

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно – методического центра
работников образования г. о. Мытищи

_____ Л.Н. Розанова

«_____» _____ 2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №29

_____ Н.А. Хазова

«_____» _____ 2024 год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №29
(дошкольное отделение «Семицветик»)

на 2024 – 2025 учебный год

г. о. Мытищи

**Учебный план образовательной деятельности детей в
МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение «Семицветик»)
на 2024 – 2025 учебный год**

группа		младшая группа (от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)			старшая группа комбинированной направленности (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа комбинированной направленности (дети от 6 до 7 лет)			
длительность ОД в мин.		не более 15			не более 20			не более 25			не более 30			не более 25			не более 30			
направления развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности/ содержание ОД	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																				
социально-коммуникативное развитие	социальные отношения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей																		
	основы гражданственности и патриотизма	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей										0,5	2	18	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей					
	трудовое воспитание	общественно-полезный труд детей дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе, его продолжительность не должна превышать 20 минут в день																		
	основы безопасного поведения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках недель и месячников безопасности										0,5	2	18	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках недель и месячников безопасности					
	игровая, коммуникативная деятельность	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей																		
познавательное развитие	сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей																		
	математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36	2	8	72	
	окружающий мир	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	природа	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
речевое развитие	развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	
	чтение художественной литературы	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности																		

[illegible]

группа		младшая группа (от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)			старшая группа комбинированной направленности (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа комбинированной направленности (дети от 6 до 7 лет)		
длительность ОД в мин.		не более 15			не более 20			не более 25			не более 30			не более 25			не более 30		
направления развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности/ содержание ОД	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	спортивные упражнения)																		
	формирование основ ЗОЖ	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках недель и месячников безопасности																	
итого по обязательной части		10	40	360	11	44	396	12	48	432	14	52	468	12	48	432	14	52	468
объем недельной образовательной нагрузки по обязательной части		2 часа 30 минут (150 минут)			3 часа 40 минут (220 минут)			5 часов 00 минут (300 минут)			7 часов 00 минут (420 минут)			5 часов 00 минут (300 минут)			7 часов 00 минут (420 минут)		

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

группа		младшая группа (от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)			комбинированная старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			комбинированная подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)		
длительность ОД в мин.		не более 15			не более 20			не более 25			не более 30			не более 25			не более 30		
направлени я развития ребёнка (образовате льная область)	вид детской деятельности/ содержание ОД	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавател ьное развитие	Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) № 1 «Игралочка»	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Подготовител ьная группа № 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-

[illegible]

	Средняя группа №4 « Волшебный пластилин»	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Старшая группа комбинированной направленности (дети от 5 до 6 лет) №7 «Оригами»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	-	-	-
	Подготовительная группа комбинированной направленности (дети от 6 до 7 лет) №6 « Умелые ручки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18
Всего занятий в неделю по дополнительному образованию в группах/ количество групп		2/2	8	72	2/2	8	72	0	0	0	1/1	4	36	2/2	8	72	1/1	4	36
объем недельной образовательной нагрузки по обязательной части и дополнительному образованию		11	44	396	12	48	432	14	52	468	14	52	468	13	52	468	15	52	504

**Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение «Семицветик»)**

Учебный план дошкольного отделения МБОУ СОШ №29 (далее Учебный план) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Педагогическим советом дошкольного отделения «Семицветик» МБОУ СОШ №29 от 30 августа 2023 года протокол №1;
- ✓ Уставом МБОУ СОШ №29 ;

Учебный план построен с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий:

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет - 25 мин.

для детей 6-7 лет-30 мин.

Образовательный процесс в дошкольном отделении «Семицветик» МБОУ СОШ №29 осуществляется в форме:

- ✓ занятий, кружков, секций;
- ✓ образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении МБОУ СОШ №29 «Семицветик» функционирует 9 групп:

ГКП группа кратковременного содержания (от 2 до 3 лет)-1;

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 2;
средняя группа (от 4 до 5 лет) - 2;
старшая группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) –2;
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1;
подготовительная группа комбинированной направленности (от 6 до 7 лет) -1.

В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного отделения МБОУ СОШ №29 разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО Учебный план включает нововведения:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ гибкий режим дня;
- ✓ принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ✓ вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации;
- ✓ осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- ✓ осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- ✓ значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

Основная образовательная программа ФОП ДО реализуется в сочетании с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб : ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014г.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» входит в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются, как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы и положения:**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным направлением в образовательном процессе является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения (уклад) предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослые активности** (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение).

В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Гибкий Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы являются дополнением к федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизма
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Сфера социальных отношений;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование элементарных экономических знаний, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;
- ✓ Формирование основ безопасности поведения;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

Используемая литература:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.,
«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,
«Основы пожарного поведения» Глибина Л.В. и др
«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева,
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б.
«Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.
«Правила дорожного движения» Рублях В.Э.
«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая и др.,
«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина,
«Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова.
«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО" Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.,
«Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина,
«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова,
«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В.
«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова,
«Добрый мир» Л.Л. Шевченко,
«Мой мир» С.А. Козлова;
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина;
«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В. Петерина;
«Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт.,
«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях; объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и познавательных действий
- ✓ Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова,
 «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева,
 «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина,
 «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина,
 «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова,
 «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А.,
 «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко,
 «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова,
 «Творим, изменяем, преобразуем» О.В. Дыбина,
 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В. Марудова,
 «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова,
 « Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая, «Математика от трёх до семи» З.А. Михайлова

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями, поэтами и художниками городского округа Мытищи,

художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова,
 «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова,
 «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова;
 «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;
 «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова,
 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева,
 «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова,
 «Обучение детей грамоте в детском саду» Л.Е. Журова

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Приобщение к искусству;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

✓ Реализация культурно - досуговой деятельности.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка.

Используемая литература:

«Развивайте у детей творчество» Т.Г. Казакова,

«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С. Г. Якобсон Т.А. Копцева

«Природа и художник»;

«Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова,

«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова,

«Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, О.Буренина,

«Народные праздники в детском саду» Т. В. Антонова,

«Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина,

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова,

«Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.,

«Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет» Дубровская Н.В.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (основная гимнастика, основные движения, , общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);

✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (спортивные игры, спортивные упражнения);

✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (ритмическая гимнастика);

✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), формирование правил активного отдыха.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- **Физическая культура**

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В. Полтавцева, Н.Б. Гордова,

«Двигательная активность детей 3-5 лет»,

«Двигательная активность детей 5- 7 лет» Н.В. Полтавцева, Н.Б. Гордова ,

«Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева;

«Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» Г.К. Зайцев,

«Безопасность на улицах и дорогах», Р.Б. Стеркина,

Коррекция речи:

старшая группа комбинированной направленности – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная группа комбинированной направленности – 3 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие-развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева,

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Младшая группа

- Познавательное развитие: Математические представления;
- Познавательное развитие: *окружающий мир / природа*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Сенсорные эталоны и познавательные действия вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Чтение художественной литературы вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Театральная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Культурно-досуговая деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Средняя группа

- Познавательное развитие: *Математическое развитие*;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания*;
- Речевое развитие: *развитие речи/обучение грамоте*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Сенсорные эталоны и познавательные действия вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Чтение художественной литературы вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Театральная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Культурно-досуговая деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа

- Познавательное развитие: **Математическое развитие** ;
- Познавательное развитие: **окружающий мир / природа**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Речевое развитие: **обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство/ изобразительная деятельность (объемные поделки из различного материала, бросового ,природного, оригами**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.
- Сенсорные эталоны и познавательные действия вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Чтение художественной литературы вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Театральная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Культурно-досуговая деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **Математическое развитие** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **окружающий мир / природа**;
- Социально-коммуникативное развитие: *основы гражданственности и патриотизма/ основы безопасного поведения*
- Речевое развитие: **развитие речи/ обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство/ изобразительная деятельность (объемные поделки из различного материала, бросового, природного, оригами**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Сенсорные эталоны и познавательные действия вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Чтение художественной литературы вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Театральная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Культурно-досуговая деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа комбинированной направленности

Коррекция речи – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);

- Познавательное развитие: **Математическое развитие** – 1 занятия;
- Познавательное развитие: **окружающий мир / природы**;

- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство/ изобразительная деятельность (объемные поделки из различного материала, бросового, природного, оригами*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Сенсорные эталоны и познавательные действия вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Чтение художественной литературы вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Театральная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Культурно-досуговая деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная группа комбинированной направленности

Коррекция речи – 3 занятия (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие-развитие речи, подготовка к обучению грамоте);

- Познавательное развитие: *Математическое развитие* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *окружающий мир / природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство/ изобразительная деятельность (объемные поделки из различного материала, бросового, природного, оригами*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Сенсорные эталоны и познавательные действия вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Чтение художественной литературы вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Театральная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Культурно-досуговая деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются планируемые результаты (целевые ориентиры) возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольного отделения «Семицветик» МБОУ СОШ № СОШ № 29 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в дошкольном отделении **функционируют кружки:**

- ✓ Художественно-эстетическая направленность – «Умелые ручки», «Оригами», « Волшебный пластилин»

- ✓ социально-коммуникативная направленность – «ЮИД. Веселый Светофор», «Добрый мир», «Разговор о правильном питании», «Уроки доброты»
- ✓ Познавательная направленность- «Непоседы в природе», « Игралочка»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

младшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 15 минут,

средняя группа – 1 занятие в неделю, длительность 20 минут,

старшая группа комбинированного вида-1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

подготовительная группа комбинированного вида – 1 занятие в неделю, длительность занятия-30мин.

подготовительная группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия-30мин.

В младшем и среднем возрасте занятия проводятся в первой половине дня, один раз в неделю, в старшем и подготовительном возрасте проводятся во второй половине дня.

Дополнительное образование по направлениям:

Младшая группа

«Игралочка» -1 занятие в неделю, длительность 15 минут.

Цель: обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Методическое обеспечение:

Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.

Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.

Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.

Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Младшая группа

«Цветные ладошки» - 1 занятие в неделю, длительность 15 минут.

Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных методов рисования и работы с природным материалом.

Методическое обеспечение:

«Пальчиковые игры для детей»- С. О. Ермакова, 2009 г.

«Забавы для малышей»- М. Ю. Картушина., Москва «Творческий центр», 2007 г.

«Озорные пальчики»- муз. занятие И. В. Бодраченко, журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.

«Пальчиковые игры для малышей» - Д. А. Костраба, журнал «Музыкальный руководитель» №5, 2008 г.

«Учимся играя.» Волина В. М., 1994

«Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет» И.Ю. Кулагина. - М.: Айрис-пресс, 2005.

«Речь и развитие психических процессов ребенка» А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. - М.: Просвещение, 2006.

«Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики» (1000 заданий для малышей) В.Г.Дмитриева

«Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» С.Е.Большакова

«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»

«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) Е.А.Янушенко

«Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговицы и пальчики» В.М.Медов

«Игры на развитие мелкой моторики рук (набор развивающих картинок)» Л.П.Трушина

Средняя группа

« Волшебный пластилин» -1 занятие в неделю, длительность 20 минут.

Цель: развитие ручной умелости у детей 4-5 лет через укрепление мелкой моторики пальцев рук, и организацию совместного творчества детей и взрослых.

Методическое обеспечение:

Богуславская З. М. Смирнова Е. О. « Развивающие игры для детей младшего возраста». - М.: Просвещение, 1991.

Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду» – М.: Просвещение, 1997.

Давыдова Г. Н. «Пластилинография. Детский дизайн» – М.: Издательство 2007.

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» – М.: Просвещение, 1991.

Новиковская О. А. «Ум на кончиках пальцев» –М.: Аст; СПб: Сова, 2006.

Средняя группа

«Умелые ручки» -1 занятие в неделю, длительность 20 минут.

Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения у детей; способствовать развитию мелкой моторики кисти руки, воображение, мышления.

Методическое обеспечение:

«Азбука соленого теста» О. Чибрикова,

«Объемные картинки» Учебно- методическое пособие для дошкольников,

«Секреты бумажного листа» Учебно- методическое пособие,

«Программа художественного воспитания и обучения детей 2-7 лет» И.А. Лыкова,

«Искусство аппликации» В.Б. Амонов.

Старшая группа комбинированной направленности

«Добрый мир» -2 занятия в месяц, длительность занятия - 25 минут.

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Методическое обеспечение:

Методическое пособие « Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

ЮИД « Волшебный светофор» — 2 занятия в месяц, длительность занятия - 25 минут.

Цель: формирование у детей углубленных знаний правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах. Формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах, формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией, социализация личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. Объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах.

Методическое обеспечение:

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Старшая группа комбинированной направленности

«Разговор о правильном питании» – 2 занятия в месяц, длительность занятия - 25 минут

Цель: формирование у воспитанников представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Методическое обеспечение:

Методическое пособие « Разговор о правильном питании » М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.

«Оригами» – 2 занятия в месяц, длительность занятия - 25 минут.

Цель: ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Методическое обеспечение:

Афонькин С. Ю. «Игры с бумагой для самых маленьких» - Издательство: "Питер" , 2013

Выгонов В.В. «Оригами для самых маленьких. Сложные модели» – Издательство: «Экзамен», 2016.

Дегтева В.Н. «Оригами с детьми 3-7 лет» Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.1.

Смородкина О.Г. «Оригами» - М.: Астрель, СПб.: Сова, 2011.

Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких» - Издательство: Детство-Пресс, 2016 г

Тарабарина Т.И. «Оригами для начинающих» - Издательство: "Академия развития" , 2007.

Черенкова Е.Ф. «Оригами для малышей: 200 простейших моделей» – Рипол Клссик, 2006.

Подготовительная группа

«Непоседы в природе» - 1 занятие в неделю, длительность 30 минут.

Цель: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Методическое обеспечение:

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Мирошник М. И., Тарчукова М. Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И.

Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н / Д: Легион, 2013.

Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Горькова Л. Г. , Кочергина А.. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005г.

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Подготовительная группа комбинированной направленности

«Уроки Доброты» -2 занятия в месяц, длительность занятия - 30 минут.

Цель: воспитание у детей эмоционально-нравственных качеств.

Методическое обеспечение:

Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Волгоград 2012.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005

Федосеева М.А.Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград 2016.

Семенака С.И. Уроки добра. – М.: 2004; Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: 2003; Социально – педагогическая адаптация ребенка в обществе. – М.: 2004.

Подготовительная группа комбинированной направленности

«Умелые ручки» - 2 занятия в месяц, длительность занятия 30 минут.

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения приёмами и способами конструирования из бумаги и других материалов.

Методическое обеспечение:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2010г.

Комарова Т.С. «Игра и изобразительное творчество» («Дошкольная педагогика» № 4 - 2005г.)

Давыдова Г.Н. «Бумагопластика» (М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.)

Ханна Линд «Бумажная мозаика» (М.: Айрис-Пресс, 2007г.)

Новикова И.В. «Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду» (Академия развития, 2011г.)

Данилина Т.А. «В мире детских эмоций» 2010г.

Анистратова А. А. «Поделки из кусочков бумаги» (М.:ООО «Издательство Оникс », 2011 г.)

Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста» (М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 г.)

Рябко Н.В. «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика» (Москва. Педагогическое общество России. 2009г)