

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Московской области  
Управление образования администрации городского округа Мытищи  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Утверждено приказом директора  
МБОУ СОШ №29 Хазовой Н.А.  
от 17.08.2026г. №124-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008472BA03C6092E556324A4B8C794E978  
Владелец: Хазова Наталия Анатольевна  
Действителен: с 28.04.2026 до 22.07.2027

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я – Лидер!»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 10-11 классов  
Срок реализации: 1 год**

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого – это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

В основе программы лежит изучение эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

### **Ведущие идеи программы**

Ведущая идея данной программы состоит в том, что она призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

В конце XX и начале XXI века в отечественной педагогике появляются научные исследования, освещающие такие аспекты, как социализация подрастающего поколения (Н.Д. Никандров, М.С. Савина и др.), оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (О.В. Майорова), гуманизация пространства детства (И.Д. Демакова).

В.А.Сухомлинский верил в силу воспитания, но подчеркивал, что успех его зависит от глубокого проникновения в духовный мир школьника". Идеал воспитания Сухомлинский видел в гармонической нравственно чистой личности. И поэтому он обращал серьезное внимание на гармонию педагогических воздействий. Нет ничего в мире сложнее человека, и воздействовать на него единичным средством невозможно. Гармония педагогических воздействий – это коренная, основополагающая закономерность воспитания. "Любое воздействие на личность теряет свою силу, если нет сотни других воздействий", - пишет В. А. Сухомлинский.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Лидер» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы – базовый.**

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности обучающихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке

старшекласников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Лидер» направлена на формирование у обучающихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских и коммуникативных умений, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. У вожатых имеется возможность учиться постепенно взаимодействовать и устанавливать контакт с детьми разного возраста и разными индивидуальными особенностями – формируются различные педагогические компетенции.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга обучающихся, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы.

**Практическая значимость** программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами вожатской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи: после прохождения обучения по программе у обучающихся будет сформирован социальный опыт, морально-нравственные ценности, обучающиеся смогут применить на практике базовые знания и умения в области педагогики и психологии

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- доступности-материал должен быть представлен просто, четко и понятно;
- связь теории с практикой-реализация полученных знаний на практике;
- индивидуализации-учитываются возможности и выбор обучающегося;
- результативности-в программе четко определены результаты реализации программы;
- равенства и сотрудничества-взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и обучающимися;
- открытости - все обучающиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе;
- гуманизма-признание личности обучающегося и самого детского объединения самоценным;
- системности, последовательности и доступности в освоении организаторских приемов - изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания.

**Отличительные особенности программы** состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность, а также в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы.

**Данная программа реализуется совместно с ВУЗом-партнером ФГБОУ ВО ГУП, на основе онлайн школы «Я – вожатый»**

### **Цель программы**

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессии через освоение новой социальной роли –вожатый.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные:*

- способствовать развитию практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучить конкретным технологиям воспитательной работы и организации досуга, уметь их применить в различных ситуациях;

#### *Развивающие:*

- развить профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- определить уровень организаторских способностей и лидерских качеств у воспитанников;

#### *Воспитательные:*

- способствовать формированию положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- научить правильно, планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия, как в ОУ, так и в летнем лагере, (праздники, сборы, конкурсы, акции, вечера и т.д.).

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 15-17 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется для обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 29

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 15 - 20 человек.

**Форма обучения**—очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год — 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы— 1 год. На полное освоение программы требуется 68 часов.

**Основные методы обучения**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

*Теоретические:*

- словесные методы: беседа, инструктаж;
- наглядные методы, основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций).

*Практические:*

- репродуктивные методы;
- методы проектного обучения.

Игровой метод используется в большинстве занятий. Имитационная игра: имитируется конкретная деятельность вожатого. Операционная игра: помогает отрабатывать выполнение конкретных специфических операций: навык организации детей на мероприятии, моделируется соответствующий рабочий процесс, создаются условия, подобные реальным.

Ролевая игра: отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного лица.

**Планируемые результаты**

*Образовательные:*

- сформировалась готовность подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;

- развить практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

- обучились технологиям воспитательной работы и организации досуга, умению их применить в различных ситуациях;

*Развивающие:*

- развились профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;

□ повысился уровень организаторских способностей и лидерских качеств у воспитанников;

*Воспитательные:*

□ сформировалась положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;

□ научились правильно, планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия, как в ОУ, так и в летнем лагере, (праздники, сборы, конкурсы, акции, вечера и т.д.).

## Механизм оценивания результатов реализации программы

| <i>Показатели<br/>(оцениваемые<br/>параметры)</i>                                                                | <i>Критерии</i>                                                    | <i>Степень выраженности Оцениваемого качества</i>                                                          | <i>Методы<br/>диагностики</i>                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1. Теоретическая подготовка:</b><br>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям          | <b>-низкий уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объемазнаний);                                    | Собеседование, тестирование                       |
|                                                                                                                  |                                                                    | <b>- средний уровень</b> (объем освоенных знанийсоставляетболее $\frac{1}{2}$ );                           |                                                   |
|                                                                                                                  |                                                                    | <b>- высокий уровень</b> (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)               |                                                   |
| 1.2. Владение специальной терминологией                                                                          | Осмысленность и правильность использования                         | <b>-низкий уровень</b> (избегают Употреблять специальные термины);                                         | Собеседование, опрос                              |
|                                                                                                                  |                                                                    | <b>- средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);                                    |                                                   |
|                                                                                                                  |                                                                    | <b>- высокий уровень</b> (термины Употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)          |                                                   |
| <b>2. Практическая подготовка:</b>                                                                               |                                                                    | <b>Низкий уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);                 | Наблюдения, практические задание, итоговые работы |
|                                                                                                                  |                                                                    | <b>-средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );                |                                                   |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)                             | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <b>-высокий уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) |                                                   |

|                                                      |                                                |                                                                                         |                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании         | <b>-низкий уровень</b><br>(испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием) | Наблюдение,<br>Итоговые работы |
|                                                      |                                                | - <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)                                  |                                |
|                                                      |                                                | - <b>высокий уровень</b> (работают самостоятельно)                                      |                                |
| 2.3. Творческие навыки                               | Креативность в выполнении практических заданий | <b>- низкий</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)          | Наблюдение,<br>Итоговые работы |
|                                                      |                                                | <b>-средний</b> (выполняют задания на основе образца)                                   |                                |
|                                                      |                                                | <b>-высокий</b> (выполняют практические Задания с элементами творчества)                |                                |



## **Формы подведения итогов реализации программы**

Степень овладения обучающимся практическим и теоретическим материалом оценивается через проведение различных акций, мероприятий в учебном году.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Социально-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Наличие комфортной развивающей образовательной среды.

## **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

- ноутбук, мультимедийный проектор;
  - демонстрационный материал (рисунки , карточки);
  - раздаточный материал;
  - тетради, ручки, карандаши, клей карандаш;
  - аудиоаппаратура, теле-видео-аппаратура; □ игровой, спортивный инвентарь; □ цифровой фотоаппарат.
- Учебно-методическое обеспечение реализации программы включает:**

Методическая литература для воспитательной работы с обучающимися: презентации, фотоальбомы, сборники методических рекомендаций и т.д.).

Учебные пособия: специальная литература; видеоматериалы (видеозаписи мероприятий и др.); электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы: Наглядные пособия видеозаписи; Раздаточный материал; карточки с индивидуальными заданиями; бланки диагностических и творческих заданий.

Методические материалы: планы занятий; задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; методическая продукция: сценарии игр, конкурсов, праздников и т.д. Методические рекомендации к занятиям.

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия», «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие».

Игры с большой аудиторией. «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Игры на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Гиппопотам» и т.д.

Игры на выявление лидера: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Игры на местности: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казаки и разбойники».

Игры на внимание «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста», «Морковкаикапуста», «Летеллебедь», «Нос,нос,нос,рот...».

### **Информационное обеспечение программы**

□ программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

□ для работы с интернет-порталом необходим любой из доступных браузеров.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках

укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", без предъявления требования к опыту практической работы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №         | Наименование разделов и тем                                                                                                               | Количество часов |          |          | Формы аттестации/контроля    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|------------------------------|
|           |                                                                                                                                           | Всего            | Теория   | Практика |                              |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                                                                                                                           | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b> |                              |
| 1.1       | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. История и опыт вожатской деятельности в России | 2                | 1        | 1        |                              |
| 1.2       | История коммунарского движения «Школа вожатых» МДЦ «Артек»                                                                                | 2                | 1        | 1        | Викторина                    |
| <b>2.</b> | <b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>                                                                                   | <b>5</b>         | <b>5</b> |          |                              |
| 2.1       | Типология детских лагерей                                                                                                                 | 1                | 1        |          |                              |
| 2.2       | Лагерь как образовательное учреждение: Правовые аспекты.                                                                                  | 2                | 1        | 1        | Деловая игра «Найди ошибку». |
| 2.3       | Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи.                                                          | 2                | 2        |          | Беседа                       |
| <b>3.</b> | <b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря</b>                                                                                     | <b>10</b>        | <b>5</b> | <b>5</b> |                              |
| 3.1       | Воспитательные возможности коллектива                                                                                                     | 2                | 1        | 1        |                              |
| 3.2       | Организация самоуправления во Временном детском коллективе                                                                                | 2                | 1        | 1        |                              |

|      |                                                                                      |           |          |           |                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| 3.3  | Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря                                   | 2         | 1        | 1         |                                                               |
| 3.4  | Конфликтные ситуации в лагере. Роль восстановительных технологий в решении конфликта | 2         | 1        | 1         |                                                               |
| 3.5  | Взаимоотношения дети-вожатые. Как Добиться авторитета у ребят.                       | 2         | 1        | 1         | Защита доклада по данной теме                                 |
| 4.   | <b>Возрастные физиологические и психологические особенности детей</b>                | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b>  |                                                               |
| 4.1  | Формы и методы работы с младшими Школьниками (8-9лет)                                | 2         | 1        | 1         |                                                               |
| 4.2  | Формы и методы работы с работы с Детьми среднего звена(10-12 лет)                    | 2         | 1        | 1         | Доклад по данной теме                                         |
| 4.3  | Диагностические методики в системе деятельности вожатого                             | 4         | 2        | 2         | Составление разных видов анкет                                |
| 5.   | <b>Основы безопасности</b>                                                           | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b>  |                                                               |
| 5.1  | Первая медицинская помощь                                                            | 4         | 2        | 2         | Составить правила поведения в корпусах, сформировать аптечку. |
| 5.2  | Действия в экстремальных условиях                                                    | 4         | 2        | 2         | Пройти деловую игру «Экстрим».                                |
| 6.   | <b>Копилка вожатого</b>                                                              | <b>32</b> | <b>8</b> | <b>24</b> |                                                               |
| 6.1  | Вожатская этика                                                                      | 3         | 1        | 2         |                                                               |
| 6.2  | Полезные советы, необходимые для работы вожатого                                     | 2         | 2        | 1         |                                                               |
| 6.3  | План смены. План работы вожатого. Периоды смены в лагере. Планирование работы        | 3         | 1        | 2         | Составление плана-сетки.                                      |
| 6.4  | Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, Профильных отрядов   | 2         | 1        | 1         |                                                               |
| 6.5  | Классификация игр. Игровое Взаимодействие.                                           | 3         | 1        | 2         | Разработка «Копилка Вожатого»                                 |
| 6.6  | Спортивные и Станционные игры                                                        | 3         | 1        | 2         |                                                               |
| 6.7  | Музыкальные игры                                                                     | 3         | 1        | 2         |                                                               |
| 6.8  | Викторины, ребусы                                                                    | 3         | 1        | 2         |                                                               |
| 6.9  | Квесты                                                                               | 4         | 1        | 3         |                                                               |
| 6.10 | Мастер-классы                                                                        | 3         | 1        | 2         |                                                               |
| 6.11 | КТД патриотической направленности                                                    | 2         |          | 2         |                                                               |
| 7.   | <b>Итоговое занятие</b>                                                              | <b>1</b>  |          | <b>1</b>  |                                                               |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

| №п/п                                                | Тема                                                                                                                                      | Содержание программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                           | Теоретическая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая часть                                                                                                     |
| 1.Введение.                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| 1.1-1.2                                             | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ История и опыт вожатской деятельности в России. | Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Понятия «закрытое и диспозитивное пространство», «коммуна», «пионерский лагерь», «скаут», «тимуровское движение». История возникновения лагерей в России, их разновидность. Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Тимуровское движение. История коммунарского движения «Школа вожатых» МДЦ «Артек» | Игры на знакомство («Я самый, самый», «Азбука». Викторина «Тимур и его команда», «Скаут и детв перед».                 |
| 2.Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| 2.1                                                 | Типология детских лагерей<br>Документация, регламентирующая деятельность                                                                  | Организации детского отдыха и оздоровления (лагеря)<br>Федеральный, региональный, локальный уровень нормативно-правовых документов. Основные санитарно-эпидемиологические требования.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деловая игра «Найди ошибку».                                                                                           |
| 2.2                                                 | Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты                                                                                   | Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого лагеря.<br>Права и обязанности вожатого. Прием на работу: вопросы и ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление статьи в договор с ребенком.<br>Викторина и ребусы.<br>Деловая игра «Прием на работу». Составление резюме. |
| 2.3                                                 | Характеристика личностных качеств                                                                                                         | В чем сущность профессиональной чести вожатого?<br>Что такое авторитет вожатого?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                          | <p>вожатого.</p> <p>Педагогическая этика.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Привести примеры</p> <p>Права и обязанности вожатого. Прием на работу: вопросы и ответы</p> | <p>Правовое поле вожатого. Должностные обязанности вожатого. Срочный трудовой договор. Согласие на обработку персональных данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| <b>3.Развитие коллектива в условиях детского лагеря.</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
| 3.1                                                      | <p>Воспитательные возможности коллектива</p>                                                                                                                       | <p>Понятие о временном детском коллективе(ВДК).Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.</p> | <p>Просмотр фильма.</p>              |
| 3.2                                                      | <p>Организация самоуправления во временном детском коллективе</p>                                                                                                  | <p>Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Защита доклада по данной теме</p> |

|     |                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря | Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого. | Игры на выявление подростков с лидерской позицией. Специфика игр: «адаптация», «большая семейная фотография», «начали!», «лидер - организатор», «книга рекордов Гиннесса», «колесница» и так далее. Позиция вожатого – лидера при проведении этих игр: вожатый – организатор, вожатый участник, вожатый–зритель, вожатый-наставник. |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | Контроль за эмоциональным климатом при проведении игры.<br>Игра “Квадрат”. Тренинги по лидерству. |
| 3.4                                                                      | Конфликтные ситуации в лагере. Роль восстановительных технологий в решении конфликта | Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Эффективная профилактика конфликтов. Восстановительные технологии.                                                                         | Алгоритм восстановительных технологий.                                                            |
| 3.5                                                                      | Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у ребят...                     | С чего же все начинается? С опыта? С детей? С твоего отношения к детям? С желания работать с детьми? Категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер... Советы-правила.                                                                        | Практика: Просмотри обсуждение фильма «Каникулы строго режима»                                    |
| <b>4.Возрастные физиологические и психологические особенности детей.</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| 4.1                                                                      | Формы и методы работы с младшими школьниками(8-9лет)                                 | Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. | Доклад по данной теме                                                                             |

|                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4.2                            | Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет) | Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление методических рекомендаций «Азбука детовожждения» |
| 4.3                            | Диагностические методики в системе деятельности вожатого  | Понятие «педагогическая диагностика». Методы диагностики. Виды диагностики. Как составить анкету?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Составление разных видов анкет                               |
| <b>5. Основы безопасности.</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
| 5.1                            | Первая помощь                                             | Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Оказание первой помощи. Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при                                                                                                                             | Составляем правила поведения в лагере, формируем аптечку.    |
|                                |                                                           | болях в области живота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
| 5.2                            | Действия в экстремальных условиях                         | Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в лагере и действия вожатого в них: гроза, ураган, потеря ребенка. Правила поведения в экстремальных ситуациях: действия при обнаружении подозрительных предметов; действия при обнаружении подозрительных предметов в общественном транспорте; действия при пожаре; действия при внезапном обрушении (угрозе обрушения) здания; правила четырех «нет» | Деловая игра «Экстрим».                                      |
| <b>6.Копилка Вожатого</b>      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |



|     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Вожатская этика                                                               | Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Деловой этикет. Нормы морали, нравственность. Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемое взаимоотношениями людей разного возраста. Понятие коммуникативного поведения. Требование к культуре речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ролевые игры. Тренинги. Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Утешить–поддержать», «Я Вас прошу...», «Как рождаются сплетни», «Как вежливо выразить», игра «Согласен, не согласен, не знаю», «Плюсы и минусы лидерства». |
| 6.2 | Полезные советы, необходимые для работы вожатого                              | Быть идеальным вожатым – это как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд-Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Записки под подушки. И ещё о том, как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием | Обсуждение.                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3 | План смены. План работы вожатого. Периоды смены в лагере. Планирование работы | Периоды смены (организационный, основной, заключительный) в лагере. Особенности каждого периода. Режим дня. Действия вожатого при организации основных режимных моментов. Формы и способы построения детей отряда. Формы и приемы поощрения детей. Критические моменты смены. Планирование с учетом усталости и ударности.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составление плана-сетки.                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4 | Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов | <p>Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность.</p> <p>Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.</p> <p>Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.</p>                                                                   | Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу. |
| 6.5 | Классификация игр. Игровое взаимодействие                                          | <p>История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Игра как социокультурное явление. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер.</p> <p>Роль ведущего и водящего в игре.</p> | Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление».               |
| 6.6 | Спортивные и станционные игры                                                      | <p>Особенности спортивных и станционных игр.</p> <p>Алгоритм проведения спортивных и станционных игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Станционная игра «Здоровый образ жизни».                                                     |
| 6.7 | Музыкальные игры                                                                   | Музыкальные игры советского периода. Современные музыкальные игры. За и против. Алгоритм проведения музыкальной игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изучение музыкальных игр.                                                                    |

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.8  | Викторины, ребусы                 | Термины «викторина», «ребус». Основные функции викторин и ребусов в современном игровом пространстве. Онлайн программа составления ребусов.                                                                                                                                                                         | Командное составление и разгадывание викторин и ребусов.                                                                                                                                                               |
| 6.9  | Квесты                            | Интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест игра.                                                                                                                     | Проведение квеста «Я б ввожатые пошел: пусть меня научат»                                                                                                                                                              |
| 6.10 | Мастер-классы                     | Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности.                                                                                                                                                                                                                                              | Игровые мастерские. Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных оформительских навыков, разучивание песен.<br>Мастер-классы: «Ораторское искусство» и др. |
| 6.11 | КТД патриотической направленности | Понятия коллективно–творческие дела (КТД). История возникновения КТД. КТД по видам воспитательной работы. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. Сбор–как форма КТД. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6этапов, 6 действий). | Мозговой штурм « Коллективное планирование». Работа с литературой при подготовке КТД. Технология Конструирования воспитательных дел. КТД «Мы живём в России»                                                           |
| 7.   | <b>Итоговое занятие</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подведение итогов прохождения программы. Награждение лучших вожатых                                                                                                                                                    |

## **Воспитательная работа**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *гражданско-патриотическое воспитание* (любовь к Отечеству, активное отношение к общественной жизни, социальная мобильность);
- *духовно-нравственное воспитание*; этическое и эстетическое воспитание (освоение нравственных ценностей, ответственное отношение к себе и окружающим людям; чувство прекрасного);
- *физическое* (совершенствование и развитие физических качеств личности, формирования осознанной потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам);
- *культурологическое* (приобщение к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, создание благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся);
- *экологическое воспитание* (бережное отношение к природе);
- *воспитание интеллектуально-познавательных интересов* (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления).

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

*Используемые формы воспитательной работы:* викторины, экскурсии, игровые программы, квесты, беседы, участие в конкурсных и соревновательных мероприятиях различного уровня, муниципальных мероприятиях.

*Методы:* беседа, моделирование, наблюдение, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый, метод стимулирования и поощрения, мотивации, соревнование, рефлексия и т.д.

*Планируемые результаты:* развитие морально-нравственных и волевых качеств обучающихся: ответственности, чувства долга, самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, самоотверженности, организованности; сформирована настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированы нравственный, познавательный и коммуникативный потенциалы личности.

## **Календарный план воспитательной работы**

| <b>№п/п</b> | <b>Название мероприятия, события</b>              | <b>Направления Воспитательной работы</b>                                                                                     | <b>Форма проведения</b>                                                                             | <b>Сроки проведения</b> |
|-------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.          | «Недопущение проявления Экстремизма и терроризма» | гражданско-патриотическое воспитание, безопасность                                                                           | Беседа в рамках занятия                                                                             | сентябрь                |
| 2.          | Единый час духовности «Голубь мира»               | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание                                                        | Беседа в рамках занятия                                                                             | сентябрь                |
| 3.          | «День учителя»                                    | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, культурологическое                                               | Беседы в рамках занятия, участие в мероприятиях, акциях и т.д.                                      | октябрь                 |
| 4.          | «День добра и уважения»                           | духовно-нравственное воспитание                                                                                              | Беседа в рамках занятия, участие в акциях                                                           | октябрь                 |
| 5.          | «День народного единства»                         | гражданско-патриотическое воспитание                                                                                         | Участие в соревнованиях, акциях, беседы, викторины в рамках занятия                                 | ноябрь                  |
| 6.          | «День героев Отечества»                           | гражданско-патриотическое воспитание                                                                                         | Беседа в рамках занятия, участие в акции                                                            | декабрь                 |
| 7.          | «Блокадный хлеб»                                  | гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание                                                                  | Беседа в рамках занятия, участие в акции                                                            | январь                  |
| 8.          | «День защитника Отечества»                        | гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, физическое, воспитание интеллектуально-познавательных интересов | Мероприятия, приуроченные к празднованию: беседы, конкурсы, флешмобы, квесты, мини-викторины и т.д. | февраль                 |
| 9.          | Международный женский день «8 Марта»              | гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурологическое воспитание, воспитание интеллектуально-                 | Мероприятия, приуроченные к празднованию: конкурсы, флешмобы, квесты, мини-викторины и т.д.         | март                    |

|     |                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |        |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |                                                              | познавательных<br>интересов                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 10. | «День Земли»                                                 | экологическое<br>воспитание, воспитание<br>интеллектуально-<br>познавательных<br>интересов                                                                   | Субботники,<br>экологические<br>акции, беседы в<br>рамках занятий                                                                                                                                                     | март   |
| 11. | «День здоровья»                                              | физическое, духовно-<br>нравственное и<br>культурологическое<br>воспитание                                                                                   | Мероприятия,<br>приуроченные ко<br>Дню здоровья:<br>физминутки,<br>спортивные<br>соревнования,<br>флешмоб и т.д                                                                                                       | апрель |
| 12. | Неделя Космоса<br>«Космос–такой<br>близкий и<br>далекий»     | гражданско-<br>патриотическое, духовно-<br>нравственное и<br>культурологическое<br>воспитание, воспитание<br>интеллектуально-<br>познавательных<br>интересов | Мероприятия,<br>приуроченные к<br>Неделе Космоса:<br>беседа, круглый<br>стол, участие в<br>конкурсе и т.д                                                                                                             | апрель |
| 13. | Мероприятия,<br>приуроченные к<br>Празднованию Дня<br>Победы | гражданско-<br>патриотическое,<br>нравственное и духовное<br>воспитание                                                                                      | Участие в акциях-<br>«Бессмертный<br>полк», «Георгиевская<br>ленточка»,<br>«Красная гвоздика»,<br>«Окна Победы»;<br>(просмотр<br>кинофильмов,<br>кинохроник, беседы<br>в рамках занятий,<br>городских<br>мероприятий) | май    |

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

**Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с., ил. ISBN 978-5-948332-176-9.

2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2 изд., перераб. дополн. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (500) ISBN 978-5-9949-0014-7.

3. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

4. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. -М. Педагогическое общество России, 2003. -160с. ISBN 5-93134-165-X.

6. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост. М.В.Лексина-Волгоград: Учитель, 2012.- 138с. ISBN 978-5- 7057-3071.

7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. 1997 г.

8. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.

9. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.

10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. - 280с. ISBN5- 757-0733-9.

11. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.

12. Педагогические игры.-Мн.:Красико-принт,2005.-128с

13. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост.А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель,2007.53 с.

14. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

15. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

16. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», Москва «Просвещение»,1989.

2. Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль, «Академия развития», 1998.

3. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В. И. Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192с. (Школа радости).

4. С.И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.(1-11 классы). – Москва, «ВАКО», 2000.

5. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники,конкурсы,тематическиедни–Ярославль:Академияразвития,2007. – 224с.: ил.



6. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.: ил. 7. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: ил.

8. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.

9. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере: /Сост. Н.А. Горбунова. – Волгоград: учитель-АСТ, 2003. – 128 с. I.

**Интернет-ресурсы:**

- <http://www.vozhatiy.ru>
- <http://mif.vspu.ru/books/pedagog>
- <https://вожатый.рф/>
  
- <https://center-orlyonok.ru/>
- <https://p66.навигатор.дети/program/681111-vozhatyiru>
- <https://vk.com/vojatnik>
- <https://явожатый.рф/>
- <https://mosgortur.ru/camplader/knownledges/game-room.htm>