

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Мытищи

МБОУ СОШ № 29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 623F1109C4881B79BE6A317D70A25F
Владелец: Хазова Наталья Анатольевна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.А. Хазова

приказ № 149-ОД
от «21» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Педагогический практикум:

информационная культура педагога»

для обучающихся 11 классов

Мытищи, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности педагога, а также социальной защищенности его личности в информационном обществе.

Основная цель курса «Педагогический практикум: информационная культура педагога» направлена на формирование информационного мировоззрения; освоение слушателями основных методов и средств, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий.

Программа «Педагогический практикум: информационная культура педагога» призвана помочь школьникам определиться с выбором профессии, показать перспективы развития профессии педагога, рост её привлекательности, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Программа разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда. Формы работы при изучении дисциплины «Педагогический практикум: информационная культура педагога»:- лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбраны исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;

- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернет, конспектами лекций;
- подготовка докладов,
- создание образовательных ресурсов,
- подготовка учебных роликов и презентаций.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данной программы: создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии посредством ознакомления с тенденциями развития образования, связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровизацией образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление о тенденциях развития образования, связанных с цифровизацией.
2. Сформировать навык использования сервисов интернет для создания информационно-образовательных ресурсов.
3. Сформировать навык использования компьютерных средств обучения.
4. Сформировать навык работы в документах совместного доступа.
5. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
6. Способствовать педагогической профессии.

Концептуальной основой данной программы является деятельностный подход, что соответствует требованиями ФГОС, в которых предусматривается вовлечение обучающихся в конкретную практическую деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности. Ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип целостного представления о мире. Учебное содержание должно отражать современные представления о процессе формирования науки и ее месте в системе других наук.

Принцип минимакса. Максимальном уровне (в зоне ближайшего развития).

Принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности. Формирование у учащихся умения осуществлять систематический перебор вариантов и выбирать по заданным условиям оптимальный вариант.

Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о значении информационно-коммуникационных технологий в педагогической профессии, наиболее актуальных в настоящее время тенденциях развития;
- формирует и развивает у обучающихся знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;
- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Информационные технологии в образовании

Нормативные документы в области цифровизации образования.

Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие для реализации программ. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Современные технические средства как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода в обучении Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. Использование мобильных телефонов в учебном процессе. Интерактивность как особенность современных технических средств обучения. Автоматизированное рабочее место учителя.

Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды Школьные образовательные среды «Сетевой город», «Дневник.ру». Электронные дневники, электронные журналы.

Интернет-сервисы для хранения информации, почтовые сервисы, сервисы для обратной связи, для организации групповой работы.

Структура систем дистанционного обучения (СДО) на примере Moodle.

Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование.

Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс, Сферум, ФГИС «Моя школа»

Учебник как средство повышения мотивации к обучению.

Возможности интернет-сервисов для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org.

Тема 5. Технология смешанного обучения

Понятие педагогической технологии смешанного обучения. Информационные технологии как средство для ее реализации. Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Информационные технологии в образовании	6
2	Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода в обучении	8
3	Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды	8
4	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога	6
5	Технология смешанного обучения	6
Итого		34

Раздел 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дат а изу чен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Вс ег о	Конт роль ные работы	Практ ические работы		
Информационные технологии в образовании 3 часа						
1	Нормативные документы в области цифровизации образования.	2				презентация
2	Информационно образовательная среда образовательной организации как условие для реализации программ.	2				
3	Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.	2		0.5		
Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода в обучении						
4	Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер.	2				
5	Использование мобильных телефонов в учебном процессе.	2				
6	Интерактивность как особенность современных технических средств обучения.	2				
7	Автоматизированное рабочее место учителя	2		0.5		
Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационнообразовательной среды						
8	Школьные образовательные среды «Сетевой город», «Моя школа». Электронные дневники, электронные журналы.	1				

9	Интернет-сервисы для хранения информации, почтовые сервисы, сервисы для обратной связи, для организации групповой работы.	3				
10	Структура систем дистанционного обучения (СДО) на примере Moodle.	1		0.5		
11	Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование.	3		0.5		https://vk.com/
Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога						
12	Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».	1				http://fcior.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru/
13	Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс. Учебник как средство повышения мотивации к обучению.	2				https://www.yaklas.ru https://uchi.ru https://foxford.ru/
14	Возможности интернет-сервисов для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org.	3		0.5		https://learningapps.org/
Технология смешанного обучения						
15	Понятие педагогической технологии смешанного обучения.	2				
16	Информационные технологии как средство для ее реализации.	2				
17	Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др.	2		0.5		
итого		34		3		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Организация деятельности психолого-педагогического класса
(учебнометодическое пособие. Врублевская Е.Г., Даринская
Л.А.Москва2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru> <http://school-collection.edu.ru/> <https://www.yaklas>
<https://uchi.ru> <https://foxford.ru/>
<https://learningapps.org/>