

Методическая разработка занятия по теме «В кафе»

Автор: Чадова Наталья Андреевна

Рекомендованный класс: 5-6

Предмет: Английский язык

Тема урока: Лексика по теме «В кафе» (Модуль 8 Special days, Раздел Master Chef)

Цели занятия:

1. Образовательная (познавательная) – развивать навыки чтения; расширение фоновых лингвострановедческих знаний по предмету развивать мышление, память; активизация грамматического материала, повторение лексического материала.
2. Развивающая - создать условия для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся, развитие умений применять логические действия: сравнения, обобщения, аналогии, анализа и синтеза, умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи, умения участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
3. Воспитательная - создать условия для формирования личностных УУД обучающихся; формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, прививать чувство ответственности за результаты своего труда, формировать положительное отношение к предмету.

Ожидаемые результаты урока:

1. Личностные – формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками. Формирование мотивации к изучению английского языка.
2. Метапредметные – умение определять цели своего обучения на уроке.
3. Предметные – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников (аудирование); заполнение таблицы информацией из прочитанного текста (чтение); делать заказ и оформлять его (говорение и письмо).

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тип урока: интегрированный

Материалы к уроку, оборудование: учебник, доска, презентация, аудиоприложение, интерактивная доска, раздаточный материал, планшеты, картинки.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Личностные результаты и УУД
1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)	1) Учитель приветствует учащихся на английском языке, активизирует их, вводит в атмосферу иноязычного общения. 2) Учитель обращает внимание детей на экран, где помещены картины, позволяющие ученикам сформировать тему урока и спланировать свою деятельность. 3) Учитель помогает детям определить цель и ход урока наводящими вопросами,	1) Ученики приветствуют учителя, занимают свои места. 2) Дети описывают то, что видят на картинках. 3) Дети формулируют тему и цели урока, настраиваются на работу.	Самоопределение, смыслообразование (Л), Целеполагание (П), Планирование учебного сотрудничества (К)

	делает вывод.		
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений	Педагог проводит фонетическую разминку, направленную на снятие трудностей в произношении (<i>произнесение изолированных звуков, затем слов</i>). Для разминки используются необходимые в работе ЛЕ. Учитель предлагает детям самим составить список слов на фонетическую разминку (на выведенную тему). Затем добавляет несколько своих слов.	Дети составляют список слов на фонетическую разминку, затем выполняют задания учителя по отработке звуковой оболочки слова; задают вопросы, если им что-то непонятно.	Анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, целеполагание (П). Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения (Р)
3. Освоение нового знания.	Учитель предлагает детям текст по теме. Затем учитель просит учащихся заполнить таблицу (работа с планшетом), используя данный текст.	Ученики изучают текст и выполняют задание учителя, используя информацию из текста – работа с презентацией.	Поиск и выделение информации, синтез как составление целого из частей, подведение под понятие, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П)
Физкультминутка: упражнения для глаз			
4.Отработка и закрепление: проговаривание вслух по эталону (шаблону, алгоритму), выявление пробелов первичного осмысления изученного материала и неверных представлений учеников, проведение коррекции.	1) Учитель «превращает» класс в ресторан, а планшет – в меню. 2) Упражнение на отработку этикетной фразы “I would like...” и ее вопросительной формы. Желаящие становятся официантами и «обслуживают» столики.	Ученики принимают на себя роли (элемент ролевой игры) и выполняют данное упражнение	Осознание учениками своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса (Л) Оценивание усваиваемого содержания (Л) Самоопределение (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р)
5.Экспресс-диагностика	«Официантам» предлагается оформить заказы и отнести на столики. Учитель предлагает «посетителям» подождать, пока оформят их заказ, и поиграть в игру.	«Официанты» отправляются на «кухню», где оформляют заказ согласно записям. А для «посетителей» ресторана учитель организует игру-минутку (например «Съедобное	Самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) Выражение своих мыслей полно и

		– не съедобное» - хлопнуть на съедобное слово).	точно, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К)
6. Итог занятия	Учитель предлагает детям подвести итоги занятия.	Дети отвечают на наводящие вопросы учителя.	Осознание учениками своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса (Л)
7. Рефлексия деятельности	Учитель выдает «счет» на каждую парту и предлагает детям «расплатиться» в ресторане.	Внутри счета ученики находят карточки оценки деятельности, которые необходимо заполнить и вложить обратно в «счет».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)

Примечание:

(П) – познавательные УУД

(К) – коммуникативные УУД

(Р) – регулятивные УУД

(Л) – личностные УУД

ЛЕ – лексическая единица

RPG- role playing game – ролевая игра

** Возможно провести занятие в 4 или 6 классе – в зависимости от уровня детей. В 4 классе – модуль 3 “Tasty treats”, 6 класс – модуль9 “Food and refreshments”.*