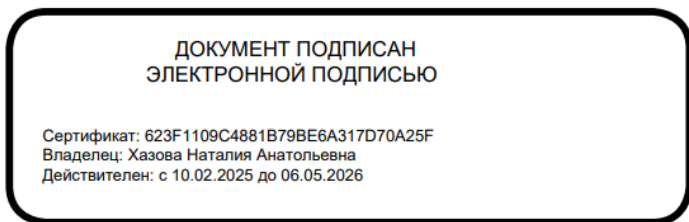




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»

141032, Московская область, г.о. Мытищи,  
д. Беляниново, ул. Московская, д.19

тел/факс 8 (495) 588-48-54  
e-mail: [mtsh\\_school\\_29@mosreg.ru](mailto:mtsh_school_29@mosreg.ru)



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №29  
Н.А.Хазова  
Приказ от 28.08.2025 г. № 176

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(дополнительного образования)**  
**«Практическая биология»**  
**естественно-научной направленности**  
**10-11 класс**  
**(с использованием оборудования «Точка роста»)**  
**на 2025-2026 учебный год**

Количество часов в неделю: 1 ч.

Количество часов за год: 34 ч.

Преподаватель: Титкин Григорий Иванович - учитель биологии

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная Программа «Практическая биология» (далее - Программа) для 10-11 классов естественно-научной направленности имеет ознакомительный уровень. Программа способствует формированию у учащихся осознанных принципов здорового образа жизни, более глубокой подготовке школьников в классах химико-биологического профиля, а также в медицинских классах московской школы. Особое внимание при изучении биохимии уделяется особенностям химического состава организма человека с помощью биорегуляторов (эффекторы, витамины, гормоны); обмена веществ организма и сравнительной характеристике биохимических процессов в состоянии здоровья и болезни.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на практические работы в количестве 22 часов.

**Цель:** усвоение учащимися знаний о молекулярных основах жизнедеятельности организма человека, приобретение умений и навыков, необходимых для ведения исследовательской работы.

### **Задачи:**

- прививать познавательный интерес к новому предмету через систему разнообразных занятий, проводить практические работы и лабораторные опыты;
- создавать условия для формирования предметной и учебно-исследовательской компетентностей обучающихся;
- обеспечивать усвоение обучающимися знаний основ биохимической науки: важнейших факторов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом биологического и химического образования;
- способствовать формированию предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием и явлениями, ставить химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных и практических работ;

- формировать навыки здорового образа жизни посредством биохимического эксперимента.

В основе Программы заложены идеи функционирования организма человека как единого целого посредством взаимодействия химических веществ через взаимосвязь обмена веществ, его регуляции и проявляемых функций организма. Программа способствует формированию здорового образа жизни на основе теоретических знаний и практических умений в области биохимии. В ходе реализации Программы у обучающихся формируются коммуникативные и валеологические компетенции, воспитывается ответственное отношение к природе, бережное отношение к учебному оборудованию, умение жить и взаимодействовать в коллективе.

Изучение биохимии способствует формированию у обучающихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к учебе и труду.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

*В области предметных результатов* программа «Биохимия»

предоставляет ученику возможность на уровне среднего (полного) общего образования научиться на профильном уровне

- характеризовать основные классы соединений, входящих в состав живой материи;
- важнейшие разделы биохимии: белки, ферменты, липиды, нуклеиновые кислоты, витамины;
- основные принципы, лежащие в основе количественного и качественного анализа.

**По итогам реализации Программы учащиеся получают возможность научиться:**

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; проводить качественные реакции на белки, ферменты, витамины;

- наблюдать и вести грамотные записи наблюдаемых явлений;
- производить сравнительный анализ полученных результатов, делать выводы.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать:

- формированию здорового образа жизни;
- экологически грамотному поведению в окружающей среде.

### **Рекомендуемые формы и методы занятий**

По Программе предусмотрено выполнение практических работ, имеющих исследовательский характер, которые можно расширить до рамок проектно-исследовательской. Тематика исследований предлагается самими учащимися или их родителями. Любые химические исследования проводятся с соблюдением правил безопасной работы в химической лаборатории. Преимущественно используются средства «сухой химии», разнообразные тест-системы, не требующие специальных условий для проведения экспериментов.

### **Формы аттестации и контроля**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: входной контроль; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Входной контроль (предварительная аттестация) - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей Программы в период обучения по итогам I полугодия.

Итоговая аттестация - это оценка уровня достижений обучающихся по завершении Программы.

Принципы аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Формой аттестации и контроля являются практические и лабораторные занятия, в ходе которых осуществляется:

- выполнение практических заданий (практикум, лабораторная работа);
- тестирование;
- опрос;
- проектная зачётная работа.

### **3. Содержание учебного (тематического)**

#### **плана Введение**

#### **Тема1. Введение в биохимию. Правила техники безопасности.**

Методы биохимических исследований.

**Теория.** Биохимия как наука. История развития биохимии. Роль отечественных ученых в развитии биохимии (работы А. Я. Данилевского, Н. И. Лунина, А. Н. Баха, В. А. Энгельгардта, А. Н. Белозерского, А. С. Спирина, Ю. А. Овчинникова, В. П. Скулачева и др.). Взаимосвязь биохимии с молекулярной биологией, биофизикой и биоорганической химией. Значение биохимии для развития биологии, медицины, биотехнологии, сельского хозяйства, генетики и экологии. Методы биохимических исследований и их характеристика. Использование современных скоростных и автоматизированных физико-химических методов анализа для биохимических целей. Биохимические методы мониторинга окружающей среды. Химический состав организмов и общее понятие об обмене веществ и энергии в живой природе.

## **Тема 2. Белки**

**Теория.** Роль белков в построении и функционировании живых систем. Понятие о протеоме и протеомике. Аминокислотный состав белков. Понятие о протеиногенных аминокислотах. Способ связи аминокислот в белковой молекуле. Пептиды. Природные пептиды (глутатион, вазопрессин, энкефалины, эндорфины и др.), их физиологическое значение и использование в качестве медицинских препаратов. Химический синтез пептидов заданного строения и возможности их применения. Структура белковых молекул.

Первичная структура белков. Принципы и методы определения первичной структуры белка. Автоматические и молекулярно-генетические методы определения первичной структуры. Компьютерные банки данных о первичной структуре белков. Эволюция первичной структуры белков (на примере цитохромов).

Вторичная и надвторичная структуры белков. Понятие об  $\alpha$ - и  $\beta$ -конформациях полипептидной цепи (работы Л. Полинга). Параметры  $\alpha$ -спирали полипептидной цепи. Надвторичные структуры в белках и их значение для функционирования специфических групп белков. Связь первичной и вторичной структур белковой молекулы. Классификация белков по элементам вторичной

структуры. Доменный принцип структурной организации белков. Понятие о структурных и функциональных доменах (на примере иммуноглобулинов и каталитически активных белков).

Третичная структура белков. Типы связей, обеспечивающих поддержание третичной структуры. Динамичность третичной структуры белков. Самоорганизация третичной структуры белковой молекулы и роль специфических белков-шаперонов в этом процессе. Предсказание пространственного строения белков, исходя из их первичной структуры.

Четвертичная структура белков. Субъединицы (протомеры) и эпимолекулы (мультимеры). Конкретные примеры четвертичной структуры белков (гемоглобин, лактатдегидрогеназа, каталаза и др.). Типы связей между субъединицами в эпимолекуле.

Номенклатура и классификация белков. Функциональная классификация белков и характеристика отдельных групп: структурных, сократительных, защитных, токсических, рецепторных и регуляторных. Белки (металлотионеины, гемоглобин и др.) как детоксиканты ксенобиотиков в организме.

***Практика.** Практическая работа. Тема: «Разделение аминокислот методом распределительной хроматографии на бумаге».*

*Практическая работа. Тема: «Приготовление раствора белка (яичного альбумина). Разделение белков куриного яйца по их растворимости. Денатурация белков (обратимая и необратимая)».*

### **Тема 3. Ферменты**

***Теория.** Разнообразие каталитически активных молекул. Каталитически активные белки (энзимы), каталитически активные РНК (рибозимы),*

*каталитически активные антитела (абзимы). Каталитическая функция белков. Различия в свойствах ферментов и катализаторов иной природы. Специфичность действия ферментов. Роль отечественных ученых (И. П. Павлов, А. Е. Браунштейн, П. А. Энгельгардт и др.) в развитии энзимологии. Понятие о субстратном и аллостерическом центрах в молекуле ферментов.*

Ферменты мономеры (трипсин, лизоцим) и мультимеры (глутатион- редуктаза). Понятие о коферментах. Коферменты — переносчики водорода и электронов (НАД, НАДФ, ФАД), и атомных групп (АТФ, кофермент-А, НДФ-сахара).

Множественные формы ферментов и их функциональное значение. Изоферменты лактатдегидрогеназы. Значение исследования множественных форм ферментов для медицины, генетики, селекции и мониторинга окружающей среды. Мультиэнзимные комплексы, метаболонны и полифункциональные ферменты. Механизм действия ферментов. Фермент- субстратные комплексы. Константа диссоциации фермент-субстратного комплекса ( $K_s$ ) и константа Михаэлиса ( $K_m$ ). Активаторы и ингибиторы ферментов. Влияние ксенобиотиков на активность ферментов.

Номенклатура и классификация ферментов. Принципы классификации ферментов.

Промышленное получение и практическое использование ферментов. Имобилизованные ферменты. Перспективы практического использования рибозимов и абзимов для борьбы с заболеваниями человека.

***Практика. Практическая работа. Тема:** «Сравнительный анализ продуктов кислотного и ферментативного гидролиза ди- и полисахаридов (на примере сахарозы и крахмала)».*

*Практическая работа. Тема:* «Влияние на активность ферментов температуры, рН, активаторов и ингибиторов».

**Тема 4. Витамины и некоторые другие биологически активные соединения**

***Теория.*** История открытия витаминов. Роль витаминов в питании человека и животных. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Соотношение витаминов и коферментов. Витамерия.

Жирорастворимые витамины. Витамин А и его участие в зрительном акте. Витамины D, К и Е и их роль в обмене веществ. Водорастворимые витамины. Витамины В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>5</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>, их значение в обмене веществ. Витамин С

(аскорбиновая кислота).

Разнообразие биологически активных соединений: авитамины, антибиотики, фитонциды, гербициды, дефолианты, ростовые вещества (важнейшие представители и механизмы действия).

*Практика. Практическая работа. Тема: «Качественные реакции на витамины».*

## **Тема 5. Нуклеиновые кислоты и их обмен**

*Теория.* История открытия и изучения нуклеиновых кислот, их химический состав. Характеристика пуриновых и пиримидиновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот. Два типа нуклеиновых кислот: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) и рибонуклеиновая кислота (РНК). Различия между ДНК и РНК по составу главных азотистых оснований, пентозам, молекулярной массе, локализации в клетке и функциям. Центральный постулат молекулярной биологии: ДНК - РНК — белок и его развитие.

Структура и функции ДНК. Содержание ДНК в организме и локализация ее в клетке (ядро, митохондрии, хлоропласты, эписомы). Размер и формы молекул ДНК. Кольцевая форма ДНК некоторых фагов, митохондрий и хлоропластов. Первичная структура ДНК. Успехи и перспективы в расшифровке структуры геномов микроорганизмов, растений и животных. Проект «Геном человека». Вторичная структура ДНК (модель Дж. Уотсона и Ф. Крика). Комплементарность азотистых оснований и ее значение для воспроизведения структуры геномов. Полиморфизм вторичной структуры ДНК (А-, В-, С- и Z- формы ДНК). Третичная структура ДНК. Сверхспирализация ДНК. Избыточность и компактность молекул ДНК. Строение хроматина.

Мутации в ДНК и факторы, их вызывающие. Репарация структуры ДНК и ее значение для сохранения видов. Наследственные заболевания.

РНК, их классификация (тРНК, рРНК, мРНК, мяРНК, тмРНК, вирусные РНК). Сравнительная характеристика видов РНК по их структуре и функциям. Концепция «Мир РНК». Механизм биосинтеза (репликации) ДНК. Ферменты

(РНК-полимераза, ДНК-полимераза, ДНК-лигаза) и белковые факторы, участвующие в репликации ДНК. Репликационная вилка и этапы биосинтеза ДНК. Особенности репликации у про- и эукариот. Теломерные повторы в ДНК и ДНК-теломеразы. Биосинтез РНК (транскрипция) и ее регуляция у про-и эукариот. Понятие о транскриптонах и оперонах. Созревание (процессинг) РНК. Сплайсинг и его виды. Аутосплайсинг. «Редактирование» РНК. Обратная транскрипция и ее значение для существования вирусов (на примере вируса иммунодефицита человека и вирусов гриппа) и внутригеномных перестроек. Понятие о подвижных генетических элементах и их значении для эволюции геномов.

Понятие о генетической инженерии. Принципы и стратегии молекулярного клонирования. Достижения и перспективы молекулярной биотехнологии.

*Практика. Практическая работа. Тема: «Выделение рибонуклеопротеинов из дрожжей».*

*Практическая работа. Тема: «Качественное определение продуктов гидролиза рибонуклеопротеинов».*

## **Тема 6. Распад и биосинтез белков**

**Теория.** Распад белков. Ферменты, осуществляющие распад белков. Протеасомы — комплексы протеолитических ферментов. Мажорные белки крови как источники биологически активных пептидов. Метаболизм аминокислот. Конечные продукты распада белков и пути связывания аммиака в организме. Пути новообразования аминокислот. Первичные и вторичные аминокислоты. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Биосинтез белков. Матричная схема биосинтеза белков. Активирование аминокислот (синтез аминоацил-тРНК).

Строение рибосом. Состав прокариотических и эукариотических рибосом. Полирибосомы. Этапы трансляции (инициация, элонгация, терминация) и их регуляция. Возможность перепрограммирования трансляции.

Код белкового синтеза. История его открытия; работы М. Ниренберга, С. Очоа, Х. Г. Кораны и др. Особенности генетического кода митохондрий и хлоропластов.

*Практика. Практическая работа. Тема: «Энзиматический метод выделения количественного определения мочевины».*

### **Тема 7. Углеводы и их обмен**

**Теория.** Классификация углеводов. Простые углеводы (моносахариды) и их представители (рибоза, глюкоза, фруктоза, галактоза). Сложные углеводы. Дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза). Полисахариды, их структура и представители (гликоген, крахмал, клетчатка, хитин). Функции углеводов (энергетическая, метаболическая, рецепторная и др.). Гликопротеины как детерминанты групп крови.

Обмен углеводов. Пути распада полисахаридов. Регуляция фосфолиза при участии гормонов, G-белков, цАМФ и протеинкиназ. Обмен глюкозо-6- фосфата (дихотомический и апотомический пути). Обмен пировиноградной

кислоты. Гликолиз. Спиртовое брожение. Действие этанола на организм человека. Полиферментный комплекс окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты. Цикл трикарбоновых и дикарбоновых кислот, его значение в обмене веществ и обеспечении организма энергией.

Биосинтез углеводов. Понятие о первичном биосинтезе углеводов.

Глюконеогенез. Биосинтез олиго- и полисахаридов.

*Практика. Практическая работа. Тема: «Выделение растительного крахмала. Анализ степени гидролиза крахмала с помощью иодометрии».*

*Практическая работа. Тема: «Качественные реакции на углеводы. Определение водорастворимых углеводов по методу Бертрана».*

### **Тема 8. Липиды и их обмен**

**Теория.** Общая характеристика и классификация липидов. Структура и функции липидов. Роль липидов в построении биологических мембран. Структура и функции липопротеинов.

Обмен жиров. Распад жиров и С-3-окисление высших жирных кислот. Глиоксилатный цикл и его роль во взаимосвязи обмена липидов и углеводов. Механизм биосинтеза высших жирных кислот. Биосинтез триглицеридов.

Нарушения в обмене жиров. Ожирение и его причины.

Воски, их строение, функции и представители (спермацет, пчелиный воск). Стериды. Стероиды (холестерол, эргостерол и др.). Структура и функции стероидов (холевая кислота, стероидные гормоны). Фосфолипиды. Биологическая роль фосфолипидов. Фосфоинозитиды как источники вторичных посредников гормонов.

***Практика.** Практическая работа. Тема: «Гидролиз жиров под действием липазы. Влияние желчи на активность липазы».*

### **Тема 9. Биологическое окисление и синтез АТФ**

***Теория.*** История изучения процессов биологического окисления: работы А. Н. Баха, В. И. Палладина, О. Варбурга, В. А. Энгельгардта. Разнообразие ферментов биологического окисления.

Системы микросомального окисления в клетке. Цитохром Р-450 и его роль в детоксикации ксенобиотиков. Супероксиддисмутаза, каталаза и их роль в защите организма от активных форм кислорода.

Сопряжение окисления с фосфорилированием. Субстратное фосфорилирование и фосфорилирование на уровне электронно-транспортной цепи. Понятие о сопрягающей мембране митохондрий.

Тема 10. Гормоны и их роль в обмене веществ ***Теория.*** Классификация гормонов. Стероидные гормоны: кортикостерон, тестостерон, эстрадиол, экдизон. Механизм действия стероидных гормонов. Пептидные гормоны. Характеристика инсулина, гормона роста, тиреотропина, гастрин, вазопрессина.

Механизм действия пептидных гормонов (на примере глюкагона и инсулина). Сахарный диабет и его виды.

Прочие гормоны (адреналин, ауксин, гиббереллины, цитокинины, простагландины), их структура и механизм действия. Рилизинг-факторы гормонов. Нейрогормоны (эндорфины и энкефалины). Применение гормонов в медицине и сельском хозяйстве.

## **Тема 11. Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Проблемы биохимической экологии**

*Теория.* Общие представления о взаимосвязи обмена веществ в клетке. Понятие о ключевых метаболитах (пировиноградная кислота, кофермент-А и др.). Взаимосвязь белкового и нуклеинового обмена, значение регуляторных белков. Взаимосвязь углеводного и белкового обмена. Роль пировиноградной кислоты и цикла Кребса в этой взаимосвязи. Взаимосвязь обмена углеводов и липидов; роль ацетилкофермента-А в этом процессе.

Уровни регуляции обмена веществ: клеточный, организменный и популяционный.

Транскрипционный (оперонный) уровень регуляции. Основные механизмы регуляции обмена веществ в клетке. Организменный уровень регуляции. Гормональная регуляция обмена веществ. Каскадный механизм регуляции с участием гормонов и вторичных посредников. Популяционный уровень регуляции. Антибиотики микробов, фитонциды растений, телергоны животных и их влияние на процессы жизнедеятельности.

Эколого-биохимические взаимодействия с участием различных групп организмов: микроорганизмов, грибов, высших растений, животных. Токсины растений. Пищевые детерrentы и антифиданты. Пищевые аттрактанты и стимуляторы. Хеморегуляторы, воздействующие на позвоночных животных. Накопление и использование животными вторичных метаболитов растений.

Антропогенные биоактивные вещества и проблемы химического загрязнения биосферы. Экологически безопасные способы воздействия на различные виды животных, растений и микроорганизмов.

*Практика. Защита проекта.*

#### 4. Календарно - тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Введение в биохимию. Правила техники безопасности. Методы биохимических исследований.	1		1	
2.	Белки. Состав, классификация. Физико-химические свойства и функции белков. Пептиды. Природные пептиды (глутатион, вазопрессин, энкефалины, эндорфины и др.), их физиологическое значение и использование в качестве медицинских препаратов	4	2	2	<i>Практическая работа №1 Практическая работа №2</i>
3.	Ферменты. Свойства ферментов. Сущность ферментативного катализа. Применение в медицине. Механизм действия ферментов. Значение ферментов и обмен веществ в организме.	4	2	2	<i>Практическая работа №3 Практическая работа №4</i>
4.	Витамины и некоторые другие биологически активные соединения. Классификация витаминов. Участие витаминов в обмене веществ.	3	1	2	<i>Практическая работа №5</i>
5.	Нуклеиновые кислоты и их обмен. Классификация. Состав и строение. ДНК, РНК различных видов.	4	2	2	<i>Практическая работа №6 Практическая работа №7</i>
6.	Распад и биосинтез белков. Ферменты, осуществляющие распад белков. Первичные и вторичные аминокислоты. Код белкового синтеза. Особенности генетического кода митохондрий и хлоропластов.	3	1	2	<i>Практическая работа №8</i>

7.	Углеводы и их обмен. Классификация углеводов. Полисахариды, их структура и представители (гликоген, крахмал, клетчатка, хитин). Функции углеводов. Обмен углеводов. Гликолиз. Спиртовое брожение. Действие этанола на организм человека.	4	2	2	<i>Практическая работа №9 Практическая работа №10</i>
8.	Липиды и их обмен. Физико-химические свойства липидов. Биологическое значение липидов. Обмен жиров. Нарушения в обмене жиров. Ожирение и его причины. Воски, их строение, функции и представители. Структура и функции стероидов. Биологическая роль фосфолипидов	4	1	3	<i>Практическая работа №11</i>
9.	Биологическое окисление и синтез АТФ. Разнообразие ферментов биологического окисления. Каталаза и её роль в защите организма от активных форм кислорода. Строение протонной АТФазы и вероятные механизмы синтеза АТФ.	2		2	
10.	Гормоны и их роль в обмене веществ. Классификация гормонов. Механизм действия стероидных гормонов. Характеристика инсулина, гормона роста. Сахарный диабет и его виды. Релизинг-факторы гормонов. Применение гормонов в медицине и сельском хозяйстве.	2		2	
11.	Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Проблемы биохимической экологии. Общие представления о взаимосвязи обмена	3	1	2	<i>Защита проекта</i>

	<p>веществ в клетке. Понятие о ключевых метаболитах.</p> <p>Основные механизмы регуляции обмена веществ в клетке.</p> <p>Экологобиохимические взаимодействия с участием различных групп организмов: микроорганизмов, грибов, высших растений, животных.</p> <p>Антропогенные биоактивные вещества и проблемы химического загрязнения биосферы.</p>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, включая материалы доступные в МЭШ.

При проведении занятий используются:

- вербальные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, интерактивные учебные пособия, видеоматериалы;
- исследовательские методы обучения: выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения и лабораторного оборудования:

- компьютеры и планшеты;
- интерактивная доска;
- лабораторное оборудование Точки Роста естественнонаучной направленности

### **Список литературы**

1. Альбертс Б., Джонсон А., Льюис Д. Молекулярная биология клетки. В 3-х томах. - Москва-Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2013.
2. Антипова Н.В., Даянова Л.К., Пахомов А.А., Третьякова Д.С. Биохимия. 10-11 классы. - Москва: Просвещение, 2019.
3. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. - М.: Медицина, 2012.

4. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным испытаниям в вузы. - Москва: АСТ-Пресс Книга, 2017.
5. Варфоломеев С.Д. Химическая энзимология. - Москва: Академия, 6. 2005.
7. Гордон Д. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии. - Москва: Бином, 2013.
8. Гринштейн Б., Гринштейн А. Наглядная биохимия. - Москва: ГЭОТАР Медицина, 2000.
9. Захаров А.Ф., Бенюш В.А., Кулешов Н.П., Барановская Л.И. Хромосомы человека. Атлас. - Москва: Медицина, 1982.
10. Кольман Я., Юрген В., Рем К.-Г. Наглядная биохимия. - Москва: Лаборатория знаний, 2020.
11. Мушкамбаров Н.Н., Кузнецов С.Л. Молекулярная биология. Учебное пособие. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2016.
12. Нельсон Д., Кокс М. Основы биохимии Ленинджера. В 3-х томах.  
13. - Москва: Лаборатория знаний, 2020.
14. Никитин М. Происхождение жизни. От туманности до клетки. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020.
15. Степанов В.М. Молекулярная биология: Структура и функции белков. - Москва: МГУ, 2005.
16. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. В 3-х томах. - Москва: Лаборатория знаний, 2019.
17. Телитченко М.М., Остроумов С.А. Введение в проблемы биохимической экологии. - Москва: Наука, 1990.

18. Франк-Каменецкий М.Д. Самая главная молекула: от структуры ДНК к биомедицине XXI в. - Москва, Альпина нон-фикшн, 2018



