

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Старт в профессию: психолого-педагогический навигатор»**  
**для обучающихся 10–11 классов**  
**профильного предпрофессионального психолого-педагогического класса**

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## ***1.1. Актуальность программы***

В современной ситуации система образования и социальной поддержки населения испытывает острую потребность в квалифицированных, психологически грамотных и мотивированных кадрах. Предпрофессиональный психолого-педагогический класс выступает эффективной моделью ранней профориентации и подготовки будущих специалистов сферы «человек — человек». Программа направлена на комплексное развитие личности обучающегося, сочетая предпрофессиональные знания с навыками межличностного взаимодействия, саморегуляции и творческого подхода к решению задач. Программа обеспечивает интеграцию общего образования с профессиональным контекстом через модель «Школа – вуз – работодатель» и раннюю профессиональную ориентацию, закрывая разрыв между теорией общеобразовательных предметов и реальной практикой.

Курс ориентирован на раннюю профессионализацию обучающихся предпрофессионального психолого-педагогического класса, формирование предпрофессиональных компетенций и успешную адаптацию к программам высшего педагогического образования.

## ***1.2. Нормативная база***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2023 № 449-р «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Российской Федерации»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
7. Устав и локальные акты образовательной организации;
8. Договоры о сетевом взаимодействии между образовательной организацией, вузами-партнерами и работодателями г.о.

## ***1.3. Цель программы***

Создание условий для ранней профессионализации обучающихся предпрофессионального психолого-педагогического класса через формирование предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешного освоения программ психолого-педагогического образования, сдачи дополнительных

вступительных испытаний (далее - ДВИ), участия в профильных олимпиадах и дальнейшего трудоустройства в системе образования и социальной поддержки городского округа.

#### ***1.4. Задачи программы***

1. Познакомить обучающихся с современным состоянием и трендами психолого-педагогического образования в Российской Федерации, востребованными направлениями подготовки, актуальными направлениями профессиональной деятельности в области педагогики и требованиями работодателей.

2. Обеспечить системный профориентационный мониторинг индивидуальных склонностей и компетенций обучающихся.

3. Сформировать навыки решения практических психолого-педагогических задач, работы в команде и проектного управления на материале реальных кейсов.

4. Подготовить обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях, вступительным испытаниям в профильные вузы.

5. Провести онлайн-пробы на платформе «Билет в будущее» для профессионального самоопределения.

6. Организовать экскурсии на предприятия городского округа и встречи с представителями профессий.

7. Сформировать навыки проектной деятельности, включая этапы разработки и реализации проектов.

#### ***1.5. Формы организации занятий***

1. Лекционно-семинарские встречи с экспертами вуза и представителями предприятий.

2. Экскурсионные и производственные практикумы на базе партнеров-работодателей.

3. Практикумы по решению кейсов и задач (проектно-исследовательские лаборатории).

4. Диагностика и профессиональные пробы (платформа «Билет в будущее»).

5. Индивидуальные и групповые консультации по проектной деятельности.

6. Итоговая проектная конференция/защита.

#### ***1.6. Участники программы***

Программа реализуется на основе сетевой модели партнёрства, включающей 3 ключевых субъектов:

##### **1. Общеобразовательная организация (далее - ОО)**

Роль: организатор и координатор программы

Основные функции:

- организация учебного процесса и составление расписания занятия;
- педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах реализации программы;
- психологическая поддержка обучающихся на всех этапах реализации программы;
- дидактическая трансформация профессиональных задач;

- проведение профориентационного мониторинга и диагностика компетенций;
- обеспечение материально-технической базы для проведения занятий;
- контроль посещаемости, успеваемости и вовлечённости обучающихся;
- ведение электронных портфолио обучающихся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- документальное оформление программы и отчётности;
- организация итоговых мероприятий и защиты проектов.

Ответственные лица:

Директор ОО - общее руководство программой.

Координатор программы - оперативное управление и связь с партнёрами.

Учителя-предметники - методическая поддержка.

Классный руководитель - воспитательная работа.

Педагог-психолог - профориентационное консультирование.

## **2. Вуз-партнёр**

Роль: научно-методический партнёр.

Основные функции:

- совместное проектирование учебной программы с учётом требований высшего образования;
- организация стажировок и наставничества для обучающихся;
- научное руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;
- разработка критериев и проведение экспертизы проектных/итоговых работ обучающихся;
- адаптация кейсов под уровень обучающихся;
- предоставление доступа к аудиториям, учебным центрам и оборудованию вуза;
- проведение лекций, мастер-классов и консультаций по медицинским дисциплинам;
- методическая поддержка учителей ОО (повышение квалификации);
- подготовка к поступлению: профориентационные мероприятия, дни открытых дверей;
- выдача сертификатов о прохождении программы, рекомендаций для поступающих;
- приоритетное рассмотрение абитуриентов - выпускников программы (целевое обучение);
- предоставление учебных лицензий на специализированное программное обеспечение.

Ответственные лица:

Представители приёмной комиссии - профориентация и сопровождение поступления.

Профессорско-преподавательский состав - лекции и консультации.

Научные руководители проектов - руководство проектной и исследовательской работой обучающихся.

Студенты-наставники (выпускники программы) - менторская поддержка.

### **3. Партнёр-работодатель.**

Роль: заказчик кадров и поставщик практического контента.

Основные функции:

- совместное проектирование практической части программы под нужды организации;
- формирование кейсов и задач для решения обучающимися на основе реальной практики с условием обеспечения обезличивания персональных данных;
- организация и проведение экскурсий на базе работодателя;
- проведение профориентационных встреч с действующими педагогическими работниками и руководителями;
- оценка практических компетенций обучающихся по итогам выполнения заданий;
- проведение стажировок, практик и целевых мест для выпускников программы;
- создание «маршрута» для трудоустройства выпускников;
- материальная и техническая поддержка программы (оборудование, материалы, призы);
- участие в итоговых защитах проектов обучающихся в качестве экспертов;
- предоставление актуальной информации о кадровых потребностях и требованиях к компетенциям.

Ответственные лица:

Кадровая служба партнера-работодателя - координация взаимодействия с ОО и вузом.

Наставники - практическое руководство и консультации.

Руководители подразделений - оценка компетенций и потенциал трудоустройства.

Выпускники вуза-партнёра, работающие в организации партнера-работодателя-пример карьерного успеха.

### **4. Дополнительные участники**

#### **\*Администрация муниципального образования**

- предоставление аналитики по рынку труда и кадровым потребностям региона;
- координация взаимодействия с предприятиями городского округа;
- поддержка программы на уровне муниципальной образовательной политики;
- информационное сопровождение и продвижение лучших практик.

#### **\*Обучающиеся (10–11 классов)**

- основные бенефициары программы;
- активные участники всех форм учебной и проектной деятельности;

– формирование индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;

– ответственность за выполнение заданий и участие в мероприятиях.

**\*Родители (законные представители)**

– поддержка образовательного и профессионального выбора ребёнка;

– участие в родительских собраниях и информирование о ходе программы;

– содействие в организации мероприятий (при необходимости).

**\*Организации среднего профессионального образования (СПО)**

– организация стажировок и наставничества для обучающихся;

– научное руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;

– разработка критериев и проведение экспертизы проектных/итоговых работ обучающихся;

– адаптация кейсов под уровень обучающихся;

– предоставление доступа к лабораториям, учебным центрам и оборудованию;

– проведение лекций, мастер-классов и консультаций по педагогическим дисциплинам;

– подготовка к поступлению: профориентационные мероприятия, дни открытых дверей;

– приоритетное рассмотрение абитуриентов - выпускников программы (целевое обучение).

**2.7. Педагогические технологии, используемые при реализации программы**

| Технология             | Описание                                                                                                                                                                                   | Применение в программе                                                                                                                                                                                                                                    | Ожидаемые результаты                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектная деятельность | Метод организации учебной деятельности, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов. | Индивидуальные и групповые проекты (Решение прикладных задач сферы образования округа (40 часов).<br>Разработка решений реальных производственных задач.<br>Создание прототипов и макетов.<br>Подготовка к региональным конкурсам проектной деятельности. | Формирование компетенций проектного управления.<br>Развитие навыков исследовательской работы.<br>Умение представлять и защищать свои разработки. |
| Интерактивные          | Технологии,                                                                                                                                                                                | Мастер-классы с                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие                                                                                                                                         |

| Технология                                            | Описание                                                                                                                                    | Применение в программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии                                            | основанные на взаимодействии и диалоге между участниками образовательного процесса, активном вовлечении обучающихся в учебную деятельность. | представителями предприятий и вузов. Деловые игры и симуляции производственных процессов (Рольевые симуляции, панельные дискуссии с практиками). Мозговые штурмы при решении кейсов. Групповые дискуссии и дебаты. Работа в малых группах над практическими задачами. Онлайн-взаимодействие через образовательные платформы. | коммуникативных компетенций. Формирование навыков командной работы. Умение аргументированно отстаивать свою позицию. Повышение вовлечённости, критического мышления и способности быстро адаптироваться к новым задачам. |
| Квест-технология                                      | Игровая образовательная технология, предполагающая наличие сюжета, ролей, задач и последовательного продвижения к цели.                     | Профориентационные квесты на предприятиях (во время экскурсий). Образовательные квесты по изучению профессиональных компетенций, с поиском решений. Квесты на платформе «Билет в будущее». Примеры квестов: Профориентационный маршрут «Один день в...».                                                                     | Повышение мотивации к обучению. Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование навыков решения нестандартных задач.                                                                                      |
| Технология «учебные дневники» (рефлексивные дневники) | Технология систематической фиксации обучающимися своих достижений, наблюдений, размышлений и                                                | Ведение журнала/портфолио. Фиксация результатов выполнения кейсов и задач. Рефлексия после экскурсий и встреч с профессионалами.                                                                                                                                                                                             | Развитие навыков саморефлексии и самоанализа. Формирование осознанного отношения к обучению. Создание портфолио                                                                                                          |

| Технология                      | Описание                                                                                                                     | Применение в программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ожидаемые результаты                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | выводов в процессе обучения.                                                                                                 | Отслеживание динамики профессионального самоопределения. Документирование этапов проектной деятельности. Формы учебных дневников: Электронное портфолио. Бумажный журнал. Видеодневник (видеоблог о проектах). Ведение «профессиональных дневников практики» с фиксацией наблюдений, расчётов, этических размышлений                                                   | для поступления в вуз.                                                                                                                  |
| Здоровье-сберегающие технологии | Комплекс педагогических приёмов и методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения. | Чередование видов деятельности (лекции, практика, экскурсии). Физкультминутки при длительной работе за компьютером. Соблюдение эргономических требований при работе с техникой. Профилактика зрительного утомления. Создание благоприятного психологического климата. Индивидуализация темпа обучения. Профилактика стресса при подготовке к конкурсам. Инструктажи по | Сохранение работоспособности обучающихся. Формирование привычки здорового образа жизни. Снижение утомляемости и повышение концентрации. |

| Технология                                                   | Описание                                                                                                                                            | Применение в программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                     | технике безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)      | Система методов и приёмов для решения творческих и изобретательских задач, развития креативного мышления.                                           | Решение противоречий в задачах.<br>Применение законов развития систем.<br>Использование приёмов устранения противоречий.<br>Развитие системного мышления.<br>Мозговой штурм с использованием ТРИЗ-инструментов.<br>Анализ и совершенствование существующих решений.<br>Примеры применения:<br>Поиск нестандартных решений в условиях неполных данных. | Развитие творческого и системного мышления.<br>Умение находить нестандартные решения.<br>Формирование изобретательской активности.                                                                                       |
| Технология современного проектного обучения (Метод проектов) | Образовательная технология, ориентированная на самостоятельную деятельность обучающихся по достижению конкретного результата за определённое время. | Долгосрочные проекты (6–12 месяцев).<br>Междисциплинарные проекты.<br>Социально значимые проекты для предприятий-партнёров.<br>Исследовательские проекты для участия в конкурсах<br>Типы проектов в программе:<br>Цикл: проблема → гипотеза → алгоритм → защита → валидация экспертами.                                                               | Формирование компетенций проектного менеджмента.<br>Развитие навыков самостоятельной работы.<br>Умение работать с информацией и источниками.<br>Презентационные навыки.<br>Готовность к практическому применению знаний. |
| «Case-study (кейс-стади)»                                    | Метод активного ситуационного обучения, основанный на анализе реальных                                                                              | Работа с «обезличенными кейсами» от работодателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Описание конкретной ситуации из профессиональной практики                                                                                                                                                                |

| Технология | Описание                                                                        | Применение в программе | Ожидаемые результаты |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
|            | или смоделированных практических ситуаций (кейсов) и поиске оптимальных решений |                        |                      |

## 2.8. Условия реализации программы

Курс внеурочной деятельности реализуется в 10 классе в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогического профиля.

**Режим занятий:** 2 академических часа в неделю.

**Общий объём:** 68 часов за учебный год.

**Срок реализации:** 1 год (10 класс).

### Логика построения курса:

| Класс                                          | Задачи                                                                                                            | Содержательный акцент                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 класс</b> (данный курс)                  | Формирование предпрофессионального намерения, знакомство с профессией, первичные профессиональные пробы           | Практико-ориентированное погружение в психолого-педагогическую деятельность |
| <b>11 класс</b> (не входит в данную программу) | Углубление подготовки в соответствии с выбранной педагогической специальностью, целенаправленная подготовка к ЕГЭ | Предметное углубление (профильные дисциплины, интенсивные курсы по выбору)  |

**Обоснование:** Курс сконцентрирован в 10 классе, поскольку именно на этом этапе обучающиеся формируют осознанное предпрофессиональное намерение, знакомятся с содержанием психолого-педагогических профессий, проходят первичные профессиональные пробы. В 11 классе обучающиеся, сделавшие выбор, фокусируются на углублённом изучении профильных предметов (обществознание, биология, математика – в зависимости от требований выбранного вуза и специальности) и целенаправленной подготовке к единому государственному экзамену.

### Организационные условия

Локальные акты ОО, договоры о сетевом взаимодействии.

Приказы: о зачислении обучающихся назначении ответственных, о создании рабочей группы (координатор ОО, представители вуза и работодателя).

Проведение координационных встреч 1 раз в квартал.

Составление гибкого расписания (до 3 часов в неделю), чередование форм, учет индивидуализации траекторий.

Журнал учёта, электронные портфолио, аналитическая отчётность.

### **Рекомендуемое материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет (15–20 мест), персональные компьютеры/ноутбуки (1 на 1–2 обучающихся, i5/Ryzen 5+, 8+ ГБ оперативной памяти), мультимедиа, стабильный интернет (50+ Мбит/с).

Программное обеспечение: лицензионные операционные системы, офисные пакеты.

Наличие оборудованного кабинета, ИТ-инфраструктуры, доступа к профессиональным электронным базам/системам.

Доступ к лабораториям вуза и работодателя.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Рабочая программа, методические рекомендации, банк кейсов и задач, шаблоны проектной документации.

Цифровые ресурсы: «Билет в будущее», открытые курсы вузов, корпоративные порталы партнёров.

Библиотечный фонд (учебная/справочная литература, периодика, электронные базы).

Информационное сопровождение: раздел на сайте ОО, группы в соцсетях, рассылки.

Ежегодное обновление банка кейсов и совместные методические сессии партнёров.

### **Кадровые условия**

Координатор ОО: высшее педагогическое образование, опыт проектной деятельности.

Педагоги-предметники: профильное образование, интеграция курса с учебными предметами.

Педагог-психолог: профориентационная диагностика и сопровождение.

Представители вуза: учёная степень/звание, опыт прикладных исследований.

Наставники: высшее образование, опыт работы  $\geq 3$  лет.

Регулярное повышение квалификации, методические семинары, стажировки на базе работодателя.

### **Нормативно-правовые условия**

Соблюдение нормативных документов федерального и регионального уровней.

Соблюдение локальных нормативных актов ОО: Устав, Положения о профильном предпрофессиональном классе и организации внеурочной деятельности, инструкции по охране труда.

Договорная база: соглашения о сетевом взаимодействии, целевом обучении, проведении экскурсий, конфиденциальности.

### **Условия безопасности и охраны труда**

Соответствие помещений СанПиН, исправное оборудование, средства пожаротушения, аптечки.

Обязательные инструктажи по охране труда перед практикой и экскурсиями, выдача средств индивидуальной защиты, согласованные и безопасные маршруты экскурсий, страхование.

Цифровая безопасность: защита персональных данных, лицензионное программное обеспечение, обучение цифровой гигиене.

Соблюдение законодательства о безопасности персональных данных.

Психологическая безопасность: благоприятный климат, профилактика буллинга, сопровождение психолога.

**Инклюзивные условия** (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ))

Безбарьерная среда, специализированное оборудование, альтернативные форматы материалов.

Индивидуализация заданий, ассистивные технологии, тьюторское сопровождение.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

- начальный уровень профессиональной идентичности (осознанный интерес к профессиям сферы «человек — человек»);
- эмпатийное отношение к людям разного возраста, готовность оказывать посильную поддержку;
- толерантность и уважение к индивидуальным особенностям других людей;
- способность к рефлексии собственных профессионально важных качеств (коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, ответственность);
- осознанный выбор направления профессионального образования (психология, педагогика, социальная работа, психолого-педагогическое образование);
- устойчивая профессиональная мотивация и ценностное отношение к педагогическому труду;
- развитие ответственности, дисциплины и целеустремлённости;
- готовность к дальнейшему саморазвитию в выбранной профессиональной сфере.

### **Метапредметные результаты**

- Регулятивные: умение ставить цели проектной деятельности, планировать этапы, осуществлять самоконтроль и корректировку алгоритмов;
- Познавательные: навыки системного анализа психолого-педагогических ситуаций с опорой на теоретические знания, нахождение и обработки

профессионально значимой информации из разных источников; построение логических рассуждений и формулировка выводов;

- Коммуникативные: умение работать в команде с распределением ролей, презентовать результаты, вести конструктивный диалог с экспертами и практиками; эффективно выстраивать общение с детьми разного возраста и взрослыми; выступать перед аудиторией, представлять результаты своей деятельности;

- ИКТ-компетенции: использование цифровых платформ («Билет в будущее»), программного обеспечения для обработки данных и визуализации процессов.

### **Предметные результаты**

- характеристика сущности и социальной значимости психолого-педагогических профессий;

- описание возрастных особенностей детей и подростков (младший школьник, подросток, старшеклассник);

- применение базовых техник активного слушания, я-сообщений, безоценочного общения;

- использование простых диагностических методов (наблюдение, опрос, беседа) с соблюдением этических норм;

- разработка и проведение фрагментов учебных и воспитательных занятий под руководством наставника;

- анализ типичных конфликтных ситуаций в образовательной среде и предложение конструктивных решений.

- самостоятельное проектирование и проведение внеучебного мероприятия;

- проведение мини-исследования особенностей возрастной группы;

- осуществление психолого-педагогической рефлексии собственной деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Тематическое планирование                                                                                         | Ответственный                                      | Количество часов |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|-----------|
|                                                                                                                   |                                                    | Теория           | Практика  |
| Тема 1. Психолого-педагогические профессии: вызовы современности и региональные потребности                       | Представитель вуза-партнера                        | 2                | 1         |
| Тема 2. Диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств будущего педагога/психолога                 | ОО                                                 | 2                | 0         |
| Тема 3. Образовательная экосистема муниципалитета: кадровый запрос и возможности трудоустройства                  | Представитель муниципалитета, партнер-работодатель | 1                | 1         |
| Тема 4. Погружение в профессиональную среду: стажировки-экскурсии                                                 | Партнер-работодатель                               | 0                | 8         |
| Тема 5. Диалоги с профессионалами: встречи с действующими педагогами и психологами                                | Партнер-работодатель                               | 0                | 6         |
| Тема 6. Профессиональные пробы в формате «Билет в будущее»                                                        | Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО              | 0                | 2         |
| Тема 7. Педагогический дайджест: разбор сложных ситуаций во взаимодействии с участниками педагогического процесса | Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО              | 2                | 10        |
| Тема 8. Проектная мастерская: индивидуальный психолого-педагогический проект                                      | Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО              | 2                | 10        |
| Тема 9. Лаборатория педагогического дизайна                                                                       | Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО              | 4                | 8         |
| Тема 10. Конкурсная подготовка                                                                                    | ОО, партнер-работодатель, вуз-партнер              | 1                | 5         |
| Тема 11. Рефлексивная сессия: презентация портфолио, самоанализ                                                   | ОО, партнер-работодатель, вуз-партнер              | 0                | 3         |
| <b>ИТОГО: 68</b>                                                                                                  |                                                    | <b>14</b>        | <b>54</b> |

## Содержание курса

### **Тема 1. Психолого-педагогические профессии: вызовы современности и региональные потребности (3 часа)**

**Ответственные:** Представитель вуза-партнера (*указать партнера*)

**Содержание:**

Обзор профессий (педагог, психолог, тьютор, дефектолог, логопед, медиатор).

Требования профстандартов.

Цифровизация и инклюзия.

Региональный кадровый запрос.

Вид занятия: Семинар (лекция-диалог)

**Сферы ответственности:**

ОО: Организация встречи, предоставление помещения, ведение документации

Вуз: Проведение семинара (преподаватель кафедры педагогики/психологии), обзор направлений подготовки

Работодатель: (не требуется)

### **Тема 2. Диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств будущего педагога/психолога (2 часа)**

**Ответственные:** ОО

**Содержание:**

Понятие профессионально важных качеств (ПВК).

Обзор методик: ДДО Климова, опросник Голланда, КОС.

Вид занятия: Диагностический практикум

**Сферы ответственности:**

ОО: Проведение диагностики (педагог-психолог школы), интерпретация результатов, заполнение портфолио

Вуз: Предоставление диагностических методик (по запросу), консультирование педагога-психолога

Работодатель: (не требуется)

### **Тема 3. Образовательная экосистема муниципалитета: кадровый запрос и возможности трудоустройства (2 часа)**

**Ответственные:** Представитель муниципалитета, партнер-работодатель

**Содержание:**

Структура системы образования.

Кадровый запрос.

Целевое обучение.

Меры поддержки молодых специалистов.

Вид занятия: Встреча с представителем муниципалитета

**Сферы ответственности:**

ОО: Организация встречи, приглашение представителя управления образования, подготовка вопросов

Вуз: Информирование о целевом обучении, правилах приёма

Работодатель: (по необходимости)  
Участие представителя муниципалитета (кадровый запрос, меры поддержки)

#### **Тема 4. Погружение в профессиональную среду: стажировки-экскурсии (8 часов)**

**Ответственные:** Партнер-работодатель

**Содержание:** Экскурсии в школу (наблюдение за работой педагога и психолога), детский сад (игровая деятельность дошкольников), ППМС-центр (диагностика, консультирование).

**Вид занятия:** Экскурсия / интервью

**Сферы ответственности:**

ОО: Организация выезда, инструктаж по ТБ, сбор согласий родителей, сопровождение группы

Вуз: Рекомендация организаций для экскурсий, методические рекомендации по наблюдению

Работодатель: Предоставление базы (школа, детский сад, колледж), проведение экскурсии

#### **Тема 5. Диалоги с профессионалами: встречи с действующими педагогами и психологами (6 часов)**

**Ответственные:** Партнер-работодатель

**Содержание:** Встречи: «Почему я стал педагогом» (учитель-стажист), «Психолог в школе: типичные запросы» (педагог-психолог), «Профилактика выгорания» (молодой специалист).

**Вид занятия:** Мастер-класс / интервью / лекция

**Сферы ответственности:**

ОО: Организация встреч, приглашение специалистов, подготовка аудитории

Вуз: Участие преподавателей-практиков

Работодатель: Предоставление специалистов (учитель-стажист, психолог, тьютор, молодой специалист), проведение встреч

#### **Тема 6. Профессиональные пробы в формате «Билет в будущее» (2 часа)**

**Ответственные:** Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО

**Содержание:** Прохождение онлайн-симуляторов: «Педагог начальных классов», «Педагог-психолог», «Социальный педагог» на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)

**Вид занятия:** Онлайн-профпроба (цифровая симуляция)

**Сферы ответственности:**

ОО: Организация доступа к платформе, регистрация обучающихся, контроль выполнения

Вуз: Консультирование по результатам проб, анализ профессиональных направлений

Работодатель: (не требуется)

## **Тема 7. Педагогический дайджест: разбор сложных ситуаций в работе с участниками педагогического процесса (12 часов)**

**Ответственные:** Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО

**Содержание:** В ходе освоения курса обучающиеся осваивают навыки анализа и разрешения сложных ситуаций во взаимодействии с родителями, учениками и коллегами (кейс-стади, ролевые игры), а также разрабатывают и реализуют собственные психолого-педагогические проекты (игры, сценарии занятий, классные часы) под руководством наставников.

**Вид занятия:** Кейс-стади / ролевая игра

**Сферы ответственности:**

ОО: Предоставление реальных кейсов из практики школы, организация обсуждения, ведение дневников

Вуз: Разработка и экспертиза кейсов, проведение отдельных занятий (преподаватель психологии), супервизия

Работодатель: Предоставление наставников (педагогов, психологов) для совместного разбора, обратная связь

## **Тема 8. Проектная мастерская: индивидуальный психолого-педагогический проект (12 часов)**

**Ответственные:** Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО

**Содержание:** Этапы работы над проектом: выбор темы, целеполагание, разработка продукта (игра, сценарий, занятие), оформление, защита.

**Вид занятия:** Проектная сессия / консультация

**Сферы ответственности:**

ОО: Организация работы над проектами, промежуточный контроль, помощь в апробации (на базе начальной школы)

Вуз: Проведение консультаций (тьюторство), экспертиза проектов, помощь в выборе темы и методологии

Работодатель: Предоставление базы для апробации (колледж, школа, детский сад), обратная связь от наставников

## **Тема 9. Лаборатория педагогического дизайна (12 часов)**

**Ответственные:** Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО

**Содержание:** Таксономия Блума, разработка игр для младших школьников, квестов для подростков, классных часов «Разговоры о важном», техники обратной связи, адаптация для детей с ОВЗ.

**Вид занятия:** Практикум / творческая мастерская

**Сферы ответственности:**

ОО: Организация занятий, методическое сопровождение, проведение апробации разработанных продуктов

Вуз: Проведение мастер-классов (преподаватели педагогики), предоставление образцов/шаблонов

Работодатель: Участие наставников в оценке продуктов (сценариев,

игр), рекомендации по доработке

### **Тема 10. Конкурсная подготовка (6 часов)**

**Ответственные:** ОО, партнер-работодатель, вуз-партнер

**Содержание:** Педагогические дебаты (аргументация, публичное выступление), психологический кейс-чемпионат, отработка публичной защиты проектов.

**Вид занятия:** Тренинг / дебаты / конкурс

**Сферы ответственности:**

ОО: Организация участия в конкурсах, сопровождение, подготовка площадки для тренировок

Вуз: Проведение тренировочных испытаний, экспертиза выступлений, подготовка к региональным этапам

Работодатель: Участие в жюри тренировочных испытаний, оценка профессиональных компетенций

### **Тема 11. Рефлексивная сессия: презентация портфолио, самоанализ (3 часа)**

**Ответственные:** ОО, партнер-работодатель, вуз-партнер

**Содержание:** Публичная защита проектов и портфолио. Круглый стол «Что я понял о профессии». Анкетирование обратной связи. Вручение сертификатов и рекомендательных писем.

**Вид занятия:** Конференция / круглый стол

**Сферы ответственности:**

ОО: Организация итоговой сессии, подготовка портфолио, приглашение родителей

Вуз: Участие в итоговой аттестационной комиссии, оценка проектов, вручение сертификатов / рекомендательных писем

Работодатель: Участие в итоговой комиссии (представитель работодателя), вручение рекомендательных писем лучшим выпускникам

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>темы | Тема занятий                                                                              | Количество часов |          | Основное содержание                                                                                                                                           | Вид занятия                             | Деятельность обучающихся                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                           | Теория           | Практика |                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                    |
| 1.        | Психолого-педагогические профессии: вызовы современности и региональные потребности       | 2                | 1        | Обзор профессий (педагог, психолог, тьютор, дефектолог, логопед, медиатор). Требования профстандартов. Цифровизация и инклюзия. Региональный кадровый запрос. | Семинар (лекция-диалог)                 | Слушают, анализируют профстандарты, работают с сайтами вузов, составляют «Карту профессий», участвуют в дискуссии «Какой специалист нужен школе?». |
| 2.        | Диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств будущего педагога/психолога | 2                | 0        | Понятие профессионально важных качеств (ПВК). Обзор методик: ДДО Климова, опросник Голланда, КОС.                                                             | Диагностический практикум               | Проходят диагностику, интерпретируют результаты, заполняют раздел портфолио «Мои профессионально важные качества».                                 |
| 3.        | Образовательная экосистема муниципалитета: кадровый запрос и возможности трудоустройства  | 1                | 1        | Структура системы образования. Кадровый запрос. Целевое обучение. Меры поддержки молодых специалистов.                                                        | Встреча с представителем муниципалитета | Слушают, анализируют вакансии, составляют индивидуальную «Дорожную карту поступления», задают вопросы.                                             |
| 4.        | Погружение в профессиональную среду: стажировки-                                          | 0                | 8        | Экскурсии в школу (наблюдение за работой педагога и психолога),                                                                                               | Экскурсия / включённое наблюдение       | Наблюдают, интервьюируют сотрудников,                                                                                                              |

|    |                                                                                                           |   |    |                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | экскурсии                                                                                                 |   |    | детский сад (игровая деятельность дошкольников), ППМС-центр (диагностика, консультирование).                                                                    |                           | фиксируют результаты в дневнике наблюдений, анализируют увиденное.                                           |
| 5. | Диалоги с профессионалами: встречи с действующими педагогами и психологами                                | 0 | 6  | Встречи: «Почему я стал педагогом» (учитель-стажист), «Психолог в школе: типичные запросы» (педагог-психолог), «Профилактика выгорания» (молодой специалист).   | Мастер-класс / интервью   | Слушают, задают вопросы, ведут записи, пишут рефлексивное эссе.                                              |
| 6. | Профессиональные пробы в формате «Билет в будущее»                                                        | 0 | 2  | Прохождение онлайн-симуляторов: «Педагог начальных классов», «Педагог-психолог», «Социальный педагог» на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> . | Онлайн-профпроба          | Регистрируются на платформе, проходят пробы, анализируют опыт, заполняют дневник проб.                       |
| 7. | Педагогический дайджест: разбор сложных ситуаций во взаимодействии с участниками педагогического процесса | 2 | 10 | Кейсы: конфликт «учитель-родитель», гиперопека, отстранённость, родительские чаты, буллинг, проведение собраний. Техники я-сообщений, стратегии медиации.       | Кейс-стади / ролевая игра | Читают кейсы, обсуждают в группах, предлагают решения, разыгрывают диалоги, фиксируют алгоритмы в чек-листе. |

|     |                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Проектная мастерская: индивидуальный психолого-педагогический проект | 2 | 10 | Этапы работы над проектом: выбор темы, целеполагание, разработка продукта (игра, сценарий, занятие), оформление, защита.                                                 | Проектная сессия / консультация         | Выбирают тему, формулируют цель, разрабатывают продукт, консультируются, готовят презентацию, участвуют в защите.   |
| 9.  | Лаборатория педагогического дизайна                                  | 4 | 8  | Таксономия Блума, разработка игр для младших школьников, квестов для подростков, классных часов «Разговоры о важном», техники обратной связи, адаптация для детей с ОВЗ. | Практикум / творческая мастерская       | Проектируют занятия, разрабатывают игры, создают банк вопросов, создают раздаточные материалы, апробируют продукты. |
| 10. | Конкурсная подготовка: тренировочные испытания регионального уровня  | 1 | 5  | Педагогические дебаты (аргументация, публичное выступление), психологический кейс-чемпионат, отработка публичной защиты проектов.                                        | Тренинг / дебаты / имитационный конкурс | Участвуют в дебатах, решают кейсы в команде, тренируют выступления, получают обратную связь.                        |
| 11. | Рефлексивная сессия: презентация портфолио,                          | 0 | 3  | Публичная защита проектов и портфолио. Круглый стол «Что я понял о профессии».                                                                                           | Конференция / круглый стол              | Защищают проекты, представляют портфолио, отвечают на вопросы, участвуют                                            |

|  |                                                    |  |  |                                                                                           |  |                                       |
|--|----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
|  | самоанализ,<br>профессиональное<br>самоопределение |  |  | Анкетирование<br>обратной связи.<br>Вручение сертификатов<br>и рекомендательных<br>писем. |  | в круглом столе,<br>заполняют анкеты. |
|--|----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|

*Примечание: Формы проведения (кейс-хакатон, профпроба-экскурсия, практикум, цифровой интенсив и др.) принципиально отличаются от урочного формата и соответствуют требованиям ФГОС СОО к внеурочной деятельности.*

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| <i>1. Материально-технические условия</i>    |                                                          |                                                                                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                            | Наименование                                             | Количество/характеристика                                                           |
| 1.                                           | Учебный кабинет для теоретических и практических занятий | Посадочных мест – не менее 25, оснащённость – согласно СанПиН                       |
| 2.                                           | Мультимедийное оборудование                              | Проектор / интерактивная панель, экран, колонки                                     |
| 3.                                           | Компьютерная техника                                     | Ноутбуки или ПК с выходом в интернет (не менее 10 шт.)                              |
| 4.                                           | Доступ в сеть Интернет                                   | Скорость – не менее 100 Мбит/с                                                      |
| 5.                                           | Зона для тренинговых занятий                             | Свободное пространство, стулья (трансформируемое помещение)                         |
| 6.                                           | Принтер / МФУ                                            | Для печати раздаточных материалов, бланков диагностик                               |
| 7.                                           | Флипчарт или магнитно-маркерная доска                    | 1 шт.                                                                               |
| 8.                                           | Канцелярские принадлежности                              | Бумага, маркеры, стикеры, ручки, ватманы – по потребности                           |
| 9.                                           | Оргтехника для записи видео                              | Камера / веб-камера (для записи выступлений, защиты проектов)                       |
| <i>2. Информационно-методические условия</i> |                                                          |                                                                                     |
| №                                            | Наименование                                             | Количество/характеристика                                                           |
| 1.                                           | Платформа «Билет в будущее» (bvbinfo.ru)                 | Для прохождения онлайн-профессиональных проб (Тема 6)                               |
| 2.                                           | Психолого-педагогические базы данных                     | eLibrary.ru, CyberLeninka, психологические журналы                                  |
| 3.                                           | Образовательные порталы                                  | «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru), «Российская электронная школа»   |
| 4.                                           | Электронные ресурсы вуза-партнёра                        | Доступ к электронной библиотеке, лекционным материалам                              |
| 5.                                           | Программное обеспечение                                  | MS Office / LibreOffice, сервисы для презентаций (PowerPoint, Canva, Google Slides) |
| 6.                                           | Диагностический инструментарий                           | Комплекты методик: ДДО (Климов), опросник Голланда, КОС, карты наблюдения           |
| 7.                                           | Методические пособия                                     | Согласно списку литературы программы                                                |
| <i>3. Кадровые условия</i>                   |                                                          |                                                                                     |
| Категория специалиста                        | Функция                                                  | Требования                                                                          |
| Руководитель /                               | Общее руководство,                                       | Педагог высшей или первой                                                           |

|                                           |                                                                                     |                                                                                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| куратор программы (ОО)                    | координация партнёров, ведение документации                                         | квалификационной категории; опыт работы в психолого-педагогическом классе (желательно) |
| Педагог-психолог (ОО)                     | Проведение диагностики (Тема 2), участие в кейсах и рефлексии                       | Профильное психологическое образование                                                 |
| Наставники от партнёра-работодателя       | Проведение экскурсий, профессиональных проб, разбор кейсов                          | Действующий педагог / психолог / тьютор с опытом работы не менее 3 лет                 |
| Преподаватели вуза-партнёра               | Лекции (Тема 1), консультации по проектам (Тема 8), конкурсная подготовка (Тема 10) | Учёная степень                                                                         |
| Технический специалист (по необходимости) | Обеспечение работы ИКТ-оборудования                                                 | Без специальных требований                                                             |

#### 4. Организационные условия

| №  | Условие                               | Описание                                                                                         |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Режим занятий                         | 2 часа в неделю (в зависимости от выбранного объёма программы)                                   |
| 2. | Продолжительность академического часа | 40–45 минут (или сдвоенные занятия – 1,5 часа с переменной)                                      |
| 3. | Срок реализации                       | 1 год (34 учебные недели)                                                                        |
| 4. | Наполняемость групп                   | Лекции – до 30 человек, практикумы – 12–15 человек, микрогруппы – 3–5 человек                    |
| 5. | Формат обучения                       | Очный (с возможностью использования дистанционных технологий при временном переводе)             |
| 6. | График экскурсий и стажировок         | Согласуется с партнёром-работодателем заранее (не реже 1 раза в модуль)                          |
| 7. | Документальное сопровождение          | Журнал внеурочной деятельности, портфолио обучающихся, согласия родителей, договоры с партнёрами |

#### 5. Санитарно-гигиенические условия

- Соблюдение СанПиН.
- Проведение инструктажей по технике безопасности перед экскурсиями и профессиональными пробами.
- Обеспечение питьевого режима, проветривание помещений, соответствие освещённости нормам.

#### 6. Условия сетевого взаимодействия (школа – вуз – работодатель)

| Партнер     | Ресурсный вклад   | Договорная база               |
|-------------|-------------------|-------------------------------|
| Вуз-партнёр | Кадровый, научно- | Соглашение о сотрудничестве / |

|                                              |                                                                                           |                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                              | методический,<br>информационный                                                           | договор о сетевой форме<br>реализации образовательных<br>программ |
| Работодатель                                 | Материально-<br>техническая база (место<br>для экскурсий, проб),<br>кадровый (наставники) | Договор о сотрудничестве / план<br>совместных мероприятий         |
| Управление<br>образования<br>(муниципалитет) | Информационная<br>поддержка, кадровый<br>запрос                                           | Письмо-согласование                                               |

## 7. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Список литературы для педагога:

1. Литература (в 2 частях): 10 класс: углубленное обучение. В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др; под ред. В.И. Коровина //– Москва: «Просвещение» (10 класс)
2. Литература (в 2 частях): 11 класс: углубленное обучение. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др.; под редакцией Коровина В.И. – Москва: «Просвещение»
3. Общественные науки. Школа волонтера. О.А. Аплевич, Н.В. Жадько– Москва: «Просвещение»
4. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебник: в 2 частях; 1-е издание. Басюк В.С, Казакова Е.И, Брель Е.Ю. и др. – Москва: «Просвещение»
5. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и другие 1-е издание – Москва: «Просвещение»
6. Аллагулов А.М., Кузьменкова О.В., Дроздова Н.В. Развитие психолого-педагогических классов Оренбуржья // Вестник Сам.гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2.
7. Басюк В.С. Основы педагогики и психологии: 10–11-е классы: методическое пособие к учебно-методическому комплекту В.С. Басюка, Е.И. Казаковой, Е.Ю. Брель и др. / В.С. Басюк, Е.И. Казакова. – Москва: Просвещение, 2024. – 66 с.
8. Богомолова О.В., Мокроусова Л.В. Психолого-педагогические классы как важный ресурс личностного развития обучающихся // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 2 (70). – С. 137-148.
9. Брель Е.Ю., Минюрова С.А., Белоусова Н.С. Психолого-педагогические классы и Педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 55-72.

10. Брель Е.Ю., Смышляева Л.Г. Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. – № 3. – С. 95-110.

11. Игнатьева Е.Ю., Шилова О.Н., Кузина Н.Н. Психолого-педагогические классы: факты, проблемы, потенциал (Петербургский опыт) // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – № 1 (45). – С. 46-63.

12. Интерактивные технологии профориентационной работы в школе. По материалам проекта «Педагогический класс ГГТУ»: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Т.В. Дьячкова, О.Ю. Бухаренкова, Н.А. Каменских и др. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2019. – 325 с.

13. Качалова Л.П., Колмогорова И.В., Колмогорова Н.И. Профильный лагерь как среда приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3 (63). – С. 113-120.

14. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

15. Скударёва Г.Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20. – № 1. – С. 28-32.

16. Стандарт предпрофессионального класса (утверждён на заседании Учебно-методического объединения в системе общего образования в Московской области, протокол № 2/25 от 15.04.2025).

17. Фетисов А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 12. – С. 89-95.

## **7.2. Дополнительный список:**

1. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие для гуманитарного и социально-экономического профилей. А.Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, В.С. Басюк и др.; под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. – Москва: «Просвещение»: 2026

2. Я буду учителем! Модуль 1. Педагогика в лицах. Т.В. Суханова, И.В. Ускова; под научной ред. С.В. Ивановой – Москва: «Просвещение»: 2026

3. Индивидуальный проект. 10-11 классы / Учебное пособие Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. – Москва: «Просвещение»: 2026

4. Басюк В.С. Основы педагогики и психологии: 10–11-е классы: учебное пособие / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др. – Москва: Просвещение, 2024.

5. Дневник профессиональных проб психолого-педагогической направленности: рабочая тетрадь / сост. [ФИО составителя]. – [Город]: [Издательство], 2025. (при наличии)

6. Климова, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климова. – Москва: Просвещение, 2021.

7. Психология для старшеклассников: популярное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2022.

### 7.3. Интернет-ресурсы (для педагога и обучающегося)

|   | Наименование                                                                             | Ссылка                                               | Аудитори<br>я            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Платформа «Билет в будущее» (профессиональные пробы)                                     | <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>           | Обучающиеся              |
| 2 | Портал «Психолого-педагогические классы» (Минпросвещения России)                         | <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a>               | Педагоги                 |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary                                                  | <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>         | Педагоги                 |
| 4 | КиберЛенинка (открытая научная библиотека)                                               | <a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a> | Педагоги                 |
| 5 | Портал «Российская электронная школа»                                                    | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         | Обучающиеся              |
| 6 | Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)                              | <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>                 | Педагоги                 |
| 7 | Образовательный портал «Московский государственный психолого-педагогический университет» | <a href="http://mgppu.ru">mgppu.ru</a>               | Обучающиеся,<br>педагоги |