

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Старт в профессию: психолого-педагогический навигатор»

Общие сведения и нормативная база

Программа направлена на комплексное развитие личности обучающегося, сочетая предпрофессиональные знания с навыками межличностного взаимодействия, саморегуляции и творческого подхода к решению задач. Программа обеспечивает интеграцию общего образования с профессиональным контекстом через модель «Школа – вуз – работодатель» и раннюю профессиональную ориентацию, закрывая разрыв между теорией общеобразовательных предметов и реальной практикой.

Курс ориентирован на раннюю профессионализацию обучающихся предпрофессионального психолого-педагогического класса, формирование предпрофессиональных компетенций успешную адаптацию к программам высшего педагогического образования.

2. Цель и задачи курса

Цель: Создание условий для ранней профессионализации обучающихся предпрофессионального психолого-педагогического класса через формирование предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешного освоения программ психолого-педагогического образования, сдачи дополнительных вступительных испытаний (далее - ДВИ), участия в профильных олимпиадах и дальнейшего трудоустройства в системе образования и социальной поддержки городского округа.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с современным состоянием и трендами психолого-педагогического образования в Российской Федерации, востребованными направлениями подготовки, актуальными направлениями профессиональной деятельности в области педагогики и требованиями работодателей.
2. Обеспечить системный профориентационный мониторинг индивидуальных склонностей и компетенций обучающихся.
3. Сформировать навыки решения практических психолого-педагогических задач, работы в команде и проектного управления на материале реальных кейсов.
4. Подготовить обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях, вступительным испытаниям в профильные вузы.
5. Провести онлайн-пробы на платформе «Билет в будущее» для профессионального самоопределения.
6. Организовать экскурсии на предприятия городского округа и встречи с представителями профессий.
7. Сформировать навыки проектной деятельности, включая этапы разработки и реализации проектов.

3. Место в учебном плане и общая трудоемкость

Направление внеурочной деятельности: Профессиональное самоопределение/Социально-трудовая сфера.

Категория обучающихся: 10–11 классы (профильный предпрофессиональный педагогический класс).

Общая трудоемкость: 68 часов (из расчета 2 часа в неделю в 10 классе).

4. Формы организации деятельности

Реализация программы предполагает разнообразные формы внеурочной деятельности: лекционно-семинарские встречи с экспертами вуза и представителями образовательных организаций; экскурсионные и производственные практикумы на базе

партнеров-работодателей; практикумы по решению психолого-педагогических кейсов; профориентационные квесты на предприятиях (во время экскурсий); образовательные квесты по изучению профессиональных компетенций, с поиском решений; онлайн-диагностика и профессиональные пробы; итоговые защиты проектов и научно-практические конференции.

5. Основные разделы и темы

Содержание курса включает 11 тематических блоков:

1. Тема 1. Психолого-педагогические профессии: вызовы современности и региональные потребности
2. Тема 2. Диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств будущего педагога/психолога
3. Тема 3. Образовательная экосистема муниципалитета: кадровый запрос и возможности трудоустройства
4. Тема 4. Погружение в профессиональную среду: стажировки-экскурсии
5. Тема 5. Диалоги с профессионалами: встречи с действующими педагогами и психологами
6. Тема 6. Профессиональные пробы в формате «Билет в будущее»
7. Тема 7. Педагогический дайджест: разбор сложных ситуаций во взаимодействии с участниками педагогического процесса
8. Тема 8. Проектная мастерская: индивидуальный психолого-педагогический проект
9. Тема 9. Лаборатория педагогического дизайна
10. Тема 10. Конкурсная подготовка ОО, партнер-работодатель, вуз-партнер
11. Тема 11. Рефлексивная сессия: презентация портфолио, самоанализ.

6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

- начальный уровень профессиональной идентичности (осознанный интерес к профессиям сферы «человек — человек»);
- эмпатийное отношение к людям разного возраста, готовность оказывать посильную поддержку;
- толерантность и уважение к индивидуальным особенностям других людей;
- способность к рефлексии собственных профессионально важных качеств (коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, ответственность);
- осознанный выбор направления профессионального образования (психология, педагогика, социальная работа, психолого-педагогическое образование);
- устойчивая профессиональная мотивация и ценностное отношение к педагогическому труду;
- развитие ответственности, дисциплины и целеустремлённости;
- готовность к дальнейшему саморазвитию в выбранной профессиональной сфере.

Метапредметные результаты

- Регулятивные: умение ставить цели проектной деятельности, планировать этапы, осуществлять самоконтроль и корректировку алгоритмов;
- Познавательные: навыки системного анализа психолого-педагогических ситуаций с опорой на теоретические знания, нахождения и обработки профессионально значимой информации из разных источников; построение логических рассуждений и формулировка выводов;
- Коммуникативные: умение работать в команде с распределением ролей, презентовать результаты, вести конструктивный диалог с экспертами и практиками; эффективно выстраивать общение с детьми разного возраста и взрослыми; выступать перед аудиторией, представлять результаты своей деятельности;
- ИКТ-компетенции: использование цифровых платформ («Билет в будущее»), программного обеспечения для обработки данных и визуализации процессов.

Предметные результаты

- характеристика сущности и социальной значимости психолого-педагогических профессий;
- описание возрастных особенностей детей и подростков (младший школьник, подросток, старшеклассник);
- применение базовых техник активного слушания, я-сообщений, безоценочного общения;
- использование простых диагностических методов (наблюдение, опрос, беседа) с соблюдением этических норм;
- разработка и проведение фрагментов учебных и воспитательных занятий под руководством наставника;
- анализ типичных конфликтных ситуаций в образовательной среде и предложение конструктивных решений.
- самостоятельное проектирование и проведение внеучебного мероприятия;
- проведение мини-исследования особенностей возрастной группы;
- осуществление психолого-педагогической рефлексии собственной деятельности.

7 Контроль

Текущий контроль: ведение электронного портфолио и дневника проекта, защита практических кейсов, рефлексивные отчеты по итогам экскурсий и встреч с профессионалами.

Итоговая аттестация: Публичная защита индивидуальных и групповых проектов на итоговой научно-практической конференции перед экспертным жюри (с участием представителей вуза и работодателя).

7. Условия реализации и кадровое обеспечение (в соответствии со Стандартом предпрофессионального класса)

Сетевое взаимодействие: Программа реализуется на основе договоров с вузом-партнером и индустриальным партнером.

Кадровые требования: Координатор ОО: высшее педагогическое образование, опыт проектной деятельности.

Педагоги-предметники: профильное образование, интеграция курса с учебными предметами.

Педагог-психолог: профориентационная диагностика и сопровождение.

Представители вуза: учёная степень/звание, опыт прикладных исследований.

Наставники: высшее образование, опыт работы ≥ 3 лет.

Регулярное повышение квалификации, методические семинары, стажировки на базе работодателя.

8. Практическая значимость

Заключается в формировании у обучающихся осознанного выбора психолого-педагогического профиля вуза, приобретении опыта решения прикладных кейсов работодателя, развитии исследовательских навыков и успешной подготовке к участию в региональных и всероссийских проектных и научно-практических конкурсах.