

Образовательная организация МБОУ СОШ №29, г.о. Мытищи

Методическая разработка занятия по теме «Поговорим о знаменитостях»

Автор: Чадова Наталья Андреевна

Рекомендованный класс: 5-6

Предмет: Английский язык

Тема урока: «Поговорим о знаменитостях» (Модуль 4с Famous people)

Цели занятия:

1. Обучающая: формирование навыков чтения; закрепление лексических единиц; формирование социокультурной компетентности.
2. Развивающая – формирование умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи, знакомство детей с знаменитыми людьми Великобритании; развитие интереса к иностранной литературе и искусству.
3. Воспитательная – формирование уважительное отношение к другому человеку, его мнению, прививать чувство ответственности за результаты своего труда, создать условия для формирования личностных УУД обучающихся, формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, прививать чувство ответственности за результаты своего труда, формировать положительное отношение к предмету.

Ожидаемые результаты урока:

1. Личностные – формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками; формирование мотивации к изучению английского языка.
2. Метапредметные – умение определять цели своего обучения на уроке, формирование ИКТ компетенции (работа с планшетом, оформление презентации).
3. Предметные – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников (аудирование); знакомство с писателями страны изучаемого языка, формирование страноведческой компетенции (чтение); делать краткое сообщение о знаменитостях (говорение и письмо).

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тип урока: открытия нового знания

Материалы к уроку, оборудование: учебник, доска, презентация, аудиоприложение, интерактивная доска, раздаточный материал, планшеты, картинки

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность Учеников	Личностные результаты и УУД
1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)	1) Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует их на английском языке. 2) Учитель обращает внимание детей на доску, где помещены портреты известных писателей ВБ и предлагает назвать известных им, помогает детям определить цель урока наводящими вопросами, делает вывод.	1) Ученики приветствуют учителя, занимают свои места. 2) Дети называют людей на портретах. По возможности формулируют тему и цели урока, настраиваются на работу.	Самоопределение, смыслообразование (Л), Целеполагание (П), Планирование учебного сотрудничества (К)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений	Педагог проводит фонетическую разминку, направленную на снятие трудностей в произношении (<i>произнесение изолированных звуков, затем слов</i>). Для разминки используются необходимые в работе ЛЕ.	Ученики выполняют фонетическую разминку. Задают вопросы, если им что-то непонятно.	Анализ объектов с целью выделения признаков (П). Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения (Р) Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений (К)
3. Освоение нового знания	Учитель предлагает детям информацию об иностранных писателях (на различных носителях). Затем учитель просит учащихся подписать портреты, находящиеся на доске, используя тексты.	Ученики изучают текст и выполняют задание учителя, используя информацию из текста.	Поиск и выделение информации, выдвижение гипотез и их обоснование, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений (К)
4.Отработка и закрепление: проговаривание вслух по эталону (шаблону, алгоритму), выявление пробелов первичного осмысления изученного материала и неверных представлений учеников, проведение коррекции.	Учитель дает упражнение на отработку конструкции “to be famous for”. Предложение, построенное и произнесенное детьми, служит «крючком» для следующего этапа, где оно будет использовано в качестве первого предложения в презентации.	Ученики называют книгу, которой известен тот или иной автор. Пример: <i>Roald Dahl is famous for her book “Charlie and the Chocolate Factory”</i> . Затем получают необходимые инструкции по изготовлению слайдов и приступают к изучению текста.	Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей, осуществление осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование (П) Выражение своих мыслей и полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К) Оценивание усваиваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р)
5. Самостоятельная работа по эталону (образцу, шаблону)	Учитель раздает несколько вариантов макета слайда, который детям рекомендуется воспроизвести в MS Power Point.	Ученики обсуждают макеты в четверках, объясняя второй паре, почему они выбрали именно этот макет, затем работа над созданием мини-презентации продолжается в парах.	Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (Р) Самоопределение (Л)
6.Экспресс-диагностика	Учитель предлагает познакомиться партнерами и рассказать о писателе	Дети в четверках меняются партнерами и рассказывают друг	Оценивание усваиваемого содержания (Л)

	друг другу, затем координирует и контролирует выполнение задания. Корректирует работу детей.	другу о писателе.	Контроль, коррекция, оценка (Р)
7. Итог урока	Дается домашнее задание (<i>рассказ о писателе</i>)	Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то непонятно.	Осознание учениками своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса (Л)
8.Рефлексия деятельности	Учитель задает детям различные вопросы, нацеленные на рефлексия. Прием рефлексии: « <i>незаконченные предложения</i> »	Дети анализируют урок по различным аспектам.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) Выражение своих мыслей полно и точно, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К)

Примечание:

(П) – познавательные УУД

(К) – коммуникативные УУД

(Р) – регулятивные УУД

(Л) – личностные УУД