МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
««СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол №4 от « 6 »марта 2025 г.

Утверждена
приказом директора
№ 28-ОД-К7от «10» марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0096740ECB31BB2068B027B0CD5A7B4AA2
Владелец: Хазова Наталия Анатольевна
Действителен: с 23.11.2023 до 15.02.2025

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

г. о. Мытищи

Содержание

1. Целевой раздел	**3**
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)	22
2. Содержательный раздел	**25**
2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	25
2.2 Внеурочная деятельность	169
2.3. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью	201
2.4. Адаптированная программа воспитания	205
2.5. Программа коррекционной работы	226
3. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)	**258**
3.1. Учебный план	258
3.2. План внеурочной деятельности	263
3.3. Календарный учебный график	264
3.4. Календарный план воспитательной работы	266
3.5. Система условий реализации АООП УО (вариант1)	276

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП (вариант 1) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП (вариант 1) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (вариант 1) образовательным учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП (вариант 1) образовательным учреждением. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный график организации учебного процесса;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических) реализации АООП (вариант 1).

В основу разработки АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**. **Дифференцированный** подход к построению АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **положены следующие принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ №29 составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно- логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов,

потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровен*ь:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение *элементарными представлениями о нотной грамоте.*

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ ШОВЗ опирается на следующие **принципы:**

а) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что обеспечивает объективность оценки в разных корпусах образовательной организации.

г) создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3

балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов в МБОУ ШОВЗ базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты в МБОУ СОШ №29 оцениваются с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП в МБОУ СОШ№29 выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности педагоги МБОУ СОШ №29 соотносят результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5- балльной шкале. В любом случае, в МБОУ СОШ№29 при оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП в МБОУ СОШ №29 проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.1.1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

-Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

-Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале

предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с

опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка,

мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1класс

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

2 класс

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

3 класс

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

4 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты 1класс

Минимальный уровень. Должны:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень: Должны:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 класс

Минимальный уровень: Должны:

• различать сходные по начертанию буквы;

• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

• анализировать слова по звуковому составу;

• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;

• различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; • составлять по картинкам, по заданию предложения;

• писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень: Должны:

• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

• анализировать слова по звуковому составу;

• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

• делить слова на слоги;

• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

• составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный уровень: Должны:

• списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

• дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;

• делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

• списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

• выделять предложения из текста;

• уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны:

• записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

• дифференцировать оппозиционные согласные;

• делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

• списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

• выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

• уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Минимальный уровень: Должны:

• различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

• делить слова на слоги для переноса;

• списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

• записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 – 4 слова) с изученными орфограммами;

• обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

• дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

• составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

• выделять из текста предложения на заданную тему;

• участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: Должны:

• различать звуки и буквы;

• уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

• списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

• записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);

• дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

• составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

• делить текст на предложения;

• выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;

• самостоятельная записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1	Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.	18
2	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.	18
3	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: п, к, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.	36
4	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.	27
2 класс		
1	Повторение пройденного.	15
2	Наша речь: слово, слог, как часть слова, предложение, текст.	45
3	Звуки и буквы.	50
4	Постановка ударения.	26
5	Письмо и чистописание.	22
6	Повторение изученного	12
3 класс		
1	Повторение пройденного.	15
2	Звуки и буквы.	48
3	Ударение.	16
4	Слово.	25
5	Предложение.	36
6	Письмо и чистописание.	32

7	Повторение изученного	13
4 класс		
1	Повторение пройденного.	12
2	Звуки и буквы.	50
3	Ударение.	20
4	Слово.	28
5	Предложение.	26
6	Письмо и чистописание.	18
7	Повторение изученного	10

2.1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

- Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

1 класс

• положительное отношение к школе, к урокам чтения;

• интерес к языковой и речевой деятельности;

• первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

• умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;

• умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

• умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• умение слушать собеседника и понимать его.

2 Класс

• элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

• представления о смысле учения в школе;

• способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

• способность вступать в коммуникацию;

• элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;

• элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

3 класс

• проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

• способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

• способность обращаться за помощью;

• владение разнообразными средствами коммуникации;

• элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

• уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

4 класс

• эмоциональное восприятие художественного текста;

• эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;

• первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

• чувство любви к родине и малой родине;

• ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты

1 класс Минимальный уровень Должны:

• различать звуки окружающей действительности;

• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

• находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

• выделять звуки [а], [о],[у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

• иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;

• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

• с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень Должны:

• различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

• исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

• иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, слог, звук;

• делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

• делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

• выделять звуки [а], [о],[у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

• различать звуки на слух и в собственном произношении;
• составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
• читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

2 класс Минимальный уровень должны:
• воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
• устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
• читать по слогам короткие тексты;
• соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
• читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень должны:
• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
• устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
• читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
• пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
• выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3 класс Минимальный уровень Должны:
• правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
• определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
• соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
• пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
• определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
• выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень Должны:
• правильно читать вслух целыми словами;
• выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
• давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
• читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4 класс Минимальный уровень должны:
• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
• выделять из текста предложения на заданную тему;
• участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень должны:
• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
• определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
• читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
• определять главных действующих лиц произведения;
• давать элементарную оценку их поступков;

• читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

• пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1	Повторение звуков и букв: А, У, О, М. С. Х.	20
1.1	Образование из усвоенных звуков и букв слов: ау, уа, ам, ум.	10
1.2	Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	10
2	Изучение звуков и букв: Ш, Л, И, ы, Р. Повторение пройденных звуков и букв.	20
2.1	Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов, чтение их.	10
2.2	Образование и чтение трёхбуквенных слов, чтение их.	10
3	**Изучение звуков и букв: К, П, И. З, В, Ж, Б, Г, Д, й, ь, Т. Повторение пройденных звуков и букв.**	**30**
3.1	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога: па, ли, лук и т. д.	10
3.2	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур: пи-ла, со-ло-ма, пар-та и т. д.	10
3.3	Чтение предложений из двух, трёх слов.	10
4	**Изучение звуков и букв: Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ. Повторение пройденных звуков и букв.**	**29**
4.1	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами.	14
4.2	Пошаговое чтение коротких буквенных текстов.	15
2 класс		
1	**Работа над техникой чтения.**	**50**
1.1	Составление и чтение слов.	20
1.2	Осознанное и правильное чтение слов.	15
1.3	Чтение предложений, текстов.	15
2	**Понимание читаемого.**	**40**
2.1	Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию.	40
3	**Развитие устной речи.**	**46**
3.1	Пересказ содержания прочитанного.	30
3.2	Разучивание стихотворений.	16
3 класс		
1	**Работа над техникой чтения.**	**50**
1.1	Чтение текста целыми словами.	20
1.2	Слоговое чтение трудных по смыслу слов.	10
13	Чтение предложений. Чтение про себя.	20
2	**Понимание читаемого.**	**45**
2.1	Работа со словами. Работа с предложениями. Ответы на вопросы по тексту.	45
3	**Развитие устной речи.**	**41**
3.1	Пересказ рассказа или сказки.	20
3.2	Чтение диалогов.	6
3.3	Разучивание стихов.	15
4 класс		
1	**Техника чтения**	**50**
1.1	Правильное чтение вслух целыми словами.	15
1.2	Чтение про себя.	10
1.3	Работа над выразительным чтением.	25

2	**Понимание читаемого**	**45**
2.1	Выделение главной мысли произведения.	15
2.2	Деление текста на законченные по смыслу части.	10
2.3	Придумывание заглавий к основным частям.	10
2.4	Выделение главных действующих лиц.	10
3	**Развитие устной речи**	**41**
3.1	Полный и выборочный пересказ.	13
3.2	Рассказ по аналогии с прочитанным.	12
3.3	Заучивание стихотворений, басен.	16

2.1.3. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

- Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

- Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты 1 класс

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

2 класс

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3класс

• расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

• укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

• овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

4 класс

• способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 класс Минимальный уровень Должны:

• выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

• называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

• употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании

• знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

• слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень Должны:

• выполнять задания по словесной инструкции;

• называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

• объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

• составлять небольшие рассказы

2 класс Минимальный уровень: должны:

3 класс • формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

• выразительно произносить чистоговорки, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

• отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: должны:

• понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимать содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

• выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

• активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

• высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

• участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

• составлять рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень: Должны:

• выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

• выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

• знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

• участвовать в беседе;

• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинносимволический план.

Достаточный уровень: Должны:

• понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

• правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

• сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

• принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

• уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план;

• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс Минимальный уровень: Должны:

• выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

• выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

• знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

• участвовать в беседе;

• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень: Должны:

• понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

• уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

• правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

• принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

• уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1	Вот и лето прошло	9
2	Школьная жизнь	18
3	Я за пределами дома	15
4	Знакомство, представление, приветствие, прощание	10
5	Правила поведения	10
6	Просьба и благодарность	4
2 класс		
1	Школьная жизнь	10
2	Игры детей	9
3	Играем в сказку	8
4	Я дома	11
5	Я за порогом дома	8
6	Мои товарищи в школе	6
7	Любимое занятие	6
8	Мир природы	8
3 класс		
1	Снова в школу	7
2	Отправляюсь в магазин	9
3	Телефонный разговор	7
4	Я-зритель	6
5	Какая сегодня погода	7
6	Веселый праздник	8
7	Учимся понимать животных	9
8	Узнай меня	5
9	Впереди лето	8
4 класс		
1	Игры с друзьями	12
2	Играем в сказку	9
3	Мы писатели	12
5	Я дома	9
6	Я за порогом дома	14
7	Я в мире природы	**10**

2.1.4. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты 1 класс

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

2 класс

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

3 класс

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

• элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.).

4 класс

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

• начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

• элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты

1 класс Минимальный уровень: Должны:

• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

• сравнивать предметы по одному признаку;

• определять положение предметов на плоскости;

• определять положение предметов в пространстве относительно себя;

• образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;

• сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;

• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

• решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

• обводить геометрические фигуры по трафарету;

• иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень: Должны:

• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

• показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;

• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

• считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 • оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

• заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

• пользоваться переместительным свойством сложения;

• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

• проводить прямую линию через одну и две точки;

• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

• иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2 класс Минимальный уровень: Должны:

• образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

• считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

• сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

• пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

• записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

• определять время по часам с точностью до часа;

• складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

• решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка с помощью учителя;

• решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

• показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

• измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

• строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень: Должны:

• образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

• считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

• сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

• использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно,

• пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

• записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

• определять время по часам с точностью до часа;

• складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

• решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

• показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

• измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

• стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3 класс

Минимальный уровень: Обучающиеся должны:

• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

• знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень: Обучающиеся должны:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс Минимальный уровень: Должны:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

• знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

• знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

• различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

• пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

• определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

• узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

• знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

• различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень: Должны:

• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

• знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

• понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

• знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

• различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

• знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

• определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

• кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

• знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1	Цвет и форма	15
2	Пространственная ориентировка	15
3	Первый десяток	20
4	Геометрические фигуры	20
5	Второй десяток	20
6	Итоговое повторение	**9**
2 класс		
1	Нумерация	21
2	Единицы измерения и их соотношения	34
3	Арифметические действия	42
4	Арифметические задачи	42
5	Геометрические формы	21
6	Повторение изученного	10
3 класс		
1	Нумерация	11
2	Повторение	15
3	Геометрический материал	20
4	Единицы измерения и их соотношения	28
5	Арифметические задачи	43
6	Арифметические действия	43
7	Повторение изученного	10
4 класс		
1	Повторение	15
2	Умножение и деление	52
3	Числа 1-100	38
4	Сложение и вычитание в пределах 100	54
5	Повторение за год	11

2.1.5. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

- Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты 1 класс

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

2 класс

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

3 класс

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

4 класс

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты

1 класс Минимальный уровень: должны:

- приобретать первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях;

• относить изученные объекты к определенным группам;

• прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• приобщать к кормлению зимующих птиц;

• знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

• знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

• освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень: должны:

• приобретать первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

• относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

• называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

• знать основные правила гигиены органов чувств;

• приобретать первоначальными знаниями о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 класс Минимальный уровень: должны:

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

• знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

• ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень: должны:

• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

• расширять представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

• давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

• знать правила гигиены органов чувств;

• знать отличительные существенные признаки групп объектов;

• расширять знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

• уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 класс Минимальный уровень: должны:

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

• знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

• ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

• составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень: должны:

• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

• расширять представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

• давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

• знать правила гигиены органов чувств;

• знать отличительные существенные признаки групп объектов;

• расширять знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

• уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

• выполнять доступные природоохранительные действия;

• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 класс Минимальный уровень: Должны:

• иметь представления о назначении объектов изучения;

• узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

• относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

• знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

• ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

• составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

• адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: должны:

• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

• иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

• давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

• знать правила гигиены органов чувств;

• знать отличительные существенные признаки групп объектов;

• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

• соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

• выполнять доступные природоохранительные действия;

• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

• проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

• выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1	**Сезонные изменения**	18
	Осень	5
	Зима	5
	Весна	5
	Лето	3
2	**Неживая природа**	**8**
3	**Живая природа**	**40**
	Растения	11
	Животные	11
	Человек	18
2 класс		
1	**Сезонные изменения**	**12**
	Осень	3
	Зима	3
	Весна	3
	Лето	3
2	**Неживая природа**	**4**
3	**Живая природа**	**18**
	Растения	8
	Животные	5
	Человек	5
3 класс		
1	**Сезонные изменения**	**11**
	Осень	3
	Зима	3
	Весна	2
	Лето	4
2	**Неживая природа**	**4**
3	**Живая природа**	**19**
	Растения	7
	Животные	5
	Человек	6
4 класс		
1	**Сезонные изменения**	**9**
	Осень	2
	Зима	3
	Весна	2
	Лето	2
2	**Неживая природа**	**4**
3	**Живая природа**	**21**
	Растения	6
	Животные	5
	Человек	6
	Безопасное поведение	4

2.1.6. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

- Содержание:

содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический

рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

- Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты 1 класс

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

• формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

• формирование навыков проявления доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи.

2 класс

• формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;

• формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

3 класс

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

• развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;

• развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

4 класс

• формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

• положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;

• готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;

• готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;

• адекватная оценка собственных музыкальных способностей;

• начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;

• доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;

• сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

4 класс

• формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

• осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

• умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

• уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

• ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.

• формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоциональноценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные результаты 1 класс Минимальный уровень: должны:

• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

• выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

• правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

• различение песни, танца, марша;

• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

• различение песни, танца, марша;

• передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);

• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

• владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании

Достаточный уровень: Должны:

• самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; • сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;

• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

• знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

• представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);

• владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

2 класс Минимальный уровень: должны:

• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

• пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);

• протяжное пение гласных звуков;

• различение вступления, окончания песни;

• передача метроритма мелодии (хлопками);

• различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);

• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень: должны:

• самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

• сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;

• правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

• передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);

• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

• различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);

• формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

3 класс Минимальный уровень: Должны:

• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);

• эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

• правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

• различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;

• различение песни, танца и марша;

• владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

• передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень: Должны:

• самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

• представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);

• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);

• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;

• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

• владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;

• сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

• распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

• сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

4 класс Минимальный уровень: должны:

• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

• пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);

• протяжное пение гласных звуков

• различение вступления, окончания песни;

• передача метроритма мелодии (хлопками);

• различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);

• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень: должны:

• самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него; • представление обо всех включённых в программу музыкальных

• инструментах и их звучании;

• сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;

• ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;

• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

• знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;

• формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);

• владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

5 класс Минимальный уровень: должны:

• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

• пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);

• протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;

• различение вступления, окончания песни, выделять паузы;

• передача метроритма мелодии (хлопками);

• различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;

• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;

• представление о некоторых жанрах музыки;

• представление о некоторых композиторах.

Достаточный уровень: Должны:

• самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

• сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;

• правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;

• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

• передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);

• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;

• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

• различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее)

• представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;

• представление о жанрах музыки включенных в программу;

• представление о творчестве композиторов включенных в программу.

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
	Средства музыкальной выразительности	4
	Вокальные навыки	22
	Русские народные песни	1

	Природа в музыке	1
	Добрый праздник среди зимы	2
	Музыкальные коллективы	3
	Из чего состоит песня	6
	С песней дело спорится	1
	Дифференцирование звуков	5
	Школьные годы чудесные	1
	Мамин праздник.	1
	Музыкальные инструменты	3
	Музыкальные жанры	3
	Музыка любит тишину	1
	Музыкальная азбука	5
	Оркестр ударно-шумовых инструментов	4
	От улыбки станет всем светлей	1
	Музыка из мультфильмов	1
2 класс		
	Музыкальные коллективы	2
	Музыкальные штрихи	2
	Вокальные навыки	6
	Природа в музыке	1
	Из чего состоит песня	1
	С песней дело спорится	1
	Дифференцирование звуков	4
	Школьные годы чудесные	1
	Музыкальные инструменты	3
	Мамин праздник	2
	Музыкальные жанры	3
	Русские народные песни	1
	Музыкальная азбука	3
	Оркестр ударно-шумовых инструментов	2
	От улыбки станет всем светлей	1
	С песней по жизни	1
3 класс		
	Музыкальные коллективы	2
	Средства музыкальной выразительности	2
	Вокальные навыки	6
	Природа в музыке	1
	Из чего состоит песня	2
	С песней дело спорится	1
	Дифференцирование звуков	3
	Школьные годы чудесные	1
	Русские народные песни	1
	Музыкальные инструменты	3
	Музыкальные жанры	3
	Музыкальная азбука	3
	Оркестр ударно-шумовых инструментов	2
	От улыбки станет всем светлей	1
	С песней по жизни	1
	Мелодия и музыкальное сопровождение	2
4 класс		
	Музыкальные коллективы	3
	Динамические оттенки	2
	Вокальные навыки	2

	Природа в музыке	1
	Из чего состоит песня	5
	С песней дело спорится	1
	Дифференцирование звуков	5
	Школьные годы чудесные.	1
	Русские народные песни.	1
	Музыкальные инструменты	3
	Музыкальные жанры	3
	Музыкальные формы	1
	Музыкальная азбука	4
	Оркестр ударно-шумовых инструментов	1
	От улыбки станет всем светлей	1
5 класс		
	Здравствуй музыка	2
	С чего начинается Родина	5
	Учиться надо весело	4
	Кабы не было зимы	4
	Прекрасное далеко	5
	Огонек	5
	С нами, друг!	6

2.1.7. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I – IV и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

- Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта. Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление

с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)» Личностные результаты

1 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

2 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

3 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

4 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 класс Минимальный уровень Должны:

• правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;

• правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;

• обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;

• проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;

• различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;

• узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

• знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;

• уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

• подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;

• использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень Должны:

• знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей , используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;

• знать названия основных цветов солнечного спектра;

• знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;

• знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;

• знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

• знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;

• находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;

• следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

• оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• использовать разнообразные способы выполнения аппликации;

• применять разные способы лепки;

• рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

• передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

• узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

2 класс Минимальный уровень Должны:

• использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;

• рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);

• рисовать простым карандашом различные виды линий;

• знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;

• организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;

• владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

• уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень Должны:

• знать о работе художника, ее особенностях;

• выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;

• рисовать предметы самостоятельно от руки;

• передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;

• выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;

• знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);

• знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет;

• следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

• применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

• рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

• оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

3 класс Минимальный уровень Должны:

• использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;

• рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);

• рисовать простым карандашом различные виды линий;

• знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;

• организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя; • владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

• уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень Должны:

• знать о работе художника, ее особенностях;

• знать части конструкции изображаемого предмета;

• иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);

• рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года;

• выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;

• рисовать предметы самостоятельно от руки;

• передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;

• выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;

• знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);

• знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;

• следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

• применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

• рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

• оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

4 класс Минимальный уровень Должны:

• знать названия художественных инструментов и приспособлений.их свойств, назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

• знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;

• уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

• знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

• уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

• следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

• владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

• рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;

• применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

• ориентироваться в пространстве листа;

• размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

• адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень Должны:

• знать названия жанров изобразительного искусства;

• знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);

• знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

• знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

• знать правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

• знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

• знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

• находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

• следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

• оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;

• применять разные способы лепки;

• рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

• различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

• различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

• различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5 класс Минимальный уровень Должны:

• знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

• знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;

• уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

• знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

• уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

• следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

• владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

• рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;

• применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

• ориентироваться в пространстве листа;

• размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

• адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень Должны:

• знать названия жанров изобразительного искусства;

• знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);

• знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

• знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;

• знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

• знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

• знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

• находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

• оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;

• применять разные способы лепки;

• рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

• различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

• различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

• различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1	Подготовительный период обучения	3
2	«Обучение композиционной деятельности»	9
3	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	9
4	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	12
2 класс		
1	«Обучение композиционной деятельности»	9
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	9
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	9

4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	7
3 класс		
1	Обучение приемам работы в рисовании	На каждом уроке
2.	Обучение композиционной деятельности	10
3.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	20
4.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок	на каждом уроке
5.	Обучение полноценному восприятию произведений искусства	4
4 класс		
1	«Обучение композиционной деятельности»	9
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	5
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи	10
5 класс		
1	«Обучение композиционной деятельности»	11
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	21
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи	26

2.1.8. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося

для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

- Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими

движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

- Планируемые результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Личностные результаты 1 класс

• принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; • принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

• формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2 класс

• освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

• освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

• положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивнооздоровительные мероприятия.

3 класс

• принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в классе;

• формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности;

• принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе).

4 класс

• принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе;

• сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности;

• проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты 1 класс Минимальный уровень Должны:

• сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

• уметь выполнять простые инструкции учителя;

• иметь представление о видах двигательной деятельности;

• уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;

• овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания. Достаточный уровень Должны:

• сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

• сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;

• овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

• знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;

• уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;

• уметь выполнять упражнения для разминки;

• уметь сочетать дыхание с движение во время бега;

• уметь держать постоянный темп в беге;

• уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

2 класс Минимальный уровень Должны:

• выполнять правила поведения на уроках;

• ходить с различными положениями рук;

• бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;

• правильно приземляться при прыжках в длину с места;

• метать теннисный мяч на дальность и в цель;

• знать свое место в строю;

• строиться в шеренгу, пройти по гимнастической скамейке;

• подбрасывать и ловить мяч двумя руками, передавать и переносить предметы;

• выполнять общеразвивающие упражнения по объяснению учителя.

• надевать, снимать лыжи; • выполнять правила подвижных игр.

Достаточный уровень Должны:

• расширять представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

• ходить в различном темпе и с различными положениями рук;

• бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;

• выполнять ускорение на отрезках от 20 до 30 м;

• правильно приземляться при прыжках в длину с места;

• метать теннисный мяч на дальность и в цель;

• знать свое место в строю, как выполнять перестроения и строевые команды;

• строиться в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, пройти по гимнастической скамейке;

• подбрасывать и ловить мяч двумя руками, передавать и переносить предметы, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме по объяснению учителя;

• не задерживать дыхание при выполнении физической нагрузки, уметь следить за своей осанкой;

• уметь правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах; • передвигаться на лыжах в колонне по одному;

• выполнять правила подвижных игр, концентрировать внимание во время игры.

3 класс Минимальный уровень Должны:

• иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

• знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

• выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

• иметь представления о двигательных действиях;

• знать основные строевые команды;

• выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

• взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

• участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

• знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

• соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень Должны:

• практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

• самостоятельное выполнять комплексы утренней гимнастики;

• владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

• участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

• выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

• подавать и выполнять строевые команды;

• уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• совместное участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

• оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

• знать спортивные традиции своего народа;

• знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;

• знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

• знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

• соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

4 класс Минимальный уровень Должны:

• иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

• знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

• выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

• иметь представления о двигательных действиях;

• знать основные строевые команды;

• производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

• взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

• участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

• знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

• соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень Должны:

• практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

• самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

• владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

• участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

• выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

• подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

• оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

• знать спортивные традиции своего народа и других народов;

• знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;

• знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

• знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

• соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных м2**.**

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	**Содержание**	**Количество часов**
1	Знания о ФК и ТБ	6
2	Гимнастика	24
3	Легкая атлетика	20
4	Лыжная подготовка	9

5	Спортивные и коррекционные подвижные игры	40
2 класс		
1.	Знания о ФК и ТБ	6
2.	Гимнастика	24
3.	Легкая атлетика	23
4.	Лыжная подготовка	9
5	Спортивные и коррекционные подвижные игры	40
3 класс		
1.	Знания о ФК и ТБ	6
2.	Гимнастика	24
3.	Легкая атлетика	23
4.	Лыжная подготовка	9
5	Спортивные и коррекционные подвижные игры	40
4 класс		
1.	Знания о ФК и ТБ	6
2.	Гимнастика	24
3.	Легкая атлетика	23
4.	Лыжная подготовка	9
5	Спортивные и коррекционные подвижные игры	40

2.1.9. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (I - IV классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

- Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

- Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты 1 класс

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

2 класс

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной:
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

4 класс

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты 1 класс Минимальный уровень Должны:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

• знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

• знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

• организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

• анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

• определять способы соединения деталей с помощью учителя;

• составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

• владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

• работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень Должны:

• правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

• самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

• работать с доступной для первоклассников наглядностью:

• составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

• оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

• выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 класс Минимальный уровень: Должны:

• знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

• называть виды трудовых работ;

• знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

• знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

• называть приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда

• анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

• определять способы соединения деталей с помощью учителя;

• составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметнооперационный план с помощью учителя;

• работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

• владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень Должны:

• знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

• самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

• работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

• выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3 класс Минимальный уровень Должны:

• знать правила организации рабочего места;

• знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;

• знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

• знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

• знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

• знать приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; примы вышивания, аппликация).

• организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

• анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

• определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

• составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметнооперационный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

• работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

• владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень Должны:

• знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

• название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

• физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

• самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

• работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

• оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

• выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

4 класс Минимальный уровень Должны:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень Должны:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	**Содержание**	**Количество часов**
1	Работа с глиной и пластилином	16
2	Работа с природными материалами	7
3	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы	35
4	Работа с текстильными материалами	8

	Ручные швейные работы	
2 класс		
1	Работа с глиной и пластилином	9
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы	11
4	Работа с текстильными материалами Ручные швейные работы	9
3 класс		
1	Работа с природными материалами	4
2	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы	15
3	Работа с текстильными материалами Ручные швейные работы	6
4	Работа с древесиной	3
5	Работа с проволокой	3
6	Работа с металлоконструктором	3
4 класс		
1	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы	16
2	Работа с текстильными материалами Ручные швейные работы	12
3	Работа с древесиной	2
4	Работа с проволокой	2
5	Работа с металлом	2

2.1.10. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

- Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

- Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Тематическое планирование

5 класс			
№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**	**Содержание разделов**
1	Раздел 1. Звуки и буквы. Текст.	17	- звуки и буквы; - звуки гласные и согласные; - согласные твердые и мягкие; - гласные ударные и безударные; - алфавит;
2	Раздел 2. Предложение. Текст.	18	- подлежащее, сказуемое; - второстепенные члены предложения; - главные и второстепенные члены предложения; - предложения нераспространенные и распространенные; - предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные;
3	Раздел 3. Слово. Текст.	35	- корень, приставка, суффикс, окончание; - однокоренные слова; - согласные непроизносимые; - приставки и предлоги;
4	Раздел 4. Части речи. Текст.	53	- понятие о частях речи; - имя существительное; - имя прилагательное; - глагол;
5	Раздел 5. Предложение. Текст.	10	- главные и второстепенные члены предложения. - предложения распространенные и нераспространенные. - однородные члены предложения.
6	Раздел 6. Повторение.	3	- состав слова; - части речи; - предложение;
6 класс			
1	Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.	18	- звуки и буквы; - звуки гласные и согласные; - согласные твердые и мягкие; - гласные ударные и безударные; - алфавит;
2	Раздел2.Предложение. Текст	8	- главные и второстепенные члены предложения; -распространённые и нераспространённые предложения - однородные члены предложения; - текст, деление текста на части;
3	Раздел 3. Состав слова. Текст.	28	- корень, приставка, суффикс, окончание; - безударные гласные в корне; - звонкие и глухие согласные в корне;

4	Раздел 4. Части речи. Текст.	67	- понятие о частях речи; - имя существительное; - имя прилагательное; - глагол;
5	Раздел5.Предложение. Текст.	10	- главные и второстепенные члены предложения. - предложения распространенные и нераспространенны - однородные члены предложения. - обращение
6	Раздел 6. Повторение.	5	- состав слова; - части речи; - предложение;
7 класс			
1	Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.	13	- звуки и буквы; - звуки гласные и согласные; - согласные твердые и мягкие; - гласные ударные и безударные; - алфавит;
2	Раздел2.Предложение. Текст	14	- главные и второстепенные члены предложения; -распространённые и нераспространённые предложения - однородные члены предложения; - текст, деление текста на части;
3	Раздел 3. Состав слова. Текст.	20	- корень, приставка, суффикс, окончание; - безударные гласные в корне; - звонкие и глухие согласные в корне;
4	Раздел 4. Части речи. Текст.	67	- понятие о частях речи; - имя существительное; - имя прилагательное; - глагол;
5	Раздел5.Предложение. Текст.	14	- главные и второстепенные члены предложения. - предложения распространенные и нераспространенны - однородные члены предложения. - обращение
6	Раздел 6. Повторение.	8	- состав слова; - части речи; - предложение;
8 класс			
1	Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8	Предложение Простое и сложное предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Деловое письмо. Адрес.
2	Раздел 2. Состав слова. Текст.	16	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Деловое письмо. Поздравление

3	Раздел 3. Части речи. Текст. Различение частей речи.	91	Существительное. Значение существительных в речи. Существительные близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Деловое письмо. Записка. Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (я) Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного

			числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Деловое письмо. Письмо. Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1 лица. Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2 лица. Постановка вопросов к глаголам 2 лица. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3 лица. Постановка вопросов к глаголам 3 лица. Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, оканчивающихся на –ться и –тся. Различение глаголов по лицам и числам. Деловое письмо. Объявление. Наречие. Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Деловое письмо. Объяснительная записка.
4	Раздел 4. Предложение. Текст.	11	Простое предложение с однородными членами. Распространения предложений однородными союзами. Сложные предложения без союзов. е. Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Деловое письмо. Заявление.
5	Раздел5.Повторение.	10	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка
9 класс			
1	Раздел 1. Повторение.	9	Простые и сложные предложения. Обращение. Использование обращения в диалоге.
2	Раздел 2. Состав слова.	17	Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова.

	Текст.		Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Сложные слова. Образование сложных слов. Сложносокращённые слова.
3	Раздел 3. Части речи	87	Значение существительного в речи. Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Имя существительное. Закрепление. Значение прилагательного в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование имени прилагательного с именем существительными. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение прилагательных на –ий, -ье, -ья. Склонение прилагательных на -ьи. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме. Наречие как часть речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, характеризующие глаголы речи. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание на. Понятие об имени числительном как части речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20, 30. Правописание числительных от 50 до 80. Различие числительных с ь в конце и в середине. Правописание числительных 90, 200, 300,400. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных, наречий с А и О на конце.
4	Раздел 4. Предложение. Текст.	13	Различие простых и сложных предложений. Сложное предложение с союзом что. Сложное предложение с союзом чтобы. Сложное предложение с союзом потому что. Сложное предложение с союзом когда. Сложные предложения. Закрепление
5	Раздел5. Повторение	10	Состав слова. Части речи, имеющие общий корень. Словосочетания, состоящие из разных частей речи. Простые и сложные предложения.

2.1.11. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

- Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

- Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Тематическое планирование

5 класс			
№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**	**Содержание разделов**
1	Раздел 1. Давайте читать	8	С. Михалков «Обращение писателя к читателям» Ю. Этин «Слово про слово» Внеклассное чтение. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Это интересно. И. Крылов, А. Пушкин, братья Якобс и Вильгельм Гримм. Л. Крутько «Замечательные книжки» С. Вербова «Зачем книги нужны?» С. Ильин «Две книжки» Проверь себя.
2	Раздел 2. Школьная страна	8	М. Бородицкая «Первое сентября» Я. Аким «Где ты ходишь, осень?» Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» Е. Серова « Отличница» Л. Каминский «Сочинение» Проверь себя.
3	Раздел 3. Круглый год. Осень	11	Круглый год. Осень. Приметы. Внеклассное чтение .И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Заклички. С. Козлов «Лисичка»

			Е. Трутнева «Осень» Н. Сладков «Сердитые голоса» Г. Скребицкий «Четыре художника». А. Фет «Ласточки пропали…» Н. Сладков «Швейня» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» Проверь себя.
4	Раздел 4. Истоки мудрости	8	Это интересно. К. Д. Ушинский, Л .Н. Толстой. Сказка «Береза и три сокола» Сказка «Каша из топора» Л. Н. Толстой «Лисица и тетерев» И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». К. Ушинский «Ворон и сорока» Л. Толстой «Муравей и голубка» Проверь себя!
5	Раздел 5. Наша Родина	5	Г. Ладонщиков «Родная земля». Ф. Савинов «Родина». С. Романовский «Русь». М. Пришвин «Моя родина». Сказка «Никита Кожемяка». Проверь себя!
6	Раздел 6. Люби все живое	12	Р. Сеф «Кто любит собак…» Д. Мразкова «Охота на уток». Н. Сладков. Размышления березы. Э. Мошковская «Дедушка Дерево». Внеклассное чтение. Г.Скребицкий «Кот Иваныч». В. Боков «Обидчивый ёж». А. Барто «Уехали». К. Паустовский «Кот Ворюга» В. Берестов «Кот у ворот» Проверь себя!
7	Раздел 7. Круглый год. Зима	13	Круглый год .Зима. Я. Аким «Как я написал первое стихотворение» Я. Аким «Первый снег» Э. Шим «Всем вам крышка» А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…» С. Михалков «Белые стихи». В. Бианки «Терентий-Тетерев» В. Берестов «Гололедица». А. Гайдар «Чук и Гек». Проверь себя!
8	Раздел 8.В кругу семьи	12	Е. Серова «Три мамы». В. Сухомлинский « Все добрые люди- одна семья». Я. Аким «Моя родня». Сказка «Три дочери». А. Барто «Разлука». В. Осеева «Волшебное слово» (1 часть). В. Осеева «Волшебное слово» (2часть). В. Берестов «Любили тебя без особых причин». В. Драгунский «Сестра моя Ксения». Э. Мошковская «Капризы», А. Майков «Колыбельная песня». Внеклассное чтение. Е. Пермяк «Хитрый коврик» Проверь себя!

9	Раздел 9. Защитники Отечества	7	И. Гамазкова «Бей, барабан!» С. Алексеев «Измаил». Б. Никольский « Как я Новый год встречал» . Л. Некрасова «Наша армия родная». Л. Кассиль «Таран». С. Васильев «Белая береза» Проверь себя!
10	Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	14	Е. Пермяк «Про нос и язык» А. Блинов «Рабочие руки». Г. Сапгир «Рабочие руки». Е. Пермяк «Волшебные краски» (1 часть) Е. Пермяк «Волшебные краски» (2часть) М. Зощенко «Любимое занятие» Песенка «Знают мамы, знают дети» Бр. Гримм «Маленькие человечки». Внеклассное чтение .С. Маршак «Кошкин дом». Е. Пермяк «Чужая калитка» (1 часть). Е. Пермяк «Чужая калитка» (2 часть). Н. Старшинов «Почему шипел утюг?» Э. Рауд «Как кабан картошку сажал». Проверь себя!
11	Раздел 11. Круглый год. Весна.	10	Народные приметы. Заклички. В обработке К. Ушинского «Весна, весна красная!» Сказка «Как Весна Зиму поборола». М. Пляцковский «Весна». Р. Сеф «Весна». В. Железников «Три ветки мимозы» В. Жуковский «Жаворонок» Г. Сребицкий «Сказка о Весне». А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» Проверь себя!
12	Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто	9	А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа» Внеклассное чтение .С. Алексеев « Три подвига» С. Алексеев «Брестская крепость» (1 часть) С. Алексеев «Брестская крепость» (2 часть) К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете…» В. Богомолов «Батальон Федосеева». Л. Кассиль «Сестра» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Проверь себя!
13	Раздел 13. Когда люди в опасности	8	Е. Груданов «Половодье». Н. Артюхова «Большая береза». Л. Толстой «Прыжок». С. Маршак «Пожар». Б. Житков «Наводнение». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Проверь себя!
14	Раздел 14. Круглый год. Лето	11	Закличка «Солнышко, ведрышко…», песня «Березонька моя, березонька…». Г. Скребицкий «Четыре художника» С. Есенин «С добрым утром». И. Ревю «Сказка про лето».

			В. Берестов «Веселое лето». В.Берестов «Тучка» Ю. Коваль «Березовый пирожок» В. Тансканен «Летние каникулы!» Контрольные вопросы и задания по теме
6 класс			
1.	Раздел 1.	26	«Отечество» По В. Пескову. «Россия» М. Ножкин. «Моя Родина» М. Пришвин. «Сентябрь» В. Бианки. «Лес точно терем расписной» И. Бунин. «Грабитель» Ю. Качаев. «Белый домик» Б. Житков. «Звонкие ключи» А. Белоусец. «Заячьи лапы» К. Паустовский. «Осенний день в берёзовой роще» И. Тургенев. «Хитрюга» Е. Носов. «Октябрь» В. Бианки. «Будь человеком» С. Михалков. «Петя мечтает» Б. Заходер. «Слон и муравей» По Д. Биссету. «Кузнечик Денди» По Д. Биссету. «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари. «Пуговкин домик». Дж. Родари.
2	Раздел 2.	26	Илья Муромец и Соловей-разбойник. Москва. Ф. Глинка. Ноябрь. В. Бианки. Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву. На берегу Невы. По С. Алексееву. Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову.; Тайна цены. Е. Пермяк. Здравствуйте! Пер. Д. Гальпериной. Декабрь. В. Бианки. Новогодние загадки. Е. Благинина. Встреча зимы. А. Никитин. Тёплый снег. А. Дорохов. Вот север, тучи нагоняя. А. Пушкин. Пушкин. Д. Хармс
3	Раздел 3.	33	Январь. В. Бианки. Ель. Х.-К. Андерсен. Ванька. А. Чехов. Весело сияет месяц над селом. И. Никитин; Белый снег пушистый в воздух кружится. И. Суриков; Лёля и Минька. М. Зощенко; Пурга. Ю. Рытхэу.; Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев.; Февраль. В. Бианки.; Двенадцать месяцев. С. Маршак.; Снежная королева. По Х.-К. Андерсену.;

			Первые приметы. С. Смирнов.; Март. В. Бианки.; Весна идёт. По В. Пескову.
4	Раздел 4.	51	Жаркий час. М. Пришвин.; Весенняя песня. Г. Скребицкий.; Жаворонок. В. Жуковский.; Детство Никиты. А. Толстой.; Как после мартовских метелей. А. Твардовский.; И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна. А. Плещеев.; Апрель. В. Бианки.; Стальное колечко. К. Паустовский.; Злодейка. По В. Астафьеву.; Рассказы про зверей. По Е. Барониной.; Кот в сапогах. В. Драгунский.; Заяц и ёж. Д. Хармс.; Зеркало и обезьяна. И. Крылов.; Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу.; Дождь пролетел и сгорел на лету. В. Набоков.; Май. В. Бианки.; Наши песни спеты о войне. М. Дудин.; Звездолёт «Брунька». В. Медведев.; Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому.; Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери.; Зорькина песня. В. Астафьев.; Нынче ветер, как мальчишка, весел. Н. Рыленков.
7 класс			
1	Раздел 1. Устное народное творчество	12	1. Сказки: Сивка-бурка, Журавль и Цапля, Умный мужик. 2. Былина. Три поездки Ильи Муромца. 3. Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы…». По улице мостовой.
2	Раздел 2. Из произведений русской литературы XIX века	51	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Зимний вечер. У лукоморья. М.Ю. Лермонтов. Бородино. И.А. Крылов. Кукушка и петух. Волк и Журавль. Слон и Моська. Н.А. Некрасов. Несжатая полоса. Генерал Топтыгин. Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. А.П. Чехов. Хамелеон. В.Г. Короленко. Дети подземелья.
3	Раздел 3. Из произведений русской литературы XX века	73	М.Горький. Детство. В людях. М.В. Исаковский. Детство. Ветер. Весна. К.Г. Паустовский. Последний чёрт. М.М. Зощенко. Великие путешественники. К.М. Симонов. Сын артиллериста. В. П. Катаев. Флаг. Н.И.Рыленков. Деревья. «Весна без вещуньи –кукушки». «Всё в тающей дымке» Ю.И. Коваль. Капитан Клюквин. Картофельная собака. Ю.Я. Яковлев. Багульник.

			Р.П.Погодин. Время говорит – пора. А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля. К.Я.Ваншенкин. Мальчишка. Снежки.
8 класс			
1	Раздел 1. Устное народное творчество	14	Русские народные сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа. Баллады. Список произведений: Сказки, Пословицы и поговорки, Баллады, Былины
2	Раздел 2. Произведения русских писателей XIX века	53	Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Уметь пересказать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.
3	Раздел 3. Произведения русских писателей 1 -ой	31	Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы первой половины XX века. Знать основные события жизни А.П.Чехова, В.Г.Короленко, А.М.Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни

	половины XX века		А.Н.Толстого, С.Есенина, А.Платонова, Н.Заболоцкого, определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Уметь отличать сказку от рассказа. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица.
4	Раздел 4. Произведения русских писателей 2 -ой половины XX века	38	Познакомиться с краткими статьями о жизни К. Г. Паустовского, Р. И. Фраермана, Л. А. Кассиля, А. Т. Твардовского, В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, Р. П. Погодина, А. А. Суркова, определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, познакомиться с произведениями писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь составить план текста, озаглавить части рассказа, кратко или сжато передать содержание прочитанного. Уметь определить главную мысль текста, чувства автора и героев. Объяснение значения отдельных слов и выражений. Уметь составить характеристику героя по плану, используя опорные слова. Уметь соотносить иллюстрацию с текстом. Заучивание наизусть отрывков из стихотворных произведений. Уроки внеклассного чтения (8 часов) Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана.
9 класс			
1	Раздел 1. Устное народное творчество	11	Жанры устного народного творчества (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина). Отличие литературной сказки от народной. Основные герои русских былин, распространенные пословицы и поговорки. Главная мысль произведения. Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила…». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».
2	Раздел2. Из произведений	59	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин.

	русской литературы 19 века		Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада». Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении). Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».
3	Раздел 3. Из произведений русской литературы 20 века	50	М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…». К. Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). Е. И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».
4	Раздел 4. Из произведений зарубежной литературы	16	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд», Эрнест Сетон-Томпсон «Снап», Джеральд Даррелл «Живописный жираф».

2.1.12. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

- Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

- Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Тематическое планирование

5 класс			
1	Раздел: Сотня	23 часа	Повторение. Устная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов. Сравнение чисел Единицы измерения длины (мм, см, дм, м).. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Свойства умножения, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого Проверка правильности действием. Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок действия без скобок. Геометрический материал (повторение). Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Замкнутые и незамкнутые линии. Луч, отрезок
2	Раздел: Тысяча.	27 часов	Нумерация в пределах 1000. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Сравнение чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Меры стоимости: рубль. Система мер длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы. Сложение и вычитание полных и неполных трехзначных чисел двузначными и однозначными без перехода через разряд. Порядок действий Геометрический материал. Углы. Вершина угла. Стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.
3	Раздел: Сравнение чисел	5 часов	Разностное сравнение чисел Кратное сравнение чисел

			Разностное и кратное сравнение чисел Многоугольники.
4	Раздел: Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	22 часа	Сложение и вычитание полных и неполных трехзначных чисел в пределах 1000 с одним и двумя переходами через разряд (все случаи). Составление и решение задач по краткой записи. Нахождение одной доли и нескольких долей предмета, числа. Геометрический материал. Виды многоугольников по количеству углов. Нахождение периметра многоугольников Нахождение периметра треугольников
5	Раздел: Обыкновенные дроби	13 часов	Обыкновенные дроби. Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Дроби правильные и неправильные. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Треугольники. Углы. Вершины. Стороны. Основание. Классификация треугольников по видам углов и по длинам сторон.
6	Раздел: Умножение и деление чисел на 10, 100. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины	23 часа	Свойства числа 0 при делении. Число 1 как делитель Табличное деление с остатком Умножение чисел на 10 и 100 Деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком Повторение арифметических действий. Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы Замена крупных мер мелкими мелких мер крупными. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год. Классификация треугольников по длинам сторон. Разносторонний, равнобедренный, равносторонний треугольники.
7	Раздел: Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	42 часа	Умножение и деление. Свойства 1 и 0 при умножении и делении Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число Увеличение и уменьшение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы и остатка Умножение и деление двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число. Меры стоимости. Кратное сравнение. Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки. Круг. Окружность. Линии в круге Масштаб. Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников. Прямоугольник. Квадрат. Куб. Брус. Шар.
8	Раздел: Все действия в пределах 1000 (Повторение)	15 часов	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины. Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер массы и стоимости. Все действия с целыми числами (повторение). Повторение геометрического материала
6 класс			

1	Раздел: Тысяча. Нумерация. Повторение.	14 часов	Нумерация в пределе 1000. Числа четные и нечетные. Простые и составные числа. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000. Округление до десятков и сотен. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Устное и письменное умножение и деление. Простая арифметическая задача на нахождение части числа. Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Геометрический материал (повторение). Геометрические фигуры и геометрические тела Виды треугольников по длинам сторон.
2	Раздел: Нумерация многозначных чисел	24 часа	Устная нумерация чисел в пределе 10000. Новые разрядные (счетные) единицы. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000. Получение четырех-, пятизначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Римская нумерация. Вычитание из чисел с 0 в середине. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Порядок действий. Решение примеров в 3-4 действия. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение задач на сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел в пределе 10000. Геометрический материал. Виды треугольников по величине углов. Построение треугольников по 3-м сторонам. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Прямоугольник и квадрат. Периметр. Круг и окружность. Линии в круге.
3	Раздел: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	8 часов	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами с преобразованием суммы. Решение задач на нахождение суммы и разности. Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение на нелинованной бумаге.
4	Раздел: Обыкновенные дроби	8 часов	Образование, чтение, запись и сравнение обыкновенных дробей. Образование смешанного числа, запись, сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение). Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Геометрический материал. Высота треугольника. Построение высот в треугольниках.
5	Раздел: Нахождение одной и нескольких частей от числа	5 часов	Нахождение одной, нескольких частей от числа. Решение задач. Нахождение части часа, суток, минуты, отрезка. Геометрический материал. Нахождение части часа, суток, минуты. Нахождение нескольких частей отрезка.
6	Раздел: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	4 часа	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенной дроби из единицы. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.

	одинаковыми знаменателями		Решение задач на нахождение суммы и разности. Геометрический материал. Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге, с заданным расстоянием между прямыми.
7	Раздел: Сложение и вычитание смешанных чисел	12 часов	Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание целого числа и смешанного. Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа, заменив его неправильной дробью. Нахождение суммы и разности чисел. Решение задач на нахождение суммы и разности Геометрический материал. Уровень, отвес. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.
8	Раздел: Скорость, время и расстояние	5 часов	Скорость, время, расстояние. Их соотношение. Простые арифметические задачи на соотношение S, V, t. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость чисел. Составные задачи на встречное движение двух тел. Решение задач на встречное движение двумя способами. Геометрический материал. Построение прямых, отрезков горизонтально, вертикально, наклонно.
9	Раздел: Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	8 часов	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода и с переходом через разряд Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. Увеличение чисел в несколько раз и на несколько единиц. Сравнение. Геометрический материал. Геометрические тела: куб, брус, шар. Куб - вершины, ребра, грани.
10	Раздел: Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	24 часа	Письменное деление многозначных чисел. на однозначное. Определение количества знаков в частном. Проверка деления умножением. Деление многозначных чисел, когда в делимом 0 на конце или в середине. Решение задач на нахождение части числа. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление круглых чисел на однозначное число. Деление чисел с двумя нулями на конце или в середине. Нахождение частного с проверкой. Порядок действий в выражениях, содержащих 2, 3 действия. Деление с остатком с проверкой. Деление многозначных чисел на круглые десятки. Геометрическое тело – брус. Вершины, ребра, грани. Куб и брус. Сравнение. Масштаб. Масштаб уменьшения 1:10; 1:100; 1:1000. Масштаб увеличения 2:1; 10:1; 100:1. Черчение геометрических фигур в масштабе увеличения и уменьшения. Геометрические фигуры.
11	Раздел: Повторение	22 часов	Нумерация чисел в пределах 1000000. Классы. Разряды Разложение на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Нахождение суммы и разности чисел. Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Проверка сложения и вычитания. Решение задач на нахождение суммы и разности. Нахождение неизвестных компонентов действий.

			Сравнение чисел в пределе 1000000. Округление чисел. Числа, полученные при счете и при измерении величин. Сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Деление устное и письменное с проверкой. Название компонентов деления. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на деление по содержанию. Решение задач на кратное сравнение. Все действия с целыми числами в пределах 1000000. Геометрический материал (повторение) Многоугольники. Периметр. Высота треугольника. Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. Перпендикулярные и параллельные прямые. Элементы куба, бруса. Масштаб.
7 класс			
1	Раздел: Нумерация чисел	9 часов	Нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение, запись. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых. Разностное и кратное сравнение чисел. Решение задач и примеров на сложение и вычитание Римская нумерация. Числа, полученные при измерении величин одной, двумя мерами. Числа, полученные при измерении времени. Решение задач с мерами времени. Геометрический материал (повторение) Геометрические фигуры. Виды линий. Отрезки. Сложение и вычитание отрезков.
2	Раздел: Сложение и вычитание многозначных чисел	6 часов	Письменное и устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение задач составлением уравнения. Геометрический материал. Положение прямых на плоскости. Круг, окружность.
3	Умножение и деление на однозначное число	17 часов	Устное умножение и деление. Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач на умножение и деление на однозначное число. Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества. Деление с остатком. Умножение и деление на 10,100,1000 с остатком и без остатка. Линии в круге. Параллелограмм. Его свойства и элементы. Построение параллелограмма. Высота. Ромб. Его свойства и элементы.
4	Раздел: Действия с числами, полученными при измерении величин	8 часов	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных единиц измерения мелкими. Замена мелких единиц измерения крупными. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении. Геометрический материал. Построение ромба. Высота. Вычисление периметра ромба и параллелограмма.
5	Раздел: Действия с числами, полученными при измерении величин	22 часа	Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач при помощи уравнения. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.

			Решение задач на приведение к 1. Порядок действий в выражениях со скобками с числами, полученными при измерении. Составление задач по краткой записи и рисункам Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Умножение и деление на 10,100,1000 чисел, полученных при измерении. Геометрический материал. Параллелограмм. Ромб. Многоугольники. Периметр многоугольников.
6	Раздел: Умножение и деление на круглые десятки	10 часов	Устное умножение и деление на круглые десятки Кратное сравнение чисел. Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Геометрический материал. Геометрические фигуры. Взаимное положение на плоскости. Отрезки. Построение геометрических фигур.
7	Раздел: Умножение на двузначное число	7 часов	Умножение чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач. Умножение чисел на двузначное число Геометрический материал. Ломаная линия.
8	Раздел: Деление на двузначное число	9 часов	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Кратное сравнение чисел. Случаи деления с нулями в середине и в конце. Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Геометрический материал. Симметрия. Симметричные фигуры. Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительнооси симметрии и центра симметрии.
9	Раздел: Обыкновенные дроби	7 часов	Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. Замена обыкновенной дроби целым числом. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Геометрический материал. Геометрические тела.
10	Раздел: Десятичные дроби	4 часа	Получение, запись, чтение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Геометрический материал. Масштаб.
11	Раздел: Повторение	8 часов	Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на 10,100, 1000. Умножение и деление на одно, двузначное число. Все действия с целыми и десятичными дробями. Геометрический материал. Взаимное положение прямых на

			плоскости. Периметр геометрических фигур.
8 класс			
1	Раздел Нумерация	6	Чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000000. Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление многозначных чисел до заданного разряда. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Геометрический материал. Повторение. Геометрические фигуры, их элементы, построение. Градусное измерение углов. Построение углов с помощью транспортира. Смежные углы, их сумма. Развёрнутый, полный углы
2	Раздел «Нумерация чисел в пределах миллиона».	26	Присчитывание и отсчитывание чисел. Запись чисел в порядке возрастания и убывания. Округление чисел до заданного разряда. Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок Умножение и деление целого числа и десятичной дроби на однозначное число. Сравнение деления целых чисел (с остатком) и деления десятичных дробей. Проверка деления с остатком. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Проверка деления умножением Нахождение одной и нескольких частей числа Решение задач. Цена – количество – стоимость. Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Порядок действий без скобок. Округление чисел Умножение и деление на двузначное число Геометрический материал. Сумма углов треугольника Построение отрезка, треугольника, квадрата относительно оси и центра симметрии.
3	Раздел «Обыкновенные дроби»	28	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями разными или знаменателями Сложение и вычитание обыкновенных дробей Нахождение общего знаменателя и дополнительного множителя. Решение задач с использованием обыкновенных и десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин и записанных в виде обыкновенных дробей Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей с проверкой. Дополнительный множитель Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью Решение простой арифметической задачи на нахождение числа по одной его доле. Нахождение числа по его половине, десятой доле и дроби от числа. Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Понятие «Площадь фигур». Квадратный см,

			квадратный дм. Обозначение и нахождение площади прямоугольника, квадрата. Соотношение квадратного дм и квадратного см. Запись кв. см в долях кв. дм. Решение задач на нахождение площади. Замена крупных мер площади мелкими, и мелких в долях крупными. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади (кв. см и кв. дм). Геометрический материал. Построение прямоугольника и квадрата. Вычисление периметра, площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата и квартиры.
4	Раздел «Обыкновенные и десятичные дроби» -	28 часов	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на одно и двузначные числа. Решение задач на пропорциональное деление, содержащих 2-3 действия. Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичной дробью. Решение задач деления на части с числами, полученными при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади с заменой десятичной дробью. Решение задач на пропорциональное деление, содержащих 2-3 действия. Геометрический материал. Окружность. Элементы окружности. Площадь круга. Формула вычисление площади круга и прямоугольника. Вычисление площади сектора. Вычисление длины дуги окружности.
5	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Стоимость, цена, оптовая и розничная цена. Геометрический материал. Равносторонний, равнобедренный, разносторонний треугольники и их построение.
6	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	16	Меры измерения площадей. Преобразование мер земельных площадей. Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Все действия с числами, полученными при измерении площадей. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Геометрический материал. Построение треугольников по заданным длинам сторон и величине углов. Построение симметричных точек, отрезков, треугольников, окружностей относительно центра и оси симметрии.
7	Раздел «Повторение» Арифметические действия, с целыми и дробными числами	16	Четыре арифметических действия с целыми и дробными числами. Сложение и вычитание натуральных чисел и чисел, полученных при измерении и выраженных десятичной дробью. Умножение и деление натуральных чисел, десятичных и обыкновенных дробей Нахождение дроби от числа и числа по одной его доле Нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Решение задач на пропорциональное деление на части. Четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 1млн. Геометрический материал. Построение

			треугольников по заданным параметрам. Сравнение площадей геометрических фигур без вычисления площади. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси или центра симметрии. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
		9 класс	
1	Раздел: Повторение. Тема: Геометрические фигуры и тела	3 часов	Повторение. Отрезок, луч, прямая. Измерение отрезков. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Круглые фигуры и тела. Геометрические фигуры из отрезков и лучей.
2	Раздел: Повторение. Тема: Нумерация. Все действия с целыми и десятичными дробями	6 часов	Повторение. Нумерация целых чисел в пределах 1млн.Классы, разряды. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение задач на движение. Линейные меры длины. Их соотношения. Геометрический материал. Углы. Виды углов. Измерение величины углов с помощью транспортира. Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая
3	Раздел: Числа целые и дробные.	31 час	Счет равными числовыми группами. Сравнение. Округление целых чисел. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком. Решение примеров в 2-4 действия. Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Деление целых чисел круглые десятки. Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Замена смешанного числа десятичной дробью. Выполнение вычислений на калькуляторе с целыми числами. Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений на калькуляторе без округления и с округлениями. Геометрический материал. Площадь плоской фигуры. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.
4	Раздел: Проценты и дроби.	31 час	Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. Решение задач на нахождение 1% и нескольких процентов от числа и решение задач. Замена 10%, 20%, 25, 50%, 75% обыкновенной дробью. Нахождение числа по 1,10, 20 ,25, 50, его процентах. Геометрический материал. Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды. Круг и окружность. Линии в круге. Длина окружности
5	Раздел: Обыкновенные и десятичные дроби.	20 часов	Получение, чтение, запись обыкновенных, десятичных дробей. Сравнение обыкновенных и десятичных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных

			дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенной дроби и смешанного числа на целое число. Числа, полученные при измерении величин. Преобразование и запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Замена десятичных дробей в виде обыкновенных. Замена обыкновенных дробей в виде десятичных. Геометрический материал. Шар. Сечение шара. Цилиндр. Развертка цилиндра. Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.
6	Раздел: Повторение.	11 часов	Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. Выполнение вычислений на калькуляторе. Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Геометрический материал. Геометрические фигуры и тела. Площадь геометрической фигуры. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Объем геометрического тела. Измерение и вычисление объема куба.

2.1.13. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

- Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	«Введение. Информация в нашей жизни»	3
2	«Компьютер – устройство для работы с информацией»	7
3	«Графический редактор. Работа с изображением»	6
4	«Текстовый редактор. Работа с текстом»	10
5	«Действия с информацией в интернете»	5
8 класс		
1	«Введение. Техника безопасности»	2
2	«История развития вычислительной техники»	1
3	«Устройство компьютера»	10
4	«Текстовый редактор Word»	8
5	«Текстовый редактор Word»	13
9 класс		
1	«Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере»	2
2	«Устройство компьютера»	4
3	«Табличный редактор Excel»	15
4	«Программа PowerPoint»	

2.1.14. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы,

сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

- Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и

явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

5 класс		
№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Наш дом — Земля	10
4	Полезные ископаемые	14
5	Вода	15
6	Поверхность суши. Почва	9
7	Есть на Земле страна — Россия	10
6 класс		
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	35

2.1.15. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более

эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

- Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

2.15.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на звероферм ах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

2.15.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
7 класс		
1	Введение. Растения вокруг нас.	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	19
3	Многообразие растительного мира	40
4	Растение – живой организм	1
5	Бактерии	2
6	Грибы	3
7	Обобщение	1
8 класс		

1	Введение. Многообразие животного мира	1
2	Беспозвоночные животные	1
3	Черви	3
4	Насекомые	10
5	Позвоночные животные	11
6	Земноводные	4
7	Пресмыкающиеся	4
8	Птицы	14
9	Млекопитающиеся	14
10	Сельскохозяйственные млекопитающиеся	6
9 класс		
1	Человек. Место человека среди млекопитающих в живой природе.	16
2	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	10
3	Дыхательная система	5
4	Пищеварительная система	12
5	Мочевыделительная система.	2
6	Кожа.	7
7	Нервная система. Человек	7
8	Органы чувств.	7
9	Охрана здоровья человека	2

2.1.16. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

- Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к

изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго- Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
6 класс		
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	План и карта	10
4	Формы поверхности Земли	5
5	Вода на Земле	11
6	Земной шар	16
7	Карта России	16
7 класс		
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России	3
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	18
6	Зона степей	7
7	Зона полупустынь и пустынь	6
8	Зона субтропиков	4
9	Высотная поясность в горах	6
8 класс		
1	Введение	2
2	Мировой океан	5
3	Африка	11
4	Австралия	9
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	11
7	Южная Америка	9
8	Евразия	13
9 класс		
1	Политическая карта	1
2	Западная Европа	7
3	Южная Европа	5
4	Северная Европа	3

5	Восточная Европа	13
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	7
10	Юго-Восточная Азия	3
11	Россия	4
12	Свой край	9

2.1.17. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

- Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и

насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
4. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание разделов и тем
1	Личная гигиена	3	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за руками и ногами. Стрижка ногтей. Уход за зубами. Гигиена зрения. Расположение лампы на рабочем столе.
2	Одежда и обувь	5	Одежда и обувь. Виды одежды. Чистка и сушка одежды. Обувь и её назначение. Виды обуви. Практическая работа " Чистка кожаной обуви". Виды головных уборов.
3	Питание	8	Питание. Значение питания в жизни человека. Продукты растительные и животные. Санитария и гигиена на кухне. Кухонная посуда и её назначение. Чай. Посуда для приготовления и хранения чая. Приготовление чая. Простой завтрак. Бутерброд. Приготовление бутерброда.
4	Семейные отношения	2	Семья. Состав семьи. Данные членов семьи. Практическая работа " Моя семья". Практическая работа "Заполнение анкеты»
5	Культура поведения	3	Культура поведения. Осанка. Формы обращения с просьбой и вопросом. Формы обращения при встрече и расставании. Правила поведения в столовой. Правила поведения за столом. Ролевая игра «Я в столовой.»
6	Жилище	5	Жилище. Виды жилых помещений. Виды жилья. Варианты квартир. Почтовый адрес жилого помещения, практическая работа «Запись почтового адреса и индекса школы».
7	Транспорт	3	Виды транспорта по способу передвижения, по назначению. Городской транспорт.

			Правила поведения в городском транспорте. «Транспорт города Мытищи».
8	Торговля	4	Торговля. Виды магазинов. Продуктовые магазины и их отделы. Отделы продуктовых магазинов. Специализированные магазины. Сроки годности товаров. Правила хранения
9	Повторение	1	Повторение пройденного материала. Итоговый урок по пройденному материалу. Выполнение тестовых заданий в виде контрольной работы с использованием разноуровневых заданий.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание разделов и тем
1	Личная гигиена	4	Личная гигиена. Закаливание организма. Здоровье - твоё богатство. Гигиена зрения, чтения. Вред наркотиков и токсических веществ.
2	Одежда и обувь	3	Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды. Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение изделий. Практическая работа.
3	Культура поведения	2	Культура поведения в кинотеатре и театре. Правила поведения в общественных местах: музее и библиотеке. Способы ведения разговора.
4	Питание	7	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Способы выбора продуктов. Приготовление блюда с минимальной тепловой обработкой. Каши. Чтение рецептов. Блюда из картофеля. Приготовление картофеля по рецепту. Бутерброд с яйцом, сыром и зеленью.
5	Семья	2	Семья. Место работы членов семьи. Профессии членов семьи. Права и обязанности ребёнка в семье. Виды семейного досуга.
6	Транспорт	3	Виды городского транспорта. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Расчёт стоимости проезда. Пригородный транспорт: автобусы пригородного сообщения. Расписание.
7	Жилище	5	Гигиенические требования к жилому помещению. Пылесос. Устройство пылесоса. Техника безопасности при работе с пылесосом, правила хранения. Уход за различными видами напольных покрытий. Средства по уходу. Уход за комнатными растениями.
8	Торговля	1	Продовольственные магазины. Основные отделы. Стоимость товаров.
9	Охрана здоровья	2	Виды медицинских учреждений. Доврачебная и врачебная медицинская помощь Приобретение лекарств. Меры предупреждения простудных заболеваний.
10	Средства связи	1	Основные средства связи и их назначение. Виды почтовых отправлений Виды писем. Порядок отправления письма.
11	Учреждения и организации	1	Дошкольные учреждения. Образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, занятия в кружках, секциях.

7 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание разделов и тем

1	Личная гигиена	4	Личная гигиена подростка. Уход за кожей лица. Уход за волосами. Использование шампуня по типу волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос
2	Одежда и обувь	12	Значение продления срока одежды. Зашивание распоровшегося шва. Виды швов. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Стирка вещей. Этапы ручной стирки. Бытовая техника для стирки. Стиральная машина и её устройство. Стиральные моющие средства и особенности их использования. Ручная стирка вещей из хлопка. Стирка вещей из шёлка.
3	Питание	16	Значение первых, вторых блюд из овощей. мяса, рыбы. Ознакомление с основными механическими и электрическими приборами и их использованием на примере практической работы. Ознакомление с рецептами первых и вторых блюд и технологической картой. Овладение способами нарезки овощей на примере приготовления овощного салата. Упражнение в составлении меню завтрака, обеда и ужина.
4	Семья	4	Особенности оказания помощи родителям в уходе за младшими детьми. Ознакомление с видами тихих и подвижных игр с детьми, сказок, стихов и песенок.
5	Культура поведения	5	Правила приёма приглашения в гости. Ознакомление с вежливыми формами благодарности и отказа. Правила поведения в гостях. Подарки. Изготовление сувенира согласно технологической карте. Правила вручения и принятия подарка.
6	Жилище	12	Сезонная и регулярная уборка помещения с использованием специального инвентаря. Уход за полом с различным покрытием (линолеум, ламинат, краска, ковёр). Выполнение практических работ по мытью стен и полов
7	Транспорт	9	Виды железнодорожного транспорта. Вокзалы и их назначение. Виды железнодорожных касс и формы приобретения и сдачи билетов. Основные службы вокзалов. Посещение железнодорожной кассы. Практическая работа по определению стоимости проезда с учётом типа вагона. Московский метрополитен.
8	Торговля	6	Назначение магазинов и супермаркетов. Ознакомление с отделами магазинов и с порядком определения стоимости проезда с учётом типа вагона. Приобретение и обмен товара.
9	Семейный бюджет	5	Бюджет семьи. Источники дохода.Заработная плата, пенсии, подсобные хозяйства. Составление доверенности на получение заработной платы. Планирование семейного бюджета.
10	Средства связи	4	Виды услуг почтового отделения. Виды посылок, опись вложенных предметов. Практическая работа по заполнению почтовых бланков описи и отправления посылок. Посещение почты во время проведения экскурсии.
10	Охрана здоровья	14	Доврачебная и врачебная помощь. Правила обработки укусов различных животных и насекомых. Лечебные травы Подмосковья. Применение лекарственных растений (отвара и настоя) в процессе выполнения практической работы. Первая помощь при порезе, ссадине, переломе; наложение повязки на рану.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание разделов и тем

1	Личная гигиена	2	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).
2	Одежда и обувь	6	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Глажение фасонного белья. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.
3	Питание	12	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы. Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Выпечка блинов. Песочное печенье. Консервирование овощей, фруктов, ягод.
4	Культура поведения	4	Культура поведения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учётом места нахождения). Сюжетно-ролевые игры.
5	Жилище	4	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления
6	Транспорт	4	Междугородный автотранспорт. Расписание. Порядок приобретения билета. Водный транспорт. Маршруты, расписание, стоимость билетов. Правила поведения на ж/д транспорте, проезд и переход через ж/д пути.
7	Торговля	4	Специализированные магазины (книжный, спортивный). Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту
8	Семья	6	Правила ухода за грудным ребёнком. Правила и период. кормление ребёнка. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка. Правила и последовательность купания. требования к содержанию дет. постели, посуды, игрушек
9	Семейный бюджет	10	Статьи расходов семейного бюджета. Расходы на питание. Планирование крупных покупок. Содержание жилища: оплата жилой площади и ком. услуг. Расчёт электроэнергии и газа – снятие показаний счётчика и заполнение квитанций.
10	Охрана здоровья	6	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары). Глистные заболевания и меры по предупреждению
11	Учреждения и организации	4	Госучрежд, полиция, префектура
12	Средства связи	4	Городской телефон. Телефонный справочник Междуг. телефонная связь Мобильная связь, Интернет, эл. почта

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание разделов и тем
1	Личная гигиена	2	Правила личной гигиены - основа образа жизни. Вред курения и алкоголя.
2	Одежда и обувь	6	Стиль в одежде. Выбор одежды и обуви при покупке. Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). Выведение мелких пятен

			с одежды в домашних условиях.
3	Питание	14	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи. Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Рецепты приготовления национальных блюд. Приготовление вегетарианского борща. Рецепты приготовления диетических блюд.
4	Культура поведения	2	Правила общежития. Приём гостей (сюжетно-ролевая игра).
5	Жилище	4	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная. Сохранение жилищного фонда - косметический ремонт: оклейка стен обоями, окраска дверей.
6	Транспорт	2	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Службы вокзала. Порядок приобретения билета и их возврата.
7	Торговля	2	Продуктовый рынок. Отделы рынка. Стоимость некоторых продуктов. Особенности приобретения продуктов на рынке.
8	Семья	2	Основы семейных отношений. Семейные традиции, досуг.
9	Семейный бюджет	10	Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве. Полезные Государственное страхование (обязательное, накопительное). Кредит. советы. Сбережения. Виды вкладов.
10	Охрана здоровья	6	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Листок нетрудоспособности. Уход за больным.
11	Предприятия бытового обслуживания	2	Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.
12	Средства связи	4	Посылки. Правила упаковки и отправление. Виды денежных переводов. Заполнение бланков.
13	Трудоустройство	6	Ситуация выбора после окончания 9 класса. Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. Трудовой договор.

2.1.18. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

- Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления

одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
6 класс		
1	Представление о времени в истории	15
2	Представление о времени в истории	6
3	Начальные представления об истории	6
4	История Древнего мира	9
5	История вещей и дел человека	33

2.1.19. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

- Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

2.19.2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство

Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие.

Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои- панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Тематическое планирование

7 класс		
1	Введение в историю	6
2	История нашей страны древнейшего периода	8
3	Русь в IX -I половине XII века	10
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)	14
5	Начало объединения русских земель (XIV - XV века)	13
6	Россия в XVI - XVII веках	17
8 класс		
1	Россия в конце XVII века	3
2	Россия в XVIII веке	31
3	Россия в первой половине XIX века	17
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века	15
5	Россия в 1917году	2
9 класс		
1	Россия в 1917-1921 годах	11
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11
6	Современная Россия	9

2.1.20. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их

к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

- Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание,

упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Тематическое планирование

5 класс		
№ п/п	**Содержание**	**Количество часов**
1	Знания о ФК и ТБ	6
2	Гимнастика	24
3	Легкая атлетика	22
4	Лыжная подготовка	9
5	Спортивные и коррекционные подвижные игры	41
6 класс		
1.	Знания о ФК и ТБ	6
2.	Гимнастика	24
3.	Легкая атлетика	22
4.	Лыжная подготовка	9
5	Спортивные и коррекционные подвижные игры	41
7 класс		
1.	Знания о ФК и ТБ	6
2.	Гимнастика	24
3.	Легкая атлетика	22
4.	Лыжная подготовка	9
5	Спортивные и коррекционные подвижные игры	41
8 класс		
1.	Знания о ФК и ТБ	6
2.	Гимнастика	24
3.	Легкая атлетика	22
4.	Лыжная подготовка	9
5	Спортивные и коррекционные подвижные игры	41
9 класс		
1.	Знания о ФК и ТБ	6
2.	Гимнастика	24
3.	Легкая атлетика	22
4.	Лыжная подготовка	9
5	Спортивные и коррекционные подвижные игры	41

2.1.21. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технологиия)" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО
5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Содержание
1.	Вводное занятие	5	Вводный инструктаж по охране труда. Инструменты, используемые при выполнении переплетно-картонажных работ. Материалы для переплётно-картонажных работ.
2.	Изготовление пакетов и конвертов	23	Знакомство с изделием (пакеты и конверты). Разметка изделия. Вырезка развёрток. Подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готового изделия. Подсчёт и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия. Знакомство с изделием (футляр для библиотечных книг). Разметка, раскрой и рицовка развёртки футляра. Сборка стенок футляра. Разметка и раскрой заготовок для оклейки и выклейки футляра. Оклейка и выклейка футляра. Геометрическая аппликация на полосе.
3.	Разметка деталей прямоугольной формы	23	Устройство и применение измерительных инструментов. Виды и свойства бумаги и картона. Разметка геометрических фигур и основы для аппликации. Крой деталей. Составление и наклейка узора. Знакомство с изделием (открытая коробка). Расчёт и разметка развертки коробки. Крой детали коробки. Рицовка развёртки. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Разметка и раскрой деталей для аппликации. Составление и наклейка узора. Оценка качества готового изделия.
4.	Самостоятельная работа	4	Изготовление открытой коробки с геометрической аппликацией.
5.	Изготовление	19	Чертёж и эскиз детали. Знакомство с изделием. Расчёт и разметка

	коробки с крышкой «в нахлобучку»		развёрток коробки и крышки. Раскрой детали коробки. Вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Раскрой развёртки крышки. Вырезка углов крышки и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки крышки. Оклейка и выклейка крышки. Оформление коробки. Оценка качества готового изделия.
6.	Склеивание как основной способ соединения деталей картонно-переплетного изделия	7	Виды клея и его свойства. Приготовление клея для работы. Приёмы работы с клеем. Изготовление карточек, наглядных пособий.
7.	Практическое повторение	9	Изготовление изделия (по выбору). (Изготовление открытой коробки для карточек, коробки с крышкой «внахлобучку» и др.)
8.	Изготовление ёлочных украшений и масок из бумаги и картона	6	Изготовление «снежинки». Изготовление маски «очки». Изготовление масок сказочных персонажей.
9.	Самостоятельная работа	7	Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку».
10.	Фальцовка бумаги с подборкой и шитьём внакидку проволокой. Фальцовка бумаги	6	Свойства и виды бумаги. Назначение и приёмы фальцовки. Упражнение в фальцовке бумажных листов.
11.	Выполнение брошюровочных работ	10	Знакомство с брошюровочным изделием. Технология изготовления брошюры. Устройство проволокошвейных машин. Приёмы работы на проволокошвейной машине. Знакомство с изделием (ученическая тетрадь, словарик или записная книжка). Фальцовка бумажных листов. Изготовление обложки. Шитьё изделия внакладку проволокой.
12.	Изготовление беловых товаров	11	Знакомство с изделием (блокнот). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип действия перфоровального станка. Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. Нарезка стопы бумаги на блок. Разметка и раскрой обложки и канта. Перфорирование блока. Шитьё блока втачку. Окантовка корешка кантом.
13.	Практическое повторение	26	Изготовление изделия по выбору (закрытый блокнот, однотетрадная записная книжка, открытая коробка).
14.	Самостоятельная работа	4	Изготовление записной книжки в однотетрадном гибком переплёте.
15.	Изготовление папки с завязками	10	Знакомство с изделием. Основные операции по изготовлению папки. План работы. Раскрой деталей изделия. Сборка папки на корешок. Оклейка картонных сторонок. Выклейка шпации. Крепление завязок. Выклейка сторонок.
16.	Практическое повторение	30	Изготовление изделия по выбору (папка с завязками, коробка для карточек, карманный блокнот)

17.	Самостоятельная работа	4	Изготовление открытого блокнота (или папки с завязками).

6 класс

1	Изготовление папки с клапанами и завязками	16	Знакомство с изделием. Составление плана изготовления папки. Составной и цельнотканевый переплёт. Разметка и раскрой деталей папки, тканевых полос, заготовок для оклейки и выклейки клапанов, внутренних и внешних сторон папки. Приклейка клапанов к папке. Оклейка и выклейка внутренних и внешних сторон папки. Окончательная отделка изделия.
2	Способы соединения блоков	16	Способы соединения блоков. Бесшвейное клеевое соединение блока. Шитьё блока нитками и проволокой. Определение способа соединения блока в разных видах изделий. Виды бумаги для блока. Разметка и нарезка листов бумаги для блока. Изготовление блока. Скрепление блока швейным способом.
3	Изготовление записной книжки	20	Знакомство с изделием. Детали блока. Фальцовка листов бумаги в тетрадь. Приклеивание форзацев. Элементы соединения блока при многотетрадном шитье. Шитьё блока записной книжки. Заклеивание корешка блока. Обрезка блока. Детали переплётной крышки и её виды. Раскрой деталей переплётной крышки. Сборка составного или цельнотканевого переплётов. Отделка переплётной крышки. Подгонка и вставка блока в переплётную крышку. Оценка качества готового изделия.
4	Общая тетрадь	28	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления общей тетради. Фальцовка тетрадных листов. Приклеивание форзацев. Способы соединения блока общей тетради. Шитьё блока общей тетради. Заклеивание корешка. Раскрой деталей переплётной крышки. Крытьё обложкой. Устройство, назначение и принцип действия бумагорезательной машины. Обрезка тетради. Оценка готового изделия. Детали составной переплётной крышки № 5. Разметка и раскрой деталей составной переплётной крышки № 5. Сборка составной переплётной крышки № 5
5	Наклейка таблицы и наглядного пособия	17	Знакомство с изделием. Окантовка таблиц. Раскрой деталей для окантовки. Наклеивание таблиц на картон. Окантовка таблицы слизурами. Раскрой детали из бумаги для выклейки таблицы. Выклейка таблицы. Оценка качества готового изделия.
6	Самостоятельная работа	10	Изготовление общей тетради (по эскизу). Анализ работы
7	Изготовление блокнота в твёрдом переплете с кантами	22	Знакомство с изделием. Определение направления волокон у бумаги. Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота. Перфорирование листов блока. Шитьё блока втачку. Окантовка корешка блока тканью или заменителем. Обрезка блока с трёх сторон. Расчёт деталей для составной переплётной крышки и для цельнотканевого переплёта. Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой переплётной крышки. Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки. Вставка блока в переплётную крышку.
8	Изготовление блокнота-шестидневки	17	Знакомство с изделием. Составление плана изготовления изделия. Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота. Перфорирование и шитьё блоков. Окантовка и обрезка блоков. Раскрой деталей переплётной крышки. Изготовление переплётной крышки. Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней

			стенке.
9	Изготовление футляра и коробки для документов	15	Знакомство с изделием. Составление плана изготовления футляра. Целиковая и составная (сборная) развертка. Разметка и раскрой деталей футляра. Рицовка деталей. Раскрой слизур. Сборка стенок и дна футляра. Окантовка кромок и рёбер футляра. Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра. Внутренняя выклейка футляра. Оценка качества готового изделия.
10	Самостоятельная работа	10	Изготовление блокнота в цельнотканевом переплёте с кантами по чертежу.
11	Изготовление конторской книги	18	Знакомство с изделием. Составление плана изготовления конторской книги. Фальцовка листов писчей бумаги. Приклеивание форзацев. Шитьё блока тетради. Заклеивание корешка. Обрезка блока. Разметка и раскрой деталей переплётной крышки. Сборка переплётной крышки. Вставка блока конторской книги в переплётную крышку
12	Окантовка картины под стеклом	15	Знакомство с изделием. План изготовления изделия. Разметка и раскрой деталей изделия. Крепление подвесок к задней стенке. Наклейка картины на паспарту. Упражнения в окантовке картона. Окантовка картины слизурами.
7 класс			
1	История книжного дела	7	История книжного дела. Современная полиграфическая промышленность. Современная книга (экскурсия в библиотеку). Переплётное дело как прикладное искусство.
2	Практическое повторение	22	Изготовление футляра для хранения документов. Изготовление записной книжки в гибком обрезном переплёте. Изготовление записной книжки в цельнотканевом твёрдом переплёте.
3	Ремонт книги в однотетрадном переплёте	23	Ремонт книги в однотетрадном переплёте. Книги брошюрного типа: конструкция, детали. Виды ремонта библиотечных книг, брошюр. Последовательность проведения ремонта книг. Подготовка книги или журнала к ремонту. Ремонт листов в книге, их фальцовка. Технология уплотнения переплётных крышек. Шитьё внакидку в две скобы. Обрезка изделия. Наклеивание обложки книги (журнала) на переплёт. Изготовление форзаца с фальчиком. Разметка и раскрой деталей твёрдого переплёта. Комплектовка однотетрадного блока вкладкой. Сборка переплётной крышки. Прошив внакидку проволокой по корешку. Обрезка блока. Вставка блока в переплётную крышку.
4	Прокольный переплёт	7	Прокольный и брошюрный переплёт. Последовательность операций при выполнении прокольного переплёта. Заготовка материалов на блок. Изготовление форзаца с прошивным тканевым фальчиком. Скрепление блока. Обрезка блока. Конструктивные особенности переплётной крышки прокольного переплёта.
5	Виды форзаца и их назначение в разных переплётах	4	Виды форзаца. Выполнение прошивного форзаца с фальчиком. Выполнение составного выклейного форзаца с фальчиком.
6	Изготовление блоков с разными видами форзаца	22	Конструкции блоков и форзац в них. Технологический процесс изготовления форзацев разных видов. Однотетрадное и многотетрадное соединения блока. Сравнение способов шитья блоков с использованием разных видов форзаца. Определение прочности форзацев и соединения блока с переплётными

			крышками. Определение направления волокон. Особенности брошюрной и книжно-журнальной продукции. Подвижные детали и участки переплёта. Знакомство с изделием (записная книжка). Последовательность изготовления записной книжки. Фальцовка листов в тетради. Комплектовка тетрадей в блок. Изготовление составного выклейного форзаца с фальчиком. Шитьё многотетрадного блока. Обрезка блока. Разметка и раскрой деталей переплётной крышки. Сборка переплётной крышки. Вставка блока в переплётную крышку.
7	Соединение в книжном и брошюрном изделиях	23	Конструкции книжных и брошюрных соединений. Знакомство с изделием (детская книга, дневник наблюдений или записная книжка). Последовательность изготовления изделия. Изготовление однотетрадного блока. Изготовление форзаца. Переплётные крышки разных конструкций в гибком и твёрдом переплётах. Разметка и раскрой деталей переплётной крышки. Соединение блока с обложкой. Обрезка блока (брошюры). Шитьё блока нитками. Обрезка блока. Сборка переплётной крышки. Вставка блока в переплётную крышку. Отделка переплётной крышки.
8	Практическое повторение	18	Изготовление записной книжки в мягком переплёте с подушечками.
9	Библиотечный переплёт	21	«Библиотечный» переплёт. Виды повреждения книги. Последовательность проведения ремонта книги. Отделение блока от переплётной крышки. Разборка блока. Ремонт повреждённых листов книги. Изготовление форзаца. Шитьё книжного блока. Заклейка и обработка корешка блока. Раскрой деталей переплётной крышки. Сборка переплётной крышки. Вставка книжного блока в переплётную крышку.
10	Адресная папка	13	Знакомство с изделием. Технология изготовления адресной папки. Раскрой картонных сторонок. Раскрой ткани или заменителей для крытья папки. Сборка и выклейка папки. Отделка папки. Оценка качества готового изделия.
11	Практическое повторение	23	Ремонт книг. Подборка материалов и инструментов. Разбор блока по тетрадям с учетом специальных пометок - сигнатур. Расчёт размеров переплётной крышки с учётом размера книжного блока.
12	Самостоятельная работа	6	Изготовление адресной папки.
13	Изготовление альбома для черчения и рисования	23	Знакомство с изделием (альбом для черчения и рисования в обрезн переплёте). Нарезка бумаги на блок. Заготовка деталей на переплёт у крышку. Бесшвейное клеевое соединение блока. Обрезка бло Раскрой детали для окантовки корешка блока. Окантовка коре ш блока. Знакомство с изделием (альбом на шнурах). Нарезка стопы бума для блока. Пробивка отверстий в блоке. Заготовка деталей д переплётной крышки. Сборка переплётной крышки. Пробив отверстий в шарнирах переплётной крышки. Соединение блока переплётной крышкой
14	Изготовление альбома для фотографий	20	Знакомство с изделием (альбом на стержне для фотографий). Фальцовка альбомных листов. Заготовка стержня (гребешка). Изготовление составных выклейных форзацев. Шитьё блока альбома. Заклейка корешка. Обрезка блока. Обработка корешка блока. Заготовка деталей переплётной крышки. Сборка

			переплётной крышки. Вставка книжного блока в переплётную крышку. Отделка переплётной крышки.
15	Контрольная работа	6	Контрольная работа

8 класс

1.	Вводное занятие	6	Первичный инструктаж по охране труда. Полиграфическая промышленность: выпускаемая продукция, значение в жизни страны. Новые материалы в полиграфии.
2.	Основные сведения о переплётно-брошюровочных процессах	7	Технологические процессы производства книг и брошюр. Организация производства брошюр. Элементы книги и оборудование для её производства. Организация полиграфического производства. Ознакомление с оборудованием переплётно-брошюровочного цеха типографии.
3.	Изготовление моделей книги в цельных и составных переплётах	23	Знакомство с изделием (конторская книга, дневник наблюдений или переплёт для потрепанной книги). Последовательность изготовления изделия. Фальцовка листов в тетради. Комплектовка блока. Изготовление форзаца. Виды шитья блока нитками. Шитьё многотетрадного блока. Заклейка корешка блока. Обрезка блока. Обработка корешка блока. Расчёт размеров переплётной крышки по блоку. Разметка и раскрой деталей переплётной крышки в цельнотканевом переплёте. Сборка переплётной крышки в цельнотканевом переплёте. Разметка и раскрой деталей переплётной крышки в составном переплёте. Сборка переплётной крышки в составном переплёте. Вставка блоков в переплётные крышки.
4.	Отделка переплётной крышки	7	Виды отделки переплётных крышек. Устройство и принцип действия позолотного пресса ПЗ-1. Выполнение пробного тиснения на позолотном станке. Тиснение переплётной крышки и корешков.
5.	Альбом-ширма	18	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления альбома-ширмы. Нарезка деталей альбома-ширмы. Сборка ширмы тканевыми полосами. Окантовка полосами листов альбома-ширмы. Выклейка корешков. Оклейка корешков. Приклейка обложки.
6.	Самостоятельная работа	8	Изготовление модели книги в переплёте № 7 с отделкой переплётной крышки с тиснением.
7.	Стандартный переплёт	43	Знакомство со стандартными переплётами. Последовательность выполнения переплёта. Способы соединения блоков в разных переплётах. Заготовка блока разными способами соединения для переплетов № 1-3. Изготовление переплётных крышек для переплётов № 1-3. Соединение блока с обложкой. Обрезка переплётов № 1-3. Заготовка блока для переплётов №4-8. Шитьё нитками блока для переплётов № 4-8. Заготовка деталей переплётных крышек №4-8. Сборка переплётной крышки. Вставка блока в переплётную крышку. Отделка крышек в переплётах № 5, 7 и 8
8.	Классификация переплётных крышек и их применение	4	Признаки для классификации переплётной крышки. Определение деталей и конструктивных особенностей переплётной крышки разных моделей. Применение разных переплётных крышек.
9.	Новые полиграфические материалы	6	Техническая ткань и её заменители. Подбор переплёта для изделия. Пооперационное выполнение работ. Выполнение отдельных операций при работе бригадой.

10.	Практическое повторение	10	Изготовление записных книжек в переплётах разной конструкции. Ремонт книг (по выбору учителя)
11.	Самостоятельная работа	9	Изготовление одного из видов стандартного переплёта (по выбору учителя)
12.	Основы организации современного полиграфическог о производства	28	Устройство типографии. Пооперационное разделение труда в переплётно-брошюровочном и папочном цехе. Оборудование для выполнения переплётно-брошюровочных процессов. Технология изготовления изделий на полиграфическом предприятии или типографии. Рациональные приёмы и методы организации труда. Выполнение операций на участках полиграфического производства или в школьной мастерской.
13.	Альбом для фотографий на шарнирах	27	Организация производства по выпуску беловых товаров. Знакомство с изделием (альбом для фотографий и для марок). Последовательность изготовления альбома на шарнирах. Нарезка картона на кулисы. Нарезка шарниров. Нарезка тканевых слизур. Заготовка шаблона и его разметка. Сборка кулис на тканевых слизурах. Обрезка блока. Обработка корешка блока. Разметка и раскрой деталей переплётной крышки. Сборка переплетной крышки. Отделка переплётной крышки. Вставка блока в переплётную крышку.
14.	Организация полиграфическог о производства	7	Организация участка и цеха в типографии. Оборудование цехов и участков. Виды выпускаемой предприятием книжно-журнальной продукции. Специальности в полиграфическом производстве. Начисление зарплаты.
15.	Папки разных конструкций и назначений	12	Знакомство с изделием (папка для бумаг, адресная папка и др.). Последовательность изготовления папки. Заготовка деталей адресной папки. Сборка папки. Выклейка папки. Внешняя и внутренняя отделка папки.
16.	Папка-портфель	18	Знакомство с изделием (папка-портфель). Последовательность изготовления папки-портфеля. Раскрой деталей папки-портфеля. Снятие фасок с картонных сторонок. Сборка папки. Выклейка корешка. Крепление держателей и язычка. Заготовка деталей карманов с «мехом». Приклейка кармана с «мехом». Выклейка внутренней стороны папки. Оценка качества готового изделия.
17.	Контрольная работа	5	Контрольная работа

9 класс

1	Технология ручной и машинной фальцовки, подборки и соединения блоков	38	Знакомство с изделием (записная книжка модернизированной конструкции). Последовательность изготовления записной книжки. Способы и виды фальцовки. Ручная и машинная фальцовка. Фальцовка печатных листов с учетом сигнатуры. Виды форзаца по конструкции. Изготовление разных видов форзаца. Фальцовка листов для записной книжки. Изготовление форзаца для записной книжки. Способы соединения блока. Назначение и устройство ниткошвейной машины. Правила безопасной работы на ней. Соединение блока одним из способов. Обрезка блока. Обработка корешка и отделка блока. Виды переплетных крышек. Изготовление переплётной крышки. Отделка переплётной крышки. Оценка качества готового изделия.

2	Изготовление футляров и коробок для хранения дидактического материала и документов	23	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия. Расчёт разверток футляра и коробки. Разметка и раскрой деталей футляра для записной книжки. Раскрой тканевых и бумажных слизур. Сборка футляра. Окантовка кромки и рёбер футляра. Оклейка футляра. Оценка качества готового изделия.
3	Организация контроля за качеством продукции	7	Качество и количество выпускаемой продукции. Стандарты на качество полиграфической продукции. Организация технического контроля на полиграфическом предприятии. Сравнение качества изделий (футляров) при раскрое деталей для него с разным направлением волокон. Сравнение затрат на изделие, выполненное разными способами.
4	Изготовление блокнота разной конструкции	25	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия. Нарезка бумаги на блоки для блокнота. Перфорация листов. Заклейка корешка. Шитьё блока. Окантовка корешка тканью. Обрезка блока. Расчёт и раскрой деталей переплётной крышки. Выполнение упражнений по изготовлению мягкой подложки. Изготовление мягкой подложки. Сборка переплётной крышки. Виды отделки переплётной крышки. Вставка блока в переплётную крышку.
5	Виды форзацев и их применение в переплетах	10	Назначение и виды форзаца. Материалы для форзацев. Выбор форзаца с учётом способа скрепления блока. Изготовление приклейного форзаца. Изготовление прошивного форзаца с фальчиком. Изготовление составного выклейного форзаца с фальчиком. Причины брака при изготовлении форзаца и способы их устранения.
6	Обработка книжного блока для вставки в переплётную крышку	24	Виды технологической обработки книжного блока. Заклейка корешка. Обрезка блоков. Назначение и способы закраски обрезов. Формы корешков блока. Упрочнение корешка блока. Виды повреждений библиотечных книг. Последовательность выполнения ремонта. Отделение переплётной крышки от книжного блока. Разбор книжного блока по тетрадям. Ремонт листов книг. Шитьё книжных блоков. Заклейка корешка. Обрезка блока. Кругление и упрочнение корешка блока.
7	Сведения о трудовом законодательстве. Кодекс законов о труде	6	Основные права и обязанности рабочих служащих. Трудовой договор. Заработная плата. Труд подростков. Закон о трудовом коллективе.
8	Технология изготовления обложек и переплётных крышек девяти типов по ГОСТу 22240-76	30	Типы и применение стандартных обложек и переплетных крышек. Сравнение переплетов, изготовленных по старому и новому ГОСТу. Определение размеров деталей обложки и переплётной крышки. Переплётные материалы и требования, предъявляемые к ним. Способы кроя деталей переплётной крышки или обложки. Пластмассовая переплетная крышка. Оценка качества переплётной крышки. Расчёт материала для обложки или переплётной крышки. Раскрой деталей переплётных крышек. Изготовление обложек или переплётных крышек. Вставка блока в переплётную крышку. Оценка качества готового изделия.
9	Технология отделки	6	Виды отделки переплётной крышки. Тиснение: способы и схемы. Позолотные прессы: устройство, приёмы работы.

	переплётной крышки на позолотном прессе		Режимы тиснения. Тиснение переплётной крышки.
10	Пожарная безопасность на производстве и в школьной мастерской	5	Основы пожарной безопасности. Пожарная безопасность в школьной мастерской. Виды и использование огнетушителей. Действия при пожаре. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при пожаре.
11	Техническое нормирование, квалификация рабочего и оплата труда на полиграфическом предприятии	6	Нормирование труда. Квалификация рабочего и оплата труда. Формы оплаты труда.
12	Изготовление альбомов	21	Знакомство с изделием. Раскрой материала на кулисы. Фальцовка листов. Изготовление стержня. Изготовление форзаца. Комплектовка листов альбома. Шитьё блока. Заклейка корешка. Обрезка блоков. Расчёт, раскрой и изготовление переплётной крышки. Вставка блока в переплётную крышку. Отделка альбома.
13	Виды передач в механическом переплетно-брошюровочном оборудовании	3	Виды передач. Использование деталей цилиндрической и овальной формы в машинах для обработки переплетно-брошюровочных изделий.
14	Механизация и автоматизация переплетно-брошюровочных процессов	10	Процесс производства книжно-журнальной, листовой и буклетной продукции в крупных типографиях. Механизированный и ручной труд. Ручная и механизированная упаковка книжно-журнальной продукции. Механизация и автоматизация процессов производства книжно-журнальной продукции. Способы и значение повышения производительности и качества труда. Механизация и автоматизация переплётно-брошюровочных процессов
15	Изготовление письменного набора в папке-портфеле	42	Беловые и канцелярские товары. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления письменного набора. Нарезка стопы листов бумаги для блокнота. Перфорация листов. Шитьё блока. Обрезка блока. Раскрой деталей переплётной крышки. Отделка переплётной крышки. Вставка блока в переплётную крышку. Фальцовка листов для записной книжки. Изготовление форзацев. Шитьё блока нитками. Заклейка корешка блока. Обрезка блока. Обработка корешка блока. Изготовление и отделка переплётной крышки. Вставка блока в переплётную крышку. Раскрой деталей папки-портфеля. Снятие фасок с картонных сторонок. Сборка папки. Выклейка корешка. Крепление держателей и язычка. Заготовка деталей карманов с «мехом». Приклейка кармана с «мехом». Выклейка внутренней стороны папки. Отделка изделия. Заполнение папки письменным набором. Оценка качества готового изделия.
16	Изоляционные и смазывающие материалы	6	Виды и применение теплоизоляционного и гидроизоляционного материалов. Виды и применение электроизоляционного материала. Пластмассы и минеральные материалы. Виды и использование смазочного материала.

17	Контрольная работа	10	Изготовление письменного набора в футляре-кассете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ШВЕЙНОГЕ ДЕЛО

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Швейная мастерская. Правила работы в швейной мастерской	2
2	Швейная машина . Виды машин, основные механизмы. Заправка верхней и нижней ниток. Наматывание ниток на шпульку. Выполнение пробных строчек. Машинная игла. Регулятор строчки. Работа на швейной машине	26
3	Работа с тканью . Виды волокон. Ткани, используемые при пошиве изделий. Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных швов. Пошив головного платка. Пошив повязки для дежурного. Пошив наволочки. Пошив хозяйственной сумки.	82
4	Ремонт одежды. Пришивание различных видов пуговиц. Стачивание распоровшегося шва. Обметывание срезов разрыва косыми стежками. Наложение заплаты.	18
5	Построение чертежа изделия. Правила оформления чертежа. Выполнение чертежа изделия. . Изготовление чертежа сумки.	30
6	Самостоятельная работа . Изготовление вешалки. Выполнение шва вподгибку. Пришивание пуговиц. Выполнение двойного шва. Изготовление ручек для сумки.	18
7	Практическое повторение .Пошив наволочки. Изготовление салфетки. Изготовление мягкой игрушки.	8

6 КЛАСС

1	Вводное занятие	2
2	Швейные изделия	4
3	Прядильное и ткацкое производство	10
4	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях	32
5	Ремонт одежды	6
6	Бытовая швейная машина с электроприводом	8
7	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	10
8	Раскрой и пошив фартука	26
9	Выполнение машинных швов	10
10	Построение чертежей одежды	40
11	Практическое повторение. Ремонт одежды	6
12	Построение и пошив поясного спортивного белья(трусов-плавок) и летних головных уборов	48
13	Повторение изученного	2

7 КЛАСС

1	Швейная мастерская. Правила работы в швейной мастерской	2
2	Производственные швейные машины. Виды машин, основные механизмы. Универсальные и специальные машины . Машины-автоматы и полуавтоматы.	15
3	Работа с тканью. Виды волокон. Ткани, используемые при пошиве изделий. Виды машинных швов. Синтетические ткани. Новые швейные материалы. Обработка отдельных деталей поясных швейных изделий..	82
4	Сведения об одежде. Виды одежды. Требования к одежде. Виды отделки. Окантовочный шов. Сборки. Обработка отлетного среза оборки. Соединение оборок. с основной деталью	14
5	Пошив легкой женской одежды.Выбор фасона. Изготовление выкройки. Раскрой изделия. Составление плана пошива. Пошив пижамы. Пошив Постельного белья. Изготовление юбки.	96

6	Ремонт одежды. Виды ремонта. Наложение заплаты в виде аппликации.	6

8 КЛАСС

1	Швейное дело	2
2	Вышивание гладью	10
3	Волокна и ткани	2
4	Изготовление блузок	50
5	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки .	49
6	Отделка швейных изделий	18
7	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	6
8	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	24
9	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки.	25
10	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.	49
11	Ремонт одежды.	3

9 КЛАСС

1	Швейная мастерская изделия. Правила работы в швейной мастерской	2
2	Производственные швейные машины. Виды машин, основные механизмы. Универсальные и специальные машины . Машины-автоматы и полуавтоматы.	26
3	Работа с тканью. Виды волокон. Ткани, используемые при пошиве изделий. Виды машинных швов. Синтетические ткани. Новые швейные материалы.	82
4	Пошив легкой женской одежды.Выбор фасона. Изготовление выкройки. Раскрой изделия. Составление плана пошива. Обработка мелких деталей. Обработка лифа. Обработка юбки. Соединение лифа с юбкой.	86
5	Работа с готовыми выкройками.Знакомство с журналами мод. Выбор фасона. Условные обозначения размеров. Определение своего размера по таблице. Контурные линии. Перевод выкройки.	28
6	Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия.	12
7	Виды цехов швейной фабрики. Их назначение, устройство, оборудование, принцип работы. Профессии работников цехов. Правила безопасной работы на швейной фабрике. Универсальные и специальные машины . Машины-автоматы и полуавтоматы. Норма выработки и производительность труда.	17
8	Подготовка к экзамену. Выбор фасона. Изготовление выкройки. Раскрой изделия. Составление плана пошива. Пошив изделия.	76

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

5 класс		
1	Промышленная заготовка древесины	6
2	Пиление столярное ножовкой	12
3	Изготовление игрушки из древесного материала	20
4	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры	18
5	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши	10
6	Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	18
7	Выжигание. Подставка под карандаши	12
8	Пиление лучковой пилой	8
9	Строгание рубанком	14
10	Соединение деталей шурупами	16
11	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки	18
12	Изготовление кухонной утвари	20
13	Соединение рейки с бруском врезкой	22
14	Практическое повторение	10
6 класс		

1	Изготовление изделия из деталей круглой формы	14
2	Строгание. Разметка рейсмусом	8
3	Геометрическая резьба по дереву	18
4	Изготовление подставки под горячее	24
5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12
6	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8
7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18
8	Изготовление подставки под карандаши	20
9	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14
10	Свойства основных пород древесины	4
11	Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14
12	Изготовление пенала	18
13	Изготовление столярного угольника	8
14	Практическое повторение	24
7 класс		
1	Вводное занятие	3
2	Фугование	26
3	Хранение и сушка древесины	9
4	Геометрическая резьба по дереву	14
5	Практическое повторение	3
6	Самостоятельная работа	3
7	Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4	14
8	Непрозрачная отделка столярного изделия	7
9	Токарные работы	12
10	Самостоятельная работа	4
11	Обработка деталей из древесины твёрдых пород	19
12	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	23
13	Круглые лесоматериалы	4
14	Практическое повторение	29
15	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	15
16	Свойства древесины	6
17	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	14
18	Практическое повторение	6
19	Контрольная работа	6
8 класс		
1	Вводное занятие	3
2	Заделка пороков и дефектов древесины	13
3	Пиломатериалы	2
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	14
5	Самостоятельная работа	7
6	Изготовление разметочного инструмента	19
7	Токарные работы	18
8	Практическое повторение	28
9	Токарные работы	12
10	Самостоятельная работа	6
11	Изготовление строгального инструмента	34
12	Представление о процессе резания древесины	4
13	Практическое повторение	10
14	Самостоятельная работа	10
15	Ремонт столярного изделия	27
16	Безопасность труда во время столярных работ	4

17	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура	6
18	Практическое повторение	21
19	Самостоятельная работа	6
9 класс		
1	Художественная отделка столярных изделий	54
2	Изготовление моделей мебели	30
3	Трудовое законодательство	8
4	Плотничные работы	16
5	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	8
6	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	10
7	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	32
8	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8
9	Столярные и плотничные ремонтные работы	12
10	Изоляционные и смазочные материалы	6
11	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8
12	Изготовление секционной мебели	28
13	Кровельные и облицовочные материалы	4
14	Фанера и древесные плиты	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОДСТВО

5 КЛАСС		
1	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	3
2	Цветочно-декоративные растения.	12
3	Сбор семян однолетних цветочных растений.	13
4	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	11
5	Вскапывание почвы в цветнике.	6
6	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	6
7	Обмолот, сортировка и расфасовка семян, собранных осенью.	12
8	Уход за комнатными растениями.	18
9	Практическое повторение.	6
10	Цветковые растения, размножаемые семенами.	12
11	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	18
12	Перевалка комнатного растения.	10
13	Инвентарь для работы в цветнике.	6
14	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	8
15	Самостоятельная работа.	2
16	Практическое повторение.	6
17	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	12
18	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	12
19	Выращивание крупносемянных однолетних растений.	13
20	Самостоятельная работа.	2
21	Практическое повторение.	4
6 КЛАСС		
1	Вводное занятие	4
2	Практические работы на пришкольном участке, в теплице осенью.	8
3	Сбор семян садовых цветковых растений	5
4	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	2
5	Однолетние и многолетние Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). 2 Виды цветкового растения. цветковые растения	4
6	Зимующие многолетние цветковые растения	2
7	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	3

8	Осенний уход за декоративными кустарниками	4
9	Изготовление тары для хранения крупных партий семян	5
10	Обмолот и расфасовка цветочных семян	4
11	Уход за комнатными цветковыми Приемы ухода за комнатными растениями	6
12	Практическое повторение	8
13	Строение цветкового растения	8
14	Почвы	5
15	Зимние работы в сквере и парке	3
16	Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением	5
17	Подготовка цветника к весеннее - летнему сезону	7
18	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	5
19	Уход за зимующими многолетними цветковыми	5
20	Уход за однолетними цветковыми растениям	7
7 КЛАСС		
1	Вводное занятие	1
2	Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками	1
3	Практические работы на пришкольном участке, в теплице осенью	11
4	Осенний уход за кустарниками	11
5	Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады	4
6	Пересадка краснодневa, зимующего в открытом грунте.	5
7	Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений	7
8	Классификация цветковых культур	7
9	Практическое повторение	8
10	Двулетние цветковые растения	3
11	Минеральные удобрения	6
12	Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады	1
13	Виды цветника	5
14	Размножение комнатных растений	6
15	Посев семян однолетних цветковых растений	5
16	Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.	4
17	Подготовка корневища канны к высадке.	2
18	Размещение цветника	4
19	Выращивание рассады цветочных культур	5
8 КЛАСС		
1	Вводное занятие	1
2	Осенний уход за цветником. Практические работы	6
3	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана	4
4	Составление букета	6
5	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса	4
6	Срезка побегов роз для черенкования	6
7	Осенний уход за кустарниками	9
8	Практическое повторение	4
9	Красивоцветущи е кустарники	5
10	Размножение розы	3
11	Защищенный грунт в цветоводстве	7
12	Кустарники для декоративного озеленения	7
13	Зимние работы в сквере	3
14	Практическое повторение	4
15	Выгоночные цветковые культуры	5
16	Выгонка тюльпана	6
17	Выращивание рассады бегонии клубневой	5
18	Проращивание гладиолуса	6

19	Деревья для озеленения	8
20	Озеленение двора	2
9 КЛАСС		
1	Вводное занятие	1
2	Осенний уход за цветником. Практические работы.	8
3	Выкопка корнеклубней георгина.	4
4	Пересадка маточного растения хризантемы.	4
5	Сбор плодов и о листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.	9
6	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.	7
7	Посадка дерева и кустарника.	5
8	Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.	3
9	Горшечные цветковые растения	5
10	Виды зеленых насаждений.	4
11	Деревья и кустарники лиственных пород.	11
12	Зимние работы в парке	2
13	Производственная классификация цветковых растений	8
14	Черенкование хризантемы	3
15	Подращивание георгина	3
16	Красивоцветущие кустарники	9
17	Стили садово-паркового строительства	6
18	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении	4
19	Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками	2
20	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения	4
21	Выращивание хризантемы	3
22	Выращивание георгина	3
23	Устройство садовых дорожек и площадок	3
24	Уход за газоном	3
25	Основы гигиены труда, правила производственной санитарии и личной гигиены	3
26	Охрана труда и правила безопасной работы	2
27	Стандартные саженцы	3
28	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве	3
29	Практическое повторение. Практическая работа в теплице.	11

2.2. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Планирование внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Цель: достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в зависимости от возможностей МБОУ ШОВЗ, а также особенностей окружающего социума.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное

Коммуникативное направление

Социальное

Коррекционно-развивающая область

Общекультурное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (6-9 классы, четверг, седьмой урок).

Вариативная часть

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 34 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели, в 5-9 классах – на 34 учебные недели.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

2.2.1. Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном».**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 31 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление уобучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. *Историческая память*

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. *Преемственность поколений*

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людейдалёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. *Патриотизм — любовь к Родине*

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. *Доброта, добрые дела*

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. *Семья и семейные ценности*

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьво всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (Деньматери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. *Культура России*

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также вэтике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. *Наука на службе Родины*

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная

организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников назанятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститьсядо «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единствомногонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценныемногодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своейРодине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это непросто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной вмире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должныстремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметныхобразовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: созданиеустных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личныхвпечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Чтение: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в

формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Природоведение: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

№	Тема
1	День знаний
2	Там, где Россия
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)
5	День учителя (советники по воспитанию). О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
6	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
7	День спецназа
8	День народного единства. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии
9	О взаимоотношениях в семье (День матери). Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
10	Мы вместе
11	Главный закон страны
12	Герои нашего времени
13	Новогодние семейные традиции разных народов России
14	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
15	Налоговая грамотность
16	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
17	Союзники России
18	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
19	День первооткрывателя. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
20	Как найти свое место в обществе
21	Всемирный фестиваль молодежи
22	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации
23	Крым. Путь домой
24	Россия - здоровая держава.
25	«Я вижу Землю! Это так красиво»
26	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)

27	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя. Экологичное потребление
28	Труд крут
29	Урок памяти
30	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций
31	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

2.2.2. Коммуникативное направление

Основная цель: совершенствование культуры общения.

Задачи:

- расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми;
- формирование коммуникативной культуры диалога,
- знакомство с правилами ведения дискуссии.

Форма организации: учебный курс внеурочной деятельности в форме факультатива «Азбука общения»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения»

Пояснительная записка

Цель: формирования психологического здоровья школьников и выполнение возрастных задач развития.

Задачи программы включают четыре направления.

Аксиологическое предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои чувства, чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирования личностной рефлексии.

Потребностно–мотивационное подразумевает формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, формирование умения делать свой выбор, потребность в самоизменении и личностном росте.

Развивающее предполагает формирование чувства «умелости», «компетентности», качественного уровня развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

Режим и форма проведения занятий. Тематическое планирование включает 34 занятия и рассчитано на весь учебный год. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры (при наличии элементов соревнования). Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в форме игры и инсценировок сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути преодоления. Базовыми формами проведения занятий являются также ролевые игры (ролевая гимнастика, психодрама, ролевая ситуация), рефлексивные технологии (рефлексивное оценивание), беседы с элементами тренинга.

В реальной жизни взрослые чаще обращают внимание на недостатки детей или на трудности в освоении ими той или иной деятельности. Данные формы занятий предоставляют школьникам возможность самоутвердиться, преобразуют рефлексивные ситуации в ситуации успеха.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты учащихся третьего класса по психологии общения распределяются по трем уровням.

Первый – приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; развитие компетентности в общении, развитие эмоциональной сферы, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций, осознание себя в ходе взросления.

Второй – (формирование позитивных отношений школьника к социальной реальности) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие позитивного мышления, установление доброжелательных отношений между одноклассниками.

Третий – получение школьниками опыта самостоятельного действия, понимание и контроль своих эмоциональных состояний, приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта заботы о других людях.

К концу обучения курса учащиеся получат возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе.
Уметь	- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражатьсебя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни.	работать в группе, в коллективе получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы.
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов.	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Для создания проектов выбраны следующие направления духовно-нравственной деятельности:

«Дружба и общение».

«Мои чувства и мир общения».

Каждый блок включает теоретические и практические занятия, у каждого свои цели и задачи. Каждый блок разделен на мини-проекты.

Цели блока «Дружба и общение»:

- содействовать осознанию позиции школьника;
- способствовать формированию дружеских отношений в классе;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Цели блока «Мои чувства и мир общения»:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня страхов.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на занятиях, погружающих умственно отсталого школьника в мир общения, значительное место отводиться заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. «Особые» дети еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становиться содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Азбука общения»

№ урока	Тема
1	Инструктаж по ТБ. Я-ученик.
2	Кого можно назвать фантазером?
3-4	Я умею фантазировать!
5	Мои сны
6-7	Я умею сочинять!
8-9	Мои мечты
10	Фантазии и ложь
11	Фантазии и ложь
12	Я и моя школа.
13	Что такое лень?
14-15	Я и мой учитель
16-17	Как справляться с «Немогучками»
18-19	Я и мои родители.
20-21	Я умею просить прощения.
22	Почему родители наказываю детей?
23	Настоящий друг.
24-25	Умею ли я дружить?

26-27	Трудности в отношении с друзьями.
28-29	Ссора и драка.
30	Что такое сотрудничество?
31	Я умею понимать другого.
32	Я умею договариваться с людьми.
33	Мы умеем действовать сообща.
34	Что такое коллективная работа?
35	Итоговое занятие.

2.2.3. Социальное направление

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важна преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Важно привлечение общественного внимания к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Деятельность педагогических работников по направлению "Профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу;

курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Россия – мои горизонты» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью личностным и предметным результатам освоения программы формирования базовых учебных действий.

В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной

(коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как

правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Профессиональная подготовка учащихся в 6-9 классе с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа профессионального самоопределения обучающихся "Россия – мои горизонты" (далее - Программа) разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Цель программы: подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи:

представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;

организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями;

формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;

оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Россия - мои горизонты" предполагает применение следующих принципов:

гуманистический характер взаимодействия между педагогом и обучающимся;

использование методов проблемного обучения;

соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;

закрепление полученных знаний на практических занятиях

Методы обучения:

словесные методы (рассказ объяснение, беседа);

наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий); традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;

практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);

урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);

практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану, на изучение предмета "Россия – мои горизонты" в 6-9 классах отводится час в неделю по четвергам.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование профессиональной Я-концепции;

нахождение в профессиональном труде личностного смысла;

развитие профессионального сознания и самосознания;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;

классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);

составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

иметь представление о значении профессионального самоопределения;

иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;

классифицировать профессии по определённым признакам;

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составлять личный профессиональный план.

Тематическое планирование 6-7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Профессии в нашем мире.	1
2	Профессии, которые нас окружают.	1
3	Профессии, которые нас окружают.	1
4	Беседа "Самая хорошая профессия".	1
5	Мои личные профессиональные планы.	1
6	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
7	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
8	Кем работают мои родные?	1
9	Кем работают мои родители?	1
10	Кем работают мои родные? Кем работают мои родители?	1
11	Сюжетно-ролевая игра "Город профессий".	1
12	Анкетирование "Кем я хочу быть".	1
13	Рисуночные методики "Я на работе".	1
14	Рисуночные методики "Я на работе".	1
15	Профессиональные качества человека.	1
16	Как готовить себя к будущей профессии?	1
17	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия	1
18	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия	1
19	Беседа на тему "У каждого человека есть призвание".	1
20	Просмотр документальных фильмов о профессиях	1
21	Просмотр документальных фильмов о профессиях	1
22	Викторина «Угадай профессию».	1
23	Профориентационная игра «Ассоциации».	1
24	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
25	На работу устраиваемся по правилам.	1
26	"Быть нужным людям..."	1
27	Деловая игра "Выбери лишнее!".	1
28	Все профессии важны	1
29	Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг нас".	1
30	Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг нас".	1
31	«Итоговое занятие»	1

8 класс

Что я знаю о своих возможностях (12 часов)		
1	Знакомство с профессиями	1
2	Важность выбора профессии в жизни человека	1

3	Мои профессиональные интересы и склонности	1
4	Жизненные ценности	1
5	Я – личность	1
6	Я учусь принимать решения	1
7	Профессионально важные качества	1
8	Теоретические аспекты профориентации (игра «Ассоциации»	1
9	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1
10	«Самоопределение личности»	1
11	Понятие профпригодности и специальной подготовки	1
12	Психология личности: тип нервной системы, самооценка.	1
Что я знаю о выборе профессий (18 часов)		
13	Пути получения профессии	1
14	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1
15	Правильное написание резюме	2
16	Общение. Деловое общение.	1
17	Правильное составление трудового договора.	2
18	Навыки самопрезентации	2
19	Конфликт. Виды конфликтов.	1
20	Способы разрешения конфликтов.	1
21	Тест по выявлению мотивов выбора профессий	1
22	Умение пользоваться кредитной карточкой	1
23	Путешествие по стране профессий	2
24	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
25	«Бесплатный сыр бывает только в мышеловке»	1
26	Профессия в нашей жизни	1
Посещение предположительного места обучения (4 часа)		
27-28	Экскурсия в ГБПО МО «Мытищинский колледж»	2
29-30	Итоговое занятие: «Я и моя профессия» (конкурс рисунков)	2

9 класс

1	«Мои возможности». Беседа	1
2	«Профессии». Знакомство с профессиями	1
3	«О себе». Профессиональные интересы и склонности	1
4	«Интерес». Как управлять склонностями и интересами	1
5	«Не хочу». Беседа о внутренних проблемах «Я не могу». Изображение страха и борьба с ним.	1
6	Беседа «Что мы знаем о мире профессий?» Классификация профессий.	1
7	«Я – выбор». Выбор и моделирование. Представление о себе и выборе профессии.	1
8	«Достижения и характер». Темперамент и выбор профессии.	1
9	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии». Интересы и выбор профессии.	1
10	Игра «А вот и я». Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	1
11	«Хочу», «Могу» - интересы и способности. Склонности и профессиональные направления.	1
12	Секреты выбора профессии.	1
13	Упражнение «Что мешает». Возможности получения профессии	1
14	Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и	1

	профессионализм	
15	«Мои возможности». Профессиональное разделение труда	1
16	«Что такое труд». Характер труда в профессиональной деятельности. «Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	1
17	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии.	1
18	Профессиональная игра «Угадай профессию»	1
19	Профориентационная игра «Спящий город»	1
20	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра.	1
21	«Мой вариант продолжения образования».	1
22	«Формула профессии». Рисунок будущего	1
23	Беседа «Я и окружающие меня люди»	1
24	Упражнение «Правила общения»	1
25	Беседа «Решение конфликтов».	1
26	Игра «Я в глазах других». Самопознание	1
27	Игра «Оптимисты и скептики»	1
28	«Я выбираю».	1
29	Мой багаж знаний» профориентационная игра.	1
30	«Что мы знаем». Тест по профориентации. «Профессиональные предпочтения» Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов)	1
31	«Итоговое занятие»	1

2.2.4. Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Форма организации: учебный курс внеурочной деятельности «Жили-были». В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении, театрализованных постановках.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жили-были»

Пояснительная записка

Цель программы:

Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Задачи:

-Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных героев и животных).

- пробуждение у детей интереса к театрализованной деятельности, создание условий для ее проведения.

- развивать умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

- поддерживать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; желания выступать перед сверстниками.

- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

- формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных

- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений, передающих характер персонажа, под плясовые мелодии.

Возраст детей, участников данной программы: 11 лет -12 лет

Данная программа развивает:

Мыслительные процессы:

- повышение интереса у детей к театральному искусству;

- сформированы способности анализировать героев сказок, делать простейшие обобщения;

- дети умеют применять в спектаклях инсценировках полученные знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, используют различные средства выразительности речи;

-умеют проявлять интерес к информации, получаемой в процессе общения;

-эмоционально откликаются на переживания персонажей сказок, которые готовятся к постановке;

-понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, этические качества (хитрый, добрый, эстетические характеристики (нарядный, красивый);

-проявляют умение объединяться для совместных действий;

-проявляют инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Речевые умения:

-проявляют умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительных инсценировках или драматизациях;

-умеют делиться своими впечатлениями с учителями и родителями;

-пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, с использованием настольного или магнитного театров, на вопросы воспитателя;

- могут исполнить небольшую роль в инсценировках или драматизациях при помощи взрослого;

-в театрализованных играх умеют интонационно выделять речь персонажей;

-могут описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать отрывок из сказки;

-драматизируют (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.

Двигательные навыки:

-способны выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

- могут самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии;

-умеют выполнять движения, передающие характер изображаемых животных;

-выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

- знает свое фамилию, имя;

- знает, что он (она) мальчик (девочка);

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);

- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- понимает и ведет себя как ученик;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
- обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте)

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

- знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие;

9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
- умеет корректно привлечь к себе внимание;
- умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- бережно относится к результатам своего и чужого труда
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома

Предметные результаты:

- расширение и углубление знаний об окружающем мире;
- развитие различных анализаторов: зрительных, слуховых, кинестетических;
- повышение позитивного фона настроения;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение первичных навыков саморегуляции;
- формирование желания нравиться себе и другим людям;
- развитие коммуникативных умений и навыков в общении с окружающими людьми.

Базовые учебные действия:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1 класс	
1	ТБ на уроке. Мир сказок. (вводная беседа)
2-4	Сказки о животных. "Курочка Ряба". Настольный театр сказка "Курочка Ряба"
5-7	Сказка "Теремок". Настольный театр сказка "Теремок"
8	Рисуем сказочного персонажа

9	Любимые сказки. (просмотр сказок)
10	Сказка "Репка"
11	ТБ на уроке. Настольный театр сказка "Репка"
12-14	Сказка Рукавичка". Театр на ладошке сказка "Рукавичка"
15	Имитационные игры
16-19	Сказка "Лисичка со скалочкой". Инсценирование сказки "Лисичка со скалочкой"
20	Викторина по сказкам.
21	Нарисуй сказочного персонажа.
22	Сказка "Колобок"
23	ТБ на уроке. Настольный театр сказка "Колобок"
24	Прослушивание сказок.
25	Имитационные игры
26-30	Сказка "Лиса и кувшин". Настольный театр "Лиса и кувшин"
31	Имитационные игры.
32	Угадай героя сказки.
33	Рисуем сказку
2 класс	
1	Знакомство. «Лента времени»
2	«Сентябрь – хмурень»
3	«Вершки да корешки»
4	Дымковская игрушка
5	Дымковская игрушка
6	«Октябрь – грязник»
7	«Хлеб – всему голова»
8	Гончарные мастеровые
9	«Хохлома»
10	«Хохлома»
11	«Ноябрь – грудень»
12	«У страха глаза велики»
13	«Декабрь студеный»
14	«Гуляй да присматривайся»
15	«Гжель»
16	«Гжель»
17	«С Новым годом со всем родом !»
18	Январь – просинец
19	«Красавица Матрешка»
20	«Проказы старухи зимы»
21	Февраль – бокогрей
22	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»
23	«Ой ты, Масленица!»
24	«Нет милее дружка, чем родная матушка»
25	«Март – протальник»
26	«День земли» (20 марта)
27	«Городец»
28	«Апрель – снегогон»
29	«Друг за дружку держаться- ничего не бояться»
30	«Жостово»
31	«Май – травень»
32	«Мудрёному и счастье к лицу»
33	Русская народная кукла
34	Подведение итогов, прощание

3 класс	
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с театром как видом искусства.
2	Актерская грамота
3	Художественное чтение
4	Давайте поиграем
5	Народные истоки театрального искусства
6	Театр кукол
7	Кукольный театр. Конусные куклы.
8	Культура и техника речи
9	Театральная игра. Речевой этикет в различных ситуациях
10	Работа над спектаклем «Лисичка со скалочкой»
11	Инструктаж по ТБ. Работа над спектаклем «Лисичка со скалочкой».
12	Премьера спектакля«Лисичка со скалочкой».
13	Сценическое движение.
14	Бессловесные и словесные действия
15	"Одну простую сказку хотим мы показать"пантомима)
16	Художественное чтение как вид исполнительского искусства.
17	Речевая характеристика персонажа
18	Театральный грим и костюм как характеристика персонажа
19	Работа над пьесой“Волк и семеро козлят”.
20	Премьера пьесы “Волк и семеро козлят”.
21	Музыкальные импровизации
22	Инструктаж по ТБ. Работа над пьесой“Волк и семеро козлят”.
23	Прикладное искусство
24	Игра-конкурс со сказочными рисунками «Узнай сказку»
25	Подготовка спектакля по сказке «Три медведя»
26	Подготовка спектакля по сказке «Три медведя»
27	Подготовка спектакля по сказке «Три медведя»
28	Премьерный показ спектакля
29	Театральная разминка. Конкурс на лучшую импровизацию к сказке «Репка»
30	Чтение русских народных сказок, сказок других народов, рассказов, басен, былей
31	Настроение героев сказки. Способы передачи настроения
32	Наши эмоции.
33	Сказочные рисунки
34	Сочиняем новую сказку
4 класс	
1	Ш. Перро «Красная шапочка». Знакомство с содержанием сказки. Ответы на вопросы по сказке. Просмотр мультипликационного фильма
2	Ш. Перро «Красная шапочка» Иллюстрирование сказки (рисование, лепка). Озвучивание героев
3	Ш. Перро «Красная шапочка». Театрализация с помощью кукол
4	Ш. Перро «Красная шапочка». Инсценировка сказки
5	Басня И. А. Крылова "Стрекоза и муравей" Знакомство с содержанием сказки. Ответы на вопросы по сказке. Просмотр типликационного фильма
6	Басня И. А. Крылова "Стрекоза и муравей" . Иллюстрирование сказки (рисование, лепка). Озвучивание героев
7	Басня И. А. Крылова "Стрекоза и муравей" . Театрализация с помощью кукол
8	Басня И. А. Крылова "Стрекоза и муравей" . Инсценировка сказки
9	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Знакомство с содержанием сказки. Ответы на вопросы по сказке. Просмотр мультипликационного фильма
10	Русская народная сказка «Зимовье зверей»

	Иллюстрирование сказки (рисование, лепка). Озвучивание героев
11	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Театрализация с помощью кукол
12	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Инсценировка сказки
13	С. Маршак сказка «12 месяцев». Знакомство с содержанием сказки. Ответы на вопросы по сказке. Просмотр мультипликационного фильма
14	С. Маршак сказка «12 месяцев». Иллюстрирование сказки (рисование, лепка). Озвучивание героев
15	С. Маршак сказка «12 месяцев». Театрализация с помощью кукол
16	С. Маршак сказка «12 месяцев». Инсценировка сказки
17	А. Толстой «Морозко». Знакомство с содержанием сказки. Ответы на вопросы по сказке. Просмотр мультипликационного фильма
18	А. Толстой «Морозко» Иллюстрирование сказки (рисование, лепка). Озвучивание героев
19	А. Толстой «Морозко». Театрализация с помощью кукол
20	А. Толстой «Морозко». Инсценировка сказки
21	А. Островский «Снегурочка». Знакомство с содержанием сказки. Ответы на вопросы по сказке. Просмотр мультипликационного фильма
22	А. Островский «Снегурочка». Иллюстрирование сказки (рисование, лепка). Озвучивание героев
23	А. Островский «Снегурочка». Театрализация с помощью кукол
24	А. Островский «Снегурочка». Инсценировка сказки
25	В. Бианки «Синичкин календарь». Знакомство с содержанием сказки. Ответы на вопросы по сказке. Просмотр мультипликационного фильма
26	В. Бианки «Синичкин календарь» Иллюстрирование сказки (рисование, лепка). Озвучивание героев
27	В. Бианки «Синичкин календарь». Театрализация с помощью кукол
28	В. Бианки «Синичкин календарь». Инсценировка сказки
29	Ш. Перро «Подарки Феи». Знакомство с содержанием стихотворения. Ответы на вопросы по сказке. Просмотр мультипликационного фильма
30	Ш. Перро «Подарки Феи». Иллюстрирование стихотворения (рисование, лепка). Озвучивание героев
31	Ш. Перро «Подарки Феи». Театрализация с помощью кукол
32	Ш. Перро «Подарки Феи». Инсценировка сказки
33	Сказка «Каша из топора» Знакомство со сказкой.
34	Сказка «Каша из топора» Разбор сказки.
5-7 классы	
1	Знакомство с театром как видом искусства.
2	Актерская грамота
3	Художественное чтение
4	Давайте поиграем
5	Народные истоки театрального искусства
6	Театр кукол
7	Кукольный театр. Конусные куклы.
8	Культура и техника речи
9	Театральная игра. Речевой этикет в различных ситуациях
10	Работа над спектаклем «Лисичка со скалочкой»
11	Работа над спектаклем «Лисичка со скалочкой».
12	Премьера спектакля «Лисичка со скалочкой».
13	Сценическое движение.
14	Бессловесные и словесные действия
15	«Одну простую сказку хотим мы показать» пантомима

16	Художественное чтение как вид исполнительского искусства.
17	Речевая характеристика персонажа
18	Театральный грим и костюм как характеристика персонажа
19	Работа над пьесой «Волк и семеро козлят».
20	Премьера пьесы «Волк и семеро козлят».
21	Музыкальные импровизации
22	Прикладное искусство
23	Игра-конкурс со сказочными рисунками «Узнай сказку»
24	Подготовка спектакля по сказке "Три медведя"
25	Подготовка спектакля по сказке "Три медведя"
26	Подготовка спектакля по сказке "Три медведя"
27	Премьерный показ спектакля
28	Театральная разминка. Конкурс на лучшую импровизацию к сказке «Репка»
29	Чтение русских народных сказок, сказок других народов, рассказов, басен, былей
30	Настроение героев сказки. Способы передачи настроения
31	Наши эмоции.
32	Сказочные рисунки
33	Сочиняем новую сказку
34	Подводим итоги

2.2.5. Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Основные организационные формы: занятия школьников секциях, организация спортивных турниров и соревнований, курс внеурочной деятельности «Будь здоров».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Будь здоров!»

Пояснительная записка

Основная цель освоения данной программы заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Основные задачи изучения предмета. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

— коррекция нарушений физического развития;

— формирование двигательных умений и навыков;

— развитие двигательных способностей в процессе обучения;

— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

— формирование и воспитание гигиенических навыков;

— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Будь здоров!» (спортивно-оздоровительное направление)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Спортивно-оздоровительное направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Минимальный уровень:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
-укрепление здоровья и закаливание организма с помощью выполнений не сложных упражнений;
-повышение уровня разносторонней физической подготовленности с помощью изучения теории и практики выполнения нетрадиционных упражнений;
-укрепление сердечно - сосудистой системы;
-развитие быстроты, силы, гибкости и подвижности в суставах, эластичности мышц, умение их расслаблять;
-укрепление опорно-двигательного аппарата с учетом нагрузки для каждого ученика;
-воспитание общей выносливости, ловкости, проявление интереса к выявлению выносливости возможных нагрузок на свой организм;

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний:

- об основах здорового образа жизни;
- об основных нормах гигиены;
- о технике безопасности при занятии спортом;
- о русских народных играх и играх разных народов;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

Личностные результаты .

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа
- уважительное отношение к культуре других народов.

Предметные результаты:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое;

- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

-умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

-повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений;

Метапредметные результаты (возможные).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные БУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные БУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Содержание разделов и тем
1	Введение понятия «Здоровый образ жизни» Знания о технике безопасности и безопасном поведении на улице и в спортивном зале. Теоретические сведения.	6	Знания представлены во всех разделах. Введение понятия «Здоровый образ жизни». Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Подвижные игры. Роль здорового образа жизни в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы Безопасное поведение на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе. Техника безопасности при спортивных играх
2	Спортивно-оздоровительные занятия. 2.1 ОРКУ. (общеразвивающие и корригирующие упражнения) Проводятся на каждом занятии.	21	**Теоретические сведения**. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. **Практический материал:** Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев;

			мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.
	2.2. Подвижные игры 2.3 Спортивные игры: Баскетбол Футбол Волейбол Бадминтон		1. Коррекционные подвижные игры Практический материал. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др. 2. Спортивные игры. - Баскетбол Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся. Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяч. - Футбол Теоретические сведения. Правила игры в футбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий футболом на организм учащихся. Практический материал. Стойка футболиста. Передвижение в вправо, влево, вперед, назад. Пас. Ведение мяча на месте и в движении. Дриблинг. Основы защиты при атаке ворот с флангов. Единоборство за владение мячом. Прямая передача. Подвижные игры на основе футбола. Эстафеты с ведением мяча. - Волейбол Теоретические сведения. Общие сведения об игре в

			волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. - Бадминтон Теоретические сведения. Правила игры и ведения счета. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. История и развитие бадминтона. Оборудование и инвентарь. Практический материал. Правильное перемещение по площадке. Обучение различным способам хватов ракетки. Обучение основной стойке при подаче, при приеме подачи, при ударах. Жонглирование воланом. Обучение подаче. Обучение ударам. Обучение замаху при ударах. Наблюдение за воланом и за противником во время игры. Ознакомление с простыми тактическими комбинациями на 2–3 удара.
3	Профилактика здорового образа жизни.	6	Здоровое питание Элементы лечебной физкультуры Приёмы самомассажа и релаксации. Релаксационные настрои. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица. Профилактика плоскостопия Профилактика нарушения осанки Оказание первой помощи при травмах. Знакомство детей с понятием «болезнь», с необходимостью обращаться за помощью к врачам. Полезные и вредные привычки Режим дня

2.2.6. Социальное направление

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семьеведение»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований

– федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи,

укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

– осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека; – приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;

– приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

– освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

– рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

– развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

– четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

– понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения **основных задач** программы должно быть обеспечено:

– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

– формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

– содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

– содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем; – обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из

существующих по выбору. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

– для младших подростков (5–7 классы);

– для старших подростков (8–9 классы).

В связи с особенностями контингента обучающихся МБОУ ШОВЗ в 2024-2025 учебном году решением педагогического совета принято решение ввести курс в 8-9 классах.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2. патриотическое воспитание:

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3 духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях,

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4. эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов,

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

– осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6. трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности,

- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность,

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7. ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации. 1

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио и видеоматериалами);

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Содержание разделов и тем
1	«Человек, семья, общество…»	4	Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье
2	«Мои родственники – похожие и разные»	8	Родословная моей семьи. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Конструктивное взаимодействие детей с братьями,

			сестрами. Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций
3	«О семейном уюте и не только…»	6	Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности. Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Красота, комфорт и уют в доме.
4	«Важней всего – погода в доме…»	10	Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми. Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.
5	«Современная семья и право»	6	Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности ребенка в семье. Обязанности

			совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам.

2.3. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV классов обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально

ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения в МБОУ СОШ №29 «Основная общеобразовательная школа №29, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» с обучающимися проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов, т.к. они во многом определяют уровень сформированности и успешности

обучения. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Связи БУД с содержанием учебных предметов

Состав БУД (критерии и оценивания сформированности БУД)	**Связь с учебными предметами**
Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	основы социальной жизни
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	русский язык, математика, адаптивная физическая культура, профильный труд, основы социальной жизни
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	русский язык, чтение, мир истории, история Отечества, музыка, рисование
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	русский язык, чтение, профильный труд, основы социальной жизни
Активно включаться в общеполезную социальную деятельность	профильный труд, природоведение, биология, основы социальной жизни
Осознанно относиться к выбору профессии	основы социальной жизни, Труд (технология)
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	природоведение, биология, география, основы социальной жизни
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	русский язык, чтение, основы социальной жизни
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	история Отечества, география
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Русский язык. Чтение Математика

Познавательные учебные действия	
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	русский язык, литературное чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, адаптивная физическая культура, Труд (технология)

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	русский язык, литературное чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, адаптивная физическая культура, Труд (технология)

2.4. Адаптированная программа воспитания

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 разработана:
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых

ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование Российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №29 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

2.4.1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся МБОУ СОШ №29 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, РАС и ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основываясь на базовых национальных ценностях российского общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и общечеловеческих ценностях приоритетом в МБОУ СОШ №29 является – личностное развитие школьников при социально-педагогической поддержке, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм и представлений об эстетических идеалах и ценностях, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в формировании и развитии их нравственных чувств, нравственного сознания и социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими нравственного опыта).

4) в коррекции жизненных компетенций, позволяющих усваивать, развивать и приобретать социально значимые навыки и умения.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования), при условии освоения базовых представлений (в силу общего заболевания), таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, способным к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать профориентационную работу со школьниками;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на успешное взаимодействие и совместное решение проблем в области воспитания и личностного развития ребенка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, будет способствовать их успешной социализации и адаптации в обществе обучающихся.

2.4.1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

2.4.1. 3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего

образования указаны в соответствующем Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствие с требованиями АООП обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей.

Гражданское воспитание:

● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

● сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Эстетическое воспитание:

● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Трудовое воспитание:

● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

● сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

● сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4.2.1 Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ№29 ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ»№29 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ№29 » и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ « СОШ№29»

МБОУ «СОШ 29» располагается в городском округе Мытищи, поселке Поводники, на берегу Клязьминского водохранилища системы канала имени Москвы. Микрорайон с пестрым социальным составом. Школа находится в сельской местности. Поселок формировался как местожительство рабочих близлежащих санаториев, а также недалеко расположенного строительного рынка деревни Грибки, Мытищинской ярмарки. Немалую долю жителей в поселке составляют мигранты.

Значительную часть мигрантов составляют подростки, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в Московской области. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации подростков из семей мигрантов в образовательном пространстве школы.

Одной из разновидностей адаптации школьников является социокультурная адаптация - процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой (семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек), в ходе которого согласовываются их требования и ожидания, а также результат этого процесса, отражающий важнейшее человеческое качество мигрантов - стремление к сохранению жизни и реализации базовых потребностей в новой среде при поддержке социальных институтов и коренного населения.

Процесс воспитания в МБОУ « СОШ № 29» основывается на следующие принципы взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Цель МБОУ «СОШ № 29 » в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мероприятия, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №29»

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 29 » принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Школьный театр.

Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ «СОШ№29»: герб и флаг школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с

родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ « СОШ№29»:

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока сдай телефон учителю, учитель его уберет в специально отведенное место.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.4.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В Программе представлены инвариантные и вариативные модули.

Инвариативные модули

2.4.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проведение профориентационных игр: симуляции, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной доступной школьникам профессиональной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, дефектологом, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

создание личного портфолио ученика;

работа с учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска»;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.4.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия»;
- «Ритмика»;

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, социально - педагогическое, общекультурное и техническое.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 29 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные осознанные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- расширение представлений об окружающем мире, закрепление социально – приемлемого поведения в обществе;
- поощрение педагогами детских инициатив.

2.4.2.5.Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4.2.5. Модуль "Знакомство с профессиями"

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в соответствие с его возможностями. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- урочные занятия
- внеурочные занятия
- циклы профориентационных занятий, в рамках классных часов
- встречи с людьми разных профессий
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

-совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как конкурс профессионального мастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс».

Результатом таких мероприятия могут стать новые знания о профессиях, доступных для обучающихся с ОВЗ.

Вариативные модули

2.4.2.6. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются

представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Постановки известных произведений литературного творчества. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

спортивные соревнования и мероприятия, товарищеские матчи при совместном участии педагогов, родительской общественности и детей. Что способствует приобщению воспитанников к здоровому образу жизни.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одно

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.4.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,

позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.4.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-

педагогической поддержки и сопровождения.

2.4.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьные тематические стенды, на которых педагогами совместно с детьми размещаются материалы о праздниках, организуются конкурсы рисунков, поэтических произведений, театральных представлений, сказок;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой педагогами совместно с детьми создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психических, психологических, и пр.).

2.4.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности.
Школа укомплектована учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом в полном объеме.
В пищеблоке школы работают сотрудники организации, определенной по результатам проведения конкурсных процедур.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность			**Уровень квалификации работников**

	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется / имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, «Организация деятельности ОУ по подготовке к работе по ФГОС (СОО)», «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС», «Повышение аналитического потенциала руководителя ОО» «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечивает безопасность учебно-воспитательного процесса	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	4-имеют высшее профессиональное образование (педагогическое); 4-имеют переподготовку по теме «Менеджмент общего образования»
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	27/27	высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	27 - имеют высшее профессиональное образование; 27 - имеют высшее образование пед. направленности;

	осознанию выбора и освоения образовательных программ		области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог- психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	1 - имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Социальный педа-гог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства обучающихся, изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1-высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении

Педагог-организатор	организует, планирует и проводит учебные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» стаж работы по специальности не менее 3 лет	1-высшее профессиональное образование педагогической направленности
Заведующий Библиотекой	участвует в реализации основной образовательной программы основного общего образования, организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного доступа обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	1-имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению опытов.	1/1	Высшее профессиональное образование по специальности не менее 2 лет	1-высшее профессиональное образование

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования и происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе созданы условия:

• для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

• оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

• повышения эффективности и качества педагогического труда;

• выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

• осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ «СОШ№29» составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогов.

Педагогические работники школы повышают уровень профессионального мастерства на региональных, окружных курсах повышения квалификации по направлениям:

• особенности организации образовательного процесса в свете требований ФГОС;

• современные образовательные технологии;

• использование ИКТ в образовательном процессе (урочной и внеурочной деятельности);

• современные формы и приемы урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы повышения квалификации: обучение в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях различного уровня, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. При этом используют различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования Московской области.

Наименование индикатора	**Значение сведений**

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	58%
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	35%

МБОУ «СОШ№29» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

– сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

– самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомо-тивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и не-стандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ;
- Положение о школьной службе примирения (медиации)

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую

наполняемость воспитательной деятельности:

- Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся 2022 - 2026 гг.;
- Программа "Антикоррупционное образование, формирование правосознания и правовой культуры обучающихся";
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- Рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- Адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

2.4.3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К основным требованиям к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями является реализация особых задач воспитания обучающихся:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МБОУ СОШ №29 успешно реализуется практика награждения грамотами, благодарственными письмами и другими поощрениями на торжественных линейках, на линейках посвященных подведению итогов того или иного творческого, спортивного, патриотического мероприятия. Также в рамках мероприятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обучающиеся имеющие успехи в различной деятельности имеют первостепенное право принять участие в поднятии флага РФ.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

2.4.3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умственной отсталостью. Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный **самоанализ воспитательной деятельности** с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются классным руководителем в педагогических характеристиках на обучающихся и в аналитическом отчете год по классу.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, педагога – организатора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом – организатором, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это решений. Итоговым документом является аналитический отчет за прошедший учебный год заместителя директора по воспитательной работе школы.

2.5. Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью

консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими

содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психо-коррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются

следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги лекции для родителей (законных представителей),анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого- педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №29 включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы в МБОУ СОШ №29 созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающие электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы в МБОУ СОШ №29 включает обеспечение кабинета педагога-психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога в МБОУ СОШ №29 включает:

- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;
- методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям);
- парты для обучающихся;
- стол педагога-психолога;
- стулья;
- шкаф для пособий и техники;
- уголок мягкой мебели;
- технические средства обучения;
- игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, различной, настольные игры);
- набор материалов для детского творчества;
- стандартизированный комплекс психодиагностических методик, направленный на диагностику уровня развития познавательных процессов детей 5-8 лет;
- тест «Четвертый лишний», предназначен для оценки образного мышления;
- алгоритм анализа рисунка человека (тест Гуденаф-Харриса) с подсчетом коэффициента интеллекта (по Векслеру);
- прогрессивные матрицы Равена (детский вариант);
- коррекционно-развивающие игры;
- Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов;
- Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года;
- Дидактическое пособие для развития сенсомоторных навыков;
- Комплекс Интерактивная песочница - умный стол

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале

- 3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой,личностной,

коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП обучающихся с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Ритмика, Все цвета, кроме черного.

2.5.1 Коррекционный курс Логопедические занятия.

Рабочая программа коррекционно- логопедической работы для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи, лексико-грамматическими компонентами речи, коррекции навыков чтения и письма для успешной социальной адаптации .

Задачи:

Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.

Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.

Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.

Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.

Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).

Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; грамматической стороны речи.

Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основные направления логопедической работы:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Коррекция лексической стороны речи.

Расширение представлений об окружающей действительности.

Развитие познавательной сферы.

Профилактика нарушений чтения и письма.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильногозвукопроизношения; умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Содержание курса коррекционно – развивающей области.

Развитие понимания речи. Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.

Развитие понимания двухступенчатых инструкций. Обучение пониманию вопросов.

Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой– маленький.

Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).

Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок).

Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений

артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).

Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];

- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];
- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

Развитие слоговой структуры слова

Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].

Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.

Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); - творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.

Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.

Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).

Нанизывать бусины, пуговицы.

Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.

Собирать мозаику, конструктор.

Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

Ориентировка в собственном теле.

Ориентировка в окружающем пространстве.

Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

Контурные изображения предметов.

Перечеркнутые контурные изображения предметов.

Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.

Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения в 1классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	различать звуки на слух и в собственном произношении; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. писать строчные и прописные буквы; списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения в 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении списывать с печатного текстаотдельные слоги и слова писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении списывать с печатного текстаотдельные слоги и слова писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.	анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением,
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему	составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). знать алфавит; связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; составлять небольшие рассказы на предложенную тему

Тематическое планирование

№ Раздела	Название разделов и тем	Кол-во часов

1	Представление о схеме собственного тела. «Представления о звуках».	2
2	Лексическая тема: «Животные» Строение артикуляционного аппарата. Сказка « О весёлом язычке». Упражнение для развития подвижности нижней челюсти	2
3	Органы речи. Лексическая тема: «Части тела».	2
4	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику. Дыхательные упражнения. «Надоедливый комар», «Кто больше?»	2
5	Ознакомление с понятием «слово». Лексическая тема: « Цвет».	2
6	Дыхательные упражнения. Упражнения для челюсти, для губ, языка.	2
7	Предложение. Лексическая тема: «Лес. Сад. Огород».	2
8	Дыхательные упражнения. Упражнения для челюсти, для губ, языка. Постановка звука «с»	2
9	Звук и буква **А.** Лексическая тема: «Фрукты». Артикуляционная и дыхательная гимнастика: -пальчиковая гимнастика	2
10	-развитие фонематического анализа в закрытых и открытых слогах. Повторение «Звука А».	2
11	Звук и буква **У**. Лексическая тема: «Домашние птицы». Выделение звука у в начале слова УТКА. Анализ артикуляции звука У. Характеристика звука У	2
12	Звуко-буквенный анализ. Употребление существительных в Творительном падеже.	2
13	Звук и буква О. Анализ артикуляции звука О. Характеристика звука О. Звуко-буквенный анализ.	2
14	Лексическая тема: «Животные».	2
15	Звук и буква ***М.*** Анализ артикуля-ции звука М. Характеристика звука М Звуко-буквенный анализ.	2
16	Лексическая тема: «Семья».	2
17	Звук и буква **С**. Анализ артикуляции звука С. Характеристика звука С Звуко-буквенный анализ.	2
18	Лексическая тема: «Посуда».	2

19	Звук и буква **Х.** Анализ артикуляции звука Х. Характеристика звука Х.	2
20	Звуко-буквенный анализ. Лексическая тема: « Животные».	2
21	Звук и буква Ш. Анализ артикуляции звука Ш. Характеристика звука Ш Звуко-буквенный анализ.	2
22	Игрушки.	2
23	Звуки С-Ш	2
24	Лексическая тема: «Одежда».	2
25	Звук и буква **Л** Анализ артикуляции звука Л Характеристика звука Л Звуко-буквенный анализ	2
26	Лексическая тема: «В лесу».	2
27	Звук и буква **Ы** Анализ артикуляции звука Ы Характеристика звука Ы Звуко-буквенный анализ.	2
28	Лексическая тема: Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	2
29	Звук и буква **Р** Анализ артикуляции звука Р Характеристика звука Р Звуко-буквенный анализ	2
30	Лексическая тема: «Птицы зимой».	2
31	Звуки **Р – Л**	2
32	Лексическая тема: «Птицы».	2
33	Звук **К**, буква **К** Анализ артикуляции звука К Характеристика звука К Звуко-буквенный анализ.	2
34	Лексическая тема: «Подворье».	2

2 класс

1	Обследование	4
I	**Речь. Предложение. Слово**	
2	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1
3	Речь. Речевые и неречевые звуки	2
4	Пространственные представления	1
5	Временные представления	2
6	Предмет и слово его обозначающее	1
7	Предложение. Предложение как единица речи	1
8	Составление предложений по картинке	1
9	Правило записи предложения	1

10	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	2
11	Определение количества слов в предложении	1
12	Предложение и его схема	1
13	Распространение предложений	1
14	Составление предложений по словам	1
II	**Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез**	
15	Звуки речи. Способы их образования	1
16	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1
17	Гласные звуки и буквы	2
18	Согласные звуки и буквы	2
19	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	2
20	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	2
III	**Ударение**	
21	Ударение. Роль ударения в различении смысла	2
22	Ударный слог. Упражнения в распознавании ударного слога в словах	2
23	Выделение ударного гласного в слове	
24	Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания	2
25	Практические упражнения в постановке ударения в словах	4
IV	**Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.**	
26	Слог – как часть слова	2 2
27	Деление слов на слоги	2
28	Слогообразующая роль гласных	2
29	Составление слов из слогов	2
30	Перенос части слова при письме	2
V	**Гласные 1-го ряда**	
31	Звук [а] и буква А	2
32	Звук [у] и буква У	2
33	Звук [о] и буква О	2

3 класс

1	Обследование.	4
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	2
3	Звуки	2
4	Гласные и согласные звуки	2
5	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е,Ы—И, Э—Е	2
6	Дифференциация гласных букв А—Я	2
7	Дифференциация гласных букв У—Ю	2
8	Дифференциация гласных букв О—Е	2

9	Дифференциация гласных букв Ы—И	2
10	Дифференциация гласных букв Э—Е	2
11	Мягкий знак	2
12	Звонкие и глухие согласные	2
13	Звуки Б—Б', П—П'	2
14	Звуки В-В', Ф—Ф'	2
15	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	2
16	Звуки Д—Д', Т—Т'	2
17	Звуки З—З', С—С'	2
18	Звуки Ж—Ш	2
19	Лабиализованные гласные. Звуки О—У	2
20	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю	2
21	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	2
22	Звуки Л—Л'—Й	2
23	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2
24	Звуки С—С, Ш	2
25	Звуки З—З', Ж	2
26	Звуки С—С', Ц	2
27	Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда)	2
28	Звуки Ч—Щ	2
29	Звуки Ч -ТЬ	2
30	Звуки Ч—Ш	2
31	Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)	2
32	Развитие связной речи	1

4 класс

1	Обследование.	4
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	2
3	Звуки	2
4	Гласные и согласные звуки	2
5	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е,Ы—И, Э—Е	2
6	Дифференциация гласных букв А—Я	2
7	Дифференциация гласных букв У—Ю	2
8	Дифференциация гласных букв О—Е	2
9	Дифференциация гласных букв Ы—И	2
10	Дифференциация гласных букв Э—Е	2
11	Мягкий знак	2
12	Звонкие и глухие согласные	2
13	Звуки Б—Б', П—П'	2
14	Звуки В-В', Ф—Ф'	2
15	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	2
16	Звуки Д—Д', Т—Т'	2
17	1Звуки З—З', С—С'	2

18	Звуки Ж—Ш	2
19	Лабиализованные гласные. Звуки О—У	2
20	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю	2
21	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	2
22	Звуки Л—Л'—Й	2
23	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2
24	Звуки С—С, Ш	2
25	Звуки З—З', Ж	2
26	Звуки С—С', Ц	2
27	Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда)	2
28	Звуки Ч—Щ	2
29	Звуки Ч -ТЬ	2
30	Звуки Ч—Ш	2
31	Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)	1
32	Развитие связной речи	1

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»
5 классы

Пояснительная записка

Основные цели образования коррекционного курса «Логопедические занятия»: упорядочивать и развивать у обучающихся с ОВЗ звуковые, морфологические, синтаксические обобщения, корригировать навыки связной устной и письменной речи, предупреждать трудности в общении и обучении, способствовать социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ в обществе после окончания обучения.

Основными задачами коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классах являются:

образовательные:

- повышать речевую активность обучающихся;
- стимулировать речевую активность обучающихся;
- на основе грамматических знаний практическим путём вырабатывать у школьников орфографические умения и навыки;
- продолжать работу над уточнением, активизацией словарного запаса (синонимами, антонимами, качественными, относительными, притяжательными прилагательными, приставочными глаголами движения);
- учить практическим путём распознавать части речи по характерным признакам;
- расширять лексическую системность, семантические поля значений слов, относящихся к разным частям речи;
- наблюдать за единицами речи, которые дети употребляют при общении (слово, словосочетание, фраза);
- тренировать умение определять значимые части слова, развивать морфемный анализ и синтез слов;
- способствовать инициации речевых высказываний, формируя умения передавать развёрнутое сообщение на определённую тему, обобщение, доказательство, анализ рассуждения собеседника;
- уточнять особенности текста: содержание, структура;
- отрабатывать навыки правильного употребления той падежной формы имени существительного, которую требует связанный с существительным предлог, т. е. навык предложного управления (грамматическое значение предлога);
- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений;
- уточнять значения используемых синтаксических конструкций;
- продолжать развивать и совершенствовать грамматическое оформление связной устной и письменной речи;
- отрабатывать навыки правильного письма и чтения;
- учить комментировать собственные высказывания и высказывания одноклассников в виде

развёрнутого сообщения;

- отрабатывать умения передавать развёрнутое сообщение на определённую тему в устной и письменной форме;

- совершенствовать умения пользоваться связной устной речью (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

коррекционно-развивающие:

- развивать письменную речь как форму общения;

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики; развитие навыков каллиграфии;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; памяти; внимания;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; планировать деятельность;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

- развитие языкового чутья;

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

воспитательные:

- воспитание стремления совершенствовать свою речь, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- воспитывать дружеское отношение друг к другу, умение работать в паре, в коллективе.

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные методы организации логопедической работы:

Для усвоения программы используются основные методы обучения:

Словесные: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно-следственных связей; работа с учебником и книгой; инструкции; анализ выполненных работ.

Наглядные: демонстрация; экскурсии; самостоятельные наблюдения, иллюстрации, показ наглядных пособий: предметных и сюжетных картинок, инструкционных карт, таблиц, схем.

Метод практических знаний (устные и письменные упражнения, практические работы, работа по образцу); проблемно-поисковый; репродуктивный метод (при этом методе обучающиеся воспроизводят полученные знания в речевой деятельности).

Данная программа составлена с учётом педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса:

игровые;

здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности, упражнения на внимание);

личностно-ориентированные, как способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей (индивидуальные задания в ходе работы)

технологии традиционного обучения для освоения содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе;

информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных средств обучения);

проблемно-поисковые;

технологии развивающего обучения;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ключевых компетенций:

ценностно-смысловые;

общекультурные;

учебно-познавательные;

информационные;

коммуникативные.

Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью построена по цикличному принципу. В школе в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Содержание рабочей программы разработано с учётом:

1) возрастных и индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с речевыми нарушениями;

2) различных дефектов речи;

3) содержания предмета «письмо и развитие речи»,

4) последовательности прохождения тем.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждый конкретный ученик будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в речевом развитии.

Занятия проводятся фронтально, продолжительность занятий — 40 мин. Посещение занятий обучающимися 2 раза в неделю.

Срок реализации программы 1 год .

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностными результатами освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» являются следующие умения и качества:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» является формирование универсальных учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

решать орфографические задачи с помощью учителя, представленные в разных формах

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

пользоваться навыком поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;

строить рассуждения;

Коммуникативные БУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию;

комментировать собственные высказывания и высказывания одноклассников, аргументировать их и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы, в работе парами;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

высказывать и обосновывать свою точку зрения; передавать суть выполненных упражнений;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения письму и развитию речи.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. Обследование учащихся. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии вновь прибывших учеников. Исследование навыков словоизменения, словообразования, употребления падежных форм существительных. Составление и запись наибольшего рассказа: по серии картинок под руководством учителя-логопеда и самостоятельно; по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам (для сильных учеников). Составление описательных рассказов (с использованием схем). Логопедическое заключение.

2. Имя существительное. Имя существительное как часть речи; одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Активизация номинативного словаря по темам: «Детёныши животных, птиц», «Профессии», «Транспорт». Словообразование имён существительных с помощью суффиксов различных значений. Словоизменение имен существительных по числам и родам, определение склонение имен существительных. Выделение слов, которые обозначают предметы. Овладение навыком подбора антонимов, синонимов имён существительных и способов их употребления.

3. Глагол. Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Активизация

предикативного словаря приставочным словообразованием. Овладение навыком подбора антонимов, синонимов глаголов и способов их употребления.

4. Имя прилагательное. Имя прилагательное как части речи. Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Род и число слов, обозначающих признак предмета. Синтаксическая роль имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи качественных, относительные и притяжательных прилагательных, их образование. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Овладение навыком подбора антонимов, синонимов имён прилагательных и способов их употребления.

5. Словоизменение имен существительных по падежам.

Практическая отработка употребления падежных форм существительных в словосочетаниях, беспредложных и предложно-падежных конструкциях. Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Упражнения на закрепление в различении окончаний существительных. Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм существительных в словосочетаниях, беспредложных и предложных конструкциях. Отработка структуры простого предложения с предлогами**.** Составление предложений из заданных слов с предлогами.

6. Состав слова. Префиксальный способ образования слов. Дифференциация приставок с одноименными предлогами (в-, на-, по-, под-, с-, за-, от-, до-). Суффиксальный способ словообразования. Подбор к словам родственных слов. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Тренировочные упражнения по темам: "Слово", "Предложно-падежные конструкции", "Состав слова". Тестирование по темам: "Слово", "Предложно-падежные конструкции", "Состав слова". Анализ тестирования.

7. Связная речь. Диалог по темам: "Разговор по телефону" (звонок в скорую помощь, полицию, в пожарную службу), "Разговор о фильме". Отработка знаков препинания на письме в процессе выделения прямой речи и слов автора. Составление рассказа - описания «Пропала собака» (текст параллельной организации). Составление рассказа «Как петух напал на медвежонка» с опорой на готовый предметно-графический план и подстановочный материал. Написание разных историй к одной картинке «Обжог палец», «Заноза», "Порезал палец", "Укусила собака" и данному плану. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Написание изложения. Работа с деформированным текстом.

8. Обследование учащихся. Исследование употребления падежных форм существительных. Составление и запись наибольшего рассказа: по серии картинок; по сюжетной картинке. Написание диктанта. Составление описательных рассказов (с использованием схем). Проверка звуко-слоговой стороны речи, лексического запаса; навыков языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, процесса чтения. Пересказ. Диагностика уровня приобретенных знаний и умений обучающихся.

2.5.2 Коррекционный курс Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Пояснительная записка

Цель коррекционных занятий - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В МБОУ СОШ №29 коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в 1-9 классах (на основании учебного плана).

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по формированию познавательной

деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Личностные результаты**

1 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

4 класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5-9 классы

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

1 класс Минимальный уровень: Должны:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

• воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень: Должны:

• выполнять действия по инструкции педагога;

• различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;

• узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

• группировать предметы и картинки по основным цветам;

• уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;

• уметь последовательно называть времена года;

• сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;

• различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;

• уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;

• определять на вкус сладкие и горькие продукты;

• составлять целое из частей (2-3 детали);

• анализировать проблемно-практические задачи;

• иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;

• выполнять анализ наглядно-образных задач;

• сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

• выполнять задания на классификацию картинок без образца;

• выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

• иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

2 класс Минимальный уровень: Должны:

• различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);

• показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;

• называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;

• называть время суток, дней недели с опорой на картинки;

• обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);

• переходить от одного вида деятельности к другому;

• воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);

• дифференцируют диких и домашних птиц;

• запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;

• ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;

• иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

• воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень: Должны:

• выполнять действия по инструкции педагога;

• различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;

• узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);

• группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;

• уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;

• уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;

• сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;

• различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;

• воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов);
• уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
• определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
• дифференцировать диких и домашних птиц;
• составлять целое из частей (4-5 деталей);
• анализировать проблемно-практические задачи;
• иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
• выполнять анализ наглядно-образных задач;
• сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
• выполнять задания на классификацию картинок без образца;
• выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
• иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

3 класс Минимальный уровень: Должны:
• целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
• различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
• группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
• определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
• дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
• рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
• определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно; • определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
• выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
• ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
• определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к нагляднообразному мышлению, используя помощь учителя;
• используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень: Должны:
• самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
• самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
• самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
• самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
• узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
• самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
• самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
• самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
• самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
• самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
• выполнять анализ наглядно-образных задач;
• определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к нагляднообразному мышлению, самостоятельно;
• используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

4 класс Минимальный уровень: Должны:
• различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
• составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;

• использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
• дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
• рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
• пользоваться простой схемой-планом;
• определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
• определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
• запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
• ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
• осмысления ситуации, содержания картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
• оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированностии целенаправленности суждений с помощью учителя;
• расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень: Должны:
• самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
• самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
• самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
• пользоваться сложной схемой-планом;
• самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
• запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
• определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к нагляднообразному мышлению самостоятельно;
• самостоятельно оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированностии целенаправленности суждений;
• самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
• используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

5-9 класс Минимальный уровень: Должны:
• составлять план действий с помощью педагога;
• соблюдать правильные действия при штриховке;
• пользоваться элементами расслабления;
• группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать– их словом;
• смешивать цвета, называть их;
• конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
• находить нереальные элементы нелепых картинок;
• определять противоположные качества и свойства предметов;
• распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания– по запаху и вкусу;
• определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
• моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
• определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
• распознавать длительность временных интервалов;
• называть месяцы года, название года;
• называть основные признаки времен года;
• определять возраст человека.

– Достаточный уровень: Должны:
• выполнять точные движения при штриховке;
• самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- называть основные и дополнительные признаки времен года;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, тема урока.
		Раздел 1. ***Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (10 часов)***
1	1ч	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).
2	1ч	Соотношения движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок – бег вперёд, два хлопка – бег назад…).
3	1ч	Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога (поворот направо – 2 шага вперёд – один шаг назад).
4	1ч	Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции. Словесный отчёт о выполнении.
5	1ч	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего»).
6	1ч	Зрительный графический диктант с усложнёнными заданиями по инструкции педагога.
7	1ч	Слуховой графический диктант с усложнёнными заданиями.
8	1ч	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник…).
9	1ч	Дорисовывание симметричной половины изображения.
10	1ч	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (ёлочка, снежинка, яблоко).
		Раздел 2. ***Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).***
11	1ч	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый).
12	1ч	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, горячий).
13	1ч	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.
14	1ч	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
15	1ч	Игры с мелкой мозаикой.
		Раздел 3. ***Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).***
16	1ч	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога). Вербализация поз и действий.
17	1ч	Упражнения на расслабление снятия мышечных зажимов.
18	1ч	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч).
19	1ч	Воображаемые действия (наколоть дрова, прополоскать бельё).
		Раздел 4. ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).***

20	1ч	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам. Обозначение словом.
21	1ч	Сравнение предметов по форме, величине и цвету.
22	1ч	Группировка предметов по форме, величине и цвету.
23	1ч	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.
24	1ч	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине).
25	1ч	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных
26	1ч	Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенков).
27	1ч	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».
28	1ч	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).
29	1ч	Узнавание предметов по одному элементу.
30	1ч	Узнавание предметов по словесному описанию.
31	1ч	Дидактическая игра «Узнай по описанию»

2.5.3. Коррекционный курс Ритмика

Пояснительная записка

Цель занятий ритмикой- развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

В МБОУ СОШ №29 коррекционные занятия по ритмике проводятся в 1-6 классах (на основании учебного плана).

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по ритмике

Личностные результаты 1класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;

• формирование мотивации к обучению и познанию;

• принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;

• понимание личной ответственности за свои поступки.

5 -7 класс

• активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;

• осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

1класс Минимальный уровень: Должны:

• выполнять упражнения по инструкции учителя;

• выполнять задания после показа;

• знать основные правила личной гигиены.

Достаточны уровень: Должны: выполнять игровые и плясовые движения; выполнять словесные инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2 класс Минимальный уровень: Должны:

• выполнять упражнения по инструкции учителя;

• ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; • ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

• выполнять задания после показа;

• знать основные правила личной гигиены;

Достаточны уровень: Должны:

• ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; • соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

• выполнять игровые и плясовые движения;

• выполнять словесные инструкции учителя;

• начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2 класс Минимальный уровень: Должны:

• выполнять упражнения по инструкции учителя;

• готовиться к занятиям, строится в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;

• ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

• ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

• выполнять задания после показа;

• знать основные правила личной гигиены.

Достаточны уровень: Должны:

• занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

• ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

• соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

• выполнять игровые и плясовые движения;

• выполнять словесные инструкции учителя;

• начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

4 класс Минимальный уровень: Должны:

• выполнять упражнения по инструкции учителя;

• отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;

• готовиться к занятиям, строится в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;

• ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

• ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

• выполнять задания после показа;

• знать основные правила личной гигиены;

• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в обществе.

Достаточны уровень: Должны:

• развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;

• занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

• ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

• соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

• выполнять игровые и плясовые движения;

• выполнять словесные инструкции учителя;

• начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2.5.4 Коррекционный курс «Все цвета кроме черного»

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторского проекта М.М. Безруких «Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей», А. Микляевой «Я-подросток. 8-9 класс».

Данный курс направлен на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания и т. д. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

Цель профилактической программы «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Для успешного достижения цели были поставлены следующие **Задачи программы**:

развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;

формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);

формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;

формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Сроки освоения внеурочной деятельности рассчитана на 34 урока в год 1 год, по 1 часу в неделю.

Формы и методы работы по программе «Все цвета, кроме чёрного»

Работа с программой предполагает групповые занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, обучающиеся могут проявить свои творческие,

организационные способности.

Место профилактического курса в учебном плане

Данная профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» для 8-9 класса реализовывает задачи: расширение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование самооценки, развитие коммуникативных навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» направлена на достижение конкретных результатов:

полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

подростки научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

учащиеся получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Личностные УУД:

самоопределение:

мотивация учения;

осознание себя частью семьи, страны;

ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

смыслообразования:

убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

самостоятельность в принятии правильного решения;

нравственно-этического оценивания:

оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;

внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные УУД:

создание условий для успешной адаптации в школе, класса;

создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;

сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметные УУД:

познавательные:

формулирование познавательной цели;

поиск и выделение информации, моделирование;

анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование;

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные УУД:

планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов;

управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли;

регулятивные УУД:

целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);

планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);

контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации

коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;

заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;

управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;

высокий уровень самосознания, самодисциплина

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного»

(1 час в неделю; 35 часов)

Что значит – «я подросток». В чем моя уникальность? (7 ч)

Знакомство детей с особенностями их возраста. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.

«**Мир эмоций»: Что такое дружба? Секреты эффективного общения (5 ч)**

Развитие у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Развитие представлений о безопасном интернет-общении.

За компанию». Безопасный мир (6 ч)

Формирование представления о негативных последствиях наркотизации для становления личности.

О спорте и не только». Трудные дети, трудные родители (5 ч)

Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту.

«Уверенность в себе - залог успеха в жизни» (6 ч)

Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, развитие у подростков адекватной самооценки.

«Твоя будущая профессия» (5 ч)

Развитие представлений о роли профессий в жизни человека.

«Скоро лето!»(1 ч) Подведение итогов курса.

2.5.5. Адаптированная рабочая программа профилактических занятий педагога-психолога по формированию навыков жизнестойкости обучающихся с нарушениями интеллекта

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию навыков жизнестойкости разработана для обучающихся 7-9 классов (12-16 лет) и определяет объем, порядок, содержание изучения курса, включая основные виды учебной деятельности обучающихся, прогнозируемые результаты и способы их контроля.

Программа представляет собой систему занятий с подростками, направленную на их психолого-педагогическую поддержку в трудные периоды жизни и на психологическую подготовку к их проживанию с наименьшими личностными потерями. Предлагаемая программа занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся. Она способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Цель программы - формирование навыков жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями у несовершеннолетних в образовательной организации.

Задачи:

Мотивировать подростков к самопознанию и познаванию других людей;

формировать адекватную установку, направленную на преодоление трудностей;

развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений;

повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

способствовать обеспечению продуктивного психического развития и становления личности подростков;

формирование адекватной самооценки обучающихся;

профилактика риска суицидального поведения;

формирование ценности жизни и здоровья;

пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;

развитие у школьников умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.

Место курса в учебном плане. Программа рассчитана на 3 — 4 месяца (14 часов). Рекомендованная периодичность занятий - 1 раз в неделю. Группа может состоять от 6 до 15 человек. Объем и содержание занятий могут быть уточнены с учетом реальных возможностей их выполнения на конкретной практике с сохранением общей направленности на коррекционно-профилактическую психологическую работу. При этом нужно отметить, что продолжительность занятий может варьироваться от 40 минут до 1 часа. При практическом применении программы у психолога есть возможность —комбинировать упражнения на удобное, ограниченное рамками учебно-воспитательного процесса время.

Общая характеристика курса

Программа поможет подростку познать себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о психологии человека имеет особенно важное значение на этапе взросления, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по курсу предполагает коллективные задания с обучающимися, большинство из них носит интерактивный, тренинговый характер. Выполняя их, подростки могут проявить творческие и организаторские способности.

В содержании программы занятий выделяются четыре раздела, которые обеспечивают решение поставленных задач (14 ч. 1 час в неделю).

Раздел 1. Самопознание. Самопринятие (4 часа)

Работа группы невозможна без установления правил - учусь принимать ответственность за соблюдение

правил работы в группе, осознаю важность групповой поддержки в решении проблемных ситуаций. Какие проблемы мешают мне жить? Беру ответственность за решение проблемных ситуаций.
«Я не такой, как все, и все мы разные» - стараюсь осознать собственную индивидуальность, принять себя, через самооценку и оценку других. Учусь любить себя, развиваю позитивное мышление, обучаюсь более лояльному отношению к себе. Почему я заслуживаю уважения? Определяю свои лучшие качества, чтобы использовать их для преодоления трудных ситуаций. Что скажет мне «Мудрец из храма», какой подарок преподнесет? Учусь прислушиваться к себе, повторяя «Я чувствую...» «Я хочу...», «Я люблю...». Создаю свой желаемый «Я»-образ.

Раздел 2. Эффективная коммуникация (3 часа)

Для чего нужно соблюдать правила общения? Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

В разделе уделяется внимание повышению самооценки, повышению коммуникативной компетентности. Осуществляется знакомство с возможностью определения модели поведения людей при разрешении конфликтных ситуаций. Предоставляется возможность развивать умение самоанализа, ‘умение осознавать свое внутреннее состояние в споре, трансформировать раздражение и агрессию в готовность к общению. Я имею право: Я обязан? В разделе обсуждаются права и обязанности личности. Определяются свои и чужие ценностные приоритеты. Проводится отработка навыков уверенного поведения.

Раздел 3. Тревоги и страхи (3 часа)

Как справиться с плохим настроением, осознать свои страхи и снять напряжение? В разделе особое внимание уделяется развитию самоанализа и преодолению барьеров, мешающих полноценному самовыражению, а также развитию способностей по преодолению негативных состояний и ситуаций.

Затрагиваются вопросы осознания проблем и страхов, а также предлагается отработать навыки работы со страхами и рассмотреть связь между желаниями и страхами.

Раздел 4. Мотивационная сфера личности, способность к целеполаганию (4 часа)

Вводится понятие «мотив». Подростки подводятся к выводу, что разные люди занимаются теми или иными видами деятельности по разным причинам, что мотив побуждает и направляет действия человека. В ‘разделе уделяется внимание осознанию подростками своих мотивов, которые побуждают их к действиям, она собственных притязаний, расширение круга личных притязаний, осознанию своей способности достигать поставленной цели, находить выход из сложных ситуаций.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Курс программы направлен на достижение следующих результатов: полученные знания позволят детям получить опыт коллективного переживания и взаимной поддержки,

особенностям других людей;

обучающиеся будут учиться управлять своим поведением в конфликтных, стрессовых ситуациях;

подростки получат знания и навыки работы с плохим настроением;

осознают близость и общность с другими участниками группы и в трудностях, и в возможностях совладания с ними;

формирование представлений о себе во временной перспективе.

В ходе работы планируется сформировать у обучающихся следующие навыки:

целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно оценивать правильность собственных действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях;

уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

Учебно-тематическое планирование на год

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов на изучение раздела,темы
Раздел 1.	Самопознание. Самопринятие	4
1	Вводное занятие	1
2	Самопринятие. Самоодобрение	1
3	Полюбить себя	1
4	Позитивное мышление	1
Раздел 2.	Эффективная коммуникация	3
5	Мои права и обязанности	1
6	Мнения бывают разные	1
7	Коммуникативная компетентность	1
Раздел 3.	Тревоги и страхи	3
8	Как справиться с плохим настроением	1
9	Страшное - не страшно	1
10	Снимаем напряжение	1
Раздел 4.	Мотивационная сфера личности, способность к целеполаганию.	4
11	Борьба мотивов	1
12	Мои привычки, интересы, мечты	1
13	Мои цели	1
14	Подводим итоги	1
	Итого	14

3. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

3.1. Учебный план.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные

планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	**Класс**	**Количество часов**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2024-2025 учебном году	Русский язык	-	2	2	2	6
	Математика	-	1	1	1	3
Итого		**-**	**(3)**	**(3)**	**(3)**	**9**

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1					1
	Математика	1		1	1		3
	Труд (технология)					1	1
	Музыка		1				1
	Рисование (изобразительное искусство)		1				1
Итого:		**(2)**	**(2)**	**(1)**	**(1)**	**(1)**	**7**

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Годовой план внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34
2	Общекультурное	33	34	34	34
3	Духовно-нравственное	33	34	34	34
4	Коммуникативная деятельность	33	34	34	34
	Итого за год	132	136	136	136

Недельный план

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
2	Общекультурное	1	1	1	1
3	Духовно-нравственное	1	1	1	1
4	Коммуникативная деятельность	1	1	1	1
	Итого за год	4	4	4	4

Предлагаемые программы

Направления внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»
Общекультурное	«Жили были»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов
Годовой план

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год				
		5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
1	Социальное		34	34	34	34
					34	34
2	Духовно-нравственное	34	34	34	34	34
3	Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34
4	Коммуникативная деятельность	34				
5	Общекультурное	34	34	34		
	ИТОГО за год	136	136	136	136	136

Недельный план

№п/п	Направление	Кол-во часов в неделю				
		5класс	6класс	7класс	8класс	9 класс
1	Социальное		1	1	1	1
					1	1
2	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
3	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
4	Коммуникативная деятельность	1				
5	Общекультурное	1	1	1		
	ИТОГО за неделю	4	4	4	4	4

Предлагаемые программы

№ п/п	Направление	Название программы
1	Социальное	«Семьеведение»
		«Россия – мои горизонты»
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
3	Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»
4	Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»
5	Общекультурное	«Жили были»

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных и старших классов, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале, а также в учреждениях и отделениях дополнительного образования. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5- дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

В целях создания условий для организации отдыха детей, обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в каникулярное время в 2024/2025 учебном году в общеобразовательных организациях Московской области рекомендованы сроки каникул в согласно Приложению 1. Дополнительные каникулы для первоклассников не проводятся. Начало летних каникул определяется в соответствии с календарным учебным графиком общеобразовательной организации и расписанием экзаменов итоговой аттестации. Рекомендуемая дата окончания 2024/2025 учебного года 08.06.2025.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебные модули		Каникулы	
Даты	**Кол-во недель и дней**	**Даты**	**Кол-во дней**
1 модуль 02.09.2024 - 06.10.2024	5 недель	07.10.2024 - 13.10.2024	7
2 модуль 14.10.2023 - 17.11.2024	4 недели и 4 дня	18.11.2024 - 24.11.2024	7
3 модуль 25.11.2024 - 29.12.2024	5 недель	30.12.2024 - 08.01.2025	10
4 модуль 09.01.2025 - 16.02.2025	5 недель и 2 дня	17.02.2025 - 24.02.2028	7
5 модуль 25.02.2025 - 06.04.2025	6 недель	07.04.2025 - 13.04.2025	7
6 модуль 14.04.2025 - 08.06.2025*	7 недель	09.06.2025 - 31.08.2025	86
33 недели и 2 дня		124 дня	

С 27.05 2025 г. по 08.06 2025 образовательная деятельность организована в рамках:

- проектной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- индивидуальных консультаций;
- образовательных экскурсий;
- профориентационных мероприятий.

Учебный год в 1 классах заканчивается 26 мая 2025 г.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводяться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной

деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, соответствующая содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень основного общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном».	5-9	Каждый понедельник, 1 уроком в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	По плану классных руководителей	Советник директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	По расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	По запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных	5-9	Сентябрь, в течение года	Учителя, классные руководители

стендов предметной направленности)			
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Классные руководители, учителя-предметники
Памятные даты, приуроченные к дням рождения великих русских поэтов и писателей (информационные минутки, чтение и развитие речи).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Классные руководители, учителя-предметники
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели (по графику)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочная деятельность»			
Реализация внеурочной	5-9	В течение учебного	Заместитель

деятельности согласно учебного плана		года	директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя, педагоги дополнительного образования, советник по ВР
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	15.08. – 15.09	Советник директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в конкурсах детского творчества для детей с ОВЗ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования в рамках «Дня здоровья», «Недели здоровья»	5-9	По плану ОУ	Заместитель директора по ВР учителя физкультуры, классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях посвященных празднику Великой Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	По специальному плану	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Участие в акциях, мероприятиях посвященных значимым датам в истории Отечества	5-9	По специальному плану	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Участие в акциях, мероприятиях приуроченных к памятным датам, юбилеям и т.д. великих русских художников, поэтов, писателей, архитекторов и т.д.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях, соревнованиях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Участие в акциях, конкурсах, выставках экологической направленности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР,

			классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители курсов внеурочной деятельности
Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития».			
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя, специалисты, работающие с классом
Индивидуальные беседы с родительской общественностью	5-9	По запросу	Классные руководители, учителя, специалисты, работающие с классом
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	По запросу	Классные руководители, соц. Педагог
Консультации с психологом, дефектологом, логопедом	5-9	По запросу	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Знакомство с профессиями».			
Классный час «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Советник директора по ВР, классные руководители.
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение, в том числе	5-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения: «Что я умею, чему научусь», «Оцени свои силы», «Путь в профессию начинается в школе».	5-9	В течение учебного года ,по плану классных руководителей	Советник директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных	5-9	В течение учебного	Заместитель

профессий, представителей учебных заведений.		года, по плану классных руководителей	директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Московской области	9	Февраль-май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	В течение учебного года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые школьные дела».			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР классные руководители
Праздник «День Учителя».	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства, флешмобы., онлайн акции «Окна России», «Флаги России».	5-9	02-06.11	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР , классные руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в экологических акциях. «Покорми птиц зимой».	5-9	Ноябрь-февраль	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (концерты, квесты, мастер-классы, фестивали..)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, руководители кружков, советник директора по ВР
Участие в мероприятиях,	5-9	Февраль	Заместитель

посвящённых Дню Защитника Отечества «23 февраля».			директора по ВР классные руководители
Участие в праздничные мероприятиях, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	Заместитель директора по ВР классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	Март	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в акциях, мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественная линейка, концерты, возложение цветов и венков к памятнику и т.д.)	5-9	Май	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, педагоги, классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях. Праздник «Последний звонок»	9	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР АХЧ, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, классные

			руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	В течение учебного года,	Директор, заместитель директора по ВР советник директора по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР АХЧ, советник директора по ВР, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР АХЧ, советник директора по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР АХЧ, советник директора

игровых площадок, зон активного и тихого отдыха			по ВР, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	В течение учебного года,	Педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР АХЧ, советник директора по ВР, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность».			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, социальный педагог, классные руководители
Объектовые тренировки эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	По плану заместителя директора по безопасности	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Участие в конкурсах, выставках рисунков по ПДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР ответственный за ПДД в школе, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	Классные руководители, представители мед. Учреждений
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной	9	Январь	Представители мед. Учреждений, классные

комиссии и медицинского освидетельствования			руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	Март	Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	Апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
Модуль «Школьные медиа».			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся.	5-9	1 – 10.10	Педагог-библиотекарь, советник директора по ВР
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	Педагог-библиотекарь, советник директора по ВР
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК.	5-9	1-05.11	Советник директора по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	Январь	Советник директора по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители,
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК.	5-9	01-09.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	Классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	Классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	Педагог-библиотекарь, советники по ВР
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов	5-9	16-23.02	Педагог-организатор,

«С днем защитника Отечества»			классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	Педагог-организатор классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю. Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	Советник директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	Педагог-библиотекарь, советник директора по ВР

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

3.5. Система условий реализации АООП УО (вариант1)

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В реализации АООП (вариант 1) в образовательном учреждении принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учитель-предметник должен иметь:

- высшее или среднее профессиональное образование по основной должности
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование»,

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель музыки должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области

музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.5.2. Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с

образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.3. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)

Материально-техническая база МБОУ СОШ №29 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП (вариант 1)
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3.5.4. Информационно –методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) реализация АООП (вариант 1) МБОУ СОШ №29 обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС О УО (ИН).

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП (вариант 1) МБОУ СОШ №29 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП (вариант 1).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП (вариант 1);
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП (вариант 1).

МБОУ СОШ №29 обеспечено учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП (вариант 1). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется в соответствии с ФГОС О УО (ИН) исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП (вариант 1);
- не менее одного учебника (учебного пособия) в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,

основным нормативным документом, определяющими требования к учебно- методическим ресурсам, является «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). В образовательном учреждении издаётся приказ «Об определении школьного перечня учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ №29 на учебный год». Учебниками обеспечены 100% обучающихся образовательного учреждения.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ №29

Дисциплина	Классы	Используемые элементы УМК	Автор	Год издания
Русский язык	1	Букварь (в двух частях)	А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова	2023 г.
	1	Пропись (в трех частях)	А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова	2024 г.
	1	Обучение грамоте детей с ТНР. Учебное пособие	О.Ф. Богатая	2019 г.
	2	Русский язык (в двух частях)	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова	2021 г.
	2	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку.	Э.В.Якубовская	2024 г.
	3	Русский язык (в двух частях)	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова	2023 г.
	3	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. (в двух частях)	А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова	2024 г.
		Русский язык (в двух частях)	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова	2023 г.
	4	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку.(в двух частях)	А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова	2024 г.
	5	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	2024 г.
	5	Русский язык. Рабочая тетрадь	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	2024 г.
	6	Русский язык	Э.В, Якубовская, Н.Г. Галунчикова	2021 г.
	6	Русский язык. Рабочая тетрадь	Э.В, Якубовская, Н.Г. Галунчикова	2024 г.
	7	Русский язык	Н.Н. Галунчикова Э.В. Якубовская	2022 г.
	7	Русский язык. Рабочая тетрадь	Н.Н. Галунчикова Э.В. Якубовская	2024 г.
	8	Русский язык	Н.Н. Галунчикова Э.В. Якубовская	2023 г.
	9	Русский язык	Н.Н. Галунчикова Э.В. Якубовская	2024 г.

Чтение (литературное чтение)	1	Речевая практика	С.В. Комарова	2024 г.
	2	Чтение (в двух частях)	С.Ю. Ильина А.К.Аксенова	2023 г.
	2	Речевая практика	С.В. Комарова	2024 г.
	3	Чтение	С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева	2023 г.
	3	Речевая практика	С.В.Комарова	2023 г.
	4	Чтение	С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева	2023 г.
	4	Речевая практика	С.В.Комарова	2023 г.
	5	Чтение	З.Ф. Малышева	2024 г.
	6	Чтение	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина	2023 г.
	7	Чтение	А.К. Аксенова	2024 г.
	8	Чтение	З.Ф. Малышева	2023 г.
	9	Чтение	А.К. Аксенова, М.И. Шишкова	2024 г.
Математика	1	Математика (в двух частях)	Т.В. Алышева	2020 г.
	1	Математика Рабочая тетрадь. (в двух частях)	Т.В.Алышева	2024 г.
	1	Математика Рабочая тетрадь. (в двух частях)	Т.В.Алышева	2024г.
	2	Математика (в двух частях)	Т.В. Алышева	2023 г.
	2	Математика Рабочая тетрадь (в двух частях).	Т.В. Алышева	2024 г.
	3	Математика (в двух частях)	Т.В. Алышева	2022 г.
	3	Математика Рабочая тетрадь (в двух частях).	Т.В. Алышева	2024 г.
	4	Математика	Т.В. Алышева	2023 г.
	4	Математика.Рабочая тетрадь. (в двух частях).	М.Н.Перова, И.М.Яковлева	2024 г.
	5	Математика	М.Н. Перова Г.М. Капустина	2024 г.
	5	Математика. Рабочая тетрадь	М.Н. Перова Г.М. Капустина	2024 г.
	6	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	2021 г.
	6	Математика. Рабочая тетрадь	М.Н. Перова Г.М. Капустина	2024 г.
	7	Математика	Т.В. Алышева	2022 г.
	7	Математика. Рабочая тетрадь	Т.В. Алышева	2024г.
	8	Математика	В.В. Эк	2023 г.
	9	Математика	А.П. Антропов А.Ю. Ходот Т.Г. Ходот	2024 г.
Естествознание	1	Мир природы и человека (в двух частях).	Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова	2022 г.
	1	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь.	Н.Б.Матвеева, М.А.Попова	2024 г.
	2	Мир природы и человека (в двух частях).	Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова	2023 г.
	2	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь.	Н.Б.Матвеева, М.А.Попова	2024 г.
	3	Мир природы и человека (в двух частях).	Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова	2021 г.

	3	Мир природы и человека Рабочая тетрадь.	Н.Б.Матвеева, М.А.Попова	2024 г.
	4	Мир природы и человека (в двух частях).	Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова	2023 г.
	5	Природоведение	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2024 г.
	5	Природоведение. Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2024 г.
	6	Природоведение	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2023 г.
	7	Биология	З.И. Клепинина	2022 г.
	7	Биология. Рабочая тетрадь	З.И. Клепинина	2024г.
	8	Биология.	А.И. Никишов А.В. Теремов	2023 г.
	9	Биология. Человек	Е.Н. Соломина Т.Н. Шевырева	2024 г.
География	6	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2021 г.
	6	География. Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2024г.
	7	География России	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2022 г.
	7	География. Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2024 г.
	8	География материков	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2023 г.
	9	География материков	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2024 г.
История Отечества	6	Мир истории	И.М Бгажнокова, Л.В.Смирнова	2024 г.
	6	Мир истории. Рабочая тетрадь	И.М Бгажнокова, Л.В.Смирнова	2024 г.
	7	История Отечества	И.М Бгажнокова, Л.В.Смирнова	2022 г.
	7	История Отечества. Рабочая тетрадь	И.М Бгажнокова, Л.В.Смирнова	2022 г.
	8	История Отечества	И.М Бгажнокова, Л.В.Смирнова	2024 г.
	9	История Отечества	И.М Бгажнокова, Л.В.Смирнова	2024 г.
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2020 г.
	2	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2020 г.
	3	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2023 г.
	4	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2021 г.
	5	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2020 г.
	6	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2021 г.
Музыка и пение	1	Музыка	.Евтушенко И.В.	2022 г.
	2	Музыка	Евтушенко И.В.	2022 г.
	3	Музыка	Евтушенко И.В.	2023 г.
	4	Музыка	Евтушенко И.В.	2023г.
	5	Музыка	Евтушенко И.В.	2023 г.
Труд (технология)	1	Технология Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2021 г.
	2	Технология Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2020 г.
	3	Технология Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2021 г.
	4	Технология Ручной труд	Л.А. Кузнецова Я.С. Симукова	2019 г.

Труд (технология)	Столярное дело	С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев	2000 г.
	Швейное дело	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина	2020 г.
	Швейное дело	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина	2020 г.
	Швейное дело	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина	2022 г.
	Швейное дело	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина	2024 г.
	Швейное дело	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина	2024 г.
	Технология. Азбука переплетчика	Г.В. Васенков	2020 г.
	Картонажно-переплетное дело	Г.В. Васенков	2021 г.
	Учебное пособие	Г.В. Васенков	2017 г.
	Цветоводство и декоративное садоводство.	Карман М.Н., Ковалева Е.А.	2022 г.
	Цветоводство и декоративное садоводство.	Карман М.Н., Ковалева Е.А.	2023 г.
	Цветоводство и декоративное садоводство.	Карман М.Н., Ковалева Е.А.	2022 г.
	Цветоводство и декоративное садоводство.	Карман М.Н., Ковалева Е.А.	2023 г.
	Цветоводство и декоративное садоводство.	Карман М.Н., Ковалева Е.А.	2024 г.
	Сельскохозяйствен ный труд	Е.А. Ковалева	2022 г.
	Сельскохозяйствен ный труд	Е.А. Ковалева	2022 г.
	Сельскохозяйствен ный труд	Е.А. Ковалева	2022 г.
Основы социальной жизни	Уроки СБО, Учебное пособие для специальных (коррекционных)учебных заведений	О.Б. Жестовская.	2021 г.
	СБО. Рабочая тетрадь.	МиронюкЗ.Н. Ивершина Н.А.	2021 г.
	Основы социальной жизни	Комарова С.В.	2023 г.

	Уроки СБО, Учебное пособие для специальных (коррекционных)учебных заведений	О.Б.Жестовска я.	2021 г.
	СБО. Рабочая тетрадь.	МиронюкЗ.Н. Ивершина Н.А.	2021 г.
	Основы социальной жизни	Комарова С.В.	2023г.
	Основы социальной жизни	Комарова С.В.	2024 г.
	СБО. Рабочая тетрадь.	МиронюкЗ.Н. Ивершина Н.А.	2021 г.
	СБО. Рабочая тетрадь.	МиронюкЗ.Н. Ивершина Н.А.	2021 г.
	СБО. Рабочая тетрадь.	МиронюкЗ.Н. Ивершина Н.А.	2021 г.
Информатик а	Информатика (учебное пособие)	Алышева Т.В.	2023 г.