

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Мытищи

МБОУ СОШ № 29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 623F1109C4881B79BE6A317D70A25F
Владелец: Хазова Наталья Анатольевна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.А. Хазова

**приказ № 149-ОД
от «21» августа 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса " Разговорный английский "

для обучающихся 5 классов

Мытищи, 2025

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Разговорный английский» рассчитана на учащихся 5 классов. Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся, а также требованиями учебных программ.

Целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции школьников.

В процессе обучения по курсу: развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении; накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения (языковая компетенция); школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развивается желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Цели и задачи курса

• Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно: — речевая компетенция;

— языковая компетенция;

— социокультурная/межкультурная компетенция;

— компенсаторная компетенция;

— учебно-познавательная компетенция;

• **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;

— воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которая соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. На этой ступени развиваются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоения современных технологий и изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа предусматривает проведение трех основных групп занятий: занятие

ознакомления, занятие закрепления и занятие проверки знаний, умений и навыков.

На занятии ознакомления с новым материалом можно использовать такую форму организации учебной работы как комбинированное занятие и комбинированное с

применением ИКТ. Урок закрепления может включать такие формы как: практикум, интеллектуальная игра, работа в парах постоянного и смешенного состава, работа в мини-группах. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - письменного теста, работы с Интернет сайтами. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, взаимоконтроля. Учащиеся учатся находить и составлять задания по пройденному материалу.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Первой содержательной линией учебного предмета являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Планируемые результаты обучения:

1. Личностные:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции межкультурной и межнациональной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

2. Метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксации информации;

- осуществление регулятивных действий, самонаблюдение, самоконтроль, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. Говорение.

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения (в рамках

- изученных тем и ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение.

2. Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.

3. Чтение.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые умения
1. Школьные дни (4 часа)					
1	Моя любимая школа	1	Вводит новые ЛЕ Описывает родную школу.	1. Отвечает на вопросы о школе 2. Диалог приветствия 3. Прощаются (стих)	Развитие функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь

2	Первый день в школе	1	Закрепляет лексику по теме Повторяет порядковые числительные	Описывает первый день в школе. Повторяет числительные за учителем	Развитие монологической речи
3	Любимый школьный предмет	1	Записывает школьное расписание	Проговаривает наше школьное расписание. Описывает свой любимый предмет	Развитие диалогической речи
4	Мои школьные друзья	1	1.Повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Мой друг»	Выходит с готовой раскраской/ фото и называет и описывает своего друга	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
2. Это – я (3 часа)					
5	Краткая информация о себе	1	1.Повторение лексики по теме «Моя семья» 2. Составление рассказа 3. раскраска по теме	1. Разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют поанглийски 3. Раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
6	Мое хобби	1	Составление рассказа	Защита рисунка «Мое хобби»	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
7	Проект по теме «Моя семья»	1	Обучение составления проекта	1.Представить и защитить проект Представление членов семьи	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога Понимание семейных ценностей
3. Мой дом - моя крепость (4 часа)					
8	Мой дом	1	Повторение лексики по теме	Учатся, играя	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них
9	Диалог «На улице»	1	Лексика по теме	Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе»	Развитие навыков поведения на улице
10	Моя комната	1	Лексика по теме	Заучивание диалога	Развитие диалогической речи.

11	Описание гостиной	1	Лексика по теме	Диалог-расспрос	Развитие устной речи
4. Семейные узы (4 часа)					
12	Моя семья	1	Активизация пройденной лексики через игру	Учатся, играя (повторяет слова)	Развитие навыков игры
13	Кто есть кто	1	Обучает заполнению визитки	Знакомство с новой лексикой	Формирование потенциального словаря по теме
14	Биографии и знаменитых Людей	1	Вводит новые ЛЕ	Готовит презентацию биографии знаменитости	Умение делать краткую презентацию
15	На кого я хочу быть похожим	1	Повторение пройденной лексики	Предоставление презентации	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проектный метод.
5. Мир животных (4 часа)					
16	Удивительные животные	1	Работа с текстом и новой лексикой	Читает и переводит текст	Сравнение английского варианта с русским. Формирование потенциального словаря
17	В зоопарке	1	Закрепляет лексику в упражнениях	Готовит раскраску и описание любимого животного	Развитие творческих способностей ребенка
18	Мое любимое животное	1	Закрепляет лексику в упражнениях	Защита рисунка	Развитие творческих способностей ребенка
19	Описание своего любимого питомца	1	Работа с альбомом	Описывает любимого питомца	Развитие творческих способностей ребенка
6. Рабочий день (4 часа)					
20	Подъем	1	Введение новых ЛЕ	Отвечает на вопросы учителя	Формирование навыков реагирования на реплики учителя
21	На работе	1	1. Новая лексика 2. Работа с альбомами	1. Знакомство с новыми словами	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок
22	Наши выходные	1	1. Развитие навыков диалогической речи 2. Закрепление слов	Диалогическая речь	Формирование навыков диалогической речи

23	Описание своего Рабочего дня	1	1. Развитие навыков диалогической речи 2. закрепление слов	Диалогическая речь по теме занятия	Развитие навыков диалогической речи
7. Времена года. Погода (4 часа)					
24	Год за годом	1	Вводит новые ЛЕ	Усваивает лексику в ситуации	Умение монологического высказывания
25	Сезонная одежда	1	Вводит новые ЛЕ	Усваивает лексику в ситуации	Умение монологического высказывания
26	Сезонные развлечения	1	Обучение краткому монологическому высказыванию	Описывает свое любимое развлечение	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения о развлечениях людей
27	Мое любимое время года	1	Закрепляет лексику в упражнениях	Рисуем открытки с видами сезонов года	Развитие у детей интереса к изучению англ. языка через ознакомление их с природными особенностями Англии и Америки
8. Особые дни (2 часа)					
28	Праздник и	1	Презентация по теме праздники	Ознакомление с новой лексикой	Знакомство с историей праздников страны изучаемого языка.
29	Праздничные блюда	1	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	Беседа об увиденном	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны. Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.
9. Современная жизнь (3 часа)					
30	Поход в магазин	1	Вводит новые ЛЕ	Беседа о магазинах и покупках	Формировании навыков
					диалогической речи
31	На улице	1	Вводит новые ЛЕ	Беседа о поведении на улице	Формировании навыков диалогической речи

32	Отличные выходные	1	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях	разучивают слова	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок
10. Каникулы (2 часа)					
33	Путешест вие	1	Вводит новые ЛЕ	Учит слова	Формирование потенциального словаря по теме
34	Летний отдых. Мой любимый вид отдыха	1	Закрепление ЛЕ в упражнениях	Выполняет упражнения Описывает свой любимый вид отдыха	Формирование потенциального словаря по теме

Литература для учителя:

1. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2022.- №1.- С. 21-31.
2. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Student's book, Pearson Longman, 2018. – 112 с.
3. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Teacher's book, Pearson Longman, 2018. – 99 с.

Литература для учащихся:

1. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Student's book, Pearson Longman, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
10. <http://www.longman.ru/>