

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Мытищи

МБОУ СОШ № 29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 623F1109C4881B79BE6A317D70A25F
Владелец: Хазова Наталья Анатольевна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.А. Хазова

приказ № 149-ОД
от «21» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7142714)

учебного предмета «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10-11 классов

Мытищи 2025

1.Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум по русскому языку» изучается в 10-11 классах в количестве 51 часа: 10 класс - 17 часов, 11 класс – 34 часа.

Актуальность выбора данного учебного курса обусловлена тем, что данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста.

Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

На занятиях учебного курса акцентируется внимание на трудных случаях, повторяется теоретический материал, отрабатываются практические умения и навыки.

Цель курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;

- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования

текста;

- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать

варианты и нарушения норм языка;

- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;

- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественновыразительных средств русского языка.

- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально- речевого стиля учащихся.

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению

ЕГЭ по русскому языку;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму; подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;

- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоения курса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,

- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,

- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,

- написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ,

- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно -диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

- работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментариев проблем.

- редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных

и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки

прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложнопадежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

3.СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС

1.Введение -1 час

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Особенности ЕГЭ по русскому языку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.

Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения

2. Орфография - 5 часов

Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по

орфографии, разбор заданий, решение теста. Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования

Правописание приставок пре- при-

Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие. Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных

Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий

Орфографический практикум Правописание окончаний существительных. Окончания и-е в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на - ий,-ия,-ие.

Правописание суффиксов существительных. . Суффиксы - чик-/щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, - онък/еньк-

3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 9 час Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных: как колебания признака проявляется в

окончании слова. Несклоняемые существительные. Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.

Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.

Род имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений.

Вариантные окончания в род. и пред. падежах Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.

Правописание окончаний имен прилагательных Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.

Правописание суффиксов -к- и -ск- Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий

Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий

Работа с тестами ЕГЭ

Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи.

Различение не и ни: приставки и частицы.

Практическое занятие: частицы

Разряды числительных. Склонение, правописание числительных

Правописание собирательных числительных

Практическая работа

Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.

Разряды местоимений Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.

4. Подведение итогов – 2 часа Итоговый тест. Работа над ошибками.

Подведение итогов работы. Презентация творческих работ: сочинений, проектов, стенгазет (по группам)

11 КЛАСС

1.Пунктуация -4 часа

Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу « Орфография»

Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции

Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания

Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки

2.Итоговое сочинение 3 часа

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения.

Композиция сочинения – рассуждения.

Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.

3. Нормы языка – 10 часов Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы.

Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы
Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.

Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры

4. Работа с текстом – 12 часов

Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст.

Понимание текста. Способы сжатия текста.

Способы и средства связи предложений в тексте.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.

Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).

Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).

Выявление и формулировка авторской позиции.

Речевое оформление композиционных частей сочинения. Практикум: критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ Отдельные элементы сочинения-рассуждения.

Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствие с критериями.

Целостный анализ текстов - семейные проблемы.

Целостный анализ текстов - экологические проблемы.

Целостный анализ текстов, информационно - коммуникативные проблемы.

Подведение итогов - 5 часов Комплексная подготовка к ЕГЭ. Итоговая комплексная работа

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные направления воспитательной деятельности с учетом программы воспитания ОО:

1. Патриотическое воспитание:
2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:
3. Трудовое воспитание:
4. Эстетическое воспитание:
5. Ценности научного познания:

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

7.Экологическое воспитание:

10 КЛАСС

		Количество во часов всего	Контрольные	Практические	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1. Введение - 1 час				
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
	2. Орфография - 5 часов				
3	Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
4	Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/

5	Правописание приставок пре- при-	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
6	Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	0,5		1	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
7	Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
8	Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
9	Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
10	Орфографический практикум	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
11	Правописание окончаний существительных. Окончания ие в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на - ий,-ия,-ие.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/

12	Правописание суффиксов существительных. . Суффиксы - чик-/ -щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, - оньк/еньк-	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
	3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) –9 часов				
13	Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных: как колебания признака проявляется в окончании слова. Несклоняемые существительные.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
14	Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
15	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
16	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
17	Морфологические	0,5			Учебные предметы - Российская электронная

	нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.				школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
18	Правописание окончаний имен прилагательных	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
19	Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
20	Правописание суффиксов -к- и -ск-	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
21	Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
22	Работа с тестами ЕГЭ	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
23	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/

24	Различение не и ни: приставки и частицы.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
25	Практическое занятие: частицы	0,5		1	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
26	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
27	Практическая работа	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
28	Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
29	Разряды местоимений Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.	0,5			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
	4. Подведение итогов - 2 часа				
32	Итоговый тест	1	1		Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

33	Работа над ошибками. Подведение итогов работы.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

		Количество часов всего	Контрольные	Практические	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1.Пунктуация -4 часа				
1	Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу « Орфография».	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
2	Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
3	Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»:

					https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
4	Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
	2.Итоговое сочинение 3 часа				
5	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
6	Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
7	Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
	3. Нормы языка – 10 часов				
8	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/

9	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»:
10	Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
11	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
12	Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
13	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
14	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/

15	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
16	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
17	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
	4. Работа с текстом – 12 часов				
18	Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
19	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
20	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/

21	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
22	Выявление и формулировка авторской позиции.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
23	Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
24	Практикум: критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ	1		1	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
25	Отдельные элементы сочинения рассуждения.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
26	Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствие с критериями.	1		1	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/

27	Целостный анализ текстов - семейные проблемы.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
28	Целостный анализ текстов - экологические проблемы.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
29	Целостный анализ текстов, информационно - коммуникативные проблемы.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
	5.Подведение итогов - 5 часов				
30-31	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	2			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/
32	Итоговая комплексная работа	1		1	
33	Итоговая комплексная работа (закрепление)	1		1	
34	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2021
5. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2024.
6. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.
7. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023.
9. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы.– Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2024.
11. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ –ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.ege.edu.ru/ru/>
2. <https://www.ctege.info>
3. <https://rus-ege.sdamgia.ru/>