



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 29»

_____ Н.А.Хазова

28.09.2026 г.

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ СЕРИИ СОБЫТИЙНЫХ
ПРОЕКТОВ**

«ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Подготовительная группа (6–7 лет)

2026–2027 учебный год

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Главная цель: формирование основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) и их позитивная социализация на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Что такое «основы социальной активности»?

Это комплекс качеств, которые проявляются в:

- осознании норм и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умении следовать этим правилам;
- положительном отношении к миру и социальной действительности;
- положительном отношении к самому себе;
- стремлении заниматься социально значимой деятельностью.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задача 1. Формирование личностных качеств

- Формировать позитивную самооценку у детей
- Развивать положительное отношение к труду, людям и окружающему миру
- Воспитывать стремление заниматься социально значимой деятельностью
- Развивать умение конструктивно решать возникающие конфликты
- Способствовать соблюдению ребёнком элементарных норм и правил поведения

Задача 2. Развитие социальных навыков

- Развивать умения проявлять инициативу
- Формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми
- Учить принимать собственные решения
- Развивать умение работать в команде, договариваться, распределять обязанности

Задача 3. Формирование мотивационной готовности к школе

- Формировать позитивный образ школы
- Создавать представление об Орлёнке как о социально и физически активном, познавателью ориентированном, доброжелательном ученике
- Формировать мотивационную готовность к участию в программе «Орлята России»

ЦЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности в соответствии с Указом Президента РФ № 809:

Ценность	Содержание для детей 6–7 лет	Как формируется
Родина	Любовь к своей стране, уважение к её истории, культуре, государственным символам	Через рассказы об Орлятах, знакомство с праздниками, символами, героями
Семья	Уважение к близким, забота о членах семьи, знание семейных традиций	Через проекты «Домашний уют», «Увлекательный поход», семейные активности

Ценность	Содержание для детей 6–7 лет	Как формируется
Дружба	Умение дружить, помогать, поддерживать, договариваться	Через работу в парах, группах, совместное планирование и выполнение дел
Добро и милосердие	Добрые поступки, помощь другим, забота о тех, кто нуждается	Через проекты «Крылья доброты», «Время добрых дел», практики помощи
Труд	Уважение к труду, трудолюбие, ответственность, доведение дела до конца	Через трудовые поручения, создание продуктов деятельности, дежурство
Познание	Любознательность, интерес к новому, стремление к знаниям	Через исследовательскую деятельность, опыты, работу с информацией
Культура и красота	Уважение к традициям, народной культуре, искусству, творчеству	Через проекты «Сказочная музыка», «Маленькие театралы», «С рифмой весело дружить»
Природа	Бережное отношение к природе, экологическая культура	Через проекты «Крылья доброты», уход за растениями, наблюдения
Здоровье	Забота о своём здоровье и здоровье других, физическая активность	Через подвижные игры, спортивные эстафеты, прогулки
Единство народов России	Уважение к разным народам, населяющим Россию, чувство общности	Через проект «Широка страна моя»

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Что такое событийный проект?

Событийный проект — это технология, объединяющая воспитательный потенциал событийного подхода и развивающие возможности проектной деятельности.

Два методологических основания:

Компонент	Суть	Вклад в программу
Событийный подход	Воспитание как система значимых для ребёнка ситуаций совместной жизни и деятельности	Обеспечивает эмоциональную вовлечённость, проживание ценностей, личностную значимость происходящего
Проектная технология	Организация совместной деятельности детей и взрослых, направленной на решение практически значимой задачи	Задаёт организационную структуру: от проблемы → к планированию → реализации → результату → обсуждению

Три компонента событийного подхода:

1. **Со-переживание** — личностная значимость происходящего для каждого участника и общность эмоционального отклика.
2. **Со-общение** — партнёрский характер взаимодействия, совместная коммуникация взрослых и детей.
3. **Со-деятельность** — совместное прохождение всех этапов работы: от замысла до результата.

Что даёт сочетание подходов:

- Ребёнок становится **активным соучастником**, а не наблюдателем или исполнителем воли взрослого.
- Ребёнок **влияет на ход общего дела** и видит результаты совместных усилий.

- Формируется **инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству.**
- Создаются условия для **преемственного перехода** к программе «Орлята России».

5 ЭТАПОВ СОБЫТИЙНОГО ПРОЕКТА

ЭТАП 1. СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ РАССКАЗА

Цель: Создать проблемную ситуацию, вызвать эмоциональный отклик, сформировать «копилку идей» для дальнейшей деятельности.

Что происходит:

1. Чтение рассказа:

Педагог знакомит детей с фрагментом рассказа про Орлят России

Рассказ создаёт проблемную ситуацию, с которой сталкиваются герои

Используются: чтение «с листа», с демонстрацией иллюстраций, с просмотром диафильма

2. Обсуждение рассказа:

Педагог организует коллективный разговор

Дети осмысливают поступки героев, их мотивы, последствия

Используются разные форматы: фронтальная беседа, диалог в парах, обсуждение в группах

3. Формирование «копилки идей»:

Педагог фиксирует все предложения детей о том, как можно поступить в ситуации

Фиксация может быть в виде текста, рисунков, символов

«Копилка идей» становится основой для планирования

Образовательные задачи этапа:

- Создавать ситуацию сопереживания героям для возникновения внутренней мотивации
- Способствовать освоению моделей социального поведения
- Расширять запас слов, развивать воображение и образное мышление
- Обогащать духовный мир детей через литературные образы
- Формировать традиционные ценности через литературные образы

Длительность: 1 день (25–30 минут)

Формат: «Взрослый → ребёнок»

Результат: «Копилка идей» — основа для совместного планирования

ЭТАП 2. СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цель: Превратить совокупность идей в единый, структурированный и понятный детям план действий.

Что происходит:

1. Структурирование идей:

Педагог помогает детям увидеть, что большое дело состоит из маленьких конкретных дел

Дети предлагают свои варианты «маленьких дел» на основе «копилки идей»

Педагог помогает сформулировать их как «шаги» — микрозадачи

2. Создание линейной план-схемы:

Фиксируются последовательные шаги

Распределяются обязанности (кто что делает)

Отмечается контроль выполнения (столбец «ДЕЛАЮ» → «СДЕЛАНО»)

Пример линейной план-схемы:

ЧТО (ШАГ)	КТО (ИМЯ)	ДЕЛАЮ	СДЕЛАНО
Интервью с заведующим	Аня, Витя	✓	
Найти информацию в книге	Тимур, Эмилия		✓
Подготовить рисунки для выставки	Есения, Матвей		

3. Создание план-схемы «Паутинка»:

В центре — тема проекта

От центра — лучи (центры активности)

Три горизонтальных сектора: «Дети», «Педагог», «Родители»

Пример «Паутинки»:

Центр: «Хорошо у нас в саду»

Лучи: центр творчества, центр познания, центр игры, центр конструирования

Сектор «Дети»: рисунки, интервью, подарки

Сектор «Педагог»: материалы, книги, организация экскурсии

Сектор «Родители»: помощь в оформлении, участие в празднике

Образовательные задачи этапа:

- Развивать способность к целеполаганию и планированию
- Формировать умение договариваться, распределять обязанности
- Развивать умение использовать знаково-символические средства
- Поддерживать детскую инициативу в выборе вида деятельности и партнёров

- Содействовать возникновению чувства сопричастности к общему делу

Длительность: 1 день (15–20 минут)

Формат: «Ребёнок и другие дети»

Результат: Две план-схемы — линейная и «Паутинка»

ЭТАП 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

Цель: Организовать различные виды детской деятельности для решения проблемной ситуации.

Что происходит:

Педагог организует деятельность в центрах активности. Дети выполняют запланированные «шаги» в совместной деятельности с педагогом и самостоятельно.

Виды деятельности:

Вид деятельности	Что делаем	Примеры
Познавательно-исследовательская	Исследование предметов и явлений, опыты, наблюдения	«Почему детский сад называется садом?», «Какие бывают профессии?»
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Рисунки для выставки, подарки для сотрудников, макеты
Игровая	Дидактические, настольные, подвижные игры	«Угадай профессию», «Собери портфель», «Хоровод дружбы»
Трудовая	Трудовые поручения, помощь, уборка, дежурство	Уборка в центрах, помощь младшим, подготовка материалов

Вид деятельности	Что делаем	Примеры
Коммуникативная	Беседы, обсуждения, речевые упражнения	Обсуждение промежуточных результатов, составление рассказов

Организация работы в малых группах:

Педагог объединяет детей в различные малые группы:

Группа	Количество детей	Что развивается
Пары	2	Умение слушать и договариваться
Тройки	3	Умение распределять роли, учитывать мнение третьего
Мини-группы	4–7	Умение выстраивать общую стратегию работы
Подгруппы	8–25	Действие в более крупном коллективе, слаженность, взаимопомощь

Развивающая предметно-пространственная среда:

Педагог создаёт автодидактичную среду:

Элемент среды	Описание
Карточки-алгоритмы	Этапы выполнения работы (лепка, рисование, опыты)
Правила в центрах	Создаются совместно с детьми, без частицы «не»
«Колесо выбора»	Дети планируют работу в центрах, используют прищепки
Центры	Творчества, познания, игры, конструирования,

Элемент среды	Описание
активности	экспериментирования

Фиксация промежуточных результатов:

- Дети отмечают выполнение в линейной план-схеме (столбец «СДЕЛАНО»)
- Вносятся коррективы в план при необходимости
- Обсуждаются промежуточные итоги

Образовательные задачи этапа:

- Развивать познавательную инициативу (любопытность)
- Развивать воображение и творческие возможности
- Формировать умение действовать по правилам
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности
- Оказывать эмоциональную поддержку, подчёркивать значимость каждого

Длительность: 5–6 дней (в режимных моментах)

Формат: «Ребёнок и другие дети» + «Ребёнок самостоятельно»

Результат: Выполненные дела, созданные продукты, опыт совместной деятельности

ЭТАП 4. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: Обеспечить единство подходов к воспитанию в детском саду и семье, повысить воспитательный потенциал семьи.

Что происходит:

1. **Информирование родителей:**

Размещение план-схемы «Паутинка» в раздевалке

Линейная план-схема и «Лист предложений от родителей»

Текст-обращение (печатный или в родительском чате)

Пример текста-обращения:

«Уважаемые родители! На этой неделе мы начали новый событийный проект «Хорошо у нас в саду». Дети познакомились с рассказом об Орлятах, которые решили поздравить сотрудников своего детского сада. Мы с детьми тоже решили сделать подарки и провести праздник для наших сотрудников. В выходные мы предлагаем вам вместе с детьми подготовить небольшие сюрпризы. Подробности — в приложении. Спасибо за вашу поддержку!»

2. Предложение семейных активностей:

В каждом проекте предлагается 2–3 варианта деятельности

Родители выбирают то, что соответствует их занятости и интересам

Активности выполняются в выходные дни

Примеры семейных активностей:

Совместное чтение и обсуждение рассказа про Орлят

Просмотр мультфильма по теме с последующим обсуждением

Изготовление подарка, рисунка, поделки

Экскурсия, прогулка, наблюдение

3. Получение обратной связи (понедельник):

Обсуждение с детьми, что получилось реализовать

Дети, у которых не состоялась совместная деятельность, выполняют задание в группе

Создание условий для повторения материала или освоения пропущенного

Материалы для вовлечения родителей:

Материал	Что содержит
Текст-обращение	Информация о теме проекта, достижениях детей, предстоящих активностях
Материалы для активностей	Инструкции, вопросы для обсуждения, иллюстрации-образцы
Фрагмент рассказа	Начальный фрагмент (уже знакомый детям)

Образовательные задачи этапа:

- Обеспечить единство подходов к воспитанию в ДОО и семье
- Повысить воспитательный потенциал семьи
- Укрепить семейные ценности через совместную деятельность
- Сформировать у детей чувство гордости за свою семью

Длительность: Выходные дни + обсуждение в понедельник (5–15 минут)

Формат: «Семья — ребёнок» + «Взрослый → ребёнок» (обратная связь)

Результат: Опыт совместной деятельности детей и родителей, укрепление семейных связей

ЭТАП 5. СОВМЕСТНОЕ СОБЫТИЕ (ДЕЛО) И РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Обобщить результаты проекта, создать социально значимый продукт, осмыслить полученный опыт.

Что происходит:

1. Подготовка совместного события (дела):

Педагог напоминает детям о прошедших днях проекта

Дети совместно вспоминают, что делали, что узнали

Определяется, как применить полученные знания для создания полезного продукта

2. Проведение совместного события:

Дети создают материальный или нематериальный продукт

Продукт адресован самим детям, родителям, педагогам или другим группам

Примеры совместных событий:

Спектакль (кукольный или драматический)

Выставка с представлением результатов познания и исследования

Акция добрых дел (кормушки, сбор корма, посадка деревьев)

Праздник, мастер-класс, квест для родителей и детей других групп

Создание буклета, альбома, книжки-малышки

Создание игрового пособия (лото, бродилки, карточки-памятки)

3. Фиксация результатов:

Результаты обязательно представляются (презентация в онлайн- или офлайн-формате)

Важно получить признание от социально значимых взрослых: заведующего, старшего воспитателя, родителей

Это акцентирует общественную ценность труда и личного вклада детей

4. Чтение финала рассказа:

Педагог зачитывает заключительный фрагмент рассказа

Дети сравнивают свои решения с поступками Орлят

Возможные варианты:

Орлята действовали так же, как дети — подтверждение правильности выбора

Орлята действовали иначе — обсуждение разных подходов

Орлята совершили дополнительные действия — анализ возрастных различий

5. **Рефлексия:**

Педагог организует обсуждение по итогам проекта

Вопросы охватывают три аспекта:

Аспект	Примеры вопросов
Деятельность	Что сделали за прошедшую неделю? Чему научились? Что нового узнали?
Эмоции	Что было самым сложным? Что вызвало радость и гордость?
Взаимодействие	Как помогали друг другу? Что помогло работать как команда?

6. **Форматы рефлексии:**

Фронтальное обсуждение

«Круг с волшебным микрофоном»

Карточки-символы (солнышко — понравилось, облачко — было трудно, звезда — узнал новое)

«Лесенка успеха»

Рефлексия в парах/тройках с последующим обобщением

Художественная рефлексия (рисунок, коллаж)

Образовательные задачи этапа:

- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия
- Поддерживать проявление активности, самостоятельности, инициативы
- Формировать умение самостоятельно выбирать способы реализации задуманного
- Способствовать формированию чувства сопричастности к общему делу
- Создавать условия для осознания ребёнком собственного вклада в общий результат

Длительность: 1–2 дня (подготовка + проведение + рефлексия)

Формат: «Взрослый → ребёнок» + «Ребёнок и другие дети»

Результат: Совместное событие, осмысление опыта, переход к следующему проекту

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СЕНТЯБРЬ 2026

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
Стартовое событие	1–2	07.09 – 11.09.2026	«Добро пожаловать в мир Орлят»	—	Дружба, познание, человек	Знакомство с проектом, героями-Орлятами, ценностями. Формирование мотивационной готовности к участию в проекте.
1	3–4	16.09 – 22.09.2026	«Хорошо у нас в саду»	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)	Труд, человек, дружба	Знакомство с профессиями сотрудников детского сада. Подготовка поздравлений и подарков. Проведение праздника для сотрудников.
2	5–6	30.09 – 06.10.2026	«Сказочная музыка»	День пожилых людей (01.10), День музыки	Культура, семья, добро	Знакомство с музыкальными инструментами,

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
				(01.10)		народными песнями. Подготовка музыкального праздника для бабушек и дедушек.

ОКТАБРЬ 2026

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
3	7–8	14.10 – 20.10.2026	«Увлекательный поход»	День отца в России (третье воскресенье)	Семья, здоровье, природа	Организация «похода» (прогулки, квеста). Совместные активности с папами. Изучение правил безопасного поведения в природе.
4	9–10	28.10 – 03.11.2026	«Широка страна моя»	День народного единства (04.11)	Родина, единство, культура	Знакомство с народами России, их культурой, традициями, национальными костюмами. Фестиваль народов России.

НОЯБРЬ 2026

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
5	11–12	11.11 – 17.11.2026	«Крылья доброты»	Синичкин день (12.11)	Природа, добро, милосердие	Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек. Акция «Покорми птиц зимой». Наблюдения за птицами.
6	13–14	25.11 – 01.12.2026	«Домашний уют»	День матери в России (последнее воскресенье)	Семья, добро, труд	Знакомство с профессиями мам. Изготовление подарков и поздравлений. Праздник для мам. Семейные традиции.

ДЕКАБРЬ 2026

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
7	15–16	09.12 –	«Герой без	День Героев	Родина,	Знакомство с героями России

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
		15.12.2026	возраста»	Отечества (09.12)	память, человек	(прошлого и настоящего). Изготовление символов памяти (георгиевские ленточки, звёзды).
8	17–18	23.12 – 29.12.2026	«Ценность подарка»	Новый год (31.12)	Добро, семья, культура	Обсуждение ценности подарка (не материальной, а духовной). Изготовление новогодних подарков для близких. Новогодний праздник.

ЯНВАРЬ 2027

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
9	20–21	13.01 – 19.01.2027	«Исследование календаря»	Старый Новый год (14.01)	Познание, культура	Изучение календаря, традиций встречи Нового года в разных странах. Создание календаря событий группы.
10	22–23	27.01 – 02.02.2027	«Где живут открытия?»	День российской науки (08.02)	Познание, труд	Знакомство с учёными и их открытиями. Проведение опытов и экспериментов. Создание

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
						«Дневника юного исследователя».

ФЕВРАЛЬ 2027

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
11	24–25	10.02 – 16.02.2027	«Книговорот»	День дарения книг (14.02)	Культура, добро, познание	Знакомство с книгой, её созданием. Акция по обмену книгами. Изготовление книжек-малышек.
12	26–27	24.02 – 02.03.2027	«Язык мой — друг мой»	День родного языка (21.02)	Культура, человек, познание	Знакомство с богатством родного языка. Пословицы, поговорки, скороговорки. Игры со словами.

МАРТ 2027

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
13	28–29	10.03 – 16.03.2027	«С рифмой весело дружить»	День рождения К.И. Чуковского (19.03)	Культура, познание, дружба	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Сочинение стихов и рифм. Литературный праздник.
14	30–31	24.03 – 30.03.2027	«Маленькие театралы»	День театра (27.03)	Культура, красота, творчество	Знакомство с театром, актёрским мастерством. Подготовка и показ спектакля. Посещение театра (виртуальное или реальное).
15	32–33	07.04 – 13.04.2027	«От искорки к звёздам»	День космонавтики (12.04)	Познание, Родина	Знакомство с космосом, космонавтами. Создание макета Солнечной системы. Космическая викторина.

АПРЕЛЬ 2027

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
16	34–35	21.04 – 27.04.2027	«Время добрых дел»	Праздник Весны и	Труд, добро, природа	Трудовые акции: посадка растений, уборка территории.

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
				Труда (01.05)		Изготовление подарков для ветеранов труда.
17	36–37	05.05 – 12.05.2027	«Благодарная память»	День Победы (09.05)	Родина, память, человек	Знакомство с героями Великой Отечественной войны. Изготовление открыток ветеранам. Возложение цветов.

МАЙ 2027

№	Неделя	Даты	Название СП	Праздник	Ценности	Краткое описание
18	38–39	19.05 – 25.05.2027	«От дошколят до Орлят»	День славянской письменности и культуры (24.05)	Культура, познание, дружба	Знакомство с историей письменности. Подведение итогов года. Посвящение в «Орлята России» (переход в школу).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы взаимодействия

Форма	Когда	Что делаем
Информирование	Начало проекта	Размещение план-схемы «Паутинка» в раздевалке, текст-обращение в родительском чате
Участие в планировании	Начало проекта	«Лист предложений от родителей», внесение идей в сектор «Родители» «Паутинок»
Семейные активности	Выходные дни	Выполнение заданий по выбору семьи (чтение, творчество, экскурсии)
Обратная связь	Понедельник	Обсуждение результатов, фотоотчёты, рассказы детей
Участие в событии	Пятница / вторник	Помощь в подготовке и проведении итогового дела

Образец текста-обращения к родителям

Уважаемые родители!

На этой неделе в нашей группе стартует событийный проект **«Название проекта»!**

Дети познакомились с рассказом об Орлятах России. Орлята столкнулись с такой-то проблемой, и мы решили вместе с детьми тоже попробовать её решить.

В течение двух недель мы будем:

- Узнавать новое о [теме проекта]

- Проводить опыты и исследования
- Рисовать, лепить, мастерить
- Готовить сюрприз для [кого-то]

В выходные мы предлагаем вам принять участие в совместной деятельности с детьми. Выберите, что вам ближе:

1. Прочитать и обсудить дома рассказ про Орлят (материалы прилагаются)
2. Посмотреть мультфильм по теме и обсудить его
3. Вместе с ребёнком сделать поделку/рисунок
4. Сходить на экскурсию, прогулку, в музей

В понедельник мы будем ждать рассказы детей о том, как прошли выходные. Фото приветствуются!

Итогом проекта станет [совместное событие] в пятницу (вторник).

Спасибо за вашу поддержку! Вместе мы делаем мир добрее!

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Целевые ориентиры воспитания (по ФОП ДО)

№	Целевой ориентир	Как проявляется
1	Соблюдение социальных норм и правил поведения	Дети следуют правилам в различных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками
2	Владение средствами общения	Дети понимают и учитывают интересы и чувства других, договариваются, дружат, разрешают конфликты конструктивными способами

№	Целевой ориентир	Как проявляется
3	Позитивная самооценка	Дети уверены в себе, знают свои сильные стороны
4	Положительное отношение к миру	Дети проявляют положительное отношение к труду, людям, себе
5	Стремление к социально значимой деятельности	Дети хотят участвовать в делах, полезных для других
6	Способность решать задачи	Дети применяют опыт для осуществления разных видов деятельности, проявляют инициативу

Формы фиксации результатов

Форма	Что фиксируем	Когда
Экран выбора	Предпочтения детей в центрах активности	Пятница
Копилка Доброты	Работы детей по темам проектов	В течение проекта
Наблюдения	Динамика развития коммуникативных навыков	Постоянно
Фотоотчёты	Этапы и результаты проектов	В течение проекта
Рефлексия	Ответы детей на вопросы по итогам проекта	По окончании проекта
Портфолио	Сбор работ детей за год	Май

Вопросы для рефлексии по итогам проекта

Рефлексия деятельности:

- «Что мы делали на этой неделе?»
- «Что вам запомнилось больше всего?»
- «Чему вы научились? Что нового узнали?»
- «Всё ли задуманное удалось сделать?»

Рефлексия эмоций:

- «Что было самым трудным? Как вы справились?»
- «Что вызвало радость и гордость?»
- «Что было самым неожиданным?»

Рефлексия взаимодействия:

- «Как вы помогали друг другу?»
- «Что помогло работать как команда?»
- «Кому вы хотите сказать спасибо?»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рассказы про Орлят России

Особенности рассказов:

Характеристика	Описание
Цикл	Истории с продолжением, со сквозными персонажами
Герои	Ученики 4-го класса, символизирующие треки программы «Орлята России»: Лидер, Эрудит, Мастер, Доброволец, Эколог, Спортсмен, Хранитель
Функции	1) «Запускающий механизм» — создаёт проблемную

Характеристика	Описание
	ситуацию; 2) «Эмоциональный настрой» — задаёт нужное настроение; 3) «Навигатор смыслов» — помогает соотносить действия с ценностями
Формат	Текст + презентация в формате диафильма (иллюстрация + фрагмент текста)

Структура рассказа для каждого проекта:

- **Начальный фрагмент** — читается в среду, создаёт проблемную ситуацию
- **Заключительный фрагмент** — читается во вторник после проведения совместного события

2. Центры активности

Центр	Что развиваем	Материалы
Центр творчества	Творческие способности, мелкая моторика	Бумага, краски, карандаши, пластилин, природный и бросовый материал
Центр познания	Любознательность, исследовательские навыки	Книги, энциклопедии, схемы, карточки-алгоритмы
Центр игры	Социальные навыки, коммуникацию	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, лото
Центр конструирования	Пространственное мышление, конструктивные навыки	Кубики, Лего, конструкторы, схемы построек

Центр	Что развиваем	Материалы
Центр экспериментирования	Исследовательские навыки, причинно-следственные связи	Природный материал, вода, песок, лупы, весы, мензурки

3. Карточки-алгоритмы для центров

Центр	Пример карточки
Центр творчества	Этапы лепки: 1) Скатать шар, 2) Придать форму, 3) Добавить детали
Центр экспериментирования	Карта эксперимента «Тонет — не тонет»: предметы → гипотеза → результат
Центр познания	Схема исследования: вопрос → гипотеза → проверка → вывод

4. Форматы чтения рассказа

Формат	Описание	Когда использовать
Чтение «с листа»	Только текст без иллюстраций	Для развития воображения
Чтение с демонстрацией иллюстраций	Текст + распечатанные иллюстрации	Для уточнения сюжета
Чтение с просмотром диафильма	Проектор на экран	Для создания эффекта погружения

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для воспитателя

1. Занимайте позицию партнёра

- Не сообщайте готовое решение — создавайте условия для самостоятельного поиска
- Удивляйтесь, восхищайтесь, огорчайтесь вместе с детьми
- Используйте фразы: «Давайте вместе разберёмся!», «Поделитесь своими идеями!»

2. Используйте три формата работы

День	Формат	Что делаем
Среда	«Взрослый → ребёнок»	Чтение и обсуждение рассказа
Четверг	«Ребёнок и другие дети»	Совместное планирование
Пятница–вторник	«Ребёнок и другие дети»	Реализация плана
Выходные	«Ребёнок → родители»	Семейные активности
Понедельник	«Взрослый → ребёнок»	Обратная связь, корректировка
Вторник	«Взрослый → ребёнок» + «Ребёнок и другие дети»	Совместное событие + рефлексия

3. Вовлекайте родителей

- Размещайте план-схемы в раздевалке
- Предлагайте выбор активностей
- Благодарите за каждое проявление участия
- Делитесь фотоотчётами

4. Создавайте автодидактичную среду

- Карточки-алгоритмы в центрах активности

- Правила, созданные совместно с детьми (без частицы «не»)
- «Колесо выбора» для планирования работы в центрах

5. Фиксируйте результаты

- Ведите план-схемы («линейную» и «Паутинку»)
- Собирайте детские работы в «Копилку Орленка»
- Фотографируйте этапы проекта
- Проводите рефлексию в разных форматах

6. Организуйте работу в малых группах

Группа	Количество	Что развиваем
Пары	2	Умение слушать и договариваться
Тройки	3	Распределение ролей
Мини-группы	4–7	Выстраивание общей стратегии
Подгруппы	8–25	Слаженность и взаимопомощь

7. Проводите рефлексию

- Обсуждайте три аспекта: деятельность, эмоции, взаимодействие
- Используйте разные форматы: фронтальное обсуждение, карточки-символы, «лесенка успеха»
- Записывайте ответы детей — это ценный материал для педагогической рефлексии

8. Соблюдайте последовательность этапов

1. Чтение и обсуждение → 2. Планирование → 3. Реализация → 4. Родители → 5. Событие и рефлексия

Для работы с родителями

1. Информируйте своевременно

- Материалы выдаются в четверг первой половины дня
- Используйте бумажный и электронный форматы

2. Предлагайте выбор

- Каждая семья выбирает активность по интересам и возможностям
- Учитывайте занятость родителей

3. Получайте обратную связь

- Договаривайтесь, чтобы родители сообщали о результатах
- Обсуждайте с детьми в понедельник
- Для тех, у кого не состоялось — выполняйте задание в группе

4. Благодарите

- Публично (в чате, на стенде) и лично
- Это стимулирует дальнейшее участие

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети будут:

№	Умение/качество	Проявление
1	Соблюдать социальные нормы	Следуют правилам поведения в различных видах деятельности
2	Владеть средствами общения	Понимают и учитывают интересы других, договариваются, дружат
3	Иметь позитивную	Уверены в себе, знают свои сильные

№	Умение/качество	Проявление
	самооценку	стороны
4	Проявлять положительное отношение к миру	Доброжелательны, трудолюбивы, уважительны
5	Стремиться к социально значимой деятельности	Хотят участвовать в делах, полезных для других
6	Проявлять инициативу	Принимают решения, предлагают идеи, действуют самостоятельно
7	Иметь мотивационную готовность к школе	Позитивно относятся к школе, хотят стать Орлятами России

К концу учебного года педагоги:

№	Результат
1	Владеют технологией событийного проекта
2	Умеют вовлекать родителей в образовательный процесс
3	Создают автодидактичную развивающую среду
4	Организуют работу в малых группах
5	Проводят рефлексию в разных форматах
6	Фиксируют результаты и динамику развития детей

Программа разработана на основе методического пособия по реализации серии событийных проектов проекта по развитию

**основ социальной активности у детей старшего дошкольного
возраста «Орлята-дошколята» (ФГБУ «Росдетцентр», 2026)**