СОГЛАСОВАНО
Методист Учебно – методического центра
работников образования г. о. Мытищи
_____ Л.Н. Розанова
«28» августа 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №29
_____ Н.А. Хазова
«28» августа 2026 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29»
(дошкольное отделение «Светлячок»)

на 2026 – 2027 учебный год

г. о. Мытищи

Учебный план образовательной деятельности детей в
МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение «Светлячок»)
на 2026 – 2027 учебный год

Развивающие занятия / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Старшая комбинированная группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Подготовительная комбинированная группа 6-7 лет
Социально – коммуникативное развитие - приобщение к социокультурным ценностям (сфера социальных отношений; формирование основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание, формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир» **Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей**							
Познавательное развитие:	**1,5**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5	1	1	2	2	2	2
Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания	1	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие:	**1**	**1**	**1**	**2**	**-**	**2**	-
развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	-	1	-
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	0,5	**Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей**					
подготовка к обучению грамоте	-	0,5	0,5	1	1	1	-
Художественно-эстетическое развитие	**4,5**	**4**	**5**	**4**	**4**	**4**	**4**
рисование	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	**Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность**					
Музыка	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Физическое развитие	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
физкультура	3	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	**-**	**-**	**-**	**-**	***2***	**-**	**2**
Всего занятий в неделю/ в год	**10** **360** 2 занятия в день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – **10 мин.**	**10** **360** 2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – **15 мин.**	**11** **396** 2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – **20 мин.**	**12** **432** 2 занятия – 3 дня 3 занятия –2 дня (3-е занятие - вечером) Продолжительность 1 занятия (урочного) – **25 мин.**	**12** **432** 2 занятия – 3 дня 3 занятия –2 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1 занятия (урочного) – **25 мин.**	**12** **432** 3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность 1 занятия (урочного) – **30 мин.**	**12** **468** 3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия (урочного) – **30 мин.**

Дополнительная образовательная деятельность
Кружки на бесплатной основе

Предметы / в неделю	2-я группа раннего возраста **2-3 года**		Младшая группа **3-4 года**		Средняя группа **4-5 лет**		Старшая группа **5-6 лет**		Подготовительная группа **6-7 лет**		Подготовительная комбинированная группа **6-7 лет**	
Физкультурно-спортивная направленность: «Городки»									**1**	**36**		
Техническая направленность: «Волшебный квадратик»			**1**	**36**								
«Умные клеточки»					**1**	**36**						
«Очумелые ручки»			**1**	**36**								
«Маленький строитель»			**1**	**36**								
Естественнонаучная направленность: «Эколята-дошколята»					**1**	**36**						
Социально-педагогическая направленность: «Говорящие пальчики»	**1**	**36**										
«Ловкие пальчики»					**1**	**36**						
«Нейрофитнес»											**1**	**36**
«Волшебная кисточка»							**1**	**36**				
ЮИД «Светофорчик»											**1**	**36**
«Добрый мир»									**1**	**36**		

Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение «Светлячок»)

Учебный план дошкольного отделения МБОУ СОШ №29 (далее Учебный план) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года №19);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- ✓ Малым Педагогическим советом МБОУ дошкольного отделения «Почемучка» МБОУ «Гимназия №1» от 28 августа 2023 года протокол №1;
- ✓ Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29»;
- ✓ Укладом МБОУ СОШ №29 дошкольного отделения «Светлячок».

Учебный план построен с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.2.4283-26).

Продолжительность занятий:

для детей 2-3 лет - 10 мин.
для детей 3-4 года -15 мин.
для детей 4-5 лет - 20 мин.
для детей 5-6 лет - 25 мин.
для детей 6-7 лет - 30 мин.

Образовательный процесс в дошкольном отделении «Светлячок» МБОУ СОШ №29 осуществляется в форме:

- ✓ занятий, кружков, секций;
- ✓ утреннего и вечернего круга;
- ✓ образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении «Светлячок» МБОУ СОШ №29 функционирует 13 групп:

Группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) – 1;
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1;

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 4;
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2;
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2;
Старшая комбинированная группа (от 5 до 6 лет) – 1;
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1;
Подготовительная комбинированная группа (от 6 до 7 лет) – 1.

В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №29, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО учебный план включает:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- гибкий режим дня;
- принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей, в старших и подготовительных группах через реализацию регионального проекта **«Предшкола: стандарт детского сада».**

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие» входит в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются, как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы и положения**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным направлением в образовательном процессе является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения (уклад) предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослым активности** (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), **утренний и вечерний круг**. В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);

4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Гибкий Режим дня и расписание занятий соответствуют СП 2.4.2.4283-26

Парциальные программы являются дополнением к федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизм
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Сфера социальных отношений;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование элементарных экономических знаний, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;
- ✓ Формирование основ безопасности поведения;

- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

Используемая литература:

«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова. "Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО" Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях; объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и познавательных действий
- ✓ Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников для детей 3-7 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Раз – ступенька, два – ступенька…Математика для детей 5-7 лет в 2 частях», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А., «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями, поэтами и художниками городского округа Мытищи,

художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как

предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова**.** «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» Варенцова Н.С.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Приобщение к искусству;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✓ Реализация культурно - досуговой деятельности.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» ТС. Комарова. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т. В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой., «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет» Дубровская Н.В.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);

✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (спортивные игры, спортивные упражнения);

✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (ритмическая гимнастика);

✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), формирование правил активного отдыха.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении, одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева, «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников», Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет», Л.И. Пензулаева. «Воспитание безопасного поведения в быту», Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора», Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах», Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».

Коррекция речи:

старшая комбинированная группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная комбинированная группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, ТВ. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - ***развитие речи/ Ознакомление и приобщение к художественной литературе;***
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***конструктивно-модельная деятельность;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия;
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

- *Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*

Младшая группа

- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;***
- Речевое развитие: ***развитие речи/обучение грамоте;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

- *Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Ознакомление и приобщение к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.*

Средняя группа

- Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;***
- Речевое развитие: ***развитие речи/обучение грамоте;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование***
- Художественно-эстетическое развитие: ***прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

- *Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Ознакомление и приобщение к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*

Старшая группа

- Познавательное развитие: ***ФЭМП*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;***
- Речевое развитие: ***развитие речи;***
- Речевое развитие: ***обучение грамоте;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование/народное декоративно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- *Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*

- *Ознакомление и приобщение к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: ***ФЭМП*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;***
- Речевое развитие: ***развитие речи/ обучение грамоте;***
- Речевое развитие: ***подготовка к обучению грамоте;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование/народное декоративно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- *Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Ознакомление и приобщение к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*

Старшая группа (комбинированная)

- ***Коррекция речи*** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: ***ФЭМП*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование/народное декоративно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- *Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*

- *Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Ознакомление и приобщение к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.*

Подготовительная к школе группа (комбинированная)

- ***Коррекция речи*** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: ***ФЭМП*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование/народное декоративно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- *Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*
- *Ознакомление и приобщение к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей*

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.4.4283-26 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются планируемые результаты (целевые ориентиры) возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач

обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования ДО «Светлячок», формируемая участниками образовательных отношений, включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности ДО «Светлячок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДО **функционируют кружки**:

- физкультурно-спортивной направленности – «Городки»;
- социально-педагогическая направленность – «Говорящие пальчики», «Ловкие пальчики», «Нейрофитнес», «Волшебная кисточка», «ЮИД», «Добрый мир»
- естественно-научной направленности – «Эколята-дошколята»
- технической направленности – «Волшебный квадратик», «Умные клеточки», «Очумелые ручки», «Маленький строитель»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

1. **«Городки»**

Цель занятий: научить детей русской народной игре «Городки», формирование гармонически развитой личности, оздоровление.
Занятия проводятся по программе А. Б. Стиславский «Россия. Городки возвращаются» г. Москва ,2011 г. Федерация городошного спорта города Москвы www.mosgorodki.ru.
Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

2. **«Говорящие пальчики»**

Цель занятий: сенсомоторное развитие детей раннего возраста.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Вторая группа раннего возраста - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 10 минут.

3. **«Ловкие пальчики»**

Цель занятий: сенсомоторное развитие детей среднего возраста.
Средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 20 минут.

4. **«Нейрофитнес»**

Цель программы: развитие межполушарного взаимодействия.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Подготовительная комбинированная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

5. **«Волшебная кисточка»**

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности. Лыкова И. А. «Цветные ладошки».

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

6. ЮИД «Светофорчик»

Цель занятий: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Подготовительная комбинированная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

7. «Добрый мир»

Цель кружка: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование у детей эстетической культуры.
Программа кружка разработана на основе программы по программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир»
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

8. «Волшебный квадратик»

Цель программы: развитие когнитивных процессов в процессе овладения элементарными приемами техники оригами как способа конструирования из бумаги.
Программа разработана на основе пособий Черенковой Е. Ф. «Оригами для малышей: 200 простейших моделей» и З.А. Богатеевой «Чудесные поделки из бумаги».
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 15 минут.

9. «Очумелые ручки»

Цель занятий: познакомить детей с различными видами конструирования, развивать простейшие пространственные представления.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Младшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 15 минут.

10. «Маленький строитель»

Цель занятий: познакомить детей с различными видами конструирования, развивать простейшие пространственные представления.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Младшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 15 минут.

11. «Умные клеточки»

Цель занятий: Развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, внимания и графических навыков у детей дошкольного возраста через освоение ориентировки на листе и в клетке, а также выполнение графических диктантов.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 20 минут.

12. «Эколята-дошколята»

Цель занятий: Формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. На основе Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников».
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 20 минут.

Учебный план образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете:

протокол № 1 от _____2026 г.