МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Мытищи

МБОУ СОШ № 29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008472BA03C6092E556324A4B8C794E978
Владелец: Хазова Наталия Анатольевна
Действителен: с 28.04.2026 до 22.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»»

Московская область

Среднее общее образование

Мытищи, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка....4
2. Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания....5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания, в плане внеурочной деятельности....7
4. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания....8
Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)....8
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)....8
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)....8
Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии в Московской области (1 час)....9
Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)....9
Тема 6. Россия комфортная: энергетика (1 час)....10
Тема 7. Практико-ориентированное занятие (1 час)....10
Тема 8. Россия аграрная: агротехнологические комплексы в Московской области (1 час)....11
Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)....11
Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)....12
Тема 11. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт в Московской области (1 час)....12
Тема 12. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)....13
Тема 13. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)....13
Тема 14. Россия деловая: предпринимательство (1 час)....14
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)....14
Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)....14
Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)....15
Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)....15
Тема 19. Россия инновационная: наукограды в Московской области (1 час)....16
Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)....16
Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса в Московской области (1 час)....17
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)....17
Тема 23. Россия промышленная: машиностроение (1 час)....18
Тема 24. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)....18
Тема 25. Россия здоровая: развитие здравоохранения в Московской области(1 час)....18
Тема 26. Россия промышленная: особые экономические зоны в Московской области (1 час)....19
Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)....20
Тема 28. Россия творческая: креативная экономика (1 час)....20
Тема 29. Россия промышленная: космические технологии (1 час)....20
Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)....21
Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)....21
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)....21
Тема 33. Московская область – кузница эффективных кадров (трудовая доблесть и бережливое производство) (1 час)....22
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)....22
5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания....23

5.1. Личностные результаты.....23
5.2. Метапредметные результаты.....25
5.3. Предметные результаты.....30
6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания.....33
7. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания.....55
8. Список используемых источников ……...……...57

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее соответственно – Программа, Курс), составлена с учетом требований п.п. 7, 8, 9 и 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования[1] (далее – ФГОС СОО) к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности и результатам освоения программы среднего общего образования на основе:

– Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее, среднее общее образование), утвержденной 26 мая 2026 г.;

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденных Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16 июля 2025 г.;

– Рекомендаций по подготовке занятий регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее, среднее общее образование) на 2026–2027 учебный год, утвержденных Комиссией по экспертизе и утверждению методических и регулирующих документов в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» (Протокол от 25 мая 2026 г. № 05);

– Распоряжения Министерства образования Московской области от 26.01.2026 № Р-30 «Об организации работы по реализации проекта Единой модели профориентации «Билет в будущее» федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» в Московской области в 2026 году»;

---

[1] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: https://base.garant.ru/70188902/

– Распоряжения Министерства образования Московской области от 02.10.2025 № Р-389 «Об организации работы по реализации мероприятий профориентационной программы Московской области.

Содержание настоящей программы включает: цель и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), планируемые результаты освоения Курса, тематическое планирование (таблица 1) и календарно-тематическое планирование Курса (таблица 2).

Содержание программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается одновременно в 10–11 классах. Но содержательное наполнение темы различное в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год). В связи с триместровой организацией учебного года в Московской области в 2026–2027 учебном году общее количество часов в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания, составляет 32 часа. С учетом этого, в календарно-тематическом планировании программы Курса (таблица 2) плановые сроки проведения занятий скорректированы, а темы №№ 13, 14 и №№ 27, 28 объединены (темы для проведения этих занятий предлагается выбрать педагогу).

2. Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций

через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Московской области в различных отраслях экономики, социальной сферы, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Московской области;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации и Московской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Московской области, производственной и непроизводственной сферами);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Московской области;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Московской области и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания, в плане внеурочной деятельности

Настоящая программа является частью образовательной программы среднего общего образования (10–11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации мероприятий профориентационной программы Московской области.

В программе Курса запланировано 8 занятий, включающих региональный компонент (темы занятий №№ 4, 8, 11, 19, 21, 25, 26, 33).

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной/непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Московской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание отраслевых занятий регионального компонента знакомит обучающихся с достижениями Московской области в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, медицине и здравоохранении, агросфере, индустрии туризма и сервиса и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, ценность научного познания, самообразования и других), на мотивацию выбора профессии, востребованной на рынке труда Московской области.

Профориентационные занятия в рамках данной программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и проектное занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания

Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цель и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

10 кл. Структура высшего образования в России, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие.

Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль» (11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии в Московской области (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и Московской области, а также Дню работника атомной промышленности. Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны и региона. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом», в которую входят региональные предприятия машиностроительного и научного дивизионов (АО «Машиностроительный завод», г. Электросталь; АО «ЗИО-ПОДОЛЬСК», АО ОКБ «ГИДРОПРЕСС» и АО «Научно-исследовательский

институт НПО «ЛУЧ» г. Подольск; Научно-производственный комплекс ФГУП «Радон», г. Сергиев Посад; АО «Научно-исследовательский институт приборов», г. Лыткарино; АО Научно-производственный комплекс «Дедал» и Объединенный институт ядерных исследований, г. Дубна). Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Образовательные возможности Московской области (колледжи, техникумы и вузы) в подготовке специалистов для атомной промышленности.

10–11 кл. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли. Наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для предприятий региона. Отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

10–11 кл. Содержание профессиональной деятельности учителя и воспитателя, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 7. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 8. Россия аграрная: агротехнологические комплексы в Московской области (1 час)

Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны и региона (самообеспечение населения Московской области сельскохозяйственной продукцией собственного производства; развитие приоритетных отраслей АПК в Московской области – животноводство, овощеводство открытого и закрытого грунта, производство молочной продукции, грибоводство, выращивание ягод). Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса Московской области. Ведущие агропредприятия региона. Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности специалистов аграрной сферы. Аграрные специальности с учетом цифровизации

сельского хозяйства. Образовательные возможности Московской области (колледжи, техникумы и вузы) в подготовке специалистов аграрной сферы.

10–11 кл. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах в Московской области. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса Московской области. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования региона в подготовке специалистов. Олимпиады и конкурсы, расширяющие возможности личностного развития и поступления в профессиональные образовательные организации аграрной направленности. Отрасль с точки зрения трудоустройства в своем регионе.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Возможные варианты профессионально-образовательных маршрутов. *Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей инженерии. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.

Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 11. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт в Московской области (1 час)

Знакомство обучающихся с особенностями дорожного строительства и транспортного комплекса Московской области. Достижения и перспективы развития дорожного строительства и транспортной системы Московской области. Региональные работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты получения профессионального образования в регионе. *Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

10–11 кл. Региональные работодатели в транспортной сфере и дорожном строительстве, потребность в кадрах. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта и дорожного строительства. Образовательные возможности Московской области в подготовке специалистов дорожного строительства и транспорта: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и

содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 13. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10–11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема 14. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).

«Мои качества»: личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

10–11 кл. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы (РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные университеты). Работодатели и потребность в кадрах.

Тема 19. Россия инновационная: наукограды в Московской области (1 час)

Знакомство обучающихся с центрами науки и технологий в Московской области: Дубна, Жуковский, Королёв, Черноголовка, Серпухов, Реутов, Фрязино и Долгопрудный. Направления деятельности наукоградов. Крупные предприятия и институты, достижения и перспективы развития на примере одного из наукоградов. Возможности высшего и среднего профессионального образования региона в подготовке специалистов для сферы науки и технологий. Кадровая потребность в высококвалифицированных специалистах в Московской области. Система поддержки молодых ученых и специалистов в области научной деятельности в Подмосковье.

10–11 кл. Особенности и перспективы развития наукоградов в Московской области, их роль в научно-технологическом развитии России. Крупные предприятия и институты, достижения и перспективы развития на примере одного из наукоградов. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере науки и технологий. Возможности высшего и среднего профессионального

образования региона в подготовке специалистов для сферы науки и технологий. Система поддержки молодых ученых и специалистов научных организаций и молодых уникальных специалистов ОПК в Подмосковье (гранты, обеспечение жильем, сертификаты социальной ипотеки, специальные премии, доплаты к зарплатам и др.).

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. *Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса в Московской области (1 час)

Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. Основные достижения и перспективы развития регионального туризма, а также вклад Московской области в развитие сервисно-туристического сектора экономики России. Туристические направления Московской области, сочетающие историю, природу, архитектуру и культурные объекты.

10–11 кл. Роль сферы гостеприимства в экономике России и Подмосковья. Туристические кластеры Подмосковья (Коломна – Луховицы – Зарайск; Дмитров –

Солнечногорск – Клин; Сергиев Посад – Пушкинский г.о. – Королев; Истра – Одинцово – Красногорск; Руза – Волоколамск – Можайск). Развитие гостиничного хозяйства и кадровая потребность в Московской области. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры в Московской области. Подготовка специалистов для туриндустрии в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования региона.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия промышленная: машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».*

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

Тема 24. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 25. Россия здоровая: развитие здравоохранения в Московской области(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сектора здравоохранения в экономике России и формировании человеческого капитала. Система здравоохранения Московской области. Актуальные задачи и ключевые направления развития здравоохранения в Московской области. Понятие «высокотехнологичная медицина», цифровые решения для улучшения доступности и качества медицинской помощи, современные медицинские центры в Подмосковье (ГБУЗ Московской области «ДКЦ им. Л.М. Рошаля»; ГБУЗ Московской области «Московский областной онкологический диспансер»; ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского и др.). Потребность в кадрах. Меры по привлечению и закреплению медицинских работников в регионе в рамках государственной программы «Здравоохранение Подмосковья». Основные медицинские профессии/специальности содержание профессиональной деятельности. Варианты получения профессионального образования в регионе.

10–11 кл. Система здравоохранения Московской области. Понятие «высокотехнологичная медицина», цифровые решения для улучшения доступности и качества медицинской помощи в Подмосковье (ЕМИАС, телемедицина, применение ИИ для КИ и МРТ-снимков, расшифровки лабораторных анализов и др.). Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения в Подмосковье, в том числе высокотехнологичного. Возможности высшего и среднего профессионального образования региона в подготовке

специалистов. Меры по привлечению и закреплению медицинских работников в регионе в рамках государственной программы «Здравоохранение Подмосковья».

Тема 26. Россия промышленная: особые экономические зоны в Московской области (1 час)

Знакомство обучающихся с особыми экономическими зонами Московской области: Дубна, Исток, Максимиха, Ступино Квадрат, Кашира, Большой Серпухов. Приоритетные направления, компании-резиденты, перспективные профессии и кадровые потребности Московской области. Образовательные возможности Московской области (колледжи, техникумы и вузы) в подготовке специалистов для сферы промышленных инноваций.

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере промышленных инноваций. Образовательные возможности Московской области (предпрофессиональные «инженерные классы» и «ИТ-классы», колледжи, техникумы и вузы) в подготовке специалистов для сферы промышленных инноваций.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промтинженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. *Открытие диагностики «Аналитические способности».*

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема 28. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».*

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 29. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего

профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час*)*

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития.
Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10–11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Московская область – кузница эффективных кадров (трудовая доблесть и бережливое производство) (1 час)

Знакомство обучающихся с городами Московской области, имеющими почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести»: Коломна, Подольск, Ступино (далее – города трудовой доблести Московской области). Вклад жителей городов трудовой доблести Московской области в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Факты трудового героизма жителей (в том числе детей и подростков) городов трудовой доблести Московской области в

1941–1945 годах. Связь истории и современности в производственных династиях. Примеры внедрения новых технологий и бережливого производства (на примере одного из городов трудовой доблести Московской области).

10–11 кл. Понятие «бережливое производство». Современные предприятия городов трудовой доблести Московской области через призму бережливого производства. Основные принципы бережливого производства на современных предприятиях Московской области.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения Курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимися за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания

5.1. Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному

– профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

5.2. Метапредметные результаты *Познавательные*

УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

–

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)

базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

–

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *Коммуникативные УУД:* а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретенный опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

− использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать свое право и право других людей на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

5.3. Предметные результаты[2]

Предметные результаты представлены с учетом содержания регионального курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по возрастным группам.

10–11 КЛАССЫ

Обучающиеся будут иметь *представления о (об):*

– системе профессионального образования в России, возможностях получения профессионального образования в своем регионе;

– востребованных и перспективных профессиях на федеральном и региональном рынках труда;

– особенностях профессиональной деятельности в разных сферах, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов;

– инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в своем регионе;

– возможностях личного участия в актуальных проектах и программах профориентационной направленности, которые реализуются в России и в Подмосковье (городском округе/муниципальном округе);

– использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Обучающиеся будут *знать:*

– выдающиеся достижения России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики;

– современное состояние и перспективы развития доминирующих видов экономической деятельности России и Московской области;

– особенности организации производства на предприятиях во время Великой

[2] П. 133.1 Федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». URL:https://docs.cntd.ru/document/1301798825

Отечественной войны (на примере предприятий городов трудовой доблести Московской области);

– технологии бережливого производства на ведущих промышленных предприятиях Подмосковья;

– особенности и перспективы развития наукоградов Московской области, их роль в научно-технологическом развитии России, а также какие отрасли науки развивают ученые региона в наукоградах Московской области;

– туристические кластеры Подмосковья (Коломна – Луховицы – Зарайск; Дмитров – Солнечногорск – Клин; Сергиев Посад – Пушкинский г.о. – Королев; Истра – Одинцово – Красногорск; Руза – Волоколамск – Можайск) и перспективы их развития;

– о возможностях личного участия в актуальных проектах и программах профориентационной направленности, которые реализуются в Подмосковье (городском округе/муниципальном округе).

– рекомендованном направлении образования/группы подходящих направлений образования;

– порядке и условиях приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования;

– порядке и условиях приема на целевое обучение в вузы региона.

Обучающиеся будут *уметь:*

– анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке труда в городе, регионе, стране;

– определять смысл, различать признаки изученных научных понятий, включая понятия: наукоград, город трудовой славы, особая экономическая зона, бережливое производство, высокотехнологичная медицина;

– решать ситуационные (проектные) задачи;

– устанавливать соответствие требований выбранной профессии личным способностям и интересам (с помощью различных инструментов);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять результаты исследовательской деятельности в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;

– проектировать образовательно-профессиональный маршрут, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора.

У обучающихся будет *сформирована готовность* к осознанному и самостоятельному выбору: поступить в профессиональную образовательную организацию или высшее учебное заведение, пойти служить в армию, трудоустроиться.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Комплексное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации https://bvbinfo.ru/	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	Комплексное	10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/

				образовательные маршруты, карьерные		

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессиональнообразовательных маршрутов. Выбор образовательной организации		

3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Тематическое	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 класс) и «Мой профиль» (11 класс)	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
4.	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии в Московской области (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Занятие посвящено атомной промышленности России и Московской области, а также отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством	https://mo-kuro.ru/edinaia-modelproforientatsii-biletv-budushchee#blocks=210,211

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР

				в экономике страны и региона. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом», в которую входят региональные предприятия машиностроительного и научного дивизионов (АО «Машиностроительный завод», г. Электросталь; АО «ЗИО-ПОДОЛЬСК», АО ОКБ «ГИДРОПРЕСС» и АО «Научноисследовательский институт НПО «ЛУЧ» г. Подольск; Научнопроизводственный комплекс ФГУП «Радон», г. Сергиев Посад; АО «Научноисследовательский институт приборов», г. Лыткарино; АО Научнопроизводственный	педагога, самостоятельная работа	

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				комплекс «Дедал» и Объединенный институт ядерных исследований, г. Дубна). Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты получения профессионального образования в Московской области		
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/

6.	Тема 6. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью топливноэнергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»	самостоятельная работа	

7.	Тема 7. Практикоориентированное занятие (1 час)	Практикоориентированное	Практическое	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/
8.	Тема 8. Россия аграрная: агротехнологические комплексы в Московской области (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны и региона (самообеспечение населения Подмосковья сельскохозяйственной продукцией собственного	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством	https://mo-kuro.ru/edinaia-modelproforientatsii-biletv-budushchee#blocks=210,211

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР

				производства; развитие приоритетных отраслей АПК в Московской области: овощеводство открытого и закрытого грунта, производство молока и сыра, грибоводство, выращивание ягод). Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты получения профессионального образования в Московской области	педагога, самостоятельная работа	
9.	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»	самостоятельная работа	
10.	Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
11.	Тема 11.	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с особенностями	Просмотр видеороликов,	https://mo-kuro.ru/edinaia-model-

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт в Московской области (1 час)			дорожного строительства и транспортного комплекса Московской области. Достижения и перспективы развития дорожного строительства и транспортной системы Московской области. Региональные работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты получения профессионального образования в Московской области. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	proforientatsii-biletv-budushchee#blocks=210,211

12.	Тема 12. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов	материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	

13.	Тема 13. Россия деловая: международное сотрудничества (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				маршрутов		

14.	Тема 14. Россия деловая: предпринимательств о (1 час)	Отраслевое	Комплексн ое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
15.	Тема 15. Практикоориентированное занятие (1 час)	Практикоориентированное	Практическ ое	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия	Выполнение практикоориентированных заданий	https://bvbinfo.ru/
16.	Тема 16. Профориентационно е занятие (1 час)	Профориентационное	Практическ ое	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение	Групповой разбор и интерпретация профориентационны х диагностик первого полугодия	https://bvbinfo.ru/

				рекомендаций с собственными		

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза		

17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Практическое	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 класс) и «Мои ориентиры» (11 класс)	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
18.	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социальноэкономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ,	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8 классы) и «Мои ориентиры»	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				портал «Госуслуги»)	(7,9 классы)	

19.	Тема 19. Россия инновационная: наукограды в Московской области (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с центрами науки и технологий в Московской области: Дубна, Жуковский, Королёв, Черноголовка, Серпухов, Реутов, Фрязино и Долгопрудный. Направления деятельности наукоградов. Крупные предприятия и институты, достижения и перспективы развития на примере одного из наукоградов. Кадровая потребность в высококвалифицированных специалистах в Московской области. Возможности высшего и среднего профессионального образования региона в подготовке специалистов для сферы науки и технологий. Система поддержки молодых ученых и специалистов в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://mo-kuro.ru/edinaia-modelproforientatsii-biletv-budushchee#blocks=210,211

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР

				области научной деятельности в Подмосковье		
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
21.	Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса в	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессиональнообразовательных	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,	https://mo-kuro.ru/edinaia-modelproforientatsii-biletv-budushchee#blocks=

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
	Московской области (1 час)			маршрутов. Основные яркие события, достижения и перспективы развития регионального туризма, а также вклад Московской области в развитие сервисно-туристического сектора экономики России. Возможности высшего и среднего профессионального образования региона в подготовке специалистов для туристической индустрии	выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	210,211
22.	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/

23.	Тема 23.	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения	Просмотр видеороликов,	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
	Россия промышленная: машиностроение (1 час)			в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	

24.	Тема 24. Проектное занятие «Поговори с родителями» (1 час)	Проектное	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью	https://bvbinfo.ru/
25.	Тема 25.	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью сектора	Просмотр видеороликов,	https://mo-kuro.ru/edinaia-model-

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР

	Россия здоровая: развитие здравоохранения в Московской области (1 час)			здравоохранения в экономике России и формировании человеческого капитала. Система здравоохранения Московской области. Актуальные задачи и ключевые направления развития здравоохранения в Московской области. Понятие «высокотехнологичная медицина», цифровые решения для улучшения доступности и качества медицинской помощи в Подмосковье (ЕМИАС, телемедицина, применение ИИ для КИ и МРТ-снимков, расшифровки лабораторных анализов и др.). Потребность в кадрах. Меры по привлечению и закреплению медицинских работников в регионе в рамках государственной программы «Здравоохранение Подмосковья». Основные	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	proforientatsii-biletv-budushchee#blocks=210,211

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				медицинские профессии/специальности и содержание профессиональной деятельности. Варианты получения профессионального образования в регионе		
26.	Тема 26. Россия промышленная: особые экономические зоны в Московской области (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с особыми экономическими зонами Московской области: Дубна, Исток, Максимиха, Ступино Квадрат, Кашира, Большой Серпухов. Приоритетные направления, компаниирезиденты, перспективные профессии и кадровые потребности Московской области. Образовательные возможности Московской области в подготовке специалистов для сферы промышленных инноваций	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://mo-kuro.ru/edinaia-modelproforientatsii-biletv-budushchee#blocks=210,211

27.	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
	инженерия (1 час)			голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промтинженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее»	материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	

28.	Тема 28. Россия творческая: креативная экономика (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР

29.	Тема 29. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
30.	Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)	Практикоориентированное проектное	Практическое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
31.	Тема 31.	Профориентационное	Практическое	Групповой разбор и интерпретация	Просмотр видеороликов,	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
	Профориентационное занятие (1 час)			профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	

32.	Тема 32. Россия безопасная: военнопромышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с ролью военнопромышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР
				содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования		

33.	Тема 33. Московская область – кузница эффективных кадров (трудовая доблесть и бережливое производство) (1 час)	Отраслевое	Комплексное	Знакомство обучающихся с городами Московской области, имеющими почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести»: Коломна, Подольск, Ступино (далее – города трудовой доблести Московской области). Вклад жителей городов трудовой доблести Московской области в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Факты трудового героизма жителей (в том числе детей и подростков) городов трудовой доблести Московской области в 1941–1945 годах. Связь истории и современности в производственных	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://mo-kuro.ru/edinaia-modelproforientatsii-biletv-budushchee#blocks=210,211

№	Тема Курса	Вид занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка на ЭОР/ЦОР

				династиях. Примеры внедрения новых технологий и бережливого производства (на примере одного из городов трудовой доблести Московской области)		
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия	https://bvbinfo.ru/

7. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающего региональный компонент содержания

Таблица 2 –Календарно-тематическое планирование

10–11 КЛАССЫ

Номер темы	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия[3]
1 триместр			
1.	Россия – мои горизонты	1	03.09.2026
2.	Открой свое будущее	1	10.09.2026
3.	Познаю себя	1	17.09.2026
4.	Россия промышленная: атомные технологии в Московской области	1	24.09.2026
5.	Россия умная: педагогика и образование	1	01.10.2026
6.	Россия комфортная: энергетика	1	15.10.2026
7.	Практико-ориентированное занятие	1	22.10.2026
8.	Россия аграрная: агротехнологические комплексы в Московской области	1	29.10.2026
9.	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	05.11.2026
10.	Россия промышленная: добыча и переработка	1	12.11.2026
11.	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт в Московской области	1	26.11.2026
	ИТОГО, часов	**11**	
2 триместр			
12.	Россия безопасная: национальная безопасность	1	03.12.2026

[3] В связи с триместровой организацией учебного года в Московской области в 2026-2027 учебном году общее количество часов в рабочей программе р е г и о н а л ь н о г о курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составляет 32 часа. В связи с этим плановые сроки проведения занятий скорректированы, а темы №№ 13, 14 и №№ 27, 28 объединены (выбор темы для проведения этих занятий предлагается на выбор педагога).

13.	Россия деловая: международное сотрудничество	1	10.12.2026
14.	Россия деловая: предпринимательство		

15.	Практико-ориентированное занятие	1	17.12.2026
16.	Профориентационное занятие	1	24.12.2026
17.	Профориентационное занятие	1	14.01.2027
18.	Россия профессиональная: государственная служба	1	21.01.2027
19.	Россия инновационная: наукограды в Московской области	1	28.01.2027
20.	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	04.02.2027
21.	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса в Московской области	1	11.02.2027
22.	Россия безопасная. Защитники Отечества	1	18.02.2027
	ИТОГО, часов	**10**	
3 триместр			
23.	Россия промышленная: машиностроение	1	04.03.2027
24.	Поговори с родителями	1	11.03.2027
25.	Россия здоровая: развитие здравоохранения в Московской области	1	18.03.2027
26.	Россия промышленная: особые экономические зоны в Московской области	1	25.03.2027
27.	Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия	1	01.04.2027
28.	Россия творческая: креативная экономика		
29.	Россия промышленная: космические технологии	1	15.04.2027
30.	Россия комфортная: строительство и города будущего	1	22.04.2027
31.	Профориентационное занятие	1	29.04.2027
32.	Россия безопасная: военнопромышленный комплекс (ВПК)	1	06.05.2027

33.	Московская область – кузница эффективных кадров (трудовая доблесть и бережливое производство)	1	13.05.2027
34.	Рефлексивное занятие	1	20.05.2027
	ИТОГО, часов	**11**	
	Всего за учебный год, часов	**32**	

8. Список используемых источников

Нормативно-правовые документы:

1. О присвоении почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести: Указ Президента Российской Федерации от 10.09.2021 № 519 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395110/ (дата обращения: 10.06.2026).

2. О статусе наукограда Российской Федерации: Федеральный закон от 07.04.1999 № 70-ФЗ // Гарант: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/180307/ (дата обращения: 10.06.2026).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 // Гарант: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/70188902/ (дата обращения: 10.06.2026).

4. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1301798825 (дата обращения: 10.06.2026).

5. Об организации работы по реализации мероприятий профориентационной программы Московской области: Распоряжение Министерства образования Московской области от 02.10.2025 № Р-389 // КУРО: [сайт]. – URL: https://mo-kuro.ru/media/download/20419 (дата обращения: 10.06.2026).

6. Об организации работы по реализации проекта Единой модели профориентации «Билет в будущее» федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» в Московской области в 2026 году: Распоряжение Министерства образования

Московской области от 26.01.2026 № Р-30 // КУРО: [сайт]. – URL: https://mokuro.ru/media/download/20413 (дата обращения: 10.06.2026).

7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование): утв. 26.05.2026 г.

Актуальная информация на официальных порталах и сайтах:

8. Видеопрофессиограммы востребованных профессий в Московской области // Работа России: [сайт]. – URL: https://trudvsem.ru/proforientation/videoprofessiogram(дата обращения: 10.06.2026).

9. Города трудовой доблести // 80ПОБЕДА!: [сайт]. – URL: https://may9.ru/our-victory/gorodatrudovoydoblesti/ (дата обращения: 10.06.2026).

10. Достижения Московской области // Правительство Московской области: [портал]. – URL: https://mosreg.ru/ob-oblasti/dostizheniya (дата обращения: 10.06.2026).

11. Московская область: общая информация, статистические показатели, инвестиционные проекты, региональные меры поддержки // Инвестиционный портал регионов России: пространство возможностей (Московская область): [портал]. – URL: https://investinregions.ru/regions/50/statistics/ (дата обращения: 10.06.2026).

12. Образовательные организации Московской области: колледжи и техникумы // Мой ориентир: [сайт]. – URL: https://bpoo.energypk.ru/7847-2/ (дата обращения: 10.06.2026).

13. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым могут обучаться лица с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях профобразования, подведомственных Министерству образования Московской области // Мой ориентир: [сайт]. – URL: https://bpoo.energypk.ru/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BB%D0%B8%D1%86-%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BD/
(дата обращения: 10.06.2026).

14. Промышленные предприятия Московской области по отраслям // Промышленные предприятия России (Московская области): [сайт]. – URL: https://ibprom.ru/moskovskaya_oblast (дата обращения: 10.06.2026).

15. Система поддержки молодых ученых и специалистов в области научной деятельности в Московской области // Портал Министерства инвестиций, промышленности и науки Московской области: [портал]. – URL: https://invest.mosreg.ru/business/support-measures/scientific (дата обращения: 10.06.2026).

16. Система поддержки медицинских работников в Московской области // Министерство здравоохранения Московской области: [портал]. – URL: https :// mz . mosreg . ru / dokumenty / napravleniya - deyatelnosti / rabota - s - medicinskimi - i - farmacevticheskimi - ka (дата обращения: 10.06.2026).

17. Система СПО Московской области // Центр опережающей профессиональной поддержки Московской области: [сайт]. – URL: https :// coppmo . ru / sistema - spo - moskovskoj - oblasti / (дата обращения: 10.06.2026).