

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Мытищи

МБОУ СОШ № 29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 623F1109C4881B79BE6A317D70A25F
Владелец: Хазова Наталья Анатольевна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.А. Хазова

приказ № 149-ОД
от «21» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы психологии и педагогики»

для обучающихся 10-11 классов

Мытищи 2025

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики и психологии»	4
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
1) гражданского воспитания:	5
2) патриотического воспитания:.....	5
3) духовно-нравственного воспитания:	6
4) эстетического воспитания:	6
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	6
6) трудового воспитания:	7
7) экологического воспитания:	7
8) ценности научного познания:.....	7
Предметные результаты.....	8
Метапредметные результаты.....	9
СОДЕРЖАНИЕ.....	10
10 класс.....	10
Педагогика как часть культуры человечества	10
Психология в жизни каждого из нас.....	10
Развитие личностного потенциала человека.....	11
Искусство эффективного познания.....	11
Учимся учиться самостоятельно	11
11 класс.....	12
Азбука общения: от А до Я.....	12
Универсальные компетенции для жизни и учебы.....	12
Проектирование своей истории успеха	12
Педагогика в современном обществе	12
Практическая психология на каждый день	12
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.....	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс.....	13
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс	14
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс	16
Список литературы.....	19
Научная литература (монографии, статьи)	19
Учебно-методическая литература для учителей по организации образовательной деятельности.....	20
Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов	20
Информационные ресурсы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики и психологии»

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное

развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к

природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

-

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы,

человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей

культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем

в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

Предметные результаты

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психологопедагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Метапредметные результаты

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно- смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Обучение проходит по УМК «Основы педагогики и психологии» В 2-х ч. / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.] — Москва, Просвещение, 2024 г. Основное содержание предмета «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс.

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и

индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и

примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.
Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.

Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Искусство эффективного познания.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Где и как работают педагоги?

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Педагогика как часть культуры человечества	4	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Психология в жизни каждого из нас	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Развитие личностного потенциала человека	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Искусство эффективного познания.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Учимся учиться самостоятельно	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как член сообщества.	8	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Азбука общения: от А до Я.	10	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	10	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Проектирование своей истории успеха.	10	https://lecta.ru/playlist-pedagogic

5	Педагогика в современном обществе.	10	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Практическая психология на каждый день.	10	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.	10	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
Педагогические классы. Искусство самоопределения. (5ч)					
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Обобщение по модулю.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Педагогика как часть культуры человечества. (4ч)					
6	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика будущего.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
8	Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
9	Обобщение по модулю.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic

Психология в жизни каждого из нас. (5ч)

10	Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
11	Социальные отношения: конфликт и примирение.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
12	Социальные отношения.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
13	Общение и манипуляция: игры, в которые играют все.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
14	Контрольное тестирование.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. (5ч)

15	Факторы развития личности.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
16	Внутренняя позиция личности, потенциал и ресурсы.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
17	Определение особенностей личности по подчерку.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
18	Темперамент личности.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
19	Обобщение по теме «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic

Развитие личностного потенциала человека. (5ч)

20	Развитие психики человека. Личностны и характерологические особенности человека.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
21	Эмоциональный интеллект в жизни и Профессии. Основы саморегуляции.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
22	Психологический стресс: что с ним делать?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
23	Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния).	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
24	Обобщение по теме «Развитие личностного потенциала».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic

Искусство эффективного познания. (5ч)

25	Познание как совместная деятельность.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
26	Память.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic

27	Мышление.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
28	Интеллект.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
29	Обобщающий урок по теме «Искусство эффективного познания».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Учимся учиться самостоятельно (5ч)					
30	Развитие познавательных интересов.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
31	Уровень притязаний и самооценка.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
32	Ресурсы для самостоятельной работы и мотивация	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Обобщение по теме «Учимся учиться самостоятельно».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса «Основы педагогики и психологии».	1			
	Итого:	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
Человек как член сообщества. (8ч)					
1	Человек, группа, коллектив, общество.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Как организовать совместную деятельность?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Социальный и эмоциональный интеллект.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Как вести за собой?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Лидерские качества, как развивать?	1			
6	Механизмы межличностного восприятия.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Барьеры в общении.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
8	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1			
Азбука общения: от А до Я. (10ч)					

9	Навыки эффективного общения.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
10	Культура виртуального общения.	1			
11	Конфликты и пути их разрешения.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
12	Управление конфликтом.				
13	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
14	Психология лидерства.	1			
15	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
16	Стили общения.	1			
17	Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?"	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
18	Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Универсальные компетенции для жизни и учебы (10ч).					
19	Искусство навыков XXI века.	1			
20	Успеваем всё: современный таймменеджмент.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
22	Приемы расположения к себе.	1			
23	Искусство переговоров.	1			
24	Самопрезентация.	1			
25	Деловая беседа.	1			
26	Психологические особенности публичного выступления.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
27	Экзамен. Психологические аспекты.	1			
28	Активное и пассивное слушание.	1			
29	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Проектирование своей истории успеха. (10ч)					
30	Психология идентичности: кто Я?	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
31	Как стать успешным!	1			
32	Мой карьерный путь.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Папка достижений.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
34	Подготовка портфолио.	1			
35	Мой успех – успех для каждого.	1			
36	Особенности развития личности	1			
37	Стратегия выбора профессии.	1			
38	Профессиональный тип личности (методика Голланда)	1			

39	Обобщение по теме «Проектирование своей истории успеха».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Педагогика в современном обществе (10ч)					
40	Возникновение и становление педагогической профессии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
41	Карьера в рамках образования	1			
42	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
43	Цифровая педагогика.	1			
44	Решение педагогических задач.	1			
45	Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
46	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
47	Круглый стол «Современный учитель – это...»	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
48	Эссе на тему «Имидж современного педагога».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
49	Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Практическая психология на каждый день (10ч)					
50	Психология в социальной сфере.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
51	Психология в образовании.	1			
52	Психология в управлении.	1			
53	Психология и современное производство.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
54	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1			
55	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
56	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
57	Психологическая помощь человеку, переживающему утрату.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
58	Служба психологической поддержки.	1			
59	Обобщающий урок по теме «Практическая психология»	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик. (10ч)					
60	Общее представление об институтах.	1			

61	Нормативная база современного образования.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
62	Нормативная база современной психологии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
63	Этические нормы профессий.	1			
64	Волонтерство в педагогике и психологии.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
65	Нормативная база современного образования.	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
66	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
67	Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
68	Обобщающий урок за курс 11 класса «Основы педагогики и психологии».	1			https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Итого:	68			

Список литературы

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022
 2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
- Научная литература (монографии, статьи)
1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
 2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
 3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
 4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
 5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.
 6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017. 167 с.
 7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
 8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
 9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
 10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов.

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.

5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.

7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС

«IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)