

Занятие по теме «Информационная безопасность (сеть Интернет)»

План занятия

Класс 10

Предмет: Информатика

Тема занятия: Безопасность в Интернете.

Цели занятия:

- Сформировать понятийный аппарат обучающихся по информационной безопасности.
- Сформировать понимание основы безопасной работы в Интернете.
- Развить умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации.
- Обеспечить обучающимся возможность планировать и реализовывать собственное личностное развитие.
- Привить навыки работать в коллективе, осуществлять эффективное взаимодействие.

Тип занятия: урок актуализации и открытия нового знания

Оборудование: компьютеры, электронные образовательные ресурсы, доска, проектор

Тайминг

<i>№ n\п</i>	<i>Этап занятия</i>	<i>Время продолжительности этапа, мин</i>
1	Организационное начало (этап мотивации к учебной деятельности);	3
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; объяснение нового материала	15
3	Этап самостоятельной работы с проверкой;	18
4	Этап включения в систему знаний и повторения;	5
5	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.	4

Технологическая карта

Этап занятия	Дидактические задачи этапа занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
			Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	

<p>I. Организационное начало (этап мотивации к учебной деятельности)</p>	<p>Подготовка обучающихся к работе на занятии: мотивирование обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоционально-положительной обстановки в классе.</p>	<p>1. Беседа 2. Приём "отсроченная отгадка"</p>	<p>Приветствует обучающихся, визуально оценивает готовность к занятию. Показывает видеоролик. Просит обучающихся выдвинуть предположения о теме занятия, организуя управляемое обсуждение темы урока</p> <p>Организует диалог с обучающимися : Какие вопросы мы должны решить? □ Какие цели мы выполним?</p>	<p>Слушают речь учителя. Выдвигают предположения о теме занятия. В ходе обсуждения обучающиеся приходят к мысли, что на занятии будут рассматриваться вопросы безопасности в сети Интернет. Осмысливают полученную информацию, настраиваются на работу.</p>	<p>Обучающиеся готовы к выполнению учебных задач, имеют соответствующую мотивацию</p>
---	--	---	--	---	---

<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, объяснение нового материала</p>	<p>Формирование у обучающегося внутреннего осознания потребности открытия новых знаний и умений.</p>	<p>Приём «Лови ошибку!»</p>	<p>Демонстрирует презентацию, объясняет основные понятия, предупредив обучающихся, что в презентации допущены смысловые ошибки</p> <p>В случае обнаружения обучающимися ошибки, акцентирует их внимание на правильном варианте.</p> <p>Если обучающиеся затрудняются найти ошибки, демонстрирует их .</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> <p>Стараются найти ошибки.</p> <p>Вносят коррективы, оглашают правильный вариант.</p>	<p>У обучающихся активизированы мыслительные процессы, необходимые для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение.</p>
---	--	-----------------------------	---	--	---

<p>III. Этап самостоятельной работы с проверкой</p>	<p>Формирование умения применять новые знания в решении учебной задачи</p>	<p>Прием «Поиск решения» Задание для самостоятельной работы «Решение ситуационных задач»</p>	<p>Предлагает решить задание для самостоятельной работы</p> <p>Предлагает провести взаимопроверку выполненных заданий</p> <p>Фиксирует результаты взаимной проверки обучающимися выполненных заданий</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания.</p> <p>Осуществляют в взаимопроверку выполненных заданий</p>	<p>Обучающиеся способны к воспроизведению действий по формулированию логически последовательного, осознанного решения задачи. Обучающиеся осуществляют взаимоконтроль</p>
--	--	--	--	---	---

<p>VI. Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>Фиксация полученных знаний</p>	<p>Прием «Верю-не верю»</p>	<p>Предлагает ответить в тетради на вопросы, каждый из которых начинается со слов «Верите ли Вы, что...»</p>	<p>Отвечают на вопросы, учитывая, что ответ на вопрос может быть только «да» (+) или «нет» (-)</p>	<p>Обучающиеся способны обобщать знания и формулировать выводы, полученные в ходе различных мыслительных операций и способов действий с изучаемыми объектами</p>
<p>V. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Подведение итогов</p>	<p>Соотнесение обучающимися поставленных целей занятия с результатами своей деятельности.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Просит ответить обучающихся на следующие вопросы: - Назовите тему нашего сегодняшнего занятия. - Какие цели занятия мы с вами ставили?: - Какие затруднения перед вами стояли? - Смогли ли мы преодолеть эти затруднения? Выставляет оценки за занятие</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>Обучающиеся умеют формулировать выводы о достижении поставленных целей деятельности.</p>