. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность. |  | Слайд 1 |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  **(8 мин)** | фронтальный опрос  работа у доски  интерактивное задание | Посмотрите на слайд. Что вы видите перед собой? Верно, сейчас мы вспомним тему прошлого урока, а для этого внимательно послушайте мои вопросы и постарайтесь не ошибаться. Отвечаем, поднимая руку.  Вопросы:   1. Один из самых интересных музеев в Стокгольме, связанный с именем «Васа». 2. Столица Финляндии 3. Этой стране принадлежит самый большой в мире остров – Гренландия 4. Страна тысячи озер 5. Этот персонаж сказки Андерсена живет на берегу Дании 6. Столица Швеции 7. Столица Норвегии   Вы очень хорошо усвоили прошлый материал, но что же за слово у нас получилось?  Что это такое? | кроссворд  - корабль  - Хельсинки  - Дания  - Финляндия  - русалочка  - Стокгольм  - Осло  - Бенилюкс  - мы не знаем | П: поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, структурирование знаний, моделирование | Слайд 2 |
| **Выявление места и причин затруднения**  **(1 мин)** | Затруднение | Почему у вас возникло затруднение? | Мы не знаем что это такое | П: поиск и выделение необходимой информации |  |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  **(6 мин)** | Наглядность  Моделирование плана | Какова же цель и тема нашего урока?  О чем мы разговариваем с вами в последнее время?  Как вы думаете, что такое Бенилюкс?  Сейчас и проверим!  Давайте составим план нашей работы на сегодня. Для этого снова обратимся к слайдам. Помня нашу цель, попробуйте сформулировать пункты плана. Для этого вам необходимо будет поставить их в правильной последовательности. | Формулируют цель: узнать что такое Бенилюкс?  О странах Северной Европы  Тоже какие-то страны   1. Какие страны входят в Бенилюкс 2. Краткая история каждой страны 3. Достопримечательности стран | Р: целеполагание  Р: планирование  П: поиск и выделение необходимой информации | Слайд 3  Слайд 4 |
| **Реализация построенного проекта**  **(9 мин)** | Эвристический  Рассказ | Кто-нибудь обратил внимание на названия стран, написанных на карте, где мы ставили цель урока?  Отлично, вы верно ответили.  Бенилюкс – это 3 соседки-страны, которых часто называют одним словом.  Почему же их объединяют?  Бенилюкс — это международная политическая, экономическая и таможенная организация в Западной Европе. Она была создана для некого упрощения отношений между странами, т.е. после того, как страны объединились: граждане могут свободно передвигаться из одной страны в другую без паспорта и визы, а также стала проще экономика между этими странами.  А теперь перейдем к более подробному изучению каждой страны. Переверните карточки, которые лежат у вас на столах. Как вы видите, необходимо заполнить таблицу. Сейчас вы самостоятельно работаете с учебником. У вас есть 3 минуты.  Закончили. Поменяйтесь с соседом по парте своей карточкой, сейчас вы проверите вашу внимательность.  **Бельгия**  Площадь Гранд-Плас, расположенная в самом центре Брюсселя, является самой красивой площадью в Европе. Это единственная средневековая площадь в Европе, архитектурный ансамбль которой был тщательно спланирован.  Мини-Европа   В парке Мини-Европа представлены репродукции самых красивых монументов в [Европейском союзе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7) в масштабе 1/25. Экспонируются около 80 городов и 350 зданий.  **Нидерланды**  Название страны переводится как **«нижние земли»**, что логично, ведь немалую часть рельефа Нидерландов занимают приморские низменности и прибрежные песчаные дюны. Низменности – заболоченные и находящиеся под угрозой затоплениям морем, огражденные дамбами.  Тюльпаны, ветряные мельницы, деревянные башмаки и головки сыра, глиняные трубки и коньки — символ страны. В каждом городе Нидерландов большое количество достопримечательностей.  **Люксембург -** небольшая страна, находящаяся в центральной части Европейского союза. За всю свою многовековую историю оно переходило в руки разных завоевателей: от римлян и испанцев до французов и немцев. По результатам недавних исследований уровень жизни в стране один из самых высоких в Европе. Местная культура очень необычна. Несмотря на то, что развитие промышленности здесь очень высокое, многие до сих пор продолжают заниматься традиционным хозяйством: животноводство, садоводство и т.д. Большинство городов – старые и их планировка по сей день остаётся неизменной, сохраняя при этом колорит прошлого. | - да, Бельгия, Нидерланды, Люксембург  - может потому что они похожи или между ними есть какая-то связь  Заполняют карточки  Проверяют в соответствии со слайдом | П: анализ и синтез | Слайды 5-7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12 |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **(3 мин)** | Комментированное чтение  Опрос | Вспомним столицы наших стран.  Расскажите, что вы запомнили? | Ответы детей | П: структурирование знаний  К умение слушать;  умение вступать в диалог. | Слайд 13 |
| **Включение в систему знаний и повторение**  **(9 мин)** | Беседа | А теперь поработаем в парах.  О какой стране говорится в каждом из текстов?  Укажите название в отведенном для этого месте | Работают с карточкой 2 | К: работа в парах, проявление доброжелательного отношения к партнеру, умение слушать;  умение вступать в диалог. | Карточка 2 |
| **Рефлексия учебной деятельности**  **(2 мин)** | Опрос  Беседа | Какова же была цель нашего урока?  Что же такое Бенилюкс?  На столах у вас лежат карточки красного и зеленого цветов. Я сейчас буду говорить утверждения, если вы согласны с ними, то поднимите зеленую карточку, если нет – красную. Слушайте внимательно.   1. Я сегодня отвечал на вопросы учителя 2. Я успевал выполнить все упражнения 3. Я могу рассказать одноклассникам о странах Бенилюкса   Домашнее задание (...).  Урок окончен. Можете готовиться к следующему. | Узнать, что такое Бенилюкс?  Союз трех стран  Записывают задание в дневники. | Р: рефлексия  К: умение слушать;  умение вступать в диалог | Сигнальные карточки |

**Раздаточный материал:**

**Карточка 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название страны** | **Бельгия** | **Нидерланды** | **Люксембург** |
| Столица |  |  |  |
| Глава государства |  |  |  |
| Флаг |  |  |  |

**Карточка 2**

****